

Neveléstudományi Tanszék

1. kutatási téma: Gyermekkori mentális egészség és jóllét

Kutatási téma leírása: A kutatóműhely a mentális egészség és jóllét társas viszonyait vizsgálja. Ennek egyik területe a társas támasz, a barátságok kutatása. A másik terület a szülői mentális sérülékenység, amely krónikus distressz faktor, amely nehezíti a fejlődést gyermek- és serdülőkorban, a támogató tényezők jelenléte ugyanakkor segítheti a reziliens fejlődést. Kutatási cél lehet ezen támogató tényezők feltérképezése, kvalitatív és kvantitatív módszertani megközelítések használatával.

Vizsgálandó konstrukciók: lélektani rugalmasság, megküzdés, felnőtt kötődés, társas támogatás, barátság, és ezekkel összefüggő pszichológiai, demográfiai, szociológiai tényezők.

Kutatási módszerek: kérdőívek, skálák, életútinterjú, fókuszcsoport.

Témavezető: Dr. F. Lassú Zsuzsa, ELTE TÓK, E-mail: flassu@gmail.com

Legfontosabb publikációk:

Nagy Gábor – F. Lassú Zsuzsa (2017): Flow-ban, békében a világgal. Reziliens serdülők a gyermekotthonokban. *Kapocs*. Szerkesztés alatt.

F. Lassú Zsuzsa et al. (2015): Családi struktúra, szülői bánásmód és lélektani rugalmasság összefüggései serdülőkorban. *Alkalmazott Pszichológia*, 15(1):77–92.

F. Lassú Zsuzsa (2015): „Természetesen a fiúk hülyék voltak” – kisiskoláskori baráti kapcsolatok fiatal felnőtt nők visszaemlékezéseinek tükrében. *Gyermeknevelés*, 3 1. sz. 1–17.

F. Lassú Zsuzsa – Serfőző Mónika (2015): Társas kapcsolatok korunk iskolájában. *Gyermeknevelés*, 3 1. sz. 102–117.

Zelei Anita – F. Lassú Zsuzsa (2013): Gyermekkori szülői nevelési élmények összefüggése a felnőttkori párkapcsolatban megélt kötődéssel. Poszter a Magyar Pszichológiai Társaság XXII. Országos Tudományos Nagygyűlésén, a Sokszinű kapcsolatok – hallgatói kutatások az ELTE TÓK Kisgyermek-nevelési Kutatóközpontjában c. tematikus poszterműhelyben. Budapest, 2013. június 5–7.

Pálffy Zsófi – F. Lassú Zsuzsa (2013): Szülői nevelési stílus és a reziliencia összefüggésének vizsgálata serdülőknél. Poszter a Magyar Pszichológiai Társaság XXII. Országos Tudományos Nagygyűlésén, a Sokszinű kapcsolatok – hallgatói kutatások az ELTE TÓK Kisgyermek-nevelési Kutatóközpontjában c. tematikus poszterműhelyben. Budapest, 2013. június 5–7.

Serfőző, M. – Kolosai, N. – Sándor, M. – F. Lassú, Zs. (2013): What doesn't kill you, makes you stronger (?) – Relationship between resilience, family background and position in peer-group of adolescents. Paper presented at the ISSBD Regional Workshop, Budapest, 2013. 09. 12–14.

F. Lassú Zsuzsa (2012): Apák és anyák eltérő részvétele a gyermek társas kapcsolatainak támogatásában. Előadás a Magyar Pszichológiai Társaság XXI. Országos Tudományos Nagygyűlésén. Szombathely, 2012. május 30. – június 1.

F. Lassú Zsuzsa – Rózsáné Czigány Enikő (2012): A pedagógusképzés kihívásai a mentálisan sérülékeny szülőkkel történő kapcsolattartásra való felkészítésben. Előadás a Magyar Pszichológiai Társaság XXI. Országos Tudományos Nagygyűlésén. Szombathely, 2012. május 30. – június 1.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

Rostás Doloresz (2017): Társas kapcsolatok óvodáskorban. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. (témavezető: Serfőző Mónika)

- Sófalvi Tímea (2017): A versengés és együttműködés vizsgálata alsó tagozatos gyermekeknél. OTDK dolgozat – II. helyezett (témavezető: F. Lassú Zsuzsa)
- Sófalvi Tímea és F. Lassú Zsuzsa (2017): A versengés és együttműködés vizsgálata alsó tagozatos gyermekeknél. In: Vitályos Gábor Áron (szerk.): Mester és tanítvány III. (szerkesztés alatt).
- Tóth Tünde (2016): A kisgyermeknevelők nézetei a koragyermekkorai agresszióról. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK (témavezető: F. Lassú Zsuzsa)
- Janurik Henrietta (2016): Válás hatása a gyermekre. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Hajdu Brigitta (2016): A pedagógus - gyermek kötődés fontossága a gyermekek bentlakásos táborokban jelentkező félelmeinek, szorongásainak leküzdésében. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Zsiros Eszter (2016): A korai kötődés és az anya-gyerek kapcsolat. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Babay Nóra Mária (2015): Korai kötődés – A babamasszázs hatásai. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Bogdán Anett (2015): ÉLETRE VALÓ. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Dobosi Szabina (2015): A kötődő nevelés kihatása felnőttkori kapcsolatainkra. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Dudinszky Zsanett (2015): Mentális sérülékenység a családban - A szülői alkoholfüggőség hatásai a gyermek lelki egészségére. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Kovácsné Herke Ildikó (2015): Gyermek és kisgyermeknevelő közti kötődés, a "saját gondozónő"- rendszer tükrében. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Rudas Lilla (2015): "Árnyék anyák" Avagy a korai és kiterjedt bébiszitter alkalmazás egyéves gyermekekre gyakorolt lehetséges hatásai, hazai és amerikai minták összehasonlításai. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Horváth Dóra (2014): Mentális sérülékenység a családban. Az alkoholizmus hatása a gyermekekre. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Kolonics Izabella (2014): Mentális sérülékenység a családban. Óvodapedagógusok a mentális devianciákról. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Balázs Zoltánné (2014): Korai kötődés. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK

2. kutatási téma: Pedagógusképzés és pedagógusszerepek

Kutatásai téma leírása: A pedagógusjelöltek és pedagógusok szakmai fejlődésében fontos szerepe van a laikus és professzionális pedagógiai nézeteknek, a pályaválasztási motivációnak. Kutatási cél lehet a pedagógusképzésbe belépő hallgatók pályamotivációjának, intézményes neveléshez kapcsolódó saját élményeinek feltárása, laikus nézeteinek vizsgálata kvalitatív és kvantitatív módszertani megközelítések használatával. További kutatási cél lehet a képzés hatásának vizsgálata a pedagógusjelöltek pályamotivációjára, szerepértelmezésére, speciális területen való tudására, képzési élményeire. Mindhárom koragyermekkorai neveléshez kapcsolódó alapszakhoz kapcsolódnak a kutatások: kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító.

Vizsgálendő konstruktumok: gyerekkép, pedagóguskép, laikus pedagógiai nézetek, pedagógus szerepértelmezés.

Kutatási módszerek: metafora vizsgálat, asszociációk vizsgálata, kérdőívek, interjú, fókuszcsoport.

Témavezető: Dr. Serfőző Mónika, ELTE TÓK, E-mail: serfozo.monika@tok.elte.hu

Legfontosabb publikációk:

- Lanszki Donát – Golyán Szilvia (2016): A pedagógusképzés margójára: attitűdváltozás az egyetemi évek során. In: Vitályos Gábor – M. Pintér Tibor (szerk.): Mester és tanítvány II. Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. 63–78.
- Serfőző Mónika – Kolosai Nedda (2016): Role of the „Carried” and „Otdained” Models in the Teaching Profession. „Hozott” és „szerzett” minták szerepe a tanítóvá válás során. Innovatív módszerek a pedagógiai és pszichológiai gyakorlatban. Nemzetközi Tudományos Pedagógiai-Pszichológiai Konferencia konferencia-kötete, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász. 433–441. ISBN 978-617-7404-02-5
- Serfőző Mónika – Kolosai Nedda (2016): Role of the „Carried” and „Obtained” Models in the Teaching Profession. „Hozott” és „szerzett” minták szerepe a tanítóvá válás során. Innovatív módszerek a pedagógiai és pszichológiai gyakorlatban. Nemzetközi Tudományos Pedagógiai-Pszichológiai Konferencia, szekció-előadás, Beregszász, 2016. ápr. 15.
- Serfőző Mónika – Böddi Zsófia (2016): Óvodapedagógus hallgatók élményei és vélekedései a sajátos nevelési igényről. Koragyermekkor Nevelés konferencia kötete, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar, Hajdúböszörmény (megjelenés alatt)
- Serfőző Mónika – Böddi Zsófia (2016): Óvodapedagógus hallgatók élményei és vélekedései a sajátos nevelési igényről. Koragyermekkor Nevelés. Nemzetközi tudományos konferencia, szekcióelőadás - Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar, Hajdúböszörmény, 2016. május 25.
- Angéla, Bajzáth – Mónika, Serfőző (2016): Learner centred curriculum design and redesign in initial teacher training. In: Renata Jukic – Katarina Bogatic – Senka Gazibara – Sara Pejakovic – Sanja Simel – Anikó Nagy Varga – Verity Cambell-Bar (Eds.): Conference Proceedings Book (professional papers). International Scientific Conference 'Global and Local Perspectives of Pedagogy'. Osijek, 2016. 11–17. p. ISBN 978-953-314-092-6 Professional paper. UDK 37.02
- Bajzáth Angéla – Serfőző Mónika (2016): Tanulóközpontú tananyagtervezés az alapfokú pedagógusképzésben. Global and Local Perspectives of Pedagogy. Nemzetközi konferencia. Croatia, University of Osijek Faculty of Humanities and Social Sciences. Osijek, 2016. október 28. <https://goo.gl/Hc6OiF>
- Serfőző Mónika – Böddi Zsófia (2016): Kisgyermeknevelő és óvodapedagógus szakos hallgatók gyermek- és pedagógusképének feltárása metafora vizsgálattal. Global and Local Perspectives of Pedagogy. Nemzetközi konferencia. Croatia, University of Osijek Faculty of Humanities and Social Sciences. Osijek, 2016. október 28. <https://goo.gl/Hc6OiF>
- Serfőző Mónika – Bajzáth Angéla – F. Lassú Zsuzsa (2016): Hallgatói és oktatói reflektív folyamatok a pedagógiai értékelésben. Tudós tanárok – tanár tudósok konferencia. Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése. ELTE Tanárképző Központ, Budapest. 2016. november 8. Absztraktfüzet 67. o. <https://goo.gl/9NFL1L>
- Böddi Zsófia – Szathmári Edit – Serfőző Mónika (2016): A hatékony visszajelzés készségének fejlesztése a pedagógusképzésben. Tudós tanárok – tanár tudósok konferencia. Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése. ELTE Tanárképző Központ, Budapest. 2016. november 8. Absztraktfüzet 34. o. <https://goo.gl/9NFL1L>
- Böddi Zsófia – Szathmári Edit – Serfőző Mónika (2016): „Visszajelzés a visszajelzésről” - pedagógushallgatók reflexiója a készségfejlesztésre. Tudós tanárok – tanár tudósok konferencia. Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése. ELTE Tanárképző Központ, Budapest. 2016. november 8–9. (poszter) Absztraktfüzet 80. o. <https://goo.gl/9NFL1L>

- Bajzáth Angéla – Serfőző Mónika – Sándor Mónika (2016): Pedagógushallgatók motivációja és reflexiója a tanulási folyamatra, gyakorlati tudásközösségek szerepe a támogatásban. XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2016. november 18. Absztraktkötet 337. o. <https://goo.gl/OyEkgr>
- Serfőző Mónika – Böddi Zsófia (2016): Óvodapedagógus hallgatók gyermek-, SNI-gyermek- és pedagógusképe metaforavizsgálatok tükrében. XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2016. november 18. (poszter) Absztraktkötet 433. o. ISBN 978-963-306-513-6 <https://goo.gl/OyEkgr>
- Böddi Zsófia – Serfőző Mónika (2016): Az integrált nevelés élményei és kihívásai a leendő óvodapedagógusok vélekedésében. XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2016. november 18. Absztraktkötet 337. o. ISBN 978-963-306-513-6 <https://goo.gl/OyEkgr>
- Kolosai Nedda (2016). A tanítói hivatás jelentősége, a tanítás életútba ágyazott értelme kiváló tanítók értelmezéseinek tükrében. In: Zsolnai Anikó, Kasik László (szerk.) A tanulás és nevelés interdiszciplináris megközelítése: XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktkötet. 497 p. Konferencia helye, ideje: Szeged, Magyarország, 2016.11.17. – 2016.11.19. Szeged: SZTE BTK Neveléstudományi Intézet; MTA Pedagógiai Bizottság, 2016. p. 350. ISBN 978-963-306-513-6 <https://goo.gl/OyEkgr>
- Serfőző Mónika (2015). A kisgyermeknevelői szerep értelmezése. – I. Nemzetközi Kisgyermeknevelési Konferencia, Kaposvár, 2015. február 6–7.
- Kálmán Orsolya – Serfőző Mónika (2015): Leendő mester- és kutatópedagógusok véleménye a mester- és kutatópedagógussá válásról. A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projekt keretében. Országos Neveléstudományi Konferencia, Óbudai Egyetem, Budapest, 2015. november 20. Absztraktkötet 174. oldal ISBN 978-615-5460-53-1.
- Serfőző Mónika (2014): „Miért érdemes iskolába járni?” . „Gondolod, hogy egyre megy?” konferencia Szendrei Julianna emlékére. ELTE TÓK, Budapest, 2014. május 10.
- Darvay Sarolta – Venyingi Beáta – Vitályos Gábor Áron – F. Lassú Zsuzsa (2013): Pedagógusjelöltek szomatikus egészségének vizsgálata. Szimpóziumelőadás a XII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pedagógusjelöltek szomatikus és pszichés állapotának felmérése, pályaszocializációjuk és elhivatottságuk mutatói az ELTE Tanító- és Óvóképző karán c. szimpóziumán. Eger, 2013. november 8. Absztraktkötet 163. o.
- Serfőző Mónika – Sándor Mónika – F. Lassú Zsuzsa (2013): Tanító szakos hallgatók pedagógusképe. „Mit visznek a hátizsákban?” – Gyerekkori élmények és pedagóguskép. Szimpóziumelőadás a XII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pedagógusjelöltek szomatikus és pszichés állapotának felmérése, pályaszocializációjuk és elhivatottságuk mutatói az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán c. szimpóziumán. Eger, 2013. november 8. Absztraktkötet 166. o.
- Darvay Sarolta – F. Lassú Zsuzsa (2013). Csecsemő- és kisgyermeknevelő hallgatók pályaválasztásának vizsgálata. Szimpóziumelőadás a XII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Pedagógusjelöltek szomatikus és pszichés állapotának felmérése, pályaszocializációjuk és elhivatottságuk mutatói az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán c. szimpóziumán. Eger, 2013. november 8. Absztraktkötet 241. o.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

- Komjáti Nikoletta Andrea: A mentori szerep összetettsége – a hallgatók integrációs felkészítése. Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)
- Szekeres Eszter: Hogyan vélekedünk az óvodáról? Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)
- Szarka-Bögös Réka, Kolosai Nedda (2016). Tanítók nevelési értékeinek vizsgálata. In: Vitályos Gábor Áron – M. Pintér Tibor (szerk.) Mester és tanítvány II. 197 p. Budapest: Komáromi Nyomda és Kiadó, 2016. pp. 86-108.
- Czibulyáné Osztrozics Katalin (2016): Kommunikáció és együttműködés a mentorálásban. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)
- Fazekasné Bablana Györgyi (2016): Elvárások a mentor és a hallgató kapcsolatában. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)
- Fógelová Barbara (2015): A kisgyermeknevelő szerep értelmezése. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. (témavezető: Serfőző Mónika)
- György Erika (2015): Pedagóguskép alakulása. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. (témavezető: Serfőző Mónika)

3. kutatási téma: Szexuális nevelés és fejlődés koragyermekkorban - társadalmi nem, szexualitás, nemi szerepek, nemi különbségek

Téma leírása: a gyermekkori szexualitás még a jelen korban is félreértelmezett, előítéletekkel és tabukkal terhelt téma a nevelők körében. A pozitív szexuális nevelésnek ugyanakkor fontos szerepe lehet az egészséges szexuális fejlődésben gyermek- és serdülőkorban. Kutatási cél lehet a szexuális fejlődésről és a nemiségről alkotott szülői és pedagógusi nézetek vizsgálata, a korai szexualitással kapcsolatos élmények felnőttkori hatásának vizsgálata, a szülők és nevelők befolyásoló szerepének vizsgálata a későbbi nemiséggel kapcsolatos tényezőkre.

Vizsgálendő konstrukciók: nemi szerepek, nemi ideológiák, nemekről való tudás, szexuális nevelés és felvilágosítás, a szexualitás gyakorlata és minőségi jellemzői, és ezekkel összefüggő pszichológiai, demográfiai, szociológiai tényezők.

Javasolt kutatási módszerek: kérdőívek, skálák, életútinterjú, fókuszcsoport.

Témavezető: Dr. F. Lassu Zsuzsa, ELTE TÓK, E-mail: flassu@gmail.com

Legfontosabb publikációk:

- F. Lassu Zsuzsa (2016): TabuTémák – társadalmi nem, szexuális orientáció és fogyatékoság. Szerkesztői előszó a Gyermeknevelés Online Tudományos Folyóirat 2016/3 számhoz. *Gyermeknevelés*, 4. 3. sz., 30–31.
- Kalcsó Réka és F. Lassu Zsuzsa (2016): Óvodás gyermekek nemi sztereotípiáinak vizsgálata a pedagógus nemével összefüggésben. *Gyermeknevelés*, 4. 3. sz., 32–47.
- F. Lassu Zsuzsa (2016): „Ez a 'gender', ez már sajnos Magyarországot is fenyegeti” – nemisztereotípiá-ellenes és/vagy nemileg differenciált nevelés koragyermekkorban. *Gyermeknevelés*, 4. 3. sz., 48–58.
- Zsuzsa F. Lassu – Charles T. Hill (2016). Correlates of sexual and relationship satisfaction among young adults in Hungary. A Magyar Pszichológiai Társaság XXV. Országos Tudományos Nagygyűlése. 2016. 06. 02. – 04. Budapest.
- Kalcsó Réka – F. Lassu Zsuzsa (2016): Óvodás gyermekek nemi sztereotípiáinak vizsgálata a pedagógus nemével összefüggésben. Előadás a XVI. Országos Neveléstudományi Konferencián, Szeged, 2016. november 17–19.
- Hill, C.T. – Rivas Barros, M. – Boehnke, K. – Boer, D. – Brumbaugh, C.C. – Canto y Rodriguez, J. D. – Giotsa, A. – Carcedo Gonzalez, R. J. – Ivan, L. – Lassu, Z. – Kito, M. – Macbeth, G. – Rasumieiczky, E. – Mari, S. – Torres, V. C. (2016): Basic Human

- Values, Well-Being, and Intimate Relationships. *International Journal of Psychology*, Volume 51, Issue S1, July 2016, pp. 1045. DOI: 10.1002/ijop.12351. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ijop.12351/epdf>"
- Hill, C.T. – Rivas Barros, M. – Boehnke, K. – Boer, D. – Brumbaugh, C.C. – Canto y Rodriguez, J. D. – Giotsa, A. – Carcedo Gonzalez, R. J. – Ivan, L. – Lassu, Z. – Kito, M. – Macbeth, G. – Rasumieiczky, E. – Mari, S. – Torres, V. C. (2015): Correlates of Personal Values in a Cross-Cultural Study of Intimate Relationships. In Micol Tummino; Martina Bollati; Martina Widmann (Eds.) *The 14th European Congress of Psychology: Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life.* Milano, Olaszország, 2015.07.10. – 2015.07.15. Milano: INNEXA srl, 2015. p. 407.
- F. Lassú Zsuzsa (2015). „Természetesen a fiúk hülyék voltak” – kisiskoláskori baráti kapcsolatok fiatal felnőtt nők visszaemlékezéseinek tükrében. *Gyermeknevelés*, 3 1. sz. 1–17.
- Hill, C.T. – Rivas Barros, M. – Boehnke, K. – Boer, D. – Brumbaugh, C.C. – Canto y Rodriguez, J. D. – Giotsa, A. – Carcedo Gonzalez, R. J. – Ivan, L. – Lassu, Z. – Kito, M. – Macbeth, G. – Rasumieiczky, Mari, S. – Torre, C. (2014): "Correlates of conflict in Intimate Relationships Across Gender, Marital Status, Sex of Partner, and Cultures." Presented at the Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology, Reims, France, July, 2014.
- Hill, C.T. – Rivas Barros, M. – Boehnke, K. – Boer, D. – Brumbaugh, C.C. – Canto y Rodriguez, J. D. – Giotsa, A. – Carcedo Gonzalez, R. J. – Ivan, L. – Lassu, Z. – Kito, M. – Macbeth, G. – Rasumieiczky, Mari, S. – Torre, C. (2014): "More Than Just Sex: Correlates of Sexual Satisfaction Across Gender, Marital Status, Sex of Partner, and Cultures." Presented at the International Congress of Applied Psychology, Paris, France, July, 2014.
- Nász Barbara – F. Lassú Zsuzsa (2013): Férfias szerepminták az iskolában – férfi tanítók a társadalmi sztereotípiák tükrében. Poszter a Magyar Pszichológiai Társaság XXII. Országos Tudományos Nagygyűlésén, a Sokszínű kapcsolatok – hallgatói kutatások az ELTE TÓK Kisgyermek-nevelési Kutatóközpontjában c. tematikus poszterműhelyben. Budapest, 2013. június 5–7.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

- Szunyi Erzsébet Kitti (2016). Szexedukáció – Igen vagy nem? A tanítóképzős hallgatók attitűdjének vizsgálata. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK
- Szabó Eszter (2016). Egyedül apával – A gyermek és a halál kapcsolatát szem előtt tartva. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK
- Kricskovics Lujza (2016). Apák – Az érem két oldala. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK
- Szluka Cecília (2015). Az apai nevelés a fiatal felnőttkor tükrében. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Tóthné Vesztergombi Krisztina (2014). Természettudományos nem – Létezik? A természettudományos tantárgyak tanulásának nemi meghatározottsága a 12–18 éves korosztályban a tanári bánásmód tükrében. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Szabó Dóra (2014). Apák a gyermeknevelésben. szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.
- Zsilák-Urbán Petra (2014). Fiúk lányok az oktatásban. Szülői nézőpontokkal. Szakdolgozat. Budapest: ELTE TÓK.

4. kutatási téma: Koragyermekkor-kutatás módszertani műhely

Téma leírása: A gyermekek tanulmányozása – különösen a korai években – speciális, a gyermekek életkorához és fejlődési sajátosságaihoz illeszkedő kutatási módszereket igényel. Kutatási cél lehet a vizsgálandó pszichológiai és pedagógiai kérdéskörökhöz illeszkedő kutatási

módszerek megtalálása, hogy az ezekkel nyert eredményeket értelmezhesük. A kutatóműhely célja olyan kutatások tervezése és kivitelezése, kutatási módszerek megismertetése, amelyek kifejezetten a koragyermekkorhoz, azon belül is elsősorban a 0–7 éves korosztály vizsgálatához illeszkednek.

A műhely egyik kutatási területe a koragyermekkorai rajzvizsgálat használata a társas kapcsolatok kutatásában. Az óvodás évek során a legtöbb gyermek számára a rajzolás egyre fontosabb, spontán kifejezőeszközzé válik. A gyerekek többsége 5-6 éves korban már sokat és szívesen rajzol. A rajz, mint tevékenység megjelenik a szabad játék során és irányított helyzetben egyaránt. A gyermek rajzolása az elaboráció egy formája. A megjelenített tartalom igen változatos. A rajzok elemzésének egyik, a pedagógusok számára is elérhető és lehetséges módja, amikor a rajzot inkább eszközként alkalmazva, a gyermekkel való beszélgetés mellett használjuk. Az általunk alkalmazott módszer a Bombi (2007) nevéhez fűződő PAIR (Pictorial Assessment of Interpersonal Relationship), amely alkalmas a rajzon megjelenített társas kapcsolatok vizsgálatára. Kutatási cél lehet Az óvodás és kisiskolás gyerekek társas kapcsolatainak vizsgálata. A vizsgálat eszközei ennek megfelelően a megfigyelés, a gyerekekkel és a velük foglalkozó pedagógusokkal való beszélgetés, a gyerekek rajzainak, tartalomelemzésen alapuló - laikus - elemzése és a rajzokon megjelenő társas kapcsolatok PAIR módszerrel (Bombi) történő elemzése. A vizsgálat célja az egyes gyermekcsoportok társas szerkezetének komplex vizsgálata és a gyermekek szociális kapcsolatrendszerének alakítása a szociális készségek tudatos fejlesztésével és az ezeket célzó játékok gyűjteményének kialakításával.

Vizsgálendő konstrukciók: fejlődéslélektani témák, társas kapcsolatok, koragyermekkorai fejlődés és nevelés, kutatómódszertani kérdések.

Kutatási módszerek: a gyermektanulmány módszerei, pl. (strukturált) megfigyelés, a játékon, a közös történetmesélésen, a gyermekekkel való beszélgetésen stb. alapuló módszerek

Témavezető: Dr. Sándor Mónika és Böddi Zsófia, ELTE TÓK, E-mail:

boddi.zsofia@tok.elte.hu

Legfontosabb publikációk:

Böddi Zsófia – Szathmári Edit – Keszei Barbara (2017): A „Mackógyerekek egy napja az óvodában” vizsgálati módszer bemutatása. A Magyar Pszichológiai Társaság XXVI. Országos Tudományos Nagygyűlése. 2017. június 1–3., Szeged. Elfogadott előadásabsztrakt.

Keszei Barbara – Böddi Zsófia – Düll Andrea (2016): Lehetőségek és nehézségek a természetes megfigyelésben: Egy óvodai vizsgálat tapasztalatai. *Prosperitas*, 3:(2) pp. 63–86.

Böddi Zsófia - Keszei Barbara (2016): A természetes megfigyelés módszerének alkalmazása óvodai csoportokban. In: Keresztes Gábor (szerk.) *Tavaszi szél 2016: Nemzetközi multidiszciplináris konferencia: Absztraktkötet.* 485 p.

Böddi Zsófia - Keszei Barbara (2016): Interakciók megfigyelése integráló óvodai csoportokban. In: Vargha András (szerk.) *Múlt és jelen összeér: A Magyar Pszichológiai Társaság XXV. Jubileumi Országos Tudományos Nagygyűlése Kivonatkötet.* 418 p.

Böddi Zsófia, B Lakatos Margit (2015): „Kinyílt az ajtaja, fénylett szárnyas ablaka”: Átmenetek óvodásszemmel. In: Golyán Szilvia (szerk.): *Gyengéd átmenetek: A család és intézményes nevelés fordulópontjainak támogatása – Országos Tudományos Konferencia – Program és előadás kivonatok.* 31 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.06.22. – 2015.06.23. Budapest: ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, 2015. p. 13.

Böddi Zsófia, Keszei Barbara, Serfőző Mónika, Düll Andrea (2015): A megfigyelés kutatómódszertana: Interakciók megfigyelése integrált és inkluzív óvodai környezetben. *Gyermeknevelés*, 3:(2) pp. 29–50.

Sándor, M. – Kolosai, N. – Serfőző, M. – F. Lassú, Zs. (2013): Friendship on drawings of 3–7 year-old children. Paper presented at the ISSBD Regional Workshop, Budapest, 2013.09.12–14.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

Szöllösi Anikó: Az átmeneti tárgy helye az óvodában – játékmegfigyelés óvodai csoportokban.

Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Hegedűsné Apolczer Edina: A játék szerepe a nevelésben. Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Váradiné Anett: A felnőtt és a gyermek játéka a bölcsődében. Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Kerkovits Kinga: Az óvodáskorú ikrek társas kapcsolatai. Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Takács Evelin: Sajátos nevelési igényű gyermek óvodakezdése integráló csoportban. Folyamatban lévő szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Gigor Nikolett (2017): A testvér szerepe az óvodáskorú gyerekek életében. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Serfőző Mónika)

Négyesi Adrienn (2017): A gyermek és az óvodai környezet. Az óvodai csoportszoba mint játéktér és a gyermeke szükségletei. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Serfőző Mónika)

Kiss Krisztina (2016): Az óvoda kapujától az iskola küszöbéig. Nagycsoportos óvodások iskolaképet. Szakdolgozat, neveléstudományi MA, ELTE PPK, Budapest (témavezető: Serfőző Mónika)

Járai Krisztina (2015): Óvó nénik és óvó bácsik – ahogyan a gyerekek látják őket. Gyermeknevelés, 3 1. sz. 18–38. http://gyermekneveles.tok.elte.hu/5_szam/pub/jarai.pdf

Kisné Baricsa Adrienn (2015): Óvoda-iskola átmenet. Szakdolgozat. ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Serfőző Mónika)

Tanács Istvánné (2010): Beszoktatás a bölcsődében és az óvodában. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Tóth Rita (2009): Félelmek és szorongások az óvodáskor elején. Szakdolgozat, ELTE TÓFK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia)

Tornyai Anna (2009): Agresszió az óvodában. Szakdolgozat, ELTE TÓFK, Budapest (témavezető: Böddi Zsófia).

5. kutatási téma: Oktatáskutatás és oktatási innováció kutatóműhely

Kutatási téma leírása: A kutatóműhely két témakört kutat. Egyrészt a felsőoktatásban folyó tanítás és tanulás eredményességét és minőségét vizsgálja. A minőség és a teljesítmény javításának és értékelésének azok a nagyhatású és népszerű eszközei gyakran éppen a felsőoktatás legfontosabb feladatát, a tanulást és tanítást hagyják figyelmen kívül, ez viszont sokakat indít arra, hogy keressék az alternatív megoldásokat. A kutatásban azt keressük, hogy vajon milyen módon, milyen eszközökkel, lehet a figyelmet a tanulás és a tanítás felé fordítani? Mindenek előtt azonban meg kell tudnunk szervezeti és diszciplináris szinten is magunk számára határozni azt, hogy mit is értünk eredményes tanulás és tanítás alatt a felsőoktatásban és ezen belül az adott intézményben?

A másik vizsgált terület a közoktatás területe, amelyben pedagógiai módszerekre, innovációkra vonatkozó kutatások és fejlesztések kapnak szerepet.

Vizsgálható konstrukciók: felsőoktatás, oktatáskutatás, innováció, hálózatosodás, hallgatói szolgáltatások, pedagógiai módszerek

Kutatási módszerek: interjú, fókuszcsoport, dokumentumelemzés
Témavezető. Dr. Bajzáth Angéla

Legfontosabb publikációk:

- Mónika Serfőző, Angéla Bajzáth (2017): Innovative Assessment Design in Teacher Education. 15th Conference on Educational Assessment. University of Szeged, 6–8 April 2017. ISBN: 978-963-306-529-7 Book of Abstracts p. 92. http://www.edu.u-szeged.hu/pek2017/download/PEK_2017_ABSZTRAKTKOTET.pdf
- Mikonya György (2016). Az értékelés sokszínűsége. In: "Tudós tanárok – tanár tudósok": Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése: Konferenciaprogram az előadások tartalmi összefoglalóival. 88 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2016.11.08. – 2016.11.09. Budapest: ELTE Tanárképző Központ, p. 22.
- Lanszki Donát – Golyán Szilvia (2016): A pedagógusképzés margójára: attitűdváltozás az egyetemi évek során. In: Vitályos Gábor Áron – M. Pintér Tibor (szerk.): Mester és tanítvány II. Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. 63–78.
- Angéla, Bajzáth – Mónika, Serfőző (2016): Learner centred curriculum design and redesign in initial teacher training. In: Renata Jukic, Katarina Bogatic, Senka Gazibara, Sara Pejakovic, Sanja Simel, Anikó Nagy Varga, Verity Cambell-Bar (Eds.): Conference Proceedings Book (professional papers). International Scientific Conference 'Global and Local Perspectives of Pedagogy'. Osijek, 2016. 11–17. p. ISBN: 978-953-314-092-6 Professional paper. UDK 37.02
- Bajzáth Angéla – Serfőző Mónika (2016): Tanulóközpontú tananyagtervezés az alapfokú pedagógusképzésben. Global and Local Perspectives of Pedagogy. Nemzetközi konferencia. Croatia, University of Osijek Faculty of Humanities and Social Sciences. Osijek, 2016. október 28. <http://www.ffos.unios.hr/pedagogy/globaltolocalpedagogy2016/GLPP2016ProgramEN.pdf>
- Serfőző Mónika – Bajzáth Angéla – F. Lassú Zsuzsa (2016): Hallgatói és oktatói reflektív folyamatok a pedagógiai értékelésben. Tudós tanárok – tanár tudósok konferencia. Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése. ELTE Tanárképző Központ, Budapest. 2016. november 8. Absztraktfüzet 67. o. http://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2016/10/program-%C3%A9s-absztraktf%C3%BCzet_2.pdf
- Böddi Zsófia – Szathmári Edit – Serfőző Mónika (2016): A hatékony visszajelzés készségének fejlesztése a pedagógusképzésben. Tudós tanárok – tanár tudósok konferencia. Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése. ELTE Tanárképző Központ, Budapest. 2016. november 8. Absztraktfüzet 34. o. http://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2016/10/program-%C3%A9s-absztraktf%C3%BCzet_2.pdf
- Böddi Zsófia – Szathmári Edit – Serfőző Mónika (2016): „Visszajelzés a visszajelzésről” – pedagógushallgatók reflexiója a készségfejlesztésre. Tudós tanárok – tanár tudósok konferencia. Fókuszban a tanulás és a tanítás értékelése. ELTE Tanárképző Központ, Budapest. 2016. november 8–9. (poszter) Absztraktfüzet 80. o. http://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2016/10/program-%C3%A9s-absztraktf%C3%BCzet_2.pdf
- Bajzáth Angéla – Serfőző Mónika – Sándor Mónika (2016): Pedagógushallgatók motivációja és reflexiója a tanulási folyamatra, gyakorlati tudásközösségek szerepe a támogatásban. XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged, 2016. november 18. Absztraktkötet 337. o. http://www.edu.u-szeged.hu/onk2016/download/ONK_2016_program_es_absztraktkotet.pdf
- Rádi Orsolya (2016): A szimuláció mint pedagógiai módszer In: Berghauer-Olasz Emőke – Greba Ildikó – Hutterer Éva – Pally Katalin (szerk.): Innovatív módszerek a

- pedagógiai-pszichológiai gyakorlatban Ukrajna európai integrációjának tükrében. Konferencia helye, ideje: Beregszász, Ukrajna, 2016.04.14. – 2016.04.15. Beregszász: Kálvin Nyomda, pp. 407–414.
- Rádi Orsolya (2016). A szimuláció mint pedagógiai módszer. In: Berghauer-Olasz Emőke – Greba Ildikó – Hutterer Éva – Pallay Katalin (szerk.): Innovatív módszerek a pedagógiai-pszichológiai gyakorlatban Ukrajna európai integrációjának tükrében. Beregszász: Kálvin Nyomda, pp. 407–414.
- Rádi Orsolya (2016): Aladdin-projekt Tanítók Kincsestára 2016. május, 13. kiegészítő kötet, ISSN 2064-4248 pp. 1–14.
- Rádi Orsolya (2015): Az egyáltalán nem fair iskoláink rendszere és az abban szocializálódó magyar gazdasági szereplők. TANÍ-TANI ONLINE: NYITOTT PEDAGÓGIAI BLOG p. 3. 1 p.
- Rádi Orsolya – Kolláth Erzsébet (2015): Rajzos jegyzetelés. In: Tanári LÉTKérdések 2015/2., RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft.
- Bajzáth Angéla (2014): A tanárképzés és a tanári munka a doktori iskolákban. A pedagógia kultúrája. VII. Miskolci Taní-tani Konferencia, 2014. február 7.
- Rapos Nóra – Bajzáth Banai Angéla – Lencse Máté – Sikó Dóra (2013): Képzési program kutatásra épülő elemzése. In: Bárdos Jenő – Kis-Tóth Lajos – Racsko Réka (szerk.): XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia: Változó életformák – Régi és új tanulási környezetek. 561 p. Eger: Líceum Kiadó, p. 182.
- Bajzáth Angéla (2013): Esszék a hálózati intelligenciáról. Neveléstudomány: Oktatás, kutatás, innováció 1:(2) pp. 108–116.
- Bajzáth Angéla (2013). Különböző szakos hallgatók együttműködésére épülő, probléma alapú tanulása: A linköpingi egyetem egészség tudományi képzése. Felsőoktatási Műhely, 7:(2) pp. 77–91.
- Bajzáth Angéla (2013): Oktatási innováció: Milyen következtetések adódnak a tudományos kutatás és a technológiai innováció elméletéből a neveléstudományi kutatás számára? HuCER 2013. Hungarian Conference on Educational Research, Debrecen, MTA DAB Székház, 2013. június 13–14.
- Rádi Orsolya (2012): „Sztintén zenész?”: A tehetséggondozás dilemmái. In: Muskovits István (szerk.): Tanári létkérdések. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., pp. 12-37.
- Rádi Orsolya (2012): Az elvárt társadalmi normák. In: Muskovits István (szerk.): Tanári létkérdések. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., pp. 12-24.
- Bajzáth Angéla (2012): Értékelés a felsőoktatásban – tanítás és tanulás összefüggései. In: Csapó Benő – Tóth Edit (szerk.): X. Pedagógiai Értékelési Konferencia – PÉK 2012: Program – Előadás-összefoglalók. 181 p.
- Rádi Orsolya (2012): Az idő-projekt mint az ELTE TÓK alapképzésben megjelenő nyílt elem. In: Podráczky Judit (szerk.): Hatékonyabban, élményszerűbben, színesebben: Korszerű tanulásirányítási módszerek (képzők továbbképzése program). 132 p. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2012. pp. 71–97. ISBN: 978 963 284 270 7.

6. kutatási téma: Neveléstörténet – egyetemtörténet – vallásos mozgalmak kutatóműhely

Kutatási téma leírása: Klasszikus neveléstörténeti, intézménytörténeti kutatások, egy-egy korszak, vagy teoretikus munkásságának feldolgozása. Vallásos mozgalmak kutatása. Az Európai egyetemek intézménytörténeti kutatása, átfogó munkák.

Témavezető: Dr. habil. Mikonya György

Legfontosabb publikációk:

Mikonya György (2017): Az európai egyetemek története (1700–1945). ELTE TÓK, Budapest. megjelenés alatt.

Mikonya György (2017): Ikonográfia és életképek a 20. század eleji Magyarországról. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 5:(1) pp. 64–84.

Mikonya György (2016): Vergleich einer österreichischen und einer Fibel aus der „ehemaligen DDR“. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 2016:(1) pp. 29–39.

Mikonya György (2016): Egyház és vallásosság a 21. században. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 2016:(2) pp. 69–79.

Aggné Pirka Veronika – Mikonya György (2015): A neveléstörténet oktatásának metodikai és tartalmi megújítási lehetőségei. In: Belovári Anita (szerk.): I. Nemzetközi Kisgyermeknevelési Konferencia: Tanulmánykötet. Kaposvár, 86–92.

Mikonya György (2014): Az európai egyetemek története (1230–1700). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Aggné Pirka Veronika – Mikonya György – Mészárosné Darvai Sarolta – Szarka Emese (2014): Kora gyermekkori nevelés- és családtörténet. ELTE TÓK, Budapest.

Grimm, G., – Bali, B. – Pirka, V. (2012): Lehrerbildung in Österreich – Aspekte ihrer Genese von den Anfängen im späten 18. Jahrhundert bis zur zweiten Republik. In: Németh, A. – Skiera, E. (Hrsg.): Lehrerbildung in Europa. Geschichte, Struktur und Reform. Druckerei der Universität Flensburg. 67–80.

Mikonya György – Pirka Veronika (2010): Életreform és társadalmi-pedagógia megújulási mozgalmak Magyarországon a 20. század elején. *Iskolakultúra*, XX. 3. sz. 87–100.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

Nekita Borbála (2016): Bölcsődék régen és most. A bölcsődei nevelés jellemzői a 20–21. században. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. (Témavezető: Aggné Pirka Veronika)

7. kutatási téma: Családi és intézményes nevelés kutatóműhely

Téma leírása: Átmenetnek nevezünk az egyén életében bekövetkezett minden olyan változást, amely a megszokott szocializációs térből való elmozdulást, kimoszulást eredményez. A méltányos pedagógiai környezet megteremtésére való törekvés kapcsán nem közömbös figyelembe venni, hogy szoros összefüggés mutatható ki az intézmények szakmai, infrastrukturális ellátottsága és az odajáró gyermekek társadalmi státusza között. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók beiskolázási „gyakorlata”; az etnikai szegregáció növekedése, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók „eloszlása” az egyes óvoda- és iskolakörzetek között markáns eltéréseket mutat, e különbségeket pedig a szabad intézményválasztás felerősíti. A különbözőségekből és az egyenlőtlenségekből eredeztethető hátrányokat a nevelés-oktatás folyamata már a kezdetektől hordozza, továbbá nemcsak felerősíti a már meglévőket, hanem újakat is lépten-nyomon létrehoz. Az intézményi átmenet megkönnyítése a család, a bölcsőde, az óvoda és az iskola segítő, támogató nevelési módszerein, együttműködésén múlik. Az egyes intézmények szervezeti különbözősége ellenére látni kell ennek az életkornak az egységét,

szétválaszthatatlan fejlődési ívét. Minden intézményes nevelési szinten biztosítani kell a gyerek adott életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő körülményeket. Az „átmenet” kérdéskörének komplex elemzése a téma több szempontú megközelítését igényeli, s ez egyben a kutatások egyes részmozzanatait során eltérő módszereket, módszertani megoldásokat kíván meg.

Témavezető: Dr. Golyán Szilvia

Legfontosabb publikációk:

- Golyán, Szilvia (2017): The Hungarian practice of the early childhood institutional change. VI. International Conference „Early Childhood Care and Education” (ECCE 2017) Lomonosov Moscow State University – MSU, Moscow, Russia.
- Golyán Szilvia (2016): A kisgyermekkorú intézményváltás hazai problémaköre. „Új kihívások a pedagógiai gyakorlatban” Tudományos Konferencia – Absztraktfüzet. Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Vitéz János Tanárképző Központ, Esztergom, 9.
- Golyán Szilvia (2016): A kisgyermekkorú intézményváltás európai tapasztalatai. Nemzetközi körkép. *Új Köznevelés*, 72. 7. sz. 44–48.
- Golyán Szilvia (2016): A méltányosság elvének érvényesülését befolyásoló tényezők a kisgyermekkorú intézményváltás tükrében. In: Juhász György – Korcsmáros Enikő – Huszárik Erika (szerk.): *Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban* Nemzetközi Tudományos Konferencia – Tanulmánykötet, Selye János Egyetem, Komárno, 73–88.
- Golyán Szilvia (szerk., 2015): „Gyengéd átmenetek” – a családi és intézményes nevelés fordulópontjainak támogatása – Országos Tudományos Konferencia. Program és előadás kivonatok. 31. ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. ISBN: 978-963-284-602-6.
http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/rendezvenyek/gyenged_atmenetek_20150622_23_programfuzet.pdf
- Golyán, Szilvia (2014): The complex analysis of early childhood institutional change. Magister: reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkum, 2. 2. sz. 22–37. ISSN 1805-7152 http://kpv.upol.cz/download/magister/Magister_2-2014.pdf
- Golyán Szilvia (2014): Egy érzelmi komponens prediktív erejének kvalitatív vizsgálata kisgyermekkorban. „Kompetencia alapú oktatás: tapasztalatok, problémák, megoldások” Nemzetközi Szakmai Konferencia – Absztraktfüzet, MTA VEAB Multi- és Interkulturális Munkabizottsága és Tanárok Európai Egyesülete, Veszprém, 18.
http://www.aede.eu/fileadmin/docs/Hungary/2014_TEE_Program_and_Abstracts.pdf
- Golyán Szilvia (2014): Intézménytípus-történet „másképp” – Differenciált iskolakezdetstől a rugalmas beiskolázás ratifikálásáig. In: Koós Ildikó – Molnár Béla (szerk.): *A Tanítóképzés múltja, jelene*. III. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó, Sopron, 68–80.
- Golyán Szilvia (2013): A kisgyermekkorú intézményváltás komplex elemzése. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Neveléstudományi Doktori Iskola, PhD értekezés. pp. 274. http://nevelestudomany.phd.elte.hu/wp-content/uploads/2014/02/Goly%C3%A1n_Szilvia_disszertacio_2013.pdf
- Golyán Szilvia (2013): Fejezetek az óvodai nevelés hazai történetéből – az intézményváltás tükrében. In: Kurucz Rózsa (szerk.): *Hidak és párhuzamok a 175 éves közép-európai és magyarországi óvóképzés történetében*. Tanulmányok. Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Kar, Szekszárd, 107–122.
- Golyán Szilvia (2013): Válogatás az óvoda-iskola átmenet európai tapasztalataiból. *Gyermeknevelés*, 1. 1. sz. 106–128.

- F. Lassú Zsuzsa – Perlusz Andrea – Marton Eszter (2012): Elvek és gyakorlatok. Példaértékű kezdeményezések Magyarországon a család és intézmény kapcsolatának, a szülők bevonódásának támogatására. In: Podráczky Judit (szerk.): Szövetségben. Tanulmányok a családi és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest: Eötvös Kiadó. 85–102.
- F. Lassú Zsuzsa (2012). A család és az óvoda kapcsolata a '90-es évek elején. In: Podráczky Judit (szerk.): Szövetségben. Tanulmányok a családi és az intézményes nevelés kapcsolatáról. Budapest: Eötvös Kiadó. 143–158.
- Serfőző Mónika (2002, 2014): Az iskola a pedagógusok, a szülők és a gyerekek szemével. In: Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (szerk.) (2014): Az iskolakép változatai és változásai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 35–56.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

- Kökény Zsófia (2016): Bölcsőde-Óvoda átmenet – Zöldfenyő bölcsőde és óvoda közös intézményként való működése. Témavezető: Rádi Orsolya
- Planicska-Altdorfer Eszter (2016): Átmenet az óvodából az iskolába Waldorf iskolában. Témavezető: Rádi Orsolya
- Bandi Katalin (2016): „Az első elválás élménye”. Átmenet családból a bölcsődébe. Témavezető: Golyán Szilvia
- Bende Polett (2016): Méltányos pedagógiai környezet. Témavezető: Golyán Szilvia
- Kisné Bozsó Anna (2016): „Segítség! Bölcsődések leszünk” Család-bölcsőde átmenet. A családon belüli a szülők oldaláról felmerülő nehézségek és ezek lehetséges segítése. Témavezető: Golyán Szilvia
- Pásztorné Kurucz Kornélia Beáta (2016): Családi és intézményi szocializáció. A bölcsődék szerepe a szocializáció folyamatában. Témavezető: Golyán Szilvia
- Katzer Katalin (2015): Az iskolaotthonban rejlő lehetőségek. Az alsó és a felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése. Témavezető: Golyán Szilvia
- Lengyel Lászlóné (2015): A bölcsőde és a család együttműködése (Fókuszban a bölcsődei beszoktatás). Témavezető: Golyán Szilvia
- Szerényi Enikő (2014): Bölcsőde-óvoda átmenet tapasztalatai. Témavezető: Golyán Szilvia
- Varga Anna (2014): A bölcsőde és az óvoda átmenet tapasztalatai. Témavezető: Golyán Szilvia
- Vaszilkó Ilona Kitti (2014): Bölcsőde-óvoda átmenet. Témavezető: Golyán Szilvia
- Frindt Andrea (2013): Család-bölcsőde átmenet hazai gyakorlata. Témavezető: Golyán Szilvia
- Kisné Baricsa Adrienn (2013): Iskolaalkalmasság a pedagógiai gyakorlat tükrében. Témavezető: Golyán Szilvia
- Farkas Eszter (2012): A bölcsődei és óvodai nevelés együttműködési lehetőségeinek vizsgálata. Témavezető: Golyán Szilvia
- Hornyik Boglárka (2011): A bölcsődei és óvodai nevelés együttműködési lehetőségeinek vizsgálata. Témavezető: Golyán Szilvia
- Hoffmann-né Hudi Viktória (2016): Családi és közösségi élet egy keresztény gyülekezetben. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Tóth Denisza Zsuzsanna (2016): A férfi és női szerepek és családmodellek vizsgálata a 20. és 21. században. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Bába Ildikó (2016): Eltérő szociokulturális közegből érkező gyermekek az intézményben: Autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek az óvodában. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Bayantsogt Uranchimeg (2016): Esélyegyenlőség, méltányosság Külföldi gyerekek Magyarországon. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Dajka Ágnes (2016): A párkapcsolat felbomlásának hatása a gyerekekre. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla

- Darvai Georgina Mónika (2016): Esélyegyenlőség és méltányosság. Sajátos Nevelési Igényű Gyermek Óvodai Integrációja. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Fekete Orsolya (2016): Az eltérő szociokulturális közegből érkező gyermekek az intézményben. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Hajdúk Petronella Cintia (2016): A család és az intézmény kapcsolata. A kapcsolattartási formák megvalósulása a különböző fenntartójú intézményekben. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Huber Tamara (2016): Roma gyerekek az óvodában. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Kovács Andrea Virág (2016): A gyermekszegénység és iskolaérettség: Gyermekszegénység és iskolaérettség összefüggése, a Dunántúl, illetve a főváros tekintetében. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Mile Józsefné (2016): Családi szerepek változásai Az apák szerepe a gyermeknevelésben. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Patkós Luca (2016): Család és intézmény kapcsolata. Kapcsolattartási formák hatékonysága a szülők szemszögéből. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Székely Beáta (2016): Családon belüli erőszak, gyermekbántalmazás. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Sotkó Andrea (2015): A válás hatása a gyermekre, az óvodapedagógus szerepe. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla
- Szauerné Baumann Mónika (2015): A család és az óvoda kapcsolattartása. Budapest: ELTE TÓK. Témavezető: Bajzáth Angéla

8. kutatási téma: Művészeti nevelés, gyermekkultúra, művészet és mentális egészség módszertani- és kutatóműhely

Téma leírása: A kutatóműhely a mára technikalizálódott társadalomban a gyermekkor mentálhigiénés szempontból és önjogán alapvetően meghatározó gyermeki tevékenységeket és a gyermekért végzett tevékenységeket járja körül. (vizuális kultúra, báb, drámajáték, kortárs gyermekirodalom, néphagyomány, játék és szabad játék, mese) Vizsgálja a tevékenységek kulturális áthagyományozásának módjait, lehetőségeit, megmutatja a művészeti tevékenységek és a szabad játék pozitív hatását a gyermeki személyiségfejlődésre, a megismerési tevékenységek, a kognitív-, és emocionális folyamatok segítésére, valamint a magatartásszabályozásra.

Témavezető: Dr. Kolosai Nedda, E-mail: kolosai.nedda@tok.elte.hu

Eredmények, publikációk:

- Gyöngy Kinga (2016): Az Első lépések a művészetek felé program „tízparancsolata”. In: Kolosai Nedda – M. Pintér Tibor (szerk.): A gyermekkultúra jelen(tőség)e. Budapest, ELTE Tanító- és Óvóképző Kar: 368–372.
- Mihalovics Csilla – Kismartony Katalin – Kolosai Nedda (2016): Segítség komolyzene! In: Falus András (2016, szerk.): Zene és egészség. Zene-egészség-nevelés-test-lélek. Kossuth Kiadó, Budapest. 238–255.
- Kolosai Nedda – M. Pintér Tibor (szerk., 2016). A gyermekkultúra jelen(tőség)e. ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. 425. pp
- Mikonya György (2016): A Gyermekszoba történeti változatai és funkciója. In: Kolosai Nedda – M. Pintér Tibor (szerk.): A gyermekkultúra jelen(tőség)e. Budapest: ELTE Tanító- és Óvóképző Kar: 58–71.

- Kolosai Nedda (2016): A játék szerepe, helye a koragyermekkorai minőségi nevelésben. A kora gyermekkorai nevelés „A szakmai megújítás útjai, lehetősége” Nemzetközi tudományos konferencia. Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar, 2016. május 25–26. Hajdúböszörmény.
- Gyöngy Kinga (szerk. 2015): Első lépések a művészetek felé I.: A vizuális nevelés és az anyanyelvi-irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban. Budapest: Dialóg Campus Kiadó.
- Gyöngy Kinga (2015): A rajz és plasztikázás fejlődése. In: Gyöngy Kinga (szerk.): Első lépések a művészetek felé I.: A vizuális nevelés és az anyanyelvi-irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2015. pp. 67–106.
- Gyöngy Kinga (2015): A képzőművészeti tevékenységek hatásai kisgyermekkorban. In: Gyöngy Kinga (szerk.): Első lépések a művészetek felé I.: A vizuális nevelés és az anyanyelvi-irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2015. pp. 231–264.
- Gyöngy Kinga (2015): Az éneklés fejlődése. In: Gyöngy Kinga (szerk.): Első lépések a művészetek felé II.: Az ének-zenei nevelés lehetőségei kisgyermekkorban. Budapest; Pécs: Dialóg Campus Kiadó, 2015. pp. 41–56.
- Gyöngy Kinga (2015): Az alkotó játékokhoz szükséges készségek fejlődése. In: Gyöngy Kinga (szerk.): Első lépések a művészetek felé I.: A vizuális nevelés és az anyanyelvi-irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, 2015. pp. 27–66.
- Kerekes Valéria (2015): Incidától Boncidáig. A Mesét Másként módszer pedagógiai szerepe az óvodai nevelésben. Egyszer volt, mese volt... Hamuba sült pogácsa pedagógusoknak és szülőknek – útravaló mesék és játékok. Szakmai konferencia. Előadás és műhelybemutató. Marosvásárhely, 2015. október 24.
- Gyöngy Kinga (szerk., 2014): A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata. Budapest: ELTE PPK; Eötvös Kiadó. 151 p.
- Gyöngy Kinga (2014): A bölcsődepedagógia története a játékirányítási elvek és a művészeti nevelés szempontjából. In: Gyöngy Kinga (szerk.): A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata. 151 p. Budapest: ELTE PPK; Eötvös Kiadó, pp. 9–56.
- Kerekes Valéria (2014): A népmese és drámapedagógia szerepe az óvodai érzelmi nevelésben. Országos Óvodapedagógiai Konferencia, előadás és műhelybemutató. Galánta, 2014. november 6–7.
- Kolosai Nedda (2013): Művészettudomány. *Gyermeknevelés*, 1. 2. sz. 57–73.
- Mikonya György (2013): Művészeti nevelés és a tanításművészeti műhelyek. *Gyermeknevelés*, 1. 2. sz. 3–17.
- Kerekes Valéria (2013): Motiváció az óvodai nevelésben a mese és a drámapedagógia együttes alkalmazásának segítségével In: Czékus Géza (szerk.): Motiváció–Figyelem–Fegyelem. Motivacija–Odrzavanje Paznje Ucenika. Motivation–Attention–Discipline. VII. Nemzetközi Tudományos Konferencia, Szabadka, Szerbia.
- Kerekes Valéria (2012): Mesét másként – a népmese és a drámapedagógia együttes használatának innovatív lehetőségei az óvodai nevelésben. *Óvodai nevelés* 65.:(3.) pp. 13–16.

9. kutatási téma: Pedagógiai reformmozgalmak kutatóműhely

Kutatási téma leírása: Reformpedagógia, életreform, pedagógiai reformok. Kutatási cél: Egyrészt történeti perspektívában vizsgálni a 19. század végén megjelenő pedagógiai reformmozgalmakat és hatásukat a gyermekszemléletben és az intézményes nevelésben. Másrészt a Különböző reformpedagógiai és alternatív intézmények pedagógiai munkájának adekvát, jelenkori vizsgálatát.

A vizsgálandó elemek közé sorolható többek között az intézményi struktúra, szervezeti működés, kapcsolat, gyermekkép, módszerek, eszközök, munkaformák stb., vagyis minden olyan elem, amely meghatározza egy nevelési-oktatási intézmény minden napját és működési gyakorlatát.

A kutatás módszerei: forrás-, dokumentumelemzés, megfigyelés, kérdőív, interjú stb.

Témavezető: Aggné dr. Pirka Veronika. E-mail: pirka.veronika@tok.elte.hu

Eredmények, publikációk:

- Aggné Pirka Veronika (2017): Pedagógiai reformelemek a Jövő útjain c. pedagógiai sajtóban az 1930-as években. Megjelenés alatt.
- Pirka Veronika (2015): Reformpedagógiai folyóiratok és a normális gyermek képe a századfordulón Magyarországon. *Pedagógiatörténeti Szemle*. 1.3. 35–45.
- Pirka Veronika – Németh András – Pukánszky Béla (2014. szerk.): Továbbélő utópiák – reformpedagógia és életreform a 20. század első felében. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Pirka Veronika (2013): Életreform törekvések a német szakirodalomban. In: Karlovitz János Tibor – Torgyik Judit (szerk.): Oktatás, kutatás, módszertan. International Research Institute s.r.o., Komárno. 5–15.
- Pirka Veronika – Németh András (2013, szerk.): Az életreform és reformpedagógia – recepciók és intézményesülési folyamatok a 20. század első felében. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Mikonya György – Pirka Veronika (2010): Életreform és társadalmi-pedagógia megújulási mozgalmak Magyarországon a 20. század elején. *Iskolakultúra*, XX. 3. sz. 87–100.
- Pirka Veronika (2010): Az életreform „megmentés” motívumának megjelenése a 20. század eleji magyar pedagógiai sajtóban, a Népművelés példája alapján. *Iskolakultúra*, XX. 7–8. sz. 3–14.
- Pirka Veronika (2010): Reformpädagogische Zeitschriften und das „normale” Kinderbild an der Jahrhundertwende. In: Nóbik, A. – Pukánszky, B. (Hrsg.): Normalität, Abnormalität und Devianz. Peter Lang, Frankfurt am Main. 247–254.
- Pirka, Veronika (2010): Das Motiv des heiligen Kindes im romantischen Kinderbild anhand der Fachliteratur. *Neveléstörténet*, 7. 1–2. sz. 82–92.
- Pirka Veronika (2011): A századfordulón megjelenő kultúra- és ellenkultúra-mozgalmak gyermekképében a gyermeki „szentség” és a megmentés motívumának összefüggései. *Képzés és Gyakorlat*, 9. 3–4. sz. 113–121.
- Pirka Veronika (2011, ford.): A reformpedagógia és az iskola belső reformja a múltban és a jelenben Finnország példáján. In: Matthies, A.-L. – Skiera, E.: Finnország művelődési és oktatási rendszere. Gondolat Kiadó, Budapest. 103–119.

A kutatásokhoz kapcsolódó hallgatói munkák:

- Bence Kata (2017): Szülők szerepe a pedagógiai értékelés folyamatában. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika
- Kirchner Kitti (2017): Az élménypedagógia alkalmazása az óvodákban. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika

- Pataki Boglárka (2017): A Montessori pedagógia megjelenése az óvodai nevelésben. Összehasonlító elemzés a családi és intézményes nevelés mentén. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika
- Csikai Réka (2016): Alternatív és nem alternatív iskolák összehasonlító vizsgálata. Művészeti nevelés Waldorf iskolában és állami iskolában. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika
- Dohanics Veronika (2016): Alternatív pedagógiában megvalósuló játéktevékenység. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika
- Fülöp László (2016): Tudatos választás. Szülők és tanárok a Sashalmi Waldorf Iskolában. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika
- Iorgulescu Kitti (2015): A Waldorf pedagógia Idegennyelv-tanításának sajátosságai. Szakdolgozat, ELTE TÓK, Budapest. Témavezető: Aggné Pirka Veronika

10. kutatási téma: Multiperspektivikus gyermekkép-kutatás kvalitatív megközelítésben

Téma: Gyermekkortörténet, ikonográfia, a 21. század gyermekképe, multikulturális nevelés, nemzetközi gyermekkép.

Kutatási téma leírása: A multiperspektivikus szemléletmód különösen fontos a neveléstudományban. Ez a kutatócsoport munkájában több módon jelentkezik. Egyrészt a világ több régiójában végzünk gyermekkép-központú kutatást: így az Európán kívüli területekre fókuszálva, elsősorban Ázsia, Amerika térsége, másrészt a történeti szemlélet mellett megjelenítve egyes lehetséges alternatív szempontokat, pl. multikulturalizmus. A kutatási módszerek között elsősorban kvalitatív, mélyfúrásokat végzünk olyan metódusokkal, melyek kevésbé alkalmazottak a neveléstudomány területén még, pl. ikonográfia, paleográfia, esettanulmány. A hallgatói munkák fő irányvonala a 21. századi gyermekkép definiálása. A témavezető jelenlegi fókusza a gyermekkortörténeti ikonográfia mind teljesebb kodifikációja. Témavezető: Dr. Endrődy-Nagy Orsolya. E-mail: endordy.orsolya@tok.elte.hu

Eredmények, publikációk:

- Endrődy-Nagy Orsolya (2017): A gyermekkortörténeti ikonográfia kiáltványa. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 1:(1) pp. 1–4.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2017): A gyermekkortörténeti ikonográfia kutatási irányjai és lehetőségei. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 1:(1) pp. 110–122. ISBN: 2063-9945
- Endrődy-Nagy Orsolya (2017): Távol Európától. Neveléstudomány: oktatás kutatás innováció 2017:(1) pp. 46–48.
- Aggné Pirka Veronika – Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Vélekedések a nevelésről és a nevelhetőségről az óvodapedagógusok körében. In: Zsolnai Anikó – Kasik László (szerk.): A tanulás és nevelés interdiszciplináris megközelítése: XVI. Országos Neveléstudományi konferencia. SZTE BTK Neveléstudományi Intézet; MTA Pedagógiai Bizottság, Budapest. 497.
- Pirka Veronika (2015): Reformpedagógiai folyóiratok és a normális gyermek képe a századfordulón Magyarországon. *Pedagógiatörténeti Szemle*. 1. 3. 35–45.
- Aggné Pirka Veronika – Endrődy-Nagy Orsolya (2015): A 20–21. század fordulójának gyermekképe a tanítók szemszögéből. In: Tóth Péter – Holik Ildikó – Tordai Zita (szerk.): Pedagógusok, tanulók, iskolák – az értékformálás, az érték közvetítés és az értékteremtés világa: tartalmi összefoglalók: XV. Országos Neveléstudományi konferencia. Óbudai Egyetem, Budapest. 365.

- Diaz-Nyári Krisztina – Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Multikulturalizmus és multilingualizmus a 0–3 éves korosztályban, a többnyelvűség hatása a kisgyermek beszédfejlődésére. In: Vitályos Gábor Aron – M. Pintér Tibor (szerk.): Mester és tanítvány II. 197 p. Budapest: Komáromi Nyomda és Kiadó, pp. 150–164. ISBN: 9789632847771
- Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Korai nyelvoktatási módszerek Japánban és Magyarországon. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 4:(1) pp. 185–204.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Paintings and illuminated manuscripts as sources of History of Childhood: Conceptions of Childhood in the Renaissance. In: ECER 2016, Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers. 168 p. Konferencia helye, ideje: Dublin, Írország, 2016.08.22. – 2016.08.26. p. 76. 1 p.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Images and iconography – in Cross-cultural Context. *Képi tanulás műhelye* füzetek 1:(4) pp. 7–8. Virtual-Visual-Verdicial. Budapest, Magyarország: 2016.11.11. – 2016.11.12.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Ukiyo-e – A japán fametszet mint lehetséges gyermekkortörténeti forrás. In: Zsolnai Anikó – Kasik László (szerk.): A tanulás és nevelés interdiszciplináris megközelítése: XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktkötet. 497 p. Konferencia helye, ideje: Szeged, 2016.11.17. – 2016.11.19. Szeged: SZTE BTK Neveléstudományi Intézet; MTA Pedagógiai Bizottság, p. 276. 1 p. ISBN: 978-963-306-513-6
- Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Paintings and Illuminated Manuscripts as Sources of the History of Childhood: Conceptions of Childhood in the Renaissance. In: Benedek András – Veszelszki Ágnes (szerk.): In the Beginning was the Image: The Omnipresence of Pictures: Time, Truth, Tradition. 190 p. Frankfurt am Main: Peter Lang, pp. 91–100. (Series Visual Learning; 6.) ISBN: 978-3-631-67860-2
- Endrődy-Nagy Orsolya (2016): Paintings and illuminated manuscripts as sources of History of Childhood: Conceptions of Childhood in the Renaissance. Konferencia helye, ideje: Dublin, Írország, 2016.08.23. – 2016.08.26. Dublin: European Educational Research Association (EERA), 168 p. (Leading education; 1.)1., The distinct contributions of Educational Research and Researchers
- Mikonya György (2016): Új szöveges és ikonográfiai ismeretek a középkori diákságról. In: Zsolnai Anikó – Kasik László (szerk.): A tanulás és nevelés interdiszciplináris megközelítése: XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia: Program és absztraktkötet. Konferencia helye, ideje: Szeged, 2016.11.17. – 2016.11.19. Szeged: SZTE BTK Neveléstudományi Intézet; MTA Pedagógiai Bizottság, p. 401.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2015): Árnyék az árnyékból?: A japán árnyékoktatás mint az átmenet "hivatalos" segítője. In: Golyán Szilvia (szerk.): Gyengéd átmenetek: A család és intézményes nevelés fordulópontjainak támogatása – Országos Tudományos Konferencia – Program és előadás kivonatok. 31 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, 2015.06.22. – 2015.06.23. Budapest: ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, pp. 15–16. ISBN: 978-963-284-602-6
- Endrődy-Nagy Orsolya (2015): A reneszánsz gyermekképe: A gyermekkép reneszánsza 1455–1517 között Európában-ikonográfiai elemzés. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 228 p. (TEPA Könyvek) ISBN: 978-615-80167-3-5
- Endrődy-Nagy Orsolya (2013): Középkor és reneszánsz – adalékok egy lehetséges gyermekképi paradigmaváltáshoz. *Gyermeknevelés*: online tudományos folyóirat 1:(1) pp. 63–73.

- Endrődy-Nagy Orsolya (2013): Középkori gyermekkép-narratívák? In: Benedek András – Tóth Péter (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2012: A munka és a nevelés világa a tudományban. Konferencia helye, ideje: Budapest, 2012.11.08. – 2012.11.10. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, pp. 267–288.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2013): Óvodapedagógus hallgatók értékrendje és gyermekképe. In: Kurucz Rózsa (szerk.): Hidak és párhuzamok a 175 éves közép-európai és magyarországi óvóképzés történetében: konferencia. 355 p. Konferencia helye, ideje: Szekszárd, Magyarország, 2012.11.08. – 2012.11.09. Szekszárd: Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Kar, pp. 253-265. ISBN: 978-963-7305-65-8
- Endrődy-Nagy Orsolya (2013): A reneszánsz gyermekképe – ikonográfiai elemzés. Előadás a MTA Pedagógiai Tudományos Albizottság konferenciáján, ELTE PPK, 2013. november 30.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2013): A reneszánsz gyermekképe – a gyermekkép reneszánsza 1455–1517 közt Európában: ikonográfiai elemzés. In: Bárdos Jenő – Kis-Tóth Lajos – Racsko Réka (szerk.): XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia: Változó életformák - Régi és új tanulási környezetek: Absztraktkötet. 561 p. Konferencia helye, ideje: Eger, Magyarország, 2013.11.06. – 2013.11.09. Eger: Líceum Kiadó, p. 386. ISBN: 978-615-5250-32-3
- Endrődy-Nagy Orsolya (2013): Reneszánsz gyermekkép-narratívák *Neveléstörténet: A Székesfehérvári Kodolányi János Főiskola Folyóirata* 10:(1–2) pp. 61-75.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2012): Posztmodern gyermekkor? - Egy japán rajzfilmen kirajzolódó gyermekkép. *Képzés és gyakorlat: training and practice* 10:(3-4) pp. 140–149.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2012): Multikulturális szokások és interkulturális közeg kialakításának lehetőségei kisgyermekkorban. In: Baba Art: Művészeti napok és szakmai konferencia. Konferencia helye, ideje: Budapest, 2012.11.11. – 2012.11.12. pp. 15–17.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2012): Középkori gyermekkép-narratívák? In: Benedek András – Tóth Péter – Vedovatti Anildo (szerk.): A munka és nevelés világa a tudományban: XII. Országos Neveléstudományi Konferencia: Program és összefoglalók. 385 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2012.11.08. – 2012.11.10. Miskolc: Közoktatási Vezetők Képzéséért Oktatási és Nevelésfejlesztési Alapítvány, p. 282. 1 p. ISBN: 978-963-89110-8-7

11. kutatási téma: Teljesítményszorongások, számolástól való kóros félelem, diszkalkulia-kutatás

Téma leírása: A számolástól való félelem visszavetheti a memória működését és a tanulás hatékonyságát. A matematikai szorongás nem választható el az egyén belső működésétől, de azoktól a külső tényezőktől sem, amelyek hatással vannak az egyénre, például a tanárok, a szülők vagy a társak, tehát óriási szerepe van a matematikai szorongás kialakulásában az iskolának. Az iskolai sikertelenségekben egyre inkább teret ölt a matematikai teljesítménygyengesség. Minél előbb diagnosztizálni kell, hogy a hibák mögött időszakosan előforduló hibákról van-e szó vagy tanulási zavarról, a matematika esetében diszkalkuliáról. A jó képességű és jó tanuló is szenvedhet arithmophobiában, de a képességyengesség miatti szorongás az integráció mindennapi velejárója. A szorongás kóros testi tüneteket is eredményezhet. A probléma feltérképezése interdiszciplináris.

Témavezető: Svraka Tamásné

Eredmények, publikációk:

Svraka Tamásné (2017): A matematikai tudás és a szorongás kapcsolatának vizsgálata. *Új Pedagógiai Szemle*. Megjelenés alatt.

Svraka Tamásné (2011): A számolástól való félelem és a hátrányos helyzet kapcsolata, a matematika terápia sikerei és buktatói. In: XIV. Apáczai-Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia 2010 (Európaiság, magyarság Közép-Európában) tanulmánykötet. Szerk.: Lőrincz Ildikó. Győr, Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó. p. 873–880.