

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>Ökológia, természet és környezetvédelem</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>1</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	80
		gyakorlat (%):	20
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	10		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: órai mini demonstrációk			
<b>A számonkérés módja:</b> ZH az elméleti anyagból, kiselőadás csoportban			
<b>A tantárgyelem tantervi helye</b> (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek:	-		
<p><b>Tantárgyelem-leírás:</b></p> <p>Az élő és élettelen környezeti tényezők jellemzőinek, egymásra hatásuk törvényszerűségeinek, következményeinek ismeretében ökológiai szemléletük formálása</p> <p>Az ökológia fogalma, helye a tudományok rendszerében. Az ökológia tárgya, feladata, részterületei.</p> <p>Ökológiai alapfogalmak: környezet, környék, tolerancia, termőhely, lelőhely. A környezeti tényezők fogalma, csoportosítása.</p> <p>Az élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra (Napsugárzás, hőmérséklet, víz, talaj, levegő).</p> <p>Az élő környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra A populációk. Csoporttulajdonságaik, a populációk közötti kölcsönhatások.</p> <p>A biocönózisok tulajdonságai. Anyag- és energiaáramlás a biocönózisokban. Táplálékláncok, táplálékhalózatok.</p> <p>Az anyagok biológiai ciklusa. Biológiai produkció és energiahasznosítás. -Biomassa. A biocönózisok energiamérlege.</p> <p>A bioszféra kialakulása és fejlődése, összefüggésben a földi feltételekkel. Az elemek biogeokémiai ciklusa.</p> <p>Az ökológiai ismeretek felhasználási lehetőségei az óvodai környezeti nevelésben. Az ökológiai ismeretek feldolgozásával készségek és képességek fejlesztése.</p> <p>Globális problémák: klímaváltozás, üvegházhatású gázok gyarapodása a légkörben, ózonpajzs elvékonyodása, sivatagosodás, a világóceán szennyezettsége, világ élelmezési helyzete, ivóvíz problémák, erdők helyzete.</p> <p>Környezetkímélő energiatermelés, alternatív energiaforrások. A környezetkímélő energiatermelés és fogyasztás mint a környezetvédelem kulcskérdése.</p> <p>Hulladékfajták, veszélyes hulladékok. Szelektív hulladékgyűjtés. Fenntartható fogyasztás.</p> <p>A természet és környezetvédelmi törvény. Nemzetközi természet- és környezetvédelmi egyezmények. A természet- és környezetvédelem hazai jogi szabályozása.</p> <p>Az épített környezet értékei, terjeszkedése, hatásai. Város, ember, környezet. Fenntartható közlekedés.</p>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
<p>Kanczler Gyuláné (szerk.): Ökológiai alapismeretek, természetismeret és környezetvédelem az ELTE TÓK hallgatóinak. Tanító és Óvóképző Kar jegyzet</p> <p>Vida Gábor (2008): Helyünk a bioszférában. Typotex Kiadó. Budapest.</p> <p>Vida Gábor (2012): Honnan hová Homo? Semmelweis Kiadó, Budapest</p>			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			

Haraszty L. (2003): Természetvédelem. Budapest.

Kerényi Attila (2003): Környezettan. Természet és társadalom globális szempontból. Mezőgazda Kiadó Bp.

Bartus Gábor (szerk., 2013): Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia Nemzeti Fenntartható Fejlődési Tanács, Budapest link: <http://nfft.hu/assets/NFFT-HUN-web.pdf>

Lükő István (2003): Környezetpedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

Láng I. (szerk, 2002): Környezet- és természetvédelmi lexikon I-II. Akadémiai Kiadó. Budapest.

## **TUDÁS**

A hallgatók

- rendelkeznek az óvodáskorú gyermekek természettudományos neveléséhez szükséges ökológiai alaprólismeréssel,
- rendszerben látják az az ökológiai folyamatokat, kölcsönhatásokat,
- képesek ökológiai vonatkozású pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére,
- átlátják az ember és a természet kapcsolatát, az ember helyét és helyzetét a természetben,

## **KÉPESSÉG**

A hallgatók:

- rendelkeznek a pedagógiai tervezőtevékenység képességével
- ismerik és eredményesen alkalmazzák a természettudományos és a fenntarthatóságra nevelés elméletét és nevelési-oktatási képességfejlesztési lehetőségeit, eredménnyel alkalmazzák módszereit
- képesek az ökológiai problémák áttekintésére, az ismeretek mindennapi életbe, a tudatos életvezetésbe való beépítésébe

## **ATTITÚD**

A hallgatók:

- törekednek a természet rendszereinek mind tökéletesebb megismerésére, öko-logikus gondolkodás kialakítására,
- elkötelezettek az óvodáskorú gyermekek természet-szeretetre nevelésére,
- tudatosan és hitelesen képviselik a fenntartható életmódra nevelést.

## **AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

A hallgatók

- felelősen gondolkodnak a természettudományos megismerő gyakorlati módszerek alkalmazásának fontosságáról
- elkötelezettek a környezettudatos szemlélet kialakítására, fejlesztésére.

## **A tantárgyelem felelőse**

Név:	Dr. Szurdoki Erzsébet Piroska	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		