

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------|
| 1. Tantárgyelem neve: | Egészséges életmódra nevelés | Kreditértéke: | 2 |
| Tantárgyelem besorolása: | kötelező | | |
| A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere": | | elmélet (%): | 80 |
| | | gyakorlat (%): | 20 |
| A tanóra típusa: | | előadás | |
| óraszám, az adott félévben: | 30 | | |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: tematikus prezentációk | | | |
| A számonkérés módja: | | zárókollokvium | |
| A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév): | 3 | | |
| Előtanulmányi feltételek: | Táplálkozástan | | |
| Tantárgyelem-leírás: | | | |
| <p>Elsajátítandó ismeretanyag: Az egészség korszerű értelmezése, az egészséget befolyásoló főbb tényezők, az életmód szerepe az egészség megőrzésében. Egészségvédelem, egészségnevelés, egészségfejlesztés. Az egészségnevelés tartalma, célja, feladatai. A gyermekek életkori sajátosságai, testi fejlődése és azt befolyásoló környezeti tényezők. Szűrővizsgálatok, szervezésükkel kapcsolatos követelmények. A bölcsőde épületével szemben támasztott egészségügyi követelmények. A személyi- és környezet-higiénés nevelés feladatai. Egészséges táplálkozás, kulturált étkezés. Gyermekkorban előforduló betegségek és megelőzésükre nevelés. Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos egészségnevelési feladatok. Az egészségérték kialakításának problémái és lehetőségei. A felnőtt- és a gyermekpopuláció egészségi állapota és az egészségmagatartás összefüggései. A média hatása az egészségre, a fogyasztási szokások alakulása és az egészségi mutatók összefüggései. A környezettudatosság. Az egészségnevelés gyakorlati módszerei a bölcsődében. A szülők egészséges életmóddal kapcsolatos beállítottságának befolyásolására alkalmas módszerek.</p> | | | |
| KÖTELEZŐ IRODALOM | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai (6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról 4. melléklete 2. Benkő, Zs. (2009): Egészségfejlesztés. Mozaik Kiadó, Szeged. ISBN 9789636975807 3. Darvai, S. (2012, szerk.): Tanulmányok a gyermekkorai egészségfejlesztés témakörben. ELTE, Budapest. ISBN 9789632842684 4. Pereszlenyi, É. és Mezeiné Isépy, M. (1995): Egészségügyi és gondozási alapismeretek. Országos Köznevelési Szolgáltató Iroda, Budapest. ISBN 9638545712 5. Székely, L. (2003): Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata. Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata. ISBN - | | | |
| AJÁNLOTT IRODALOM | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Meleg, Cs. (1998): Egységérték és intézményes befolyásolás. In: Meleg, Cs.: (1999, szerk.): Iskola és társadalom II. Szöveggyűjtemény. JPTE Tanárképző Intézet Pedagógiai Tanszéke, Pécs. ISBN 9636416915 2. Skrabski, Á. (2003): Társadalmi tőke és egészségi állapot az átalakuló társadalomban. Corvinus Kiadó, Budapest. ISBN 9639062561 3. Vastagh, Z. (1990, szerk.): Mit lehet tenni a hátrányos helyzetű gyermekekért? MPI, Veszprém. ISBN 9630405644 4. Veczkó, J. (2007): Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 9634958658 | | | |

TUDÁS

Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos: egészségügyi ismeretekkel.

Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket.

Ismeri az egészséges életmódra nevelés feladatait, területeit, eszközeit, a 0-3 éves gyermekek tudatos, következetes, folyamatos gondozásának teendőit, a korszerű táplálkozás, illetve a gyermek korszerű táplálásának alapelveit

Rendszerben látja a gyermekek egészséges mozgásfejlődéséhez szükséges körülményeket, a mozgás szerepét az egészséges életmódban, valamint a prevenció szokások kialakításának lehetőségeit

KÉPESSÉG

Egészségtudományi tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

Képes a családokkal való helyes, hatékony együttműködés kialakítására, az intézményi gondozás-nevelés folyamatában az egészséges szokásrendszer kialakítása feltételeinek megteremtésében

ATTITÚD

Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása iránt.

Hitelesen képviseli a megelőző szemléletet az intézményi gondozás-nevelés valamennyi területén

Olyan helyzeteket teremt, melyekben megvalósítható az egészséges szokások gyakorlása, megszilárdítása, a gondozási folyamatba beillesztése

Törekszik saját életvitele tudatos formálására

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

A tantárgyfelelőse

Név:

Venyingi Beáta

Beosztás:

mestertanár

Tudományos fokozat: