

Kollokviumi tételek
Természetismeret-tantárgypedagógia 2.

1. Az Ember és természet műveltségterület helye és jelentősége az alsó tagozatos nevelés-oktatás cél-és feladatrendszerében. Megjelenése, helye az érvényben lévő dokumentumokban (Közüktatási törvény, NAT, Kerettanterv, Pedagógiai Programok).
2. A természettudományos nevelés fejlesztési területei, komplexitása. Koncentráció a tantárgyon belül és más tárgyakkal.
3. A kisiskolások képességfejlesztésének lehetőségei az anyagok érzékelhető tulajdonságainak vizsgálatán keresztül. A megfigyelés, leírás, összehasonlítás és csoportosítás módszere. A tulajdonságok megfigyelésének algoritmusai élő és élettelen anyagon. A tanító feladatai a tanulói tevékenységek irányításában.
4. A fizikai, kémiai, biológiai, földrajzi ismeretek alapozása, tartalma, kapcsolata, megjelenése a magyar nyelv-és irodalom, matematika, valamint a technika és tervezés tantárgyakban 1. osztályban.
5. Természettudományos ismeretterjesztő módszer a mérés. A tanulók mérési technikájának fejlesztése, a fejlesztés módszertani kérdései és a tanító feladatai a mérések szervezésében, irányításában.
6. A fizikai, kémiai, biológiai, földrajzi ismeretek tartalma, kapcsolata, megjelenése a magyar nyelv-és irodalom, matematika, valamint a technika és tervezés tantárgyakban 2. osztályban. Az ismeretek bővítése a mérésekkel és a korábban is alkalmazott ismeretterjesztő módszerek segítségével.
7. Természettudományos ismeretterjesztő módszer a kísérlet. Szerepe a kölcsönhatások vizsgálatában. A kísérletezéshez szükséges képességek fejlesztése, a fejlesztés módszertani kérdései és a tanító feladatai a kísérletek szervezésében, irányításában.
8. A fizikai, kémiai ismeretek bővítése 8-9 éves korban. A tanító feladatai a kísérletek szervezésében és végzésében.
9. A biológiai, földrajzi ismeretek bővítése 8-9 éves korban. A tanító feladatai a kísérletek szervezésében és végzésében.
10. A fizikai, kémiai ismeretek bővítése 9-10 éves korban. A tanító feladatai a kísérletek szervezésében és végzésében.
11. A biológiai, földrajzi ismeretek bővítése 9-10 éves korban. A tanító feladatai a kísérletek szervezésében és végzésében.
12. A természettudományos nevelés fejlesztési feladatainak megoldását biztosító munkaformák, megválasztásuk szempontjai, jellemzésük.
13. A természettudományos nevelés fejlesztési feladatainak megvalósításához alkalmazott módszerek, megválasztásuk szempontjai, jellemzésük.
14. A természettudományos nevelés fejlesztési feladatainak megoldását biztosító taneszközök, megválasztásuk szempontjai. Az eszközök fajtái, jellemzésük, felhasználásuk módja.
15. Speciálisan értelmezett taneszközök: természetsarok és iskolakert. Jellemzésük, szerepük a természettudományos nevelés céljainak elérésében.
16. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a természettudományos nevelésben. Céljai, szakaszai. Az egyes szakaszokban megjelenő tanítói feladatok. A tanulmányi séták, kirándulások megvalósítása az 1-4. osztályban.

17. A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés fogalma, nemzetközi és hazai története, céljai, feladatai, megvalósításának lehetőségei 6-10 éves korban.
18. A differenciálás megvalósításának lehetőségei a természettudományos nevelés folyamatában 6-10 éves korban.
19. Az egészségfejlesztés területeinek megjelenése, megvalósítási lehetőségei az alsó tagozatos oktatás-nevelés folyamatában 6-10 éves korban.
20. A tanösvények és az erdei iskolák bemutatása. Szerepük a természettudományos nevelésben 1-4. osztályban.

Bauer Zita
Természettudományi Tanszék