

Társadalomtudományi Tanszék

1. kutatási téma: A ciszterci rend és a pannonhalmi bencés rend

Cúthné Gyóni Eszter kutatása

Téma leírása: Horváth Richárd ciszterci szerzetes békepapi tevékenysége, szerepe a magyar közéletben és kapcsolata az illegalitásba szorított rendtársakkal.

Halász Pius és a borsodpusztai ciszterci közösség története – a monostoralapításhoz kapcsolódóan egy forrásfeldolgozást tervezek az ÁBTL-ben őrzött Halász Pius önvallomásból
Endrédy Vendel zirci apát és Mindszenty József veszprémi püspök kapcsolata – valóban Endrédy volt Mindszenty „rossz szelleme”?

Ciszterciek és a pártállami diktatúra

Bencések Magyarországon a pártállami diktatúra idején

Eredmények, publikációk:

Cúthné Gyóni Eszter (2016): Endrédy Vendel zirci apát pannonhalmi évei és az apátutódlás kérdése — ahogy ma láthatjuk. In: Somorjai Ádám OSB, Zombori István (szerk.): *Episcopus, Archiabbas Benedictinus, Historicus Ecclesiae: Tanulmányok Várszegi Asztrik 70. születésnapjára*. 616 p. Budapest: Magyar Egyháztörténeti Enciklopédia Munkaközösség; Historia Ecclesiastica Hungarica Alapítvány. pp. 161–180. (METEM Könyvek; 85.) ISBN: [978-963-9662-91-9](https://doi.org/10.17124/978-963-9662-91-9)

Cúthné Gyóni Eszter (2016): „A zirci apát úr ezennel szabad...” Endrédy Vendel apátsága az 1956-os forradalom napjaitól az 1961–1962-es persorozatig. *Vigilia* 81:(10) pp. 732–739.

Cúthné Gyóni Eszter (2015): „Kezdődik a cirkusz?” — ciszterciek a Mindszenty-perben. In: Donáth Péter – Farkas Mária (szerk.): *Filozófia – művelődés – történet 2015*. Budapest: Trezor Kiadó. pp. 169–190.

Cúthné Gyóni Eszter (2015): Ciszterciek a veszprémi egyházmegyében 1950 és 1958 között: A titkos rendi szervezet kialakulása, működése és felszámolása. In: Karlinszky Balázs (szerk.): *Szerzetesrendek a veszprémi egyházmegyében: A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolán 2014. augusztus 27–28-án rendezett konferencia előadásai*. 453 p. Veszprém: Veszprémi Főegyházmegye. pp. 307–331. (A Veszprémi egyházmegye múltjából; 26.) ISBN: [978-615-5471-04-9](https://doi.org/10.17124/978-615-5471-04-9)

2. kutatási téma: Ifjúsági munka, magyar ifjúságpolitika

Déri András kutatása

Téma leírása: 2017.03-tól: Europe Goes Local: A települési ifjúsági munka európai helyzetképét felderítő kutatás magyar kutatócsoportjának tagja; a jó gyakorlatok terjesztését célzó nemzeti munkacsoport tagja.

2016.11-től: RészreVétel - projekt, amely a települési ifjúsági munka elméletét és gyakorlatát célozza összegezni, társszerzőség a készülő kiadványban.

2016.09-től: EU Youth Wiki; A magyar kutatócsoport tagja, amelynek feladata a magyar ifjúságpolitika különböző szempontok szerinti feltérképezése.

2016.07.–2016.10.: A 15. kerületi ifjúságpolitikai koncepcióját megalapozó ifjúságkutatásban való részvétel

2014. 09.–2016. 06.: OSI – Youth Policy Reviews; A nemzetközi ifjúságpolitikai elemzéssorozat magyar kutatócsoportjának tagja (a kiadvány megjelenés alatt).

<http://www.pillar-europe.eu/index.php/youth-policy-review>

Eredmények, publikációk:

- Déri András (2016): Ráció – generáció. In: Lehmann Miklós (szerk.): Gondolkodni-más-hogy? 26 p. Konferencia helye, ideje: Budapest, 2016.06.01. ELTE TÓK Társadalomtudományi Tanszék, p. 8. 1 p. ISBN: [978-963-284-789-4](#)
- Déri András (2016): Hálózatba kapcsolt generációk – a generációalapú megközelítések lehetőségei és veszélyei. In: Magyar Szociológiai Társaság éves vándorgyűlése: absztraktfüzet. Konferencia helye, ideje: Pécs, 2016.10.20. – 2016.10.21. Pécs: Magyar Szociológiai Társaság, pp. 10–11.
- Déri András – Szarka-Bögös Réka (2015): Az online közösségi élet diskurzusai. In: Donáth Péter, Farkas Mária (szerk.): Filozófia – művelődés – történet. Budapest: Trezor Kiadó, pp. 69–92.

3. kutatási téma: Az archaikus tanítás vizsgálata a BUDO oktatásában.

Dúzs Miklós kutatása

Téma leírása: A hagyományos japán harcművészetek oktatásának haszna napjainkban. PhD-kutatás. A kutatás célja: Az archaikus tanítás sajátos vonásainak és a tudásra, nevelésre gyakorolt hatásának megismerése, pozitívumainak kiemelése. A kutatás célja megállapítani azt, hogy milyen oktatásfilozófia alapok azok, amelyekre a sikeres japán oktatás alapul, valamint a gyermekek felnöve egy sikeres országot építenek. A kutatás/fejlesztés (várható) főbb eredményei: A japán oktatást hatékonyá tévő szemlélet és módszerek lehetőség szerinti, legalább részleges, hazai alkalmazása.

Eredmények, publikációk:

- Dúzs Miklós (2017): A hagyományos japán gyermekkép hatása az oktatásra. *Képzés és Gyakorlat* neveléstudományi folyóirat, Soproni Egyetem. Megjelenés alatt.
- Dúzs Miklós (2017): A hagyományos japán gyermekkép hatása az oktatásra. Konferencia előadás Soproni Egyetemen. 2017. 04. 27.
- Dúzs Miklós (2017): A kelet-ázsiai tanítás, mint az archaikus oktatás utolsó képviselője – Különös tekintettel Japánra. Konferencia előadás, Dunaújvárosi Egyetem, 2017. 05. 17
- Dúzs Miklós (2016): Katsu...! Mi a tudás, hogyan tanulunk...és emlékezünk, avagy fordítva ülünk a lovon? Konferencia előadás, Dunaújvárosi Egyetem, 2016. 11. 07.
- Dúzs Miklós (2016): A távol-keleti archaikus nevelés-oktatás tudásátadási módszerei. Konferencia előadás, Gondolkodni-Más-Hogy? ELTE-TÓK, 2016. 06. 01.
- Dúzs Miklós (2015): A japán és a magyar oktatás-nevelés összehasonlítása hatékonysági szempontok alapján. Konferencia előadás, PTE, Horizontok és Dialógusok, 2015. 05. 06

4. kutatási téma: A digitális környezet és a web 2.0-ás alkalmazások kognitív és affektív hatása

Lehmann Miklós kutatása

Téma leírása: A fiatalok életében meghatározóvá válik a digitális környezet, amely a hétköznapi tevékenységek csaknem teljes körére, így az információszerzés, a tanulás, a szórakozás vagy a társas viselkedés számos területére is kiterjed. A kutatás célja annak áttekintése, miként változik meg ebben a környezetben a kognitív és érzelmi feldolgozás a digitális eszközöket és web 2-es alkalmazásokat használó fiatalabb korosztályok körében.

Eredmények, publikációk:

- Lehmann Miklós (2017): *A digitális elme*. Budapest: ELTE TÓK. megjelenés alatt.

- Lehmann Miklós (2017): Kulturális identitás a mobilkorban. In: Karlovitz János Tibor (szerk.): *Válogatott tanulmányok a pedagógiai elmélet és szakmódszertanok köréből*. Komarno: International Research Institute. 375–379.
- Lehmann Miklós (2016): Mémek az interneten – mémek az oktatásban? In: Berghauser-Olasz Emőke – Greba Ildikó – Hutterer Éva – Pally Katalin (szerk.): *Innovatív módszerek a pedagógiai-pszichológiai gyakorlatban Ukrajna európai integrációjának tükrében*. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász. 229–236.
- Nagy Valentina – Lehmann Miklós (2016): A hagyományos és a számítógépes játékok hatása a gyermekekre. In: Vitályos Gábor Áron – M. Pintér Tibor (szerk.): *Mester és Tanítvány II*. Budapest: ELTE TÓK. 125–143.

5. kutatási téma: A gondolkodásfejlesztés lehetőségei gyermekkorban.

Lehmann Miklós kutatása

Téma leírása: A kutatás célja azon lehetőségek feltérképezése, amelyek növelhetik a gyermekek teljesítményét a problémamegoldást és absztrakt gondolkodást igénylő feladatokban. Az oktatás kiemelt feladata, hogy a tárgyszerű tudás mellett segítse az általános, a változó helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, önálló és kreatív gondolkodás fejlesztését. A kutatáshoz kapcsolódó konferenciasorozat (Gondolkodni-más-hogy? [2016] és Gondolkodni-más-hogy? II. [2017]) több tudományterületet kapcsol be vizsgálatokba.

Eredmények, publikációk:

- Lehmann Miklós (2017 szerk), *Gondolkodni-más-hogy? Konferenciakiadvány*, ELTE TÓK 2017. ISBN: 978-963-284-887-7, 34 p.
- Kiss Teodóra – Lehmann Miklós (2016): A művészet hatása a személyiség fejlődésére és a hátrányos helyzetű gyermekekre. In: Vitályos Gábor Áron – M. Pintér Tibor (szerk.): *Mester és Tanítvány II*. Budapest: ELTE TÓK. 108–123.
- Lehmann Miklós (2016 szerk), *Gondolkodni-más-hogy? Konferenciakiadvány*, ELTE TÓK 2016. ISBN: 978-963-284-789-4, 26 p.

6. kutatási téma: Gyermekfilozófia és gyermeki gondolkodás

Lehmann Miklós kutatása

Téma leírása: A 21. századi oktatásban a gyermekfilozófia új kihívásokkal szembesül, amelyek mindegyike szükségessé teszi a vele kapcsolatos kérdések újragondolását. Ezzel együtt és ennek függvényében a diszciplína súlya növekedhet az oktatás-nevelés intézményes és intézményen kívüli folyamataiban, amennyiben képes adekvát megoldásokat kínálni a modern oktatás problémáira. A kutatóműhely megkísérli összefogni a témával foglalkozó oktatókat és kutatókat, akik a gyermekfilozófia különböző irányzatait képviselve tudományos igényű párbeszédben vázolják fel a gyermekfilozófia szerepét és feladatait a gondolkodás fejlesztésében, és felrajzolják a diszciplína jövőképét.