

Természettudományi Tanszék

1. Kutatás címe / kutatóműhely neve: Egészségtudatosságra nevelés kutatóműhely

Kutatás tárgyszavai: egészségfejlesztés, egészséges életmód kialakítása

Kutatás tudományterületei: Neveléstudomány, természettudomány

A kutatóműhely ismertetése: Az ELTE TÓK Természettudományi Tanszék Egészségtudatosságra nevelés kutatóműhelye azzal a céllal alakult, hogy a bölcsődei, óvodai, iskolai egészségfejlesztés hatékonyságát növelje. A több területen folyó kutatás fő célja azoknak a tényezőknél a feltárása, melyek a gyermek egészségtudatos magatartásának alakításában, a fenntartható életvitel alakulásában döntő szerepet játszanak. Célunk a pedagógusképzésben részt vevő hallgatók egészségfejlesztési kompetenciájának, módszertani kultúrájának bővítése. A kutatásba bekapcsolódva hallgatóink lehetőséget kapnak eredményeik publikálására, pl. szakdolgozat és tudományos diákköri dolgozat formájában. **A kutatóműhely kutatásai:**

- Egészségtudatos magatartásformálás gyermekkorban.
- A hallgatók életmód vizsgálata.
- A „Bölcsődék szerepe az egészséges szokásrendszer kialakításában” című kutatás a Közép-Magyarországi Régióban.
- Fizikai aktivitás és a testalkat változás összefüggései.

Kutatás vezetője, elérhetősége: Dr. Vitályos Gábor Áron, vitalyos.aron@tok.elte.hu

Futamidő kezdete-vége: 2001 – folyamatosan

A kutatásban résztvevő oktatók: Mészárosné Dr. Darvai Sarolta, habilitált egyetemi docens (ELTE TÓK Természettudományi Tanszék), B. Dr. Zsuffay Klára, egyetemi adjunktus (ELTE TÓK Természettudományi Tanszék), Venyinger Beáta, szaktanár (ELTE TÓK Természettudományi Tanszék), Dancs Gábor, tanársegéd (ELTE TÓK Matematika Tanszék), Dr. Vitályos Gábor Áron, egyetemi adjunktus (ELTE TÓK Természettudományi Tanszék)

A kutatásban résztvevő hallgatók: Majzik Dorina, III. éves természetismeret műveltségterület tanító szakos, nappali tagozatos hallgató

Eredmények, publikációk:

Darvai, S. – Bihariné K. I. – Bauer, Z. – Hill, K. – Venyinger, B. – Vitályos, G. Á. – Zsuffay K. (2016): Az egészségfejlesztés pedagógiai alapjai. In: Berghauer-Olasz, E. – Greba, I. – Hutterer, É. – Pállay, K. (szerk.): Innovatív módszerek a pedagógiai-pszichológiai gyakorlatban Ukrajna európai integrációjának tükrében. Konferencia helye, ideje: Beregszász, Ukrajna, 2016.04.14. – 2016.04.15. Beregszász: Kálvin Nyomda, pp. 113–120. ISBN: 9786177404025.

Vitalyos, G. Á. – Dancs, G. – Darvai, S. (2016): The effect of environmental factors on health status of hungarian female university students. Abstract. 20th Congress of the European Anthropological Association. European Anthropology in a Changing World: From Culture to Global Biology. Abstract book. Zágráb, Horvátország; 2016. aug. 24–28, 71. p.

- Vitályos, G. Á. (2015): Változó biológiai-fizikai sajátosságok és egészségnevelés. A gyermekek növekedési és érési sajátosságai. In: *Gyermeknevelés* – online tudományos folyóirat 3. évfolyam, 1. szám. HU ISSN: 2063-9945. <http://gyermeknevelés.tok.elte.hu>. 84–101. p.
- Vitályos, G. Á. – Darvay, S. (2015): Egészségtudatosságra nevelés lehetőségei a pedagógusképzésben. In: Birta-Székely, N. (szerk.): *Tudás – tanulás – szabadság. Neveléstudományi konferencia. 2014. Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Kolozsvár.* ISBN: 978-973-0-18967-4. 101–108. p.
- Hill, K. – Darvay, S. – Vitályos, G. Á. (2015): Az egészségtudatosság szerepe a fenntartható fejlődésben. Úloha zdravotného povedomia v trvalo udržateľnom rozvoji. The role of health awareness in sustainable development. In: Nagy, M. – Strédl, T. (szerk.): *A jogtudatosság, mint az egészséges életmód része. A SJE TTK Neveléstudományi Tanszék és Biológia Tanszék által 2015. november 23–24-én Komáromban (Szlovákia), megrendezett nemzetközi tudományos szimpózium tanulmánykötete.* ISBN: 978-808122-157-6. 97–105. p.
- Darvay, S. – Hill, K. – Venyinger, B. – Vitályos, G. Á. (2015): A pedagógusok kompetenciái a cukorbeteg gyermekek ellátásában. Kompetencie učiteľ'a pri starostlivosti o diabetické dieťa. The teachers' competencies in the diabetic children's care. In: Nagy, M. – Strédl, T. (szerk.): *A jogtudatosság mint az egészséges életmód része. A SJE TTK Neveléstudományi Tanszék és Biológia Tanszék által 2015. november 23–24-én Komáromban (Szlovákia) megrendezett nemzetközi tudományos szimpózium tanulmánykötete.* ISBN: 978-80-8122-157-6. 119–127. p.
- Vitályos, G. Á. – Darvay, S. (2014): Egészségtudatosságra nevelés lehetőségei a pedagógusképzésben. „Tudás-Tanulás-Szabadság”. Neveléstudományi konferencia. Kolozsvár, 2014. március 21–23. Babeş-Bolyai Tudományegyetem Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet Doceo Egyesület. Absztraktkötet 35–36. p.
- Vitályos, G. Á. – Dancs, G. – Darvay, S. (2014): Eating habits of teacher candidates. Abstract. Programme & Abstracts 19th Congress of the European Anthropological Association, Moszkva, Oroszország; 2014. aug. 25–29. 101. p.
- Vitályos, G. Á. (2014): A testforma és a fizikai aktivitás. A magyar gyermekek testformájának, testi fejlődésének alakulása a szabadidő eltöltésének függvényében. *Anthrop. Közl.* 55; 71–78.
- Darvay Sarolta – Venyinger Beáta – Vitályos Gábor Áron (2013): Pedagógusjelöltek szomatikus egészségének vizsgálata. Változó életformák – régi és új tanulási környezetek. XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Eger, 2013. november 7–9. Összefoglalók. Kiadta: Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottság, 163. p. ISBN: 978-6155250-32-3.
- Vitályos Gábor Áron – Darvay Sarolta – Venyinger Beáta (2013): Pedagógusjelöltek életmódjának és egészségi állapotának vizsgálata. (The survey of the lifestyle and the health condition of teacher candidates). „VIII. Kárpát-medencei Biológiai Szimpózium – I. Fenntartható fejlődés a Kárpát-medencében” nemzetközi konferencia („VIII. Carpathian Basin Biological Symposium – I. Sustainable development in the Carpathian

- Basin” international conference). Budapest, 2013. november 21–23. Absztraktkötet (Book of Abstracts). 80–81.p. ISBN: 978-963-269-387-3.
- Vitályos, G. Á. – Zsákai, A. – Bodzsár, É. B. (2012): Physical activity and psycho-somatic status of Hungarian children and adolescents. Abstract. Programme & Abstracts 18th Congress of the European Anthropological Association, Ankara, Törökország. 18. p.
- Darvay S. – Kulin E. – Bihari-Kreko I. – Vastag-Bauer Z. – Bukovics-Nagy J. (2011): Health Promotion course for Students of Faculty of Elementary and Nursery School Teachers Training. 16th Congress of the European Union for School and University Health and Medicine «EUSUHM-2011» «Education and health from childhood to adult life», 2011, Moskva.
- Darvay S. – Kulin E. – Bukovicsné Nagy J. – Bihariné Krekó I. – Vastagné Bauer Z. (2011): Egészségtudatos magatartásformálás – pedagógushallgatók körében. VII. Kárpátmedence Biológiai szimpózium, Magyar Biológiai Társaság, 2011. október 13–14., Előadaskötet, 39–44. ISBN: 978-963-87343-4-1.
- Joubert, K. – Gyenis, Gy. – Darvay, S. – Péter F. – Mag K. – M. van't Hof – Csukás A. – Ágfalvi, R. (2010): A magyar fiúk és leányok testmagasságának/testhosszúságának, testmagasság szerinti testtömegének, növekedési ütemének, testtömeg-inexének (BMI) és a köldöknél mért haskerületének referencia referencia-percentilisei, és a másodlagos nemi jellegek referencia-percentiliseinek életkori határértékei. In: Péter Ferenc (szerk.): Gyermekendokrinológia. 17–23; 28–30; 33–34. o. ábrái, táblázatai
- Vitályos, G. Á. – Zsákai, A. – Utczás, K. – Bodzsár, É. B. (2010): Body shape as the mirror of the habitual physical activity. *Anthrop. Közl.* 51; 59–67.
- Joubert K. – Bass L. – Gárdos É. – Darvay S. – Ágfalvi R. – Gyenis Gy. (2009): Összefüggések a gyermek növekedése és a család szociális helyzete között. VI. Kárpát-medencei Biológiai Szimpózium, Magyar Biológiai Társaság, 2009. nov. 12–13. 45–51. o.
- Joubert, K. – Gyenis, Gy. – Darvay, S. – Péter F. – Mag K. – M. van't Hof – Csukás A. – Ágfalvi, R. (2009): A magyar fiúk és leányok testmagasságának/testhosszúságának, testtömegének, növekedési ütemének, testtömeg-indexének (BMI) referenciapercentilisei, és a másodlagos nemi jellegek referencia-percentiliseinek életkori határértékei. In: Oláh Éva (szerk.): Gyermekgyógyászati kézikönyv. Diagnosztikai és terápiás útmutató gyakorló gyermekgyógyászoknak II. 1576–1593 és 1616–1619. o.
- Joubert K. – Gyenis Gy. – Darvay S. – Ágfalvi R. (2008): A testzsírszázalék alakulása a születéskori tápláltság szerint az Országos Longitudinális Gyermeknövekedés-vizsgálat adatai alapján. In: Korsós Z. – Gyenis Gy. – Penksza K. (szerk.): A Magyar Biológiai Társaság XXVII. Vándorgyűlése, 2008. szeptember 25–26. Előadások összefoglalói, 261–266.
- Zsákai, A. – Jakab, K. – Karkus, Zs. – Tóth, K. – Kern, B. – Vitályos, Á. G. – Lichthammer, A. – Balácsi, Sz. – Gábor, Zs. (2007): New Hungarian national cut-off points of BMI for screening childhood underweight, overweight and obesity. *Anthrop. Közl.* 48; 21–30.
- Joubert K. – Mag K. – M. van't Hof – Darvay S. – Ágfalvi R. (2007): A testmagasság 3 és 18 év közötti növekedési sebessége Magyarországon az Első Országos Longitudinális Gyermeknövekedés-vizsgálat adatai alapján – *Védőnő* XVII. évf. 2007/2. szám. 8–16.

Joubert K. – Mag K. – Darvay S. – M. van't Hof – Ágfalvi R. (2007): Növekedés és fejlődés – A gyermekek testmagasság, testtömeg, fejkerület és mellkaskerület, BMI referenciaértékei és percentilis görbéi születéstől 18 éves korig; A testmagasság életkor szerinti növekedési üteme 3–18 év között. In: Békefi D. (szerk.): Gyermekgyógyászati Vademecum. Melinda Kiadó és Reklámügynökség, Budapest, I/69–94. o.

Demeter Katalin, Véghelyi Józsefné (szerk. 2002): Ember – környezet – egészség, Trezor Kiadó, Budapest.

TDK-OTDK eredmények:

2017. OTDK, *Tanulás- és Tanításmódszertani — Tudástechnológiai Szekció, Győr, I.*

helyezés:

Majzik Dorina: Egyetemi hallgatók egészségi állapotának és táplálkozási szokásainak az összefüggései. Témavezetők: Dr. Vitályos Gábor Áron és Dancs Gábor.

2016. Kari TDK I. helyezés: Majzik Dorina: Egyetemi hallgatók egészségi állapotának és táplálkozási szokásainak az összefüggései. Témavezetők: Dr. Vitályos Gábor Áron és Dancs Gábor.

Egészségnevelés kortársoktatás segítségével

A kutatás célja:

Az MTA–SE Egészségnevelés kortársoktatással munkacsoport TANTUdSZ (Tanulj, hogy tanítsd! Tanítsd, hogy tudd!) Program fő célja a kortársoktatás módszerére építve, hatékonyságmérésekkel alátámasztott óvodai és iskolai egészségfejlesztési programok szervezése, s ezek alapján egy használható kortársoktatói modell kidolgozása.

Résztvevő felek:

Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar Társadalomtudományi Tanszék
Semmelweis Egyetem Általános Orvosi Kar Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet
ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék

A kutatás ideje: 2017-2020

Publikációk:

Ábrám, B – Szőke, A. - Lukács J. Á. et al. (2019): TANTUdSZ iskolai kortárs egészségfejlesztési program folyadékfogyasztás témában II. – A kortársoktatás elég-e (dettsége)? Egy hazai kutatás tanulságai. Új Diéta. 28, 1, 28-31.

Feith, HJ – Melicher, D – Máthé, G. et al. (2016): Tapasztalatok és motiváltság: magyar középiskolások véleménye az egészségvédő programokról. Orvosi Hetilap. 157, 2, 65–69.

Gradvohl, E - Németh Gy. (in press): Kortárs segítők az ókori világban. (fejezet) In: Falus, A - Feith, HJ. Egészségfejlesztés és nevelés. Egy lehetséges pedagógiai módszer elméletben és gyakorlatban.

Feith, HJ, Lukács, Á, Gradvohl, E, Füzi, R, Mészárosné Darvay, S, Bihariné Krekó, I, Falus, A. (2018) HEALTH EDUCATION – RESPONSIBILITY – CHANGING ATTITUDE. A new pedagogical and methodological concept of peer education... Acta Univ. Sapientiae, Social Analysis, 8 (2018) 55–74.

Feith Helga Judit, Falus András, Darvay Sarolta, Lukács J. Ágnes, Gradvohl Edina, Kolosai Nedda, Füzi Rita Andrea és a TANTUdSZ munkacsoport¹ (2018): Kortársoktatás, mint egy lehetséges egészségnevelési módszer a XXI. században (megjelenés alatt)

Fritúz, G – Gradvohl E. – Feith HJ. et al. (in press): Iskolai jó gyakorlat az újraélesztés kortársoktatásában – egy egészségfejlesztési program első tapasztalatai. Orvosi Hetilap.

Gould, JM - Lomax, AR. (1993): The Evolution of Peer Education: Where Do We Go from Here? Journal of American College Health. 41, 6, 235–240.

Kolosai Nedda, Darvay Sarolta, Bihariné Krekó Ilona, Zombori Judit, Nagyné Horváth Emília, Gradvohl Edina, Soósné Kiss Zsuzsanna, Füzi Andrea Rita, Lukács J. Ágnes, Bíró Fanni, Falus András, Feith Helga Judit (2018a): Meg fogod tanulni, ő hogyan értelmez – A kortársoktatás hatékonyságának egyik meghatározó aspektusa. – *Tanít-tani online Alternatív Pedagógiai Folyóirat*, 2018. 68. 1. sz. szeptember. 15 oldal

Kolosai Nedda, Darvay Sarolta, Bihariné Krekó Ilona, Zombori Judit, Nagyné Horváth Emília, Gradvohl Edina, Soósné Kiss Zsuzsanna, Füzi Andrea Rita, Lukács J. Ágnes, Bíró Fanni, Lehotsky Ákos, Falus András és Feith Helga Judit (2018b): A kortársoktatás pedagógiai, módszertani kutatása 2. – A Körkörös Tanulás Kortársoktatási Modell bemutatása. *Tanító Módszertani Folyóirat*, LVI. 9. sz. november, 1-4.

Kolosai Nedda, Darvay Sarolta, Füzi Andrea Rita, Lukács J. Ágnes, Gradvohl Edina, Soósné Kiss Zsuzsanna, Bihariné Krekó Ilona, Zombori Judit, Nagyné Horváth Emília, Fritúz Gábor, Falus András, Feith Helga Judit (2018c): A kortársoktatás elméleti és gyakorlati aspektusai – A TANTUdSZ program tapasztalatai. *Új Pedagógiai Szemle*, 68. 7-8. sz. 20-50.

letölthető: <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-kortarsoktatás-elméleti-es-gyakorlati-aspektusai-a-tanulj-tanitsd-tudd>

Lukács-Jakab Ágnes, Mészárosné Darvay Sarolta, Soósné Kiss Zsuzsanna, Füzi Rita, Bihariné Krekó Ilona, Gradvohl Edina, Kolosai Nedda, Falus András, & Feith Judit Helga. Kortárs egészségfejlesztési programok gyermekek és fiatalok körében a hazai és a nemzetközi szakirodalom tükrében – Szisztematikus áttekintés [Health promotion among children and adolescents by peer education in the Hungarian and international literature – Systematic review]. *Egészségfejlesztés folyóirat* [Online], 59.1 (2018): 6-25. Web. 29 máj. 2019

Team Based Learning módszer alkalmazása az egészségtudományi kurzusok oktatásában

A kutatás célja:

Az európai képesítési keretrendszer kvalifikációs reformjaihoz kapcsolódva, olyan oktatási módszerek kidolgozása a felsőoktatás-pedagógiában, ezen belül az egészségtudományi tantárgyakban, amelyek segítségével előtérbe helyezzük a hallgatói tanulási eredményeket (learning outcomes).

Résztevő felek:

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék

¹ A TANTUdSZ munkacsoport további tagjai: Bihariné Krekó Ilona, Fritúz Gábor, Horváth Zsolt, Karacs Zsuzsanna, Kitzinger István, Körösiné Molnár Andrea, Kukovecz Györgyné, Lehotsky Ákos, Nagyné Horváth Emília, Soósné Kiss Zsuzsanna, Szalainé Tóth Tünde Magdolna, Zombori Judit.

Selye János Egyetem Tanárképző Kar Biológia Tanszék

A kutatás ideje: 2018-

2. kutatás címe: A fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos kutatás

A kutatás a *Kisgyermek-nevelési Kutatóközpont és Módszertani Laboratórium Fenntarthatóságra nevelés a kisgyermekkorban* kutatóműhelyében zajlik.

A kutatás témája:

1. A fenntartható életvitel felmérése

A fenntarthatóság globálisan és lokálisan is kihívás elé állítja az egyént, a társadalmat, vállalatokat, kormányokat, civil szervezeteket, nemzetközi szervezeteket. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai gyakorlatában kiemelt jelentősége van a leendő pedagógusok képzésének, mivel ők nemcsak a saját és családjuk, hanem sok-sok diák és szüleik szemléletének alakulására jelentős hatást gyakorolnak. 2005 és 2014 közötti időszakot az ENSZ a fenntarthatóságra nevelés évtizedének nyilvánította. A Nemzeti Alaptantervben is komplex tartalommal, több műveltségi területet érintve jelenik meg a fenntarthatóság oktatása.

Kutatásunk célja a közoktatásból a felsőoktatásba kerülő elsőéves, valamint végzős hallgatók fenntarthatósággal való kapcsolatának felmérése kérdőíves kikérdezés módszerével (bemeneti, illetve kimeneti kérdőívek). A kutatásban a Kárpát-medence számos felsőoktatási intézménye részt vesz, így a különböző háttérű, különböző intézményekben tanuló hallgatók összehasonlítása is lehetővé válik. Fel kívánjuk térképezni, hogy a közoktatásból kikerülő hallgatók megismerték, megtanulták-e a fenntarthatóság lényegét, annak környezeti, társadalmi, gazdasági vonatkozásait, szemléletükben, életmódjukban megjelenik-e, és milyen mértékben (bemeneti kérdőív). A végzős hallgatók megkérdezésével pedig a fenntarthatósággal kapcsolatos képzés hatékonyságáról kaphatunk visszajelzést (kimeneti kérdőív).

Célunk, hogy a kérdőív eredményeit is figyelembe véve egyre hatékonyabbá váljon a fenntarthatóság oktatása.

A kérdőíves kutatás jelenlegi állása: A *pilot study* kérdőívek előzetes kiértékelése megtörtént, ennek részeredményeit a [2,4] publikációk tartalmazzák. A tapasztalatok alapján módosított, 53 kérdést tartalmazó kérdőívet kb. 600 hallgató töltötte ki, melynek adatbevétele a statisztikai kiértékeléshez folyamatosan zajlik. Emellett újabb kérdőívek kitöltése kezdődik.

A kutatásban résztvevő partnerek:

- I. ELTE TÓK Természettudományi Tanszék (Hill Katalin, Darvay Sarolta, B. Zsoffay Klára)
- II. Révkomáromi Selye János Egyetem Biológia Tanszéke (Kontakt személy: Dr. Nagy Melinda)
- III. Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-Európai Tanulmányok Kara, Szlovákia (Kontakt személy: Dr. Balla István).

További terveink között szerepel magyarországi, tanítóképzésben résztvevő felsőoktatási intézmények bevonása a kutatásba (Pl.: Nyíregyházi Főiskola, NyME Apáczai Csere János Kar)

2. A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítása

A fenntarthatóság tartalmi, valamint a fenntarthatóságra nevelés módszertani hátterét is szeretnénk a hallgatókkal elsajátíttatni. Ennek érdekében számos programot szervezünk. Ezek közül kiemelendő az elsőéves, természetismeret műveltségi területet végző hallgatókkal végrehajtott projekt, valamint az ökoséta.

A fenntarthatósági kutatáshoz kapcsolódó hallgatók:

A. Tudományos Diákköri Munkában résztvevő hallgatók:

Hollai Katalin: Láthatatlan természet (Kari TDK I. helyezés)

Döry Júlia: Ökoséta a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatában (Kari és OTDK és TDK I. helyezés)

Zelenák Tímea: Madárbarát Óvodakerttel A fenntarthatóságra nevelés szolgálatában (Kari TDK I. helyezés)

B. A témával kapcsolatos szakdolgozatok:

Boros Gréta (2016): Fenntarthatóság pedagógiája a gyakorlatban

Tóthné Faragó Kinga (2016): A tudatos vásárlásra nevelés lehetőségei óvodás korban

Bollog Nóra (2015): Fenntarthatóságra nevelés a fogyasztói társadalomban Hegedűs

Ágnes: Egészségnevelés a budapesti Czimra Gyula Általános Iskolában

Hollai Katalin (2015): A látható és a láthatatlan természet pszichológiája

Szelezcki Viktória (2015): A táplálkozás és a sport szerepe az egészséges életmódra nevelésben kisiskolás korban

Kovács Edina (2014): Egyszerű kísérletek megjelenése és szerepe az elemi természettudományos nevelésben

A témával kapcsolatos legfrissebb publikációk:

Cikkek tanulmánykötetben:

Hill Katalin – Darvay Sarolta – B. Zsoffay Klára (2016): Fenntarthatóságra nevelés a tanítóképzésben a hallgatók globális szemléletének alakításáért. In: Rajnai Zoltán – Fregán Beatrix – Marosné Kuna Zsuzsanna (szerk.): Tanulmánykötet a 7. BBK előadásaiból. 1–2. kötet, Budapest, pp. 383-391. ISBN: 978-615-5460-97-5

Hill Katalin – Darvay Sarolta – Balla István (2016): A fenntartható életvitel vizsgálata hallgatók körében Kárpát-medencei tanítóképző intézményekben. Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA), pp. 11–27. ISBN: 978 - 963 - 12 - 5542 - 3

Döry Júlia – Hill Katalin (2016): Ökoséta a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatában. In: Vitályos Gábor Áron – M. Pintér Tibor (szerk.): Mester és tanítvány II.. 197 p. Budapest: Komáromi Nyomda és Kiadó, pp. 50–62, ISBN: 9789632847771.

Hill Katalin (2015): A fenntartható életmód vizsgálata és fejlesztésének lehetőségei a tanítóképzésben. In: Rajnai Zoltán (szerk.): Tanulmánykötet a 6. BBK előadásaiból. pp. 617–627. ISBN 978-615-5460-38-5.

Hill Katalin – Darvay Sarolta – Vitályos G. Á. (2015): Az egészségtudatosság szerepe a fenntartható fejlődésben. Jogtudatosság mint az egészséges életmód része c. nemzetközi szimpózium, Komárno. In: Nagy, Melinda – Stredl, Terézia (szerk.): A jogtudatosság mint az egészséges életmód része. Komárno: Selye János Egyetem, pp. 97–105. ISBN: 978-80-8122-157-6.

Prezentációk: Poszterek:

- K. Hill – J. Dóry – A. Szénási: Eco-walk with primary school children in District XII of Budapest, International Seminar on Teaching, Teacher Education and Teacher Educators, Eger, Hungary, 2015. szept. 7.
- Hill K. – Darvay S. – Balla I.: A fenntartható életvitel vizsgálata hallgatók körében Kárpát-medencei tanítóképző intézményekben. Körkép a hazai oktatáskutatásról Nyíregyháza, HuCER Konferencia 2015. P. 7.
- Előadások:
- Zsoffay Klára – Darvay Sarolta – Hill Katalin: Fenntarthatóságra nevelés a tanítóképzésben a hallgatók globális szemléletének alakításáért. Kárpát-medencei Versenyképesség 7. BBK Konferencia, Budapest 2016. P. 27.
- Hill Katalin – Darvay Sarolta – Vitályos Gábor Áron: Globális nevelés a fenntartható szemlélet kialakításáért. A tanulás új útjai, HuCER 2016, Kaposvár, 2016. május 26–27.
- Bauer Zita – Hill Katalin – Darvay Sarolta – Vitályos Gábor Áron: Fenntarthatóságra nevelés a tanító- és óvóképzésben. A tanulás új útjai, HuCER 2016, Kaposvár, 2016. május 26–27.
- Hill K. – Darvay S. – Vitályos G. Á.: Az egészségtudatosság szerepe a fenntartható fejlődésben Jogtudatosság mint az egészséges életmód része c. nemzetközi szimpózium, Komárno, 2015. p. 3.
- Darvay S. – Hill K. – Venyinger B. – Vitályos G. Á.: A pedagógusok kompetenciái a cukorbeteg gyermekek ellátásában. Jogtudatosság mint az egészséges életmód része c. nemzetközi szimpózium, Komárno, 2015. P3.
- K. Hill: A természettudományos nevelés élményalapú oktatásának jelentősége a tanítóképzésben, III. Neveléstudományi és Szak módszertani Konferencia, Komárno, 2015. ISBN 978-80-8969-16-6. p. 41
- K. Hill: Fenntartható életmódra nevelés az iskolába lépés után. A beiskolázás optimális feltételei nemzetközi tudományos szimpózium, Komarno, 2014.

Szabadban történő játék és tanulás (Outdoor play and learning) lehetősége és jelentősége az óvodában.

A kutatás célja:

A szabadban történő játék és tanulás, valamint a természeti környezet kapcsolata az óvodai nevelésben. Keresztmetszeti, primer, leíró jellegű kutatás a 3. évfolyamos óvodapedagógus nappali és levelező tagozatos hallgatók körében.

Kutatási kérdések

1. Mi az egyetemi hallgatók véleménye a szabadban történő játékról, tanulásról?
2. Az alapképzés mennyire befolyásolja a gondolkodásukat, gyakorlatukat a szabadban történő játékról, tanulásról?
3. Mi a véleményük a jelenlegi szabadtéri óvodai környezetről?
4. Milyen javaslatuk a szabadban történő tanulási környezet kialakításáról?

Résztevő felek:

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék
Selye János Egyetem Tanárképző Kar Biológia Tanszék

A kutatás ideje:

A szabadban történő játék lehetősége és jelentősége az óvodában.

Pilot vizsgálat – 2018

Kiterjedt kutatás - 2019

A bölcsődei intézmények kapcsolata a fenntarthatóság szempontrendszerével

A kutatás célja:

„A bölcsődei nevelési-gondozási tevékenység fenntarthatóság szempontrendszer szerinti megvalósítása” című kutatás kiterjesztése a Közép-magyarországi Régióban. Az eredmények alapján bölcsődei szakemberek számára továbbképzési anyag kidolgozása a fenntarthatóság témakörében.

Keresztmetszeti, primer, leíró jellegű kutatás a 2. és 3. évfolyamos csecsemő- és kisgyermeknevelő, levelező tagozatos hallgatók körében.

Részvevő felek:

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék
Selye János Egyetem Tanárképző Kar Biológia Tanszék

A kutatás ideje: 2018-