

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>Fenntarthatóságra nevelés a társadalmi környezetben</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>3</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	24		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
<b>A számonkérés módja:</b>		projekt feladatok, zárthelyi dolgozat	
<b>A tantárgyelem tantervi helye</b> (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:			
<b>Tantárgyelem-leírás:</b>			
A fenntarthatóság, fenntarthatóságra nevelés és a környezeti nevelés fogalmainak, alapjainak megismerése. Fenntartható fejlődési célok megismerése. Az ember és természet kapcsolata. Gyermek nevelése különböző kultúrákban. Kultúrák közti eltérések megfigyelése, megértése, elemzése. Tárgyaink története, lineáris és körkörös termelés. Hulladék keletkezése, kezelése, feldolgozása, gyűjtése. Szelektívgyűjtés. Adományboltok. Szegénység, Egyenlőség. Szemétnapló készítése, egyéni fejlődési lehetőségek kijelölése. Fenntartható óvoda tervezése a jövőben. Adománybolt meglátogatása.			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UNESCO: Fenntartható fejlődési célok oktatása - Tanulási célok (2017) (<a href="https://ofi.oh.gov.hu/node/181079">https://ofi.oh.gov.hu/node/181079</a>)</li> <li>2. Czippán Katalin, Demeter József, Papp Ágnes (2020): Zöld Föld Tankönyv. OH, Budapest.</li> <li>3. Magosfa Alapítvány, Pangea Egyesület (2016): Mindennapra kisebb ökolábnyom Visegrád Fund</li> <li>4. Labancz Györgyi (szerk., 2004): Óvodások környezeti nevelése. Réce füzetek 5.</li> <li>5. Pintér Tibor (szerk., 1993): Környezeti nevelés a bemutató helyeken. Réce füzetek 6.</li> </ol>			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vida Gábor (2000): Helyünk a bioszférában. Typotex Kiadó, Budapest.</li> <li>2. Havas Péter (szerk.): Kisiskolások környezeti nevelése. Réce füzetek.</li> <li>3. Kanczler Gyuláné (szerk. 2011): Növény- és Állatismeret. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>4. Vásárhelyi Judit (szerk., 2010): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés. MKNE, Budapest (<a href="https://mek.oszk.hu/13400/13463/13463.pdf">https://mek.oszk.hu/13400/13463/13463.pdf</a>)</li> </ol>			
<b>TUDÁS</b>			
Ismerik a fenntarthatóság pilléreit, átlátják az egyes pillérek közötti kapcsolatot, különös tekintettel a társadalmi pillér vonatkozásaira. Rendelkeznek a 3-7 éves gyermekek fenntarthatóságra neveléséhez szükséges környezeti, gazdasági és társadalmi alpműveltséggel. Ismerik a fogyasztás mozgatórugóit, a média gyermekeket fogyasztásra sarkalló pszichológiáját. Ismerik a 3-7 éves gyerekek tudatos fogyasztóvá nevelésének fő kritériumait, módszertanát. Ismerik és értik a különböző kultúrák értékeit, különbségeit, előnyeit. Ismerik a szegénységgel kapcsolatos problémákat. Ismerik az óvodai fenntarthatóságra nevelésben alkalmazható módszertant, felkészültek az óvoda fenntarthatóságra nevelési stratégiájának megértésére, alkalmazására, végrehajtására.			

**KÉPESSÉG**

Képesek a fenntartható életvitel, fogyasztás és a média befolyásoló tényezőinek a korcsoport számára való megfelelő átadására, ismertetésére és mindezek szakmai adaptációjára.

Képesek a globális és a lokális környezeti, társadalmi és gazdasági problémák felismerésére, kritikai elemzésére, a problémák megoldási technikájának feltárására és hatékony alkalmazásra.

Az óvodai fenntarthatóságra nevelést a pedagógiai gyakorlatban adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazzák. Igénylik az elméleti és gyakorlati ismeretek folyamatos gyarapítását, és megújítását mind a fenntarthatóságra nevelés szakmai, mind a pedagógiai-módszertani vonatkozásban.

**ATTITÚD**

A hallgatók

- törekednek a fenntarthatóság témájának minél komplexebb megismerésére, átlátására és arra, hogy saját maguk is minél tudatosabb fogyasztóvá váljanak
- tudatosan és hitelesen képviselik saját attitűdjükön keresztül a fenntartható, környezettudatos életvitelt
- elkötelezettek a valódi, helyes értékrend kialakítására a 3-7 éves korosztályban.

**AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

A hallgatók

- felelősen gondolkodnak a jövő generációkat érintő fenntarthatósági kérdésekről, azok társadalmi vonatkozásairól, a 3-7 éves gyermekeket érő fogyasztásra ingerlő hatásokról
- önmaguk hitelesen képviselik a fenntartható életmódot a 3-7 éves gyermekek számára, jó példával járnak elől
- elkötelezettek a a 3-7 éves gyermekek fenntartható életmódra nevelése, a pozitív környezettudatos attitűd kialakítása, a társadalmi és gazdasági folyamatok megértése iránt.

**A tantárgyelem felelőse**

Név:	Dr. Szurdoki Erzsébet Piroska	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		