

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>Fenntarthatóságra nevelés a természeti környezetben ÓP17NA10FT01</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>3</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	100
		gyakorlat (%):	0
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	24		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -			
<b>A számonkérés módja:</b>		kollokvium	
<b>A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):</b>	1		
Előtanulmányi feltételek:	-		
<b>Tantárgyelem-leírás:</b>			
A társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony, a kulturális környezet (technoszféra) alakulásának, evolúciójának története az őskortól napjainkig. A problémák megoldásának törvényi vonatkozásai.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntartható fejlődés és fenntartható fogyasztás fogalmának értelmezése, szükségességének okai. A fenntartható fejlődés pragmatikus és morális vonatkozásai. A környezeti problémák megoldásának pedagógiai vonatkozásai.</li> <li>• A fenntarthatóságot szolgáló társadalmi tanulás (a társadalom környezeti érzékének fejlesztése), oktatás koncepciója, célja. Hogyan képzelhető el az oktatás a jövőben? – új szemlélet az oktatásban. A pedagógus szerepe a fenntarthatóságra nevelésben – az ehhez szükséges képességek, elméleti és gyakorlati ismertetek.</li> <li>• A hulladékprobléma megoldásának ökológikus szemléletű megközelítése (termelési, fogyasztási szokásaink átalakításával minél kevesebb hulladék „termelése”).</li> </ul>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bihariné Dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné Dr. (2019): Természetvédelem és környezetvédelem az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, ISBN: 978-963-489-073-7.</li> <li>2. Kerényi Attila (2003): Európa természet- és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest.</li> <li>3. Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés (2003): Magyar Környezeti Nevelési Egyesület kiadványa.</li> <li>4. Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában. (2003): Riótól Johannesburgig: Egy évtizednyi elkötelezett munka tanulságai. UNESCO kiadvány.</li> </ol>			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boda Zsolt (2004): Globális ököpolitika. Helikon Kiadó, Budapest.</li> <li>2. Fabóné Nagy Andrea-Faggyas Jánosné (2002): Zöld napok a környezeti nevelésben. Szarvas.</li> <li>3. Joy Palmer–Philip Neal (2000): A környezeti nevelés kézikönyve. InfoGorup. Körlánc, Budapest.</li> <li>4. Nemzetközi környezet- és természetvédelmi egyezmények jóváhagyása és végrehajtása Magyarországon. (2005): Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium – ELTE Állam- és Jogtudományi Kar, Budapest.</li> <li>5. Valkó László (2003): Fenntartható/környezetbarát fogyasztás. NSZI, Budapest.</li> </ol>			
<b>TUDÁS</b>			
Elméleti szinten képes a környezeti problémák felismerésére, kritikus elemzésére, a probléma megoldási technikák feltárására és hatékony alkalmazására. Tudja, hogy a környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen kell megoldani.			

**KÉPESSÉG**

Környezetvédelemmel, természetvédelemmel kapcsolatos tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.

Képes az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására, saját önálló tanulásának megtervezésére és megszervezésére, tanulásához a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

**ATTITÚD**

Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi; elfogadja az emberi természet sokféleségét.

Előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Igényli az elméleti ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását.

**AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

Társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel rendelkezik.

**A tantárgyfelelőse**

Név:	Vitályos Gábor Áron	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		