

1. Tantárgyelem neve:	Egészségtan II.		Kreditértéke:	1
Tantárgyelem besorolása:	kötelező			
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80	
		gyakorlat (%):	20	
A tanóra típusa:	szeminárium			
óraszám, az adott félévben:	15			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: esetismertetések				
A számonkérés módja:	gyakorlati jegy			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6			
Előtanulmányi feltételek:	Egészségtan I.			
Tantárgyelem-leírás:				
Elsajátítandó ismeretanyag: Veszélyhelyzetek és azok megelőzésének lehetőségei. Az egészségre káros szokások kialakulásának megelőzése. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges készségek, képességek fejlesztése a prevenció feladatok megvalósításában. Szenvedélybetegségek, megelőzésük az óvodában: dohányzás, alkohol és kábítószer fogyasztás – élettani és környezeti hatások. Elsősegély-nyújtási ismeretek: az elsősegélynyújtás általános szabályai. Újraélesztés: átjárható légutak, befűväsös lélegeztetés, cirkuláció. Elsősegélynyújtás eszméletlen állapotban. Baleseti sérülések. Vérzés típusok: artériás, vénás és hajszáleres vérzések. Vérzéscsillapítás, sebellátás, rándulások, ficamok, törések, speciális óvodai balesetek. Az óvodai egészségfejlesztés feladatai, valamint az elsősegélynyújtás készségei és képességei.				
KÖTELEZŐ IRODALOM				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aszmann Anna, Békefi Dezső (szerk. 2005): Iskola-egészségügy. OGYEI, Budapest. 2. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (1998): In: Óvoda az ezredfordulón. Művelődési és Közoktatási Minisztérium, Budapest. 3. Népegészségügyi program (2002): ESzCsM, Budapest. 4. RácZ József (2000): A prevenció módszerek értékelése. Szakmai Kiadványsorozat ISM, Budapest. 5. Székely Lajos (2004): Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata. Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata Egyesület, Budapest. 				
AJÁNLOTT IRODALOM				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Csentes Éva (1997): Életvezetési ismeretek és készségek óvodai program. Ring és társa. Budapest. 2. Iskolai Egészségfejlesztési Stratégia (2004): Oktatási Minisztérium Segédanyaga. OM. Budapest. 3. Jelentés a magyarországi kábítószer-helyzetről (2000): ISM. Budapest. 4. Könczey Réka, Nagy Andrea (1993): Zöldköznapi kalauz. Föld Napja Alapítvány, Budapest. 5. RácZ József (2000): A drogzkérdésről őszintén. B+M Kiadó, Budapest. 				
TUDÁS				
<p>Rendelkezik azokkal a korszerű, elméletileg megalapozott általános egészségtudományi ismeretekkel, amelyek birtokában alkalmas a 3-6 éves gyermekek egészségének őrzésére, egészségvédő környezet kialakítására, prevenció intézkedések megtervezésére;</p> <p>Ismeri az egészséges szokásrendszer kialakításának módjait, legfontosabb jellemzőit;</p> <p>Felkészült az óvodai nevelés egészségnevelési feladatainak megvalósítására;</p>				

KÉPESSÉG

Képes az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tevékenységek tudatos szervezésére;
Képes a betegségek korai tüneteinek és az életveszélyt jelentő állapotok felismerésére, a következmények kivédésére;
Ismeri és eredménnyel alkalmazza az egészséges életmódra nevelés elméletét, sajátos nevelési módszereit és eljárásait;
Nevelőmunkájában alkalmazza a prevenció alapismereteit és rendelkezik a betegségek korai felismerésével kapcsolatos felelősségérzettel;

ATTITÚD

Hitelesen képviseli az egészséges életmód fontosságát, a biztonságos környezet kialakításának lehetőségeit
Nytott a szülőkkel való együttműködésre az egészséges életmód kialakításában, közös programok szervezésében
Törekszik az önálló- és a csoportokban végzett konstruktív alkotó, tervező munkára a prevencióban

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

A tantárgyelem felelőse

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat: