

Baloghné Nagy Gizella (megj. alatt): Ungarndeutsche Kinderliteratur in der Primarstufe – mit digitalen Medien unterstützt. In: Márkus Éva/Meier, Jörg/Svraka Bernadett (szerk.): Die vielfältige Welt der Pädagogik. Bécs: Praesens Verlag.

Barnucz Nóra (2019): IKT-eszközök szerepe az angol nyelv oktatásában. In: *Educatio*, 28 (2), 403–414. <https://akjournals.com/view/journals/2063/28/2/article-p403.xml>

Bárdos Jenő (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok. Pécs: Iskolakultúra (Iskolakultúra könyvek, 24.) <http://mek.oszk.hu/02400/02443/>

Buda András (2017): IKT és oktatás. Együtt vagy egymás mellett? Szeged: Belvedere Meridionale.

Bubb, Sara/Jones, Mari-Ana (2020): Learning from the Covid-19 home-schooling experience: Listening to pupils, parents/carers and teachers. In: *Improving Schools* 2020, 23 (3) 209–222.

Cheep-Aranai,R., Reinders,H.&Wasanasomsithi,P. (2015): ‘Implementing Play-Based Language Learning with Children: From Potential to Practice’. In: *Innovation in Language Learning and Teaching*, pp.141-159.

Cullinane, Carl/Montacute, Rebecca (2020): Covid-19 and social mobility impact breif #1: school shutdown. London: Sutton Trust.

Edelenbos, Peter/Kubanek, Angelika (2007): Fremdsprachen-Frühbeginn: Einzigartige Lernchancen nutzen. Zu den Ergebnissen der Studie EAC 89/04 für die Europäische Kommission. *Frühes Deutsch*, 16. Jahrgang, Heft 10, S. 26-38.

Gudmundsdottir, Gréta Björk/Hathaway, Dawn (2020): ‘We always make it work’: Teachers’ agency in the time of crisis. In: *Journal of Technology and Teacher Education*, 28 (2), 239–250.

Gyetvai Viktor, ADOM diákmozgalom (2020): Felmérés a 2020-as távoktatásról. https://diakparlament.hu/wp/wordpress/wp-content/uploads/2020/11/Felmeres-a-tavoktatasrol_ADOM-Diakmozgalom.pdf [2021.05.11.]

Harmer, Jeremy (2015): *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson.

Halliwell, Susan/Holmes, Bernadette/Jones, Barry (2002): *You Speak, They Speak: Focus on Target Language Use*. London: CILT, The National Centre for Language.

Hirsch, Nele (2020): *Unterricht digital. Methoden, Didaktik und Praxisbesipiele für das Lernen mit Online Tools*. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Horváth László / Czirfusz Dóra / Misley Helga (2020): DiO - Digitális oktatási tapasztalatok: https://create.piktochart.com/output/45101660-dio_report

Jakab György (2020): Iskola - járvány idején. In: *Iskolakultúra*, 30 (9), 64–76.

Kétyi András (2016): IKT-val támogatott módszerek hatékonysága felnőttek nyelvoktatásában. PhD értekezés. Szegedi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományi Doktori Iskola. http://doktori.bibl.u-szeged.hu/id/eprint/2952/1/Phd%20disszert%C3%A1ci%C3%B3_2016

- Li, Cathy/Lalani, Farah (2020): The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how. [weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-glob](https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-glob)<https://www.al-covid19-online-digital-learning/> [2021.05.11.]
- Lütgehard, Rudi (2020): *Bewegte Schule - Lernen mit allen Sinnen*. Kohl Verlag.
- N. Kollár Katalin (2021): Az online oktatás tapasztalatai és gyakorlata a pedagógusok nézőpontjából. In: *Iskolakultúra*, 31 (2), 23–53.
- Malatyinszki Szilárd (2020): A digitális oktatás megélése. <https://www.researchgate.net/publication/342378435> [2021.05.09]
- Miskei-Szabó Réka (2020): IKT-Mittel im Volkskundeunterricht. In: Klein Ágnes / Márkus Éva (szerk.): *Auf die Lehrenden kommt es an: Konferenz zum 200jährigen Jubiläum der deutschsprachigen Primarschullehrerbildung in Ungarn. (= Beiträge zur Fachdidaktik 5)*. Bécs: Praesens Verlag, 113–125.
- Molnár Gyöngyvér/ Turcsányi-Szabó Márta/Kárpáti Andrea (2020): Digitális forradalom az oktatásban. *Perspektívák és dilemmák*. In: *Magyar Tudomány* 181 (1), 56–67.
- Nauwerck, Patricia: Didaktik und Methodik des frühen Fremdsprachenlernens im Kindergarten. In: Márkus, Éva/Trentinné Benkő, Éva (szerk.): *A korai idegennyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata: Konferenciaelőadások és háttér tanulmányok*. Budapest: Eötvös. 25–48.
- Nádori Gergely / Prievara Tibor (2012): IKT-módszertan. <http://mek.oszk.hu/15900/15959/15959.pdf>
- Nádori Gergely (2021): *Hogyan tovább?* <http://tanarblog.hu/cikk/hogyan-tovabb> [2021.05.09]
- Nunan, David (2015): *Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction*. New York: Routledge.
- Prievara Tibor (2015): *A 21. századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története*. Budapest: Neteducatio Kft.
- Prievara Tibor (2017): *Mi működik és mennyire, 1. rész. – a digitális technológiák*. <http://www.tanarblog.hu/cikk/mi-mukodik-es-mennyire-1.-resz-a-digitalis-technologiak> [2021. 05. 11.]
- Prohász Ágnes (2020): A tantermi és az on-line oktatás (tanítás és tanulás) összehasonlító elemzése. In: *Opus et Educatio*, 7 (3), 208–219.
- Racskó Réka (2017): *Digitális átállás az oktatásban*. Budapest: Gondolat Kiadó/Iskolakultúra.
- Schmidt, Torben (2013): *Multimediale Lernumgebungen für das Fremdsprachenlernen*. In: Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. (szerk.): *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Selze-Verber: Klett/Kallmeyer. 280–284.
- SchoolEducationGateway: *Felmérés az online tanulásról és a távoktatásról - eredmények (2020)*. <https://www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/viewpoints/surveys/survey-on-online-teaching.htm> [2021.05.11.]
- Szűts, Zoltán (2021): *A digitális pedagógia egységes elméleti kerete és alkalmazása a tanítás és tanulás folyamatában*. PhD értekezés. Eszterházy Károly Egyetem.

Widlok, Beate / Petravić, Ana / Org, Helgi / Romcea, Rodica (2010): Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung. München: Goethe Institut.