



Project Naturalistic Teaching



3. MODUL

## Reszponzív felnőtt reakciók

# TARTALOMJEGYZÉK

Reszponzív felnőtt viselkedés .....	1
1. Válaszkészség/Érzékenység .....	4
Érzékenység .....	5
Válaszkészség .....	14
Hatékonyság .....	20
Találékonyág .....	23
2. Expresszivitás .....	27
Kifejezőkészség .....	28
Elfogadás .....	29
Élvezet .....	33
Melegség .....	37
Dicséret .....	39
3. Eredmény orientáltság/Direktivitás .....	42
Eredmény .....	43
Irányítás .....	46
4. Tempó .....	54

## Reszponzív felnőtt reakciók



A rezponzív felnőtt reakcióról szóló füzet olyan felnőttek (szülők, pedagógusok stb.) számára készített gyűjtemény, akik az idejük legnagyobb részét fiatal gyermekkel történő interakciókkal és róluk való gondoskodással töltik, emellett céljuk a fejlődésük támogatása.

## Reszponzív felnőtt reakciók \_\_\_\_\_



A rezponzív felnőtt reakciók végtelenül egyszerűek, könnyűek és megjegyezhetőek, melyeket a felnőtt használni tud a nap során a felmerülő rutinok, tevékenységek és váltások során, amikor a gyermekkel tölti az időt.



Reszponzív felnőtt reakció minden olyan felnőtt-viselkedés, amely abban támogatja a gyermeket, hogy az elsajátítson és alkalmazzon olyan alapvető viselkedéseket, mint az együttjátzás, interakció kezdeményezése és fenntartása, problémamegoldás, közös figyelmi fókusz és kooperáció.



Célja, hogy a felnőttek (szülők, pedagógusok stb.) tudatosságát növelje viselkedésük terén, amely támogathatja és fejlesztheti a gyermekekkel történő mindennapi természetes interakciókat a rezponzív reakciók által.



A rezponzív felnőtt reakciók célja ahelyett, hogy specifikus vagy egyetlen készséget/ viselkedést adnánk a gyermek „kezébe”, a gyermek életében kiemelt szerepet játszó felnőttet teszi képessé, hogy a gyermekkel interakciót folytasson, s az így sajátítson el viselkedési módokat, ill. a gyermek tapasztalatszerzését mint „fejlődési egészet” tekintse. Így, ebből a célból a gyermek minden tapasztata tanulási lehetőséggé transzformálható.

A rezponzív felnőtt reakciókat jelen fejezet három fő- és több alfejezetben tárgyalja.



# 1. Válaszkészség/Érzékenység



Érzékenység

1



Válaszkészség

2



Hatékonyság

3



Találékonyág

4

## Érzékenység

Az érzékenység azt jelenti, mennyire szenzitív a felnőtt a gyermek által gyakran kezdeményezett tevékenységek vagy játszott játékok irányában, amiket a saját érdeklődése vezet. Még specifikusabban ez a felnőtt gyermeki tevékenységet és viselkedést monitorozó magatartása.



**Ali egy olyan gyermek, aki képes kombinálni különböző hangokat és magán- és mássalhangzó kapcsolatokat.**

**Reszponzív felnőtt reakciók**

Fontos, hogy kövessük és monitorozzuk a gyermek érdeklődését és irányítását, de időnként nehéz a felnőtt számára, hogy észlelje, merre irányul a gyermek érdeklődése. Ezért a felnőttnek **jó megfigyelőnek kell lennie.**

**Mivel szeretnél játszani?**





## Nézzük meg egy másik példán keresztül...

.....

Cansu csoportjába jár egy gyermek, aki egyelőre nem beszél. A gyermeket nagyon érdeklik a repülők. Minden alkalommal, amikor arrafelé száll egy repülő, odaszalad az ablakhoz, és megmutatja a repülőt az óvónőnek. Cansu – észelve a kislány érdeklődését – azonnal odamegy hozzá, elhelyezkedik azonos magasságban, mint ő, és azt mondja, „**Repülőgép**”.



## Reszponzív felnőtt reakciók

Az érzékeny felnőtti viselkedés alkalmazása során elvárt, hogy a gyermek választásait értékeljük. Ehhez a gyermek által választott és fontosnak tartott tevékenységek vizuális monitorozása és „**részvétel**” szükséges.

A részvétel a felnőtt partner (játsszótárs/társ) szerepben történő jelenlétét jelenti, amellyel a gyermek tevékenységében vagy érdeklődésének megfelelő elfoglaltságban vesz részt. Ez a részvétel tartalmazhat verbális támogatást is a releváns tárgy/kontextus kapcsán, de némely esetben, a felnőtt ugyan észreveszi a gyermek érdeklődését, és gyakorolja az érzékeny felnőtti viselkedést, de nem válaszol támogató válaszokkal a gyermek szándékának, kívánságának és tetteinek megfelelően. Ebben az esetben a felnőtt érzékenynek tűnhet, ám nem válaszkész. A fenti példában a pedagógus azonnal észlelte a gyermek repülő iránti érdeklődését, odament a gyermekhez és olyan felnőtti viselkedést mutatott, ami érzékenynek tekinthető, de ha verbálisan nem támogatta volna a gyermeket, azaz amikor a gyermek megmutatta a repülőt, nem mondta volna, hogy „**Repülőgép.**”, „**Igen, a repülőgép repül.**”. „**Fehér repülő.**”, nem támogatta volna a gyermeket verbálisan is. Azaz verbális kifejezések és megjegyzések használata nélkül nem lett volna válaszkész a felnőtt viselkedése.



## Nézzünk meg egy másik példát...

Burcu óvodapedagógus, aki szeret játékokat játszani a csoportjába járó gyermekekkel. A szabadjáték idejében megnézi, mit játszanak a gyerekek, és gondosan figyel arra, hogy minden gyermekkel interakcióba lépjen. Ez lehetőséget ad a gyermekeknek, hogy önállóan választhassanak játékot, ha kell segítsége kérhetnek tőle. Gyakran részt tud venni a játékaikban, és támogatja a tapasztalatszerzési folyamataikat azáltal, hogy releváns verbális kifejezéseket használ, megjegyzéseket tesz a témában vagy kontextushoz kapcsolódóan. Ebben az esetben Burcu mind érzékeny, mind válaszékész felnőttnék mondható.



### Reszponzív felnőtt reakciók

Az érzékeny felnőtt, akinek fontos a gyermek érdeklődése, mindig a gyermek szemmagasságában helyezkedik el. Ily módon van lehetősége a gyermek minden kommunikációs kísérletét észrevenni.

A gyermek kommunikációs kísérlete esetenként lehet pusztán verbális kijelentés, mint „**Szeretnék autózni**” vagy „**Adj egy babát**”, más esetekben lehet egy jel vagy egy tekintet, amikor a játékra néz, ami érdekli vagy kíváncsi rá, máskor pedig csak egy nézés, amit nehéz észrevenni.



Sude egy olyan gyermek, aki egyszerű, kétszavas mondatok szintjén kommunikál.

Egy érzékeny felnőtt úgy figyeli a gyermekeket, hogy közelről lássa az arcukat, minden verbális és nonverbális kommunikációs erőfeszítésüket követi. Érdeklődést mutat és részt vesz a gyermek választásaiban, mint aktív játszótárs. A felnőtt konstansan és kitartóan monitorozza mind a tiszta, mind az alig észrevehető gyermeki kommunikációs kísérleteket. Az alábbi példában a pedagógus észreveszi a gyermek alig észlelhető kommunikációs kísérletét és megerősíti őt abban.



Reszponzív felnőtt reakciók

Összegezve egy érzékeny felnőtt tiszteletben tartja a gyermek választásait, monitorozza a tetteit és részt vesz a gyermek játékában. Egy nem érzékeny felnőtt például amikor a házikóban játszik a gyermekkel, folyamatosan más játékokat mutat neki „Játsszunk az építőkockával”, „Nem, ez a játék jobb.” Az ilyesfajta állításokkal és megjegyzésekkel nem lehet fenntartani a gyermek aktuális érdeklődését. Azt alábbi példa bemutatja, milyen a nem érzékeny, nem kívánatos felnőttviselkedés.



**Érzékeny felnőtt**

**01**

Elvárja a  
gyermektől, hogy  
interakcióba  
lépjen.

**02**

Megadja a  
gyermeknek a  
választás  
lehetőségét.

**03**

Követi a  
gyermek  
irányítását.

**04**

Értékeli, amit a  
gyermek csinál.

**08**

Megfigyeli a  
gyermek  
viselkedését.

**05**

A gyermek  
szemmagasságában  
helyezkedik el.

**07**

Közös figyelmi  
fókuszban van  
a gyermekkel.

**06**

Ismétli azokat a  
tevékenységeket,  
amelyeket a  
gyermek élvez.



## Válaszkészség

A válaszkészség vagy megfelelő válaszadás az, amikor a felnőtt megfelelő nyelvi bemenetet alkalmaz, amellyel támogatja a gyermek fejlődési szükségleteit. Másként ez a gyermek érdeklődésének monitorozása.



**Ege egy beszéd- és nyelvfejlődés zavarral küzdő gyermek.**



A felnőtt válaszai többféle lehetnek: 1. amit a gyermek kérést kifejező viselkedésére ad, 2. amely arra bátorítja a gyermeket, hogy fenntartsa az aktuális érdeklődését. A felnőtt reakciónak gyakorisága és következetessége szintén beletartozik a „**válaszkészség**” körébe.



A válaszkész felnőtt viselkedése, reakciója (megnevezés, megjegyzések stb.), amelyek közvetlenül kapcsolódnak a gyermek tevékenységéhez és illeszkednek a gyermek viselkedéséhez szintén a „**válaszkészség**” körébe tartoznak.

Reszponzív felnőtt reakciók

A válaszkészség nem sok beszédet, hanem a gyermek aktuális érdeklődésének megfelelő beszélgetést jelent.

Például a gyermek egymás mellé rendez állatfigurákat, „**Gyerünk, építsünk egy farmot!**”, „**Hogy hívják ezt az állatot?**” „**Azt mondja, mú, igaz?**” stb. A tevékenységről történő beszélgetés kifejezések, megjegyzések hozzáfűzésével rezponzív viselkedés, ugyanakkor az nem az, amikor a gyermek állatfigurákkal játszik, és erre mi egy másik játékra mutatunk „**Ó, de szép, hangot ad.**” vagy megfogjuk a gyermek pulóverét, és megkérdezzük „**Ez milyen színű?**”. Az alábbi példában a pedagógus rezponzív viselkedést mutat azáltal, hogy a gyermek tevékenységével kapcsolatosan állításokat mond, megjegyzéseket fűz hozzá.

**Az kanál a kezében?...  
Meg tudod kavarni  
vele a levest...**





Ahogy a definícióban mondtuk, „**a rezponzív felnőtt viselkedés**” megköveteli, hogy kövessük a gyermek érdeklődését és viselkedését.

Egy válaszkész felnőtt felismeri a gyermek vágyát, hogy kommunikációt és/vagy interakciót szeretne kezdeményezni, és a megfelelő szinten reagál a gyermek cselekedetére. Továbbá a felnőtt jelentésteli inputot biztosít a gyermek számára azáltal, hogy megfigyeli az érdeklődését és megfelelő válaszokat ad, amikor a gyermek nem vár semmilyen felnőtt reakciót (arc kifejezésekre/gesztusokra, grimaszokra vagy vokalizálásra, a diszkomfort bármilyen jelére stb).

**Reszponzív felnőtt reakciók**

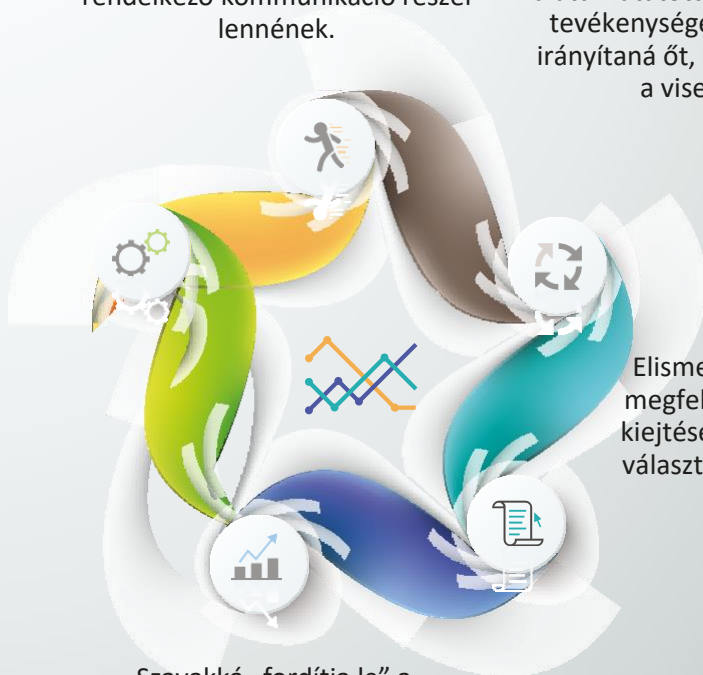
A rezponzív felnőtt viselkedés növeli a gyermek tevékenységébe vonódását, mert a figyelmünk arra motiválja a gyermeket, hogy a tevékenységben maradjon.



## A válaszkész felnőtt

Reagál a gyermek önkéntelen vokalizációira, grimaszaira, arckifejezéseire, mintha jelentésteli párbeszéd vagy céllal rendelkező kommunikáció részei lennének.

Ahelyett, hogy a gyermek játék alatt mutatott viselkedéséről vagy tevékenységéről kérdezne vagy irányítaná őt, megjegyzéseket fűz a viselkedéshez.



Elismeri a gyermek nem megfelelő szóválasztását, kiejtését vagy hasonló szóválasztását is azzal, ahogy reagál.

Szavakká „fordítja le” a gyermek tetteit, érzéseit és szándékait.

## Hatékony

A hatékony felnőtt viselkedés azt jelenti, hogy a felnőtt képes a gyermek figyelmét a játék vagy tevékenység felé irányítani és biztosítani, hogy a gyermek önként vegyen részt a játékban vagy tevékenységben.



A hatékony felnőtt viselkedés esetében azt várjuk, hogy a gyermek – akinek a játékkal vagy tevékenységgel kapcsolatos érdeklődését és részvételét a felnőtt biztosítja – folytatni fogja a tevékenységet és „**aktív résztvevővé**” válik, ahelyett, hogy a játék vagy tevékenység szemlélője lenne csak.

A gyermek és felnőtt közös tevékenységében fontos, hogy a két résztvevő fél közötti interakciókban szekvenciális és kiegyensúlyozott szerepváltogatás legyen. Az **nem számít hatékonynak**, ha előkészítünk egy játékot a gyermekeknek, bevonjuk őket, ám passzívak maradunk a játék során, és csak nézzük őket anélkül, hogy részt vennénk benne.

Az alábbi példában a pedagógus előkészített a gyermekek számára egy tevékenységet, ám nem tudott hatékony felnőtt viselkedést mutatni, mivel így nem tudott részt venni a tevékenységben.

**Hoztam Nektek  
színesceruzákat. Rajzoljatok!**



A gyermekkel folytatott interakció, amely kölcsönös és kiegyensúlyozott szerepváltogatásokon alapul.

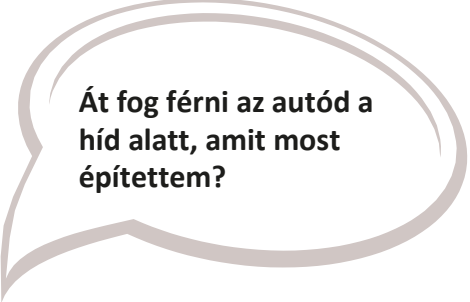
kulcsfontosságú a felnőtt hatékonysága szempontjából.

A gyermek érdeklődésének és irányításának követése



## Találékonyság

A találékonyság felöleli a felnőtt mindazon képességeit, hogy folyamatosan új utakat találjon arra, hogy lefoglalja és fenntartsa a gyermek érdeklődését játék vagy tevékenység közben, ill. azon képessége, hogy különböző megközelítéseket és perspektívákat alkalmazzon. Másként a találékonyság a felnőtt azon képessége, hogy megragadja a gyermek figyelmét azáltal, hogy adott játékszert különböző módokon mutat be, illetve kitalál játékokat. Ez történhet egy véletlen helyzetre adott azonnali reakció eredményeként, vagy lehet sorozatos formában, ahogy különbözőképp használja a játékszereket vagy kitalál játékokat stb.



**Át fog férni az autód a híd alatt, amit most építettem?**



**Tudsz építeni egy másik híd?**

A találékony pedagógus a különböző játékokat innovatív módon tudja használni, és bevezeti a szabadjáték során vagy irányított játék formájában.

**Most elmegyünk sétálni  
egy nagy erdőbe. Milyen  
állatokkal fogunk  
találkozni az erdőben?**



A találékonyságban fontos a gyermek számára az interakció során nyújtott ingerek diverzitása, vonzereje és hatékonysága.



**Damla egy intellektuális képességzavarral élő gyermek.  
Nehézséget okoz számára alapvető fogalmak elsajátítása.**

Reszponzív felnőtt reakciók

A találékonyság közvetlenül hatékony a gyermek érdeklődésének felkeltésekor és megtartásakor a játék vagy tevékenység során. Amikor a gyermek érdeklődése a környezet bármelyik játéka felé fordul, a találékony felnőtt képes arra, hogy beépítse azt az aktuális játékba.

Például, amikor egy gyermek farmosat játszott az állatokkal, megakadt a szeme egy teherautón. Ebben az esetben a „**Mit szólsz, mi lenne, ha az állatokat ezzel a teherautóval elszállítanánk az állatorvoshoz?**” stb., ez egy olyan találékonyság, ami a helyzet szükségességéből fakad. „Azért jöttem, mert van egy ötletem, hogy a Farmot miként tudnánk átalakítani: vegyük ki a birkát, legyen ez egy kerítés, illetve itt egy pásztor...” A találékonyásra példaként említhetők azok a nézőpontok/állítások/értelmezések, amelyeket a gyermek játék iránti érdeklődésének fenntartása érdekében megjelenítenek.



## 2. Expresszivitás



Kifejezőkészség

1



Elfogadás

2



Élvezet

3



Melegség

4



Dicséret

5

## Kifejezőkészség

Az expresszív felnőtt viselkedés tükrözi a gyermek felé irányuló érzelmi reakcióit, miközben kommunikációt kezdeményez.



A kifejező felnőtt viselkedés során azt várjuk el a felnőttől, hogy amikor a gyermekkel kommunikál, folyamatosan használja a testbeszédét, hangját és arckifejezéseit, így fejezze ki érzelmeit is. A felnőtt élénk interakciós közeget teremt, miközben arckifejezését, hangszínét változtatja a helyzetnek megfelelően.

## Elfogadás

Az elfogadás során a felnőtt verbális és nonverbális magatartásával jóvá hagyja a gyermek aktuális viselkedését, ahelyett, hogy a gyermek kívánságait és elvárásait „kiszolgálja”. Más szavakkal az elfogadás azt jelenti, hogy a gyermek viselkedését értékesnek és jelentéstelnek tekintjük.



Az elfogadásba beletartozik a felnőtt azon kommunikációja és viselkedése, amellyel elismeri és nyugtázza a gyermek tetteit.

Reszponzív felnőtt reakciók

Az elfogadás megköveteli az „**anticipáló várakozást**” melynek során kívárjuk, hogy a gyermek interakcióba lépjen. Amikor a gyermek interakciót kezdeményez, a felnőtt azzal kínálja fel a lehetőséget, hogy a gyermek többet beszéljen, hogy ő maga kevesebbet teszi ezt. Így a felnőtt a verbális és nonverbális jelzéseivel azt mutatja, hogy elfogadja a gyermek viselkedését.





Az elfogadás alkalmazása során elvárt a felnőttől, hogy a játék vagy tevékenység során a gyermekkel folytatott interakció alatt verbális és nonverbális közeledést/viselkedést mutasson, mely tartalmazza azt is, hogy a gyermek tettei megfelelőek és értékesek.

A felnőtt javaslatai és kérései abba az irányba hatnak, hogy támogassák a gyermek tetteit és kommunikációját, és olyan típusúak, amelyek segítik a gyermeket, hogy hatékonyabban működjön.

**Nehéz volt, de el  
tudtad altatni a  
babádat. Tegyük  
ágyba most őt?**



Egy felnőtt, aki elfogadó viselkedést mutat, megerősíti a gyermeket abban, amire már képes, és támogatja azon a területen, amire még nem képes.

**Milyen gyönyörű babát készítesz a kirakósból! Azt gondolom, a babád nagyon szép lesz.**



Ahogy a felnőtt bólint, vagy a következőket mondja, „**Milyen nagy tornyot építettél! Szorgalmasan dolgoztál, és megcsináltad, szerintem a következő tornyod még magasabb lesz stb**”. jó példái annak, hogy miként helyesli és értékeli a gyermek tetteit és erőfeszítéseit.

Ezzel ellentétes mondatok a „**Te ezt nem tudod, ezt nem így kell, ez túl nehéz, hadd csináljam én**”, olyan viselkedésmódok, amik következetesen azt mutatják, hogy nem lehet a gyermek elégedett azzal, amit csinált, és nem támogatják a gyermeket, jó példái a nem elfogadó, sőt inkább elutasító attitűdnek.

## Élvezet

Az élvezetet úgy határozhatjuk meg, mint az elégedettség fokát, amit az ember a viselkedésével és reakcióival mutat a gyermek felé, amikor interakcióban lép vele.

Mindezekén túl az élvezet azt jelenti, hogy jól érezzük magunkat, meglepetéseket okozunk, viccelődünk, kellemes és örömteli légkört teremtünk a gyermekkel folytatott interakció során.

**Hurrá!**  
**Milyen gyönyörű**  
**színes vonatot**  
**csináltunk!...**



Reszponzív felnőtt reakciók

Az a felnőtt, aki nem élvezi a gyermekek jelenlétét folyton elégedetlen. Állandóan az óráját nézi, nem figyel a gyerekekre **Hmm, mit is mondtál?** kérdésével egyértelműen ezt sugallja.



**„Egy elégedetlen pedagógus a „játékot” egyszerűen munkának tekinti csak.”**

Ezzel szemben az a felnőtt, aki élvez a gyermekekkel töltött időt, örömteli, váratlan meglepetéseket készít, viccel a gyerekkel az interakció alatt. Gyakran mutatja ki a gyermek felé az elégedettségét, és élénk interakciós légkört teremt. A folyamat során jó együtt lenni a gyermekkel, és kellemes, meleg légkör uralkodik.

**Játsszunk az autókkal, mint múltkor!**

**Oké, de ezúttal sokat gyakoroltam. Le fogom győzni az autódat. Olyan izgatott vagyok, alig várom, hogy játsszunk...**

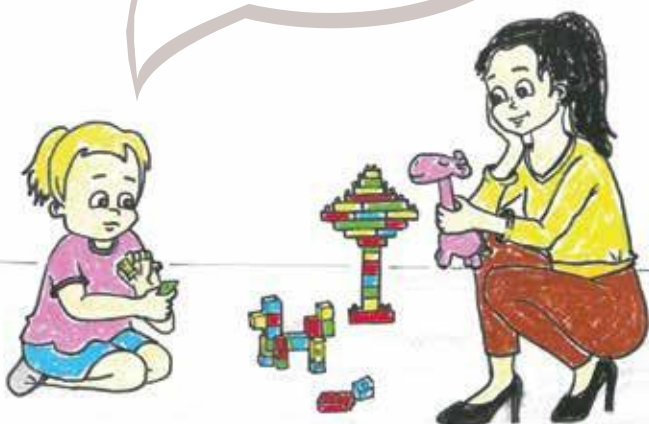


Együtt játszani mindkét fél, azaz a gyermekek és a felnőttek számára is jó élmény. A lényeg nem az, hogy csak nézzük a gyermeket, hanem játszunk is Vele.

**Reszponzív felnőtt reakciók**

Minden gyermek meg szokta érezni, hogy a vele játszó felnőtt az interakciók során élvezi-e az együttlétet. Ezért fontos éreztetni a gyermekkel, hogy az ember élvezi az együtt töltött időt, ahelyett, hogy csak nézné, ahogy tevékenykedik vagy játszik. Ha ezt elérjük, a gyermek több időt fog eltölteni a tevékenységben.

**Játszhatnánk még egy kicsit együtt?**



## Melegség

A melegség az egyik kulcsfontosságú tényező a felnőtt interakcióit tekintve. Azt mutatja, hogy a felnőtt miként fejezi ki a szeretetét, a gyermek iránti pozitív érzelmeit.

Ez a transzfer történhet úgy, hogy szavakkal fejezzük ki a szeretet, de a gyermek fejének megsimogatásával, puszival, öleléssel még inkább érzékelhetjük ezt. Elérhető úgy is, hogy kinyilvánítjuk a viselkedésünkkel vagy a hangszínünkkel.



### **Reszponzív felnőtt reakciók**

Minden kisgyermekkel előfordulhat, hogy egyszerre él át az óvodapedagógus irányába olyan érzelmeket, mint csodálat, félelem és közelség. Esetenként a meleg hangszín, a simogatás, érintés és egy szeretetlenni szó nagyon sokat jelenthet a gyermeknek. Az óvodapedagógus tudja leginkább átadni az érzelmeit egy játéksituációban.



A melegség azt jelenti, hogy belépünk a gyermek világába, a gyermek legjobb játszótársává válunk, a kommunikációban használjuk az intonációt, gesztusokat és mimikát.



## Dicséret

A verbális dicséretet helyzettől függően adjuk a gyermeknek az önbizalmának növelésére, bátorítás vagy jutalmazásként, ha sikert ér le. Ilyen például a „Nagyon jól csináltad.”, „Csodás vagy!”, „Nagyon szép!”.

A dicséret használatakor a legfontosabb dolog, hogy amikor verbálisan megdicsérezzük a gyermeket, oly módon történjen, felhívjuk a gyermek figyelmét a megfelelő/kívánatos viselkedésmódra. Szóval ahelyett, hogy csak azt mondanánk neki, „**Ó, szép munka!**”, „**Szép munka**”, az alábbi verbális dicséretek ajánlatos mondani, „**Ece, örülök, hogy jelentkeztél, ügyes vagy.**” „**Arda, beálltál a sorba, nagyszerű!**”, „**Alper, nagyon szép volt, hogy engedélyt kértél, hogy elvedd a barátod tollát, nagyszerű!**”, „**Ügyes vagy, Ali, olyan széped összeszedted a játékokat!**” „**Aslı, csendben meghallgattad a történetet, nagyszerű vagy!**”.

**Szép munka...**  
**Ügyesen összeszedted a**  
**játékokat,**  
**és visszaraktad őket.**



Reszponzív felnőtt reakciók

A verbális dicséret adható közvetlenül a gyermek sikeresen végrehajtott cselekvéséhez, de mondhatjuk a gyermek erőfeszítése kapcsán is, anélkül, hogy valamilyen kifejezett eseményhez kötnénk.



Melis egy figyelemzavaros hiperaktivitással küzdő gyermek. Nehézséget okoz számára, hogy végighallgasson egy történetet az elejétől a végéig, és hogy figyeljen a mesélés tevékenységek során. Gökcse, a pedagógus igyekszik észrevenni Melis minden pozitív viselkedését, és verbálisan megdicsérni őt.

A kutatások azt mutatják, hogy a pedagógusok hajlamosak jobban fókuszálni a gyermekek eltérő viselkedésére, és kevésbé figyelni arra, hogy verbálisan megdicsérik a megfelelő cselekedeteket (Akgün, Yazar ve Dinçer, 2011; Dobbs, Arnold ve Doctoroff, 2004; Uysal, Akbaba-Altun ve Akgün, 2010). A gyermekek megfelelő viselkedésének észrevétele és verbális kifejezésekkel történő megerősítése fontos szerepet játszik a pozitív viselkedés támogatásában. Szóval a **„Szép munka, nagyon ügyesen csináltad!”, „Olyan szépen ülsz!”, „Milyen ügyesen segítettél a barátodnak!”** verbális dicsérek nagy jelentőséggel bírnak a gyermek magabiztosságának növelésében, és abban, hogy folytatódjon ez a „siker”.

Továbbá, ha visszamegyünk az előző oldalon bemutatott példához, a pedagógus azt mondta a gyermeknek, **„Nagyon ügyesen ülsz!”**, ez más gyermekek számára is megerősítés: **„Csendben kell ülni, és figyelni az óvodapedagógusra.”** Ez lehet egy közvetett megerősítés. Ily módon a gyermekek a helyükön ülnek a megerősítést várva, azt gondolva, hogy a pozitív viselkedéssel kivívhatják a pedagógus figyelmét.

**Szép munka, Omer.  
Köszönöm, hogy  
segítesz a barátodnak!**



### 3. Eredmény orientáltság/direktivitás



**Eredmény**

**1**



**Irányítás**

**2**



**Tempó**

**3**

## Eredmény

Az eredmény orientáltság a felnőtt nevelésbe tett erőfeszítését jelenti, támogatja a gyermek fejlődését a kognitív, affektív és motoros területeken. Ez az erőfeszítés történhet a játékon keresztül, de közvetlen nevelési formákban is.



Az eredmény orientáltság folyamatában fontos, hogy válaszkész és gazdag ingereket ajánljunk a gyermeknek azért, hogy elérjük az életkorának és fejlődési szintjének megfelelően kitűzött célokat. Amikor ezeket az ingereket prezentáljuk, nemkívánatos viselkedés **nyomást gyakorolni** gyermekre, csak hogy a célt elérjük.

Például amikor a gyermek építőkockákkal játszik, ne használjunk olyan kifejezéseket, hogy „**Nézd, ez a zöld kocka.**”, „**Ez a sárga kocka.**”, „**Most mutasd meg, melyik a sárga kocka!**”, „**Ez a piros kocka, mutasd meg nekem, melyik a piros kocka!**” stb.

## Reszponzív felnőtt reakciók

Az eredményorientáltság folyamatában a felnőttől azt várjuk, hogy játék és nevelés során, nyomásmentesen prezentálja az ingereket, és folyamatosan támogassa a gyermeket a konkrét készség vagy viselkedés elérésében.



Példának okáért, amikor a gyermek elkezdett játszani autókkal, az olyan, színeket és számlálást hangsúlyozó verbális kifejezések és megjegyzések, mint „Igen, ez egy autó, ez pedig teherautó.” stb., „Ez az autó kék, a teherautó pedig piros.” vagy „Számláljuk meg, hány kereke van a teherautónak/autónak...”, „Ó remek, most számláljuk meg, hány ajtaja van.” stb. jó példái az eredmény orientáltságnak és támogatja a tanulást.

## Nézzünk egy másik példát...

.....

Leyla óvodapedagógus, igyekszik támogatni az egyik csoportjába járó fogyatékos gyermek fejlődését. Leyla a szabadjáték idejében követi a gyermek érdeklődését, figyelembe veszi az általa preferált tevékenységeket, és ezeken át támogatja őt. A gyermek szeret játszani egymásba illeszhető játékokkal, formabedobóval és kirakókkal. Leyla néni figyel arra, hogy minden délelőtt legyenek különböző játékok a csoportszobában. A gyermekkel folytatott interakciói során a gyermek fejlettségének megfelelő és jelentésteli nyelvi bemenetet alkalmaz, és megadja a kellő támogatást, amikor szükséges.

**Zöld....  
Innen tudjuk  
beejteni.  
Bedobtuk!...**



## Irányítás

Nézd csak a játékokat!  
Van egy maci,  
vannak autók...



Yunus egy olyan gyermek, akinek korlátozottak a kommunikációs és interakciós képességei, és kifejezetten nehézségekkel küzd a kommunikáció elindításával. Elkerüli az egykorú társaival és más személyekkel történő interakciókat, és nehézségei vannak az elkezdett játék folytatásával is.



Ne, ne üldögélj a szabadidőben.  
Kelj fel, vezesd le a felesleges  
energiáidat, aztán festhatsz.



A gyermekkel folytatott interakciók során nemkívánatos viselkedés a felnőtt részéről, hogy úgy irányítson és avatkozzon be, hogy a gyermek játékának és tevékenységeinek minden pillanatát kontrollálja. Amikor a felnőtt irányítja a játékot, tevékenységet azért, hogy tanulás, gyakoroltatás vagy ellenőrzés történjen, gyakran megmondja a gyermeknek, mit tegyen. A játék- vagy tevékenységváltás ahhoz is vezethet, hogy a gyermek úgy érzi, „lekapcsolták” a tevékenységről. De a „másik oldal” ezzel szemben, hogy még azokban a helyzetekben, ahol szükséges a felnőtt reakciója (például amikor a gyermek segítséget kér vagy nem tudja, mit tegyen stb.), nem kívánatos viselkedés csak monitorozni a gyermeket és egyáltalán nem beavatkozni „**csináld, ahogy akarsz**” módon. Például nem kívánatos felnőtt viselkedés felvenni egy „**játssz**” vagy „**igen, igen, nagyon jó, játssz, amit akarsz**” attitűdöt, amikor a gyermek a felnőttre néz Legoval vagy babával a kezében. A fenti példában, amikor a gyermek élvezzi a festést, és ezt a tevékenységet szeretné folytatni, a felnőtt interferál a gyermek által választott tevékenységgel és nem kívánatos felnőtt viselkedést alkalmaz.

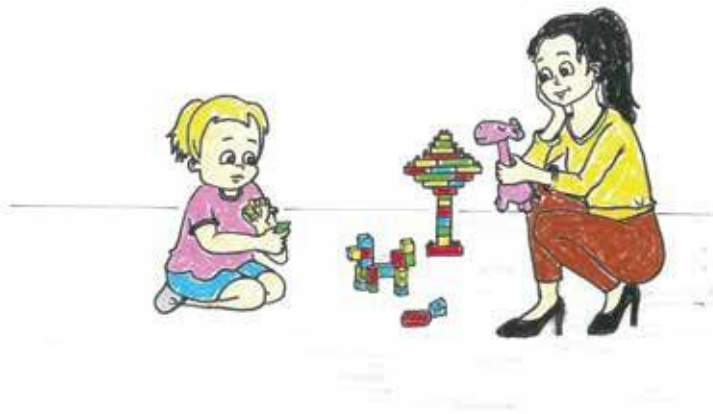
**Reszponzív felnőtt reakciók**

A direktív felnőtt viselkedés alkalmazása esetén a felnőttől az az elvárt, hogy kövesse a gyermek tevékenységét, vegyen részt abban, és avatkozzon be, amikor szükséges. Nagyon fontos, hogy a beavatkozás ne legyen túlzott, hogy hagyjuk a gyermeket önállóan tevékenykedni, és abban a pillanatban adjunk támogatást, amikor szükséges, hogy egyensúlyt teremtünk. Ez az egyensúly létrehozható úgy, hogy irányítjuk a gyermek játékát, tevékenységválasztását, de engedjük az önállóságát a játékban, és akkor nyújtunk támogatást, amikor szükséges.

**Először a könnyűeket tedd oda.  
Fogd a négyzetet, aztán a kört.  
Aztán próbáld meg a nehezeket...**



Nem, ne ezzel.  
Gyere, játsszunk  
vele.



A felnőtt viselkedésének olyan üzenete, hogy **„Csináld ahogy tudod, tedd, amit akarsz.”** nem a kellő reakció a gyermek felé.

Az sem jó, amikor minden pillanatban tanítani, beavatkozni akar, és folyamatosan irányítja a gyermeket. Az ilyen felnőtt viselkedés elrontja a felnőtt-gyermek interakció természetét. Ebből az aspektusból tekintve a felnőtt viselkedése kiemelt fontosságú szerepet játszik a gyermekkel folytatott interakció kiegyensúlyozásában, hogy azon a szinten irányítson, amely támogatja a tapasztalatszerzést, és az interakciót rezponzívbabbá teszi. A fenti példában a pedagógus azt várja a gyermektől, hogy azt tegye, amit ő maga szeretne, és nem veszi figyelembe a gyermek preferenciáit, azaz nemkívánatos felnőtt viselkedést mutat.

## Nézzünk egy másik példát...

.....

Amikor a gyermek tanácstalanul áll a játékok előtt mondhatjuk:

**„Építsünk egy várost a kockákból!”** -

Ezzel befolyásolom a gyermek tevékenységválasztását, majd, ha ezt követően a gyermek elfogadja a felkínált játékot, a gyermek ötletét segíték megvalósítani, ha igényli, ez az elvárható szintje az irányításnak.



## Nézzünk egy másik példát...

.....

Amikor a játék során a gyermeknek szüksége van valamire, vagy valami elvonja a játéktól a figyelmét, mint például nem találja autózás közben a garázs ajtaját mondhatjuk ezt: „Ha szeretnéd, használhatnánk egy botot az ajtó helyett.” ez elvárható szintje az irányításnak, hogy továbblendítsük a játékot tanáccsal, azonban mindig az események aktív részeseinek kell lennünk.



## Nézzünk még egy példát...

Hagyjuk a gyermeket, hogy megválassza saját tevékenységét. Adódnak olyan szituációk, amikor annak ellenére, hogy azt mondja: „**Játsszunk boltosat!**”. Nem tudja, hogyan kezdjen hozzá, vagy csak néz. Az elvárt felnőtt viselkedés az, hogy irányítsuk javaslatok adásával a gyermeket a játékban vagy a tevékenységben.



A lényeg, hogy egy megfelelő orientációs egyensúlyt alakítsunk ki, ami engedi a gyermeket, hogy feleljen a saját játékáért, tevékenységéért, de tanácsokat és útmutatást adjunk azokban a pillanatokban, amikor szükséges.



## 4. Tempó

Minden egyénnek megvan a saját interakciós sebessége. A gyermekeknél ez még kifejezettebben. Vannak gyermekek, akik lassabban fejezik ki magukat, míg mások gyorsabban fejtik ki a gondolataikat.

Vannak gyermekek, akiknek lassabb a reakcióidejük, nem tudnak azonnal bekapcsolódni a játékba, mások azonnal mozdulnak, ha ők következnek.

Ugyanígy minden pedagógusnak megvan a saját egyéni interakciós tempója. Van, aki mobilis, praktikus, mások lassabbak.

A tempó az egyik faktor, ami befolyásolja a felnőtt-gyermek interakció minőségét. Annak céljából, hogy egészséges interakciót alakítsunk ki a gyermekkel, a felnőtt interakciós sebességének közel kell lennie a gyermekéhez. A tevékenység alatt az interakció nem lehet túl gyors, hogy a gyermeknek legyen ideje reagálni, vagy olyan lassú, hogy a gyermek otthagya a tevékenységet. Amit figyelembe kell venni, hogy a gyermekek nem ugyanolyan tempóban fejlődnek. Egy fiatal gyermek nyelvi vagy mozgásos válaszai nem feltétlenül vannak mindig párhuzamban a gondolkodás tempójával. Egy kisgyermeknek több időre lehet szüksége, hogy megmutassa, amit tud, ez kb. 3-5 másodperc körül lehet. Ezért a gyermekkel folytatott interakció során, a gyermek fejlettségi szintjétől függően, a felnőttnek várnia kellhet a gyermek válaszára.



## IRODALOM

- Diken, Ö., Topbaş, S., & Diken, İ. H. (2009). Ebeveyn Davranışını Değerlendirme Ölçeği (EDDÖ) ile Çocuk Davranışını Değerlendirme Ölçeği (ÇDDÖ)'nin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları. *Ankara Üniversitesi Özel Eğitim Dergisi*, 10(2), 41-60.
- Diken, Ö. (2009). *Ebeveyn Davranışını Değerlendirme Ölçeği ve Çocuk Davranışını Değerlendirme Ölçeği'nin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları*. Yayınlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Diken, İ. H. (2013). *Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı (ETEÇOM)*. Eğiten Kitap: Ankara
- Kim, J., & Mahoney, G. (2005). The effects of relationship focused intervention on Korean parents and their young children with disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 26(2), 101-201.
- Mahoney, G., & MacDonald, J. (2003). *Responsive teaching: parent mediated developmental intervention*. Cleveland, OH: Case Western Reserve University.
- Mahoney, G., & Perales, F. M. (2005). Relationship-focused early intervention with children with pervasive developmental disorders and other disabilities: A comparative study. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 26(2), 77- 85.
- Mahoney, G. (2009). Relationship focused intervention (RFI): Enhancing the role of parents in children's developmental intervention. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 1(1), 79-94.
- Manolson, A. (1992). *It takes two to talk: A parents guide to helping children communicate*. CANADA: The Hanen Centre Publication.





**Project Naturalistic Teaching**

[www.naturalisticteaching.com](http://www.naturalisticteaching.com)