

| | | | |
|---|--|----------------------|----------|
| 1. Tantárgyelem neve: | Ökológia, természet és környezetvédelem | Kreditértéke: | 1 |
| Tantárgyelem besorolása: | kötelező | | |
| A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere": | | elmélet (%): | 80 |
| | | gyakorlat (%): | 20 |
| A tanóra típusa: | | gyakorlat | |
| óraszám, az adott félévben: | 12 | | |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: órai mini demonstrációk | | | |
| A számonkérés módja: ZH az elméleti anyagból, kiselőadás csoportban | | | |
| A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév): | 2 | | |
| Előtanulmányi feltételek: | - | | |
| <p>Tantárgyelem-leírás:</p> <p>Az élő és élettelen környezeti tényezők jellemzőinek, egymásra hatásuk törvényszerűségeinek, következményeinek ismeretében ökológiai szemléletük formálása</p> <p>Az ökológia fogalma, helye a tudományok rendszerében. Az ökológia tárgya, feladata, részterületei.</p> <p>Ökológiai alapfogalmak: környezet, környék, tolerancia, termőhely, lelőhely. A környezeti tényezők fogalma, csoportosítása.</p> <p>Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (Napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).</p> <p>Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.</p> <p>A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhálózatok.</p> <p>Az anyagok biológiai ciklusa. Biológiai produkció és energiahasznosítás. -Biomassza. A biocönózisok energiamérlege.</p> <p>A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.</p> <p>Az ökológiai ismeretek felhasználási lehetőségei az óvodai környezeti nevelésben. Az ökológiai ismeretek feldolgozásával készségek és képességek fejlesztése.</p> <p>Globális problémák: klímaváltozás, üvegházhatású gázok gyarapodása a légkörben, ózonpajzs elvékonyodása, sivatagosodás, a világóceán szennyezettsége, világ élelmezési helyzete, ivóvíz problémák, erdők helyzete.</p> <p>Környezetkímélő energiatermelés, alternatív energiaforrások. A környezetkímélő energiatermelés és fogyasztás mint a környezetvédelem kulcskérdése.</p> <p>Hulladékfajták, veszélyes hulladékok. Szelektív hulladékgyűjtés. Fenntartható fogyasztás.</p> <p>A természet és környezetvédelmi törvény. Nemzetközi természet- és környezetvédelmi egyezmények. A természet- és környezetvédelem hazai jogi szabályozása.</p> <p>Az épített környezet értékei, terjeszkedése, hatásai. Város, ember, környezet. Fenntartható közlekedés.</p> | | | |
| KÖTELEZŐ IRODALOM | | | |
| <p>Kanczler Gyuláné (szerk.): Ökológiai alapismeretek, természetismeret és környezetvédelem az ELTE TÓK hallgatóinak. Tanító és Óvóképző Kar jegyzet</p> <p>Vida Gábor (2008): Helyünk a bioszférában. Typotex Kiadó. Budapest.</p> <p>Vida Gábor (2012): Honnan hová Homo? Semmelweis Kiadó, Budapest</p> | | | |
| AJÁNLOTT IRODALOM | | | |

Haraszty L. (2003): Természetvédelem. Budapest.

Kerényi Attila (2003): Környezettan. Természet és társadalom globális szempontból. Mezőgazda Kiadó Bp.

Bartus Gábor (szerk., 2013): Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia Nemzeti Fenntartható Fejlődési Tanács, Budapest link: <http://nfft.hu/assets/NFFT-HUN-web.pdf>

Lükő István (2003): Környezetpedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

Láng I. (szerk, 2002): Környezet- és természetvédelmi lexikon I-II. Akadémiai Kiadó. Budapest.

TUDÁS

A hallgatók

- rendelkeznek az óvodáskorú gyermekek természettudományos neveléséhez szükséges ökológiai alpműveltséggel,
- rendszerben látják az az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat,
- képesek ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére,
- átlátják az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben,

KÉPESSÉG

A hallgatók:

- rendelkeznek a pedagógiai tervezőtevékenység képességével
- ismerik és eredményesen alkalmazzák a természettudományos és a fenntarthatóságra nevelés elméletét és nevelési-oktatási képességfejlesztési lehetőségeit, eredménnyel alkalmazzák módszereit
- képesek az ökológiai problémák áttekintésére, az ismeretek mindennapi életbe, a tudatos életvezetésbe való beépítésébe

ATTITÚD

A hallgatók:

- törekednek a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására,
- elkötelezettek az óvodáskorú gyermekek természet-szeretetre nevelésére,
- tudatosan és hitelesen képviselik a fenntartható életmódra nevelést.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók

- felelősen gondolkodnak a természettudományos megismerő gyakorlati módszerek alkalmazásának fontosságáról
- elkötelezettek a környezettudatos szemlélet kialakítására, fejlesztésére.

A tantárgyelem felelőse

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| Név: | Dr. Szurdoki Erzsébet Piroska | Beosztás: | adjunktus |
| Tudományos fokozat: | PhD | | |