

1. Tantárgyelem neve:	Dr.Jane Goodall nyomában (Legyél te is Jane! - Be Jane!)	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	Szabadon választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60%
		gyakorlat (%):	40%
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	24		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: részvételi program, projektmunka, esetelemzés			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy (5)	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1. és 2.		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>A Jane Goodall Intézet globális környezeti nevelési programjának (Roots&Shoots) részletes bemutatása, jó gyakorlatokkal. A hallgatók megismertetése a környezeti nevelési alapelvekkel és célokkal. Elméleti és gyakorlati alapok a környezetünk és a természetünk iránti érzékenyítés témakörben.</p> <p>Lokális-és globális környezet-és természetvédelmi problémák megismerése, megoldási, megelőzési lehetőségek a mindennapokban a „Minden apró cselekedet számít!” mottója nyomán.</p> <p>Képesek legyenek szemléletformáló tevékenységük révén megoldási lehetőségeket mutatni az élővilág és természet megőrzésére.</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<p>1- médiatartalom amit drive-on keresztül megosztunk velük</p> <p>- Roots&Shoots eszköztár a projektek kidolgozásához:</p> <p>www.janegoodall.hu , http://www.janegoodall.hu/pages/rootsandshoots.html</p> <p>https://www.facebook.com/jane.goodall.intezet/, https://www.facebook.com/Jane-Goodalls-Roots-Shoots-Hungary-331382193929294/</p>			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<p>1Dr. Jane Goodall - Phillip Berman (2000): Amíg élek, remélek (Athenaeum)</p> <p>Schróth Ágnes (2004): Környezeti nevelés a középiskolában (Trefort Kiadó)</p> <p>Dr. Lükő István (2003): Környezetpedagógia - Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe (Nemzeti Tankönyvkiadó)</p> <p>Sátori Ágnes (2006): Az állatokhoz való viszony a társas-társadalmi kapcsolatok rendszerében. Doktori disszertáció. http://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/46238</p> <p>Babos Edit (2013): Állatasszisztált terápia. Módszertani előtanulmány óvodáskorú gyerekek kutyával történő fejlesztésére Alkalmazott pszichológia 2013, 13(3):59–81.</p> <p>Vivien Klimke (2003): Gyógyító állatok Gladiátor Kiadó</p> <p>Vida Gábor (2012). Honnan hová Homo? Az Antropocén korszak gondjai. Semmelweis Kiadó, Budapest.</p>			
TUDÁS			
<p>Ismeri az ember környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit. Tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezeti nevelésének szerepe a természetvédelemben</p>			

KÉPESSÉG

Képes a felelős, fenntartható életforma közvetítésére. Képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre menedzselésére, a felmerülő problémák kezelésére. Képes együttműködni hazai- és nemzetközi projektekben. Képes lakó-, és intézményi környezetében önállóan környezetkultúra témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

ATTITÚD

Elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt. Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek, alkalmazására, integrálására.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó területeken részt vesz, felelősséget vállal környezete, élettere alakításában, fejlesztési projektekben. Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek környezetkultúrájának építéséhez, az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Fülöp Veronika	Beosztás:	szakmódszertant oktató tanár
Tudományos fokozat:			
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)	Jane Goodall Intézet Természet- és Környezetvédelmi Egyesület		