

| 1. Tantárgyelem neve:   | Környezetnevelés II.  | Kreditértéke:   | 2  |
|---|-----------------------|-----------------|----|
| Tantárgyelem besorolása:  | kötelező              |                 |    |
| A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":  |                       | elmélet (%):    | 20 |
|   |                       | gyakorlat (%):  | 80 |
| A tanóra típusa:  |                       | szeminárium     |    |
| óraszám, az adott félévben:   | 30                    |                 |    |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: órai mini demonstrációk  |                       |                 |    |
| A számonkérés módja:  |                       | gyakorlati jegy |    |
| A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):   | 3                     |                 |    |
| Előtanulmányi feltételek:   | Környezeti nevelés I. |                 |    |
| <b>Tantárgyelem-leírás:</b>   |                       |                 |    |
| A természettudományos műveltség és szemlélet és irányultság megalapozása, a fenntarthatóságra, valamint a környezeti nevelésre való felkészítés. A természet egységének és összefüggéseinek áttekintése. Az élet kialakulásának, a bioszférának, az ökológiai rendszereknek az áttekintése. az ezen alapuló fenntartható szemlélet alakítása, környezet és természetvédelemre való nevelés.   |                       |                 |    |
| <b>Az oktatás tartalma:</b>   |                       |                 |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az élet kialakulása, az élővilág törzsfajlódása</li> <li>2. A biológiai szerveződés szintjei (egyed alatti szerveződési szintjei 1.)</li> <li>3. Növény és állattani ismeretek, egyszerű kísérletek, megfigyelések</li> <li>4. Etológiai ismeretek, a gyermeke környezetében élő ismert fajok viselkedésének ismerete</li> <li>5. Egyed feletti szerveződési szintek 2. (populáció, társulás, ökoszisztéma, biomok)</li> <li>6. Az élettelen környezeti tényezők hatásai az élővilágra</li> <li>7. Természet- és környezetvédelem, fenntarthatóság</li> </ol>   |                       |                 |    |
| <b>A számonkérés és értékelés rendszere:</b> gyakorlati jegy, 5 fokozatú értékelés  |                       |                 |    |
| <b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>  |                       |                 |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Bihariné dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné dr., Dr. Vitályos Gábor Áron (2017 szerk): Ökológiai alapismeretek az ELTE TÓK hallgatóinak. . ELTE TÓK, Budapest.</li> <li>2. Kanczler Gyuláné – Bihariné dr. Krekó Ilona – Légler Judit – Bauer Zita – Vitályos Gábor Áron NÖVÉNY- ÉS ÁLLATISMERET az ELTE TÓK hallgatóinak Szerkesztette: Kanczler Gyuláné – Bauer Zita – Vitályos Gábor Áron (2018.) ELTE TÓK, Budapest</li> <li>3. Biológiai ismeretek</li> </ol>  |                       |                 |    |
| <b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>  |                       |                 |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Kerényi Attila (2003): Környezettan. Természet és társadalom globális szempontból. Mezőgazda Kiadó, Budapest.</li> <li>2. Faragó T. (2002): Fenntarthatóság. ENSZ – program és nemzetközi együttműködés a fenntartható fejlődésért. Szöveggyűjtemény.</li> <li>3. Nánási I. (1994, szerk.): Humánökológia. Medicina Kiadó, Budapest.</li> <li>4. 4. Török J. (1990): Ökológiai kisenciklopédia. Budapest.</li> <li>5. Vida Gábor (2001): Helyünk a bioszférában. Typotex Kiadó, Budapest.</li> <li>6. Heinrich, D.–Hergt. M. (1994): SH atlasz. Ökológia. Springer, München és Budapest.</li> <li>7. Hortobágyi Tibor–Simon Tibor (1991, szerk.): Növényföldrajz, társulástan és ökológia. Tankönyvkiadó, Budapest.</li> </ol> |                       |                 |    |

**TUDÁS**

Rendelkezik a 3-7 éves gyerekek természettudományos neveléséhez szükséges alapvető általános biológiai ismeretekkel és alpműveltséggel. Rendszerben látja az egyes természeti jelenségeket, folyamatokat, és ezek kölcsönhatását, egymásra hatását. Ismeri az élővilág alapvető szintjeit, a legfontosabb főként hazai fajokat és társulásokat. Tisztában van az alapvető növény és állatélettani fogalmakkal, valamint az etológia alapjaival.

**KÉPESSÉG**

Fejlődik a hallgató világ szemlélete, egyetemes és globális gondolkodása, nagyobb rendszerek működésének átlátására lesz képes. Eligazodik az élővilág rendszerében. Ismeri az élővilág és az élettelen környezet kapcsolatát. Átlátja az ember és a természet kapcsolatát, az ember természettől függését. A természettudományi műveltség, szemlélet és irányultság megalapozása, a fenntarthatóságra, valamint a környezeti nevelésre való felkészítésre felkészült.

**ATTITÚD**

Látja az ember helyét az élővilág rendszerében, ezen keresztül felismeri az ember felelősségét az élő és élettelen környezet megismerésében, alakításában, hasznosításában, védelmében. Pozitívan fordul az élőlények felé.

**AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

Felelősséget érez a szűkebb és tágabb környezete iránt, valamint a rábízott gyermekek természettudományos gondolkodásának, felelős környezeti magatartásának alakításáért. Személyes felelősséget is érez életmódjával a fenntarthatóságra törekszik. Fontosnak tartja az élőlények tiszteletét, ismeretét, megóvását, saját maga is tesz érte.

**A tantárgyelem felelőse**

|                     |                  |           |           |
|---------------------|------------------|-----------|-----------|
| Név:                | B. Zsoffay Klára | Beosztás: | adjunktus |
| Tudományos fokozat: | PhD              |           |           |