

Tantárgyelem neve:	Környezeti projektek	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	specializáción kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	20
		gyakorlat (%):	80
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: önálló projektek tervezése, bemutatása			
A számonkérés módja:		gyakjegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	-		
<p>Tantárgyelem-leírás:</p> <p>A hallgató ismerkedjen meg a projekt orientált tanulással, projektkészítéssel és differenciálással, a környezeti nevelés szemszögéből.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, választott óvodák helyi programjának elemző áttekintése a fenntarthatóságra nevelés, ezen belül a differenciálás szempontjából. • Projekt orientált tanulás, projektkészítés és differenciálás. • A külső világ tevékeny megismerése témáinak feldolgozása projektek formájában. <p>(Növények, állatok, ember, (család, foglalkozások, otthon, falu, város), testünk, közlekedés, napszakok, színek, iskolások leszünk, ünnepek, hagyományos ünnepek, jeles napok. Hulladék, természet- és környezetvédelem.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szenzitív- és gondolkodást fejlesztő játékok szerepe a fenntarthatóságra nevelésben. 			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiss Ferenc–Ken Webster (2001, szerk.): A környezet védelmétől a fenntarthatóság felé. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza. 2. Vásárhelyi Judit (szerk, 2010): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület. http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf 3. M. Nádasi Mária: Projektoktatás. Gondolat Kiadói Kör. Budapest, 2003 4. Hortobágyi Katalin(1991):Projekt-kézikönyv, OKI Iskolafejlesztési Központ 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában. (2003): Riótól Johannesburgig: Egy évtizednyi elkötelezett munka tanulságai. UNESCO kiadvány. 			

TUDÁS

A hallgató ismeri a projekt módszert a nevelésben, oktatásban. Ismeri a projekt tervezé lépéseit.

KÉPESSÉG

Képes egy önálló óvodai környezeti projekt tervezésére, felépítésére, megvalósítására.

A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.

Képes az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására, saját önálló tanulásának megtervezésére és megszervezésére, tanulásához a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

ATTITÚD

Fontos számára a fenntarthatóság, és ezt igyekszik átadni a gyerekeknek környezeti projektek formájában. Épít a gyerekek kreativitására, ötleteire, képességeire.

Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek megismerésére és alkalmazására.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Tudatos fogyasztói felelősséggel rendelkezik. Képes munkáján keresztül egy fenntarthatóbb világért tenni, leginkább a gyermekek szemlélet formálásával, és egyéni példamutatással.

A tantárgyelem felelőse

Név:	B. Zsoffay Klára	Beosztás:	egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		