

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Nemzetköziesítési Stratégiája

Bevezető

A pedagógusképzésben különös jelentőséggel bír a nemzetköziesítés. A jövő pedagógusai várhatóan egy multikulturális társadalomban fognak dolgozni, amelyben más kultúrák iránti nyitottságra és érzékenységre lesz szükség. Mindemellett jól kell ismerniük saját kultúrájukat ahhoz, hogy a másikat megértsék, sajátjukat pedig másoknak át tudják adni. Erre a feladatra a képzésük úgy tudja felkészíteni őket, ha a képzési közeg nemzetközi jellege megerősödik, a szükséges kompetenciákat elsajátítják.

Az ELTE preambulum:

A 21. század egyeteme csakis azáltal lehet kiváló, ha érdemeit a nemzetközi térben is bizonyítani és kamatoztatni tudja. Ennek értelmében az Eötvös Loránd Tudományegyetem, mint Magyarország vezető felsőoktatási intézményének nemzetköziesítési tevékenységei a következő fő stratégiai célkitűzéseket szolgálják:

- 1) **a régió vezető intézményévé** kíván válni az oktatás és a kutatás nemzetköziesítése terén;
- 2) nagymértékben erősíteni kívánja **globális láthatóságát**, növelve az itt tanuló nemzetközi hallgatók számát és diverzitását;
- 3) nagymértékben bővíteni kívánja a hallgatói, oktatói és kutatói, valamint a támogató munkatársak számára kínált **nemzetközi vonatkozású szolgáltatások számát, mobilitási és pályázati együttműködési lehetőségeit** körét;
- 4) aktív szereplővé, elismert és látható tényezővé kíván válni **az Európai Felsőoktatási Térség és az Európai Kutatási Térség jövője alakításában**;
- 5) meg kívánja erősíteni **globális partnerhálózatát**, egyre színesebb tartalommal megtöltve együttműködéseit.

„A fenti célok elérésének eszközei, az ELTE nemzetközieségének pillérei a következők: nemzetköziesített **oktatás**; a **kutatás** nemzetköziesítése; az Egyetem rendkívül kiterjedt **nemzetközi kapcsolatrendszere**; a **mobilitás**; szerepe a **CHARM-EU Szövetségben**; **regionális és társadalmi szerepvállalás**; a nemzetközi igényeket kielégítő **hallgatói és munkatársi szolgáltatások**; a **munkatársak bevonása** a nemzetköziesítésbe és a nemzetköziesítés eredményeinek **disszeminációja**; a nemzetköziesítés **minőségbiztosítása**.” (Eötvös Loránd Tudományegyetem Nemzetköziesítési Stratégiája, 2021-2025)

Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar a fentiekhez igazodva alakítja ki a nemzetköziesítési stratégiáját.

1. Az ELTE TÓK nemzetköziesítési stratégiájának fő célkitűzései:

- a) Karunk nemzetközi jelenlétének megerősítése a pedagógusképzésben.
- b) Karunk képzésének nemzetközi egyetemi és tudományos színtereken való aktív szerepvállalása, valamint a TÓK szélesebb körű jelenléte a nemzetközi szakmai szervezetekben, *vállalkozásokban és alapítványokban*.
 - i. A magyar pedagógiai kultúra megismertetése az EU-ban és más országokban, a kar nemzetközi ismertségének további erősítésével.
 - ii. Nemzetközi pedagógiai tudományos/kutatási és képzési trendek megismerése és integrálása az ELTE TÓK képzéseibe.
 - iii. Nemzetközi oktatók és hallgatók bevonása a mobilitási programokon, ösztöndíjprogramokon és a nemzetközi képzéseinken keresztül.
- c) A kar nemzetközi tudományos életben való beágyazottságának növelése.
 - i. Karunk nemzetközi tudományos publikációs tevékenységének és konferenciákon való jelenlétének növelése.
- d) A nemzetiségi képzetekben országos vezető szerep elérése.

- i. Karunk a magyarországi nemzetiségi képzések egyik fontos tényezője, ezt a pozíciót meg kívánjuk őrizni, a képzések minőségét meg kell tartani.

A fenti célok sikeres megvalósításának érdekében elengedhetetlen, hogy az oktatás és kutatás nemzetközi jellege a TÖK-on tovább erősödjön.

A stratégiai célok megvalósítása évente felülvizsgálandó.

2. Helyzetértékelés

2.1 Az ELTE TÖK rövid, általános bemutatása.

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar elkötelezett a képzések, a tudományos élet, valamint az ott folyó kutatások nemzetköziesítése mellett. A karon, melynek jogelődje az ország legrégebbi állami tanítóképzője volt, megközelítően 1500 nappali és levelező tagozatos hallgató három alapképzésen (Csecsemő- és kisgyermeknevelő, Óvodapedagógus és Tanító szakokon) és három mesterszintű képzésen (Vizuális Kultúra Tanár, Gyermek-kultúra és Kulturális Mediáció) végzi tanulmányait. A képzések közül az Óvodapedagógusképzés 2019 óta angol nyelven is elérhető, a 2024/25. tanévtől kezdődően a Csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon is lehet angol nyelven folytatni a tanulmányokat, valamint a 2024/25. tanévtől kezdődően évfolyamonként négy hallgató részt vehet a Firenzei Egyetemmel közösen meghirdetett double degree programban.

A nemzetiségi pedagógusképzéseinknek köszönhetően karunk jelentős mértékben hozzájárul az országban élő nemzetiségek nyelveinek és kultúrájának megőrzéséhez: jelenleg német és szerb nemzetiségi tanítókat és óvodapedagógusokat képezünk, de a közelmúltban nyerte el az akkreditációt a szlovák szakirány is. Középtávú célunk a roma nemzetiségi képzés elindítása is.

Az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék a nemzetiségi képzések mellett korai idegennyelvi pedagógusokat képez az idegennyelvi műveltségterületi (angol és német) és kétnyelvi (angol-magyar) óvodai specializációs képzésein, valamint idegennyelvű kurzusokon keresztül a pedagógusjelöltek nyelvi/szaknyelvi tudását is fejleszti. Az ELTE TÖK elkötelezett a jövőbeni pedagógustársadalom idegennyelvi tudásának fejlesztése mellett, ezért a szaknyelvi fejlesztés idegennyelvű kurzusokon keresztül kötelező része a képzési programnak.

A kari oktatók nyelvi tudása folyamatosan fejlődik, egyre többen tartanak kurzusokat idegennyelven, elsősorban angolul, de a nemzetiségi képzéseken németül is. Az oktatók idegennyelven megjelent publikációinak a száma szintén folyamatosan emelkedik, több kutatói hálózatban (CEEPUS, Erasmus+ KA2 projektek) is dolgoznak. Karunk a CHARM-EU egyetemi együttműködésben is aktívan részt vesz. A közelmúltban több Erasmus+ Kreditmobilitási pályázatot is nyert a kar: Sultan Idris University, Kuala Lumpur, Malajzia; International Black Sea University, Tbiliszi, Grúzia; Kathmandu University, Kathmandu, Nepál; Rhodes University, Grahamstown, Dél-Afrika; Sechnevov University, Moszkva, Oroszország; City University of New York, College of Staten Island, USA; II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, Ukrajna; Korolenko National Pedagogical University, Poltava, Ukrajna; University of Novi Sad, Újvidék, Szerbia), valamint fejlődnek a CEEPUS kapcsolatok is.

A kari nemzetköziesítési folyamatokat a Nemzetközi Bizottság támogatja. A bizottság tagjai között oktatók, adminisztratív dolgozók és a HÖK képviselői is jelen vannak. A Nemzetközi Iroda dolgozói az Erasmus+, CEEPUS ügyek, valamint a nemzetközi ügyek támogatásával foglalkoznak.

2.2 Kari képzési kínálat nemzetközi vonatkozásai.

Angol nyelvű óvodapedagógus képző programunk, a Kindergarten Education BA 2019-ben indult 18 fővel, ebből 7 külföldi állampolgárral (kínai, iráni, ukrán és luxemburgi diákok).

Az érdeklődés a program iránt folyamatosan növekszik, a megduplázódott létszám miatt a 2023/24-es tanévben már két csoport indult. A hallgatók az alábbi jelentkezési felületeken jelentkezhetnek: felvi.hu (magyar állampolgárok) és elte.hu (külföldi állampolgárok).

Az angol nyelvű képzésre, a 2013-tól jegyzett Stipendium Hungaricum, valamint az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak keretében is jelentkezhetnek a képzésre külföldi hallgatók. A Stipendium Hungaricum keretében az alábbi országokból:

Argentína, Azerbajdzsán, Banglades, Belize, Bolívia, Bosznia & Hercegovina, Brazília, Burundi, Chile, Costa Rica, Dél-Korea, Ecuador, Egyesült Arab Emírátsok, Egyiptom, El Salvador, Fülöp-szigetek, Georgia, Ghana, India, Indonézia, Irán, Jemen, Jordánia, Kambodzsa, Kína, Kolumbia, Kongó, Kuba, Kuwait, Kirgizisztán, Laosz, Libanon, Libéria, Malájzia, Maldív-szigetek, Marshall Szigetek, Mexikó, Mongólia, Marokko, Namíbia, Nigéria, Oroszország, Örményország, Pakisztán, Palesztin Állam, Panama, Peru, Seychelles, Szingapúr, St Lucia, Szíria, São Tomé & Príncipe, Taiwan, Tadzsikisztán, Thaiföld, Tunézia, Ukrajna, Uruguay, Venezuela, Vietnám.

Bár az ösztöndíj rendszerek keretében a jelentkezők nagy számban jelölték meg a képzést és mentek végig az online felvételi eljárson, az első SH diákok egy másik magyarországi egyetemről jelentkeztek át hozzánk, jelenleg egy olyan SH diánkunk van, aki a rendes felvételi eljárson keresztül jutott be a karra. 2020-ban indult a Diaszpóra Ösztöndíjprogram, aminek köszönhetően egy venezuelai-magyar hallgató tanul a KIDE képzésen, aki idén Hallgatói Kiválósági Ösztöndíjban is részesült.

A 2023/24. tanévben 63 (49 magyar/14 külföldi) aktív hallgatónk tanul a 3 évfolyamon, 9 passzív státuszú. A korábbi évfolyamokból 22 fő már végzett, és diplomás óvodapedagógusként dolgozik Magyarországon vagy külföldön, illetve többen mesterképzéseken folytatják tanulmányaikat. A külföldi hallgatóink a következő országokból érkeztek: Banglades, Dél-Korea, Egyiptom, Hollandia, India, Irán, Japán, Kína, Luxemburg, Mexikó, Oroszország, Portugália, Törökország, Ukrajna, USA, Venezuela, a 3 ösztöndíjas kivételével mindenki önköltséges hallgató. A Neptun adatok alapján látható, hogy több külföldi hallgatónk lehetne, de néhányan vízum problémák miatt, illetve a Covid járvány miatt nem jutottak el Magyarországra. A lemorzsolódás nem jelentős a programon, de ha előfordul, felkutatjuk az okait.

Jelenleg 16 oktató tanít a KIDE képzésen, a szakfelelős mellett egy nemzetközi szakigazgató felügyeli és koordinálja a programot. Rendszeres hallgatói visszajelzések gyűjtése történik a TÓK szolgáltatásainak, a tanulmányi adminisztratív támogatás, az oktatói munka, a képzés gyakorlati eleme és a HÖK szolgáltatásainak témáiban. A 2022/23-as tanévtől kezdve angol nyelvű pszichológus áll a hallgatók rendelkezésére, hogy a beilleszkedési problémák megoldásában segítsen. A tantervi háló a kari honlapon megtalálható.

A 2024/25. tanévre meghirdetésre került az angolnyelvű kisgyermeknevelő (Early Childhood Educator, ECE) képzés is.

2.3 Kari tudományos élet nemzetközi vonatkozásai.

A kar arra törekszik, hogy a hazai és nemzetközi tudományos életben a publikációin keresztül folyamatosan jelen legyen a tudományosan magasan értékelt szakmai folyóiratokban. Az elmúlt évek (2021-2023) Q1 és Q2 publikációiból összeállított lista a függelékben olvasható (Appendix A).

A tudományos együttműködések előkészítésében kiemelt szerepe van az oktatók és kutatók utazásának: a kari kollégák kiutazásának és a külföldi partnerek fogadásának. Az oktatói mobilitások száma a pandémiát követő években növekedésnek indult. A mobilitások segítségével megalapozott nemzetközi együttműködések segítségével a kar az elmúlt években több Erasmus+ és más pályázat résztvevője volt, többek között partnerként benyújtott egy Horizon pályázatot. A pályázatok előkészítését és leadását nagyban hátráltatja, hogy szakértő pályázatírói háttér hiányában a kar elsősorban résztvevőként tud hozzájárulni a nagyobb nemzetközi pályázatokhoz, konzorciumvezetőként vagy koordinátorként leadni, majd a pályázat adminisztrációját koordinálni és elvégezni megfelelő kapacitás hiányában nem képes. A nemzetköziesítés terén tehát hosszabb távon mindenképp szükséges a pályázatíró és -menedzselő erőforrások kiépítése.

Az elmúlt években a következő pályázatokban vett a TÓK részt:

2015-1-AT01-KA202-004987: Eu-rly Inclusion

2016-1-HU01-KA201-022945: Multicultural Early Childhood Education 2017-1-IT02-KA201-036533: We all count

2017-1-AT01-KA201-035062: Youth Start Social Entrepreneurship Programme for Kids (UKids)
2018-1-HU01-KA201-047763: Intercultural Early Childhood Education and Care - Curriculum design for Professionals (IECEC)
2019-1-FR01-KA201-062255: School, family and community Alliance against early school leaving (Alliance3)
2020-1-ES01-KA201-081827: Writing for inclusion (WIN) 2021-1-TR01-KA220-VET-000034720: Project Naturalistic Instruction (NATINE)

A kar nemzetközi együttműködéseinek egyik jelentős eredménye volt a Firenzei Egyetemmel kötött megállapodás (amely egy tudományos együttműködés közvetlen hozadéka volt): a két egyetem kisgyermeknevelő képzésében részt vevő hallgatók közül évente nyolcan a 3. és 4. szemesztert a partner egyetemen töltik el, a képzés végén pedig közös záróvizsgát tesznek és mindkét egyetem diplomáját megkapják. A double degree azonban nem csupán oktatási együttműködés: a képzések fejlesztésében, a közös tudományos tartalmak létrehozásában is jelentős szerepet játszik. A kar fejlesztési stratégiájának ezért szerves része a hasonló közös vagy kettős diploma kiadására irányuló együttműködések, valamint a hozzájuk kapcsolódó tudományos fejlesztési együttműködések kiépítése.

2.4 Erasmus mobilitási kapcsolatrendszer, ki- és befelé irányuló hallgatói és oktatói mobilitások, pályázatok, projektek.

A TÓK számos mobilitási programnak aktív résztvevője, így például a CEEPUS és a Makovecz programok, de a legjelentősebb mégis az Erasmus+, mely a kar mobilitásainak legalább 95%-át adja (53 partner egyetem: <https://www.tok.elte.hu/content/partneregyetemek-kurzusok.t.6381>). Partnerhálózatunkra leginkább az unión belüli partnerségek jellemzőek, de folyamatosan törekszünk az EU-n kívüli lehetőségek felhasználására is. A TÓK Erasmus kapcsolatrendszere sokat változott az elmúlt három évben, amióta elkezdődtek a szerződéskötések a 2021-2027-es Erasmus időszakra. Sok, korábban nem aktív partnerrel szűnt meg a szerződésünk, ezek helyére számos új partner került be olyan országokból, ahol eddig nem voltunk jelen.

Hallgatói és oktatói mobilitási számaink a függelékben találhatóak (Appendix B).

A BREXIT következtében kiemelt fontosságú pont lett anyanyelvi angol területekkel kapcsolatot kialakítani, így elsősorban Írország felé nyitottunk, majd az Erasmus+ 20%-os programnak köszönhetően elkezdődött a kapcsolatfelvétel brit egyetemekkel is.

Az EU-n kívüli nyitottságunk egyelőre szerényebb, de számos sikeres partnerséget bonyolítottunk már le az Erasmus+ Nemzetközi Kreditmobilitási projektjén (ICM) belül. Sikeres hallgatói és oktatói cseréket folytattunk a The City University of New York College of Staten Island (USA), International Black Sea University (Georgia), Sechenov University (Oroszország) és Sultan Idris Education University (Malajzia) partneregyetemekkel. Sajnos a Covid a másik két partnerségünket ellehetetlenítette, így a Kathmandu University (Nepál) és Rhodes University (Dél-Afrika) partnerekkel csak félig sikerült megvalósítani a tervezett programokat. A 2022-ben beadott Erasmus+ ICM pályázataink támogatást nyertek (International Black Sea University, Tbilisi, Georgia, valamint Korolenko University, Poltava, Ukrajna).

Az ELTE TÓK-on is egyre több ELTE bilaterális szerződéssel érkező hallgató tanul, főleg Kínából és Dél-Koreából.

Karunk sikeresen vesz részt immáron harmadik éve az Erasmus+ Blended Intensive Program-ban (BIP), ahol a hallgatók egy adott témára épített, egy hetes jelenléti programon vesznek részt, amelyet megelőz, illetve követ egy virtuális képzés. BIP projektjeink a következők:

- **Pedagogy and Education in International Context** – folyamatos program 2021 óta, partnerek: Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Katholische Stiftungshochschule München
- **Knowspecies** – 2023 tavaszán lezajlott program, partnerek: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Univerzita Palackého v Olomouci

2024/25-ben indulnak:

- **Kisebbségi oktatás az általános iskolában**, partnerek: Europa Universtitat Flensburg, University College South Denmark
- **Határokon át. Nyelvek, történelem, kultúra és társadalom lengyel, magyar és német fiatalok szemével**, partnerek: Uniwersytet Warszawski ; European University Viadrina Frankfurt (Oder)

A mobilitásokat tekintve az elmúlt 2-3 évben ugrásszerűen növekedett a beérkező Erasmus hallgatók száma, kiemelten az őszi félévben érkeznek sokan. Évente kb. 80-90 hallgatót fogadunk. Sajnos ezzel egy időben a kiutazó hallgatói létszámunk csökkent, melynek visszafordításán aktívan dolgoznia kell a Kárnak. Jelenleg 20-30 fő közötti kiutazóval számolunk egy évben. A beutazó hallgatók tekintetében a legnépszerűbb küldőországok közé tartozik Spanyolország, Németország és Írország. A kiutazó hallgatóink számára a legnépszerűbb célpontok Spanyolország, Dánia és Finnország. Az utóbbi években a Németországba utazók száma lecsökkent, de ez mára már megfordulni látszik, így újra népszerű célpont lett.

A hallgatók tekintetében az utóbbi 2-3 évben megnövekedett az érdeklődés a külföldön teljesíthető szakmai gyakorlat iránt is, főleg a diploma után elvégezhető típus. Ezzel a lehetőséggel a hallgatók külföldi tapasztalatot tudnak szerezni heti min. 30 óra teljesítésével iskolában, óvodában vagy oktatáshoz kötődő intézményekben. A gyakorlat a képzési idejük alatt is teljesíthető beszámíthatóság lehetősége mellett.

Az oktatói és a nem oktatási célú oktató mobilitások száma karunk méretének megfelelő, a kiutazók száma 30-40 fő között mozog, a bejövőket tekintve pedig 10-15 fő várható évente. A személyzeti mobilitást tekintve a mobilitási számok a nem oktatási célú mobilitás megjelenésével visszaestek, jelenleg inkább csak a nemzetközi iroda munkatársai használják. Hirdetjük a spanyol kormány nyelvi asszisztensi pályázatát, melyet Erasmus+ ösztöndíjjal is ki lehet egészíteni, egy tavaly végzett hallgatónk már kiutazott.

A Kar részt vesz a CHARM-EU programban is, de cél az aktívabb jelenlét, illetve a hallgatók felé való kommunikáció.

Pályázatokat tekintve a Kar számos sikeres Erasmus+ KA2-es Stratégia Partnerségi pályázatban vett részt, melyek a jövőben is prioritásként jelennek meg. Olyan sikeres projekteket tudhatunk magunk mögött, mint a

- Multikulturális kisgyermekkorai nevelés (MECEC) - 2016;
- „Youth Start” szociális vállalkozóképesség fejlesztő program gyermekeknek: hétköznapi hősök (UKids) - 2018;
- Interkulturális Koragyermekkorai Nevelés (IECEC) - 2018;
- A család, az iskola és a közösség összefogása a korai iskolaelhagyás megelőzésére (Alliance3) - 2019;
- Meseírással az inklúzióért (WIN) - 2020;
- Project Naturalistic Instruction (NATINE) – 2021

A WIN projekt csapata egy Horizon pályázatot is beadott 2023-ban, építve a már korábban megkezdett kutatásra.

2.5 Kárpát-medencei szerepvállalás és pozíció.

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem legfontosabb társadalmi küldetési között tartja számon, hogy a Kárpát-medence magyar felsőoktatását összetartsa, és szakmai fejlődési és találkozási lehetőséget biztosítson a régió magyar ajkú egyetemi hallgatói és oktatói számára. Erre szolgál a Kárpát-medencei Nyári Egyetem programsorozata. A rendezvény lehetőséget biztosít a hazánk határain kívül élő magyar ajkú egyetemisták számára, hogy anyanyelvükön képezhessék tovább magukat, szaktárgyuk egy-egy speciális területén. <https://www.elte.hu/karpat-medencei-nyari-egyetem>. A TÓK célja, hogy az ELTE ebbéli törekvését támogassa, a határon túli magyar nyelvű pedagógusképző karokkal kialakított kapcsolatokon keresztül a pedagógusképzést összefogja.

AZ ELTE TÓK minden évben színes szakmai kínálattal mutatja be a karon folyó pedagógiai munkát, minden turnusban 6-7 kolléga vállalja a határon kívüli hallgatók magas színvonalú pedagógiai professzió gyakorlatába való bevezetését.

A nyári egyetemeken a szakmai munka során sokszínű nevelési és fejlesztési lehetőségekkel foglalkoznak a pedagógiai gyakorlatban.

- A közösségformálás, kapcsolatmélyítés lehetőségei a drámapedagógia módszertárával.
- Variációk gondolkodásfejlesztő játékokra.
- Zenei és mozgásos enkulturáció játékos szemléltetése.
- Korai fejlődés támogatása – korai intervenció.
- Játékos módszerek a gyerekirodalom közvetítéséhez, az olvasóvá neveléshez.
- Bábművészet és izgalmas bábfesztiválok, családi bábszínházak világa, bábozás.

A kurzusok zárórendezvényén aktív részvételükért oklevelet vehetnek át a hallgatók.

A Kárpát-medencében élő kollégákkal és egyetemi hallgatókkal való kapcsolattartás nagy hagyományokra tekint vissza a karon. Több kutatási/oktatási projektben dolgozunk együtt (Pl.: TINLAB <https://www.elte.hu/content/matematikatanulasi-problema-hatekony-es-preventiv-merese.t.28339>)

Számos konferencián valósul meg a jógyakorlatok átadása (Pl.: A tanító-, óvó- és a csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés aktuális kérdései Magyarországon és a Kárpát-medencében <https://www.tok.elte.hu/content/a-tanito-ovo-es-a-csecsemo-es-kisgyermeknevelo-kepzes-aktualis-kerdesei-magyarorszagon-es-a-karpat-medenceben.e.872>). Nemcsak a projektek, hanem a szervezeti működést érintő kérdésekben is történik szoros együttműködés és tapasztalatcsere, pl. minőségfejlesztés.

A Makovecz ösztöndíjprogram keretében minden félévben van egy, legalább teljes szemesztert a TÓK-on tanuló vendéghallgató, de érkeznek rövid, 1 hónapos mobilitással is kutatási, ill. szakdolgozat írásának céljával. <https://www.tok.elte.hu/content/makovecz-osztondijprogram.t.5186?m=164>

2.6 Szerepünk a CHARM-EU-ban.

A CHARM-EU első szakaszában egy TÓK oktató mint pedagógiai értékelési szakértő képviselte az ELTE-t a hat partneregyetem képviselőjéből álló WP 4. munkacsoportban. A képzésben alkalmazott, nemzetközi szinten is csak kevés felsőoktatási intézményben bevezetett hallgató-értékelési rendszer, a programmatic assessment (tervezett kvalitatív hallgatói értékelési rendszer) kidolgozó csoportjában vett részt az ELTE képviselője. A kutatócsoport első feladata azoknak az értékelési eszközöknek az összegyűjtése és rendszerezése volt, amelyek fejlesztő-támogató értékelési funkcióval rendelkeznek, és a hallgatói tudást alternatív módon térképezik fel. Az összegyűjtött mintegy másfélszáz módszerhez az oktatásban való alkalmazhatóság szempontrendszerét dolgozták ki egy francia kollégával, majd az egyeztetés után a kvalitatív kutatásokban ismert szakértői egyezés módszerét alkalmazva értékelték, sorolták be a módszereket egy sokszempontú mátrixba, mely a CHARM-EU oktatói és az érdeklődők számára is rendelkezésre áll. Ezt követően az értékeléssel kapcsolatos fogalmak és kifejezések egységes értelmezéséhez készítettek egy fogalomtárat, melyet a később kifejlesztett Assessment Handbook (2021) tartalmaz, a teljes képzés értékelési és visszajelzési rendszerével.

Kollégánk 2021 nyara óta a Board of Examiners-ben képviseli az ELTE-t. A CHARM-EIGHT programban, a doktori képzés előkészítését végző munkacsoportban dolgozik.

2.7 Nemzetiségi képzések bemutatása

Az ELTE TÓK elkötelezett a magyarországi nemzetiségi pedagógusképzés mellett. A Karon legrégebb óta német nemzetiségi tanítóképzés folyik, ennek történelmi hagyományai is vannak. Ez a képzés korábban önálló szak volt, ma már csak a tanító szak szakirányaként működik, ennek megfelelően nagyon kevés óra- és kreditszámmal. 2022-ben a módosított képzési és kimeneti követelmények a német nemzetiségi tanítóképzés számára már előírják, hogy az órák 50%-a német nyelven legyen megtartva. Ez a képzés a magyarországi németiség általános iskolái alsó tagozata számára készít fel tanítókat a német mint nemzetiségi nyelv és bizonyos tantárgyak német nyelven történő tanítására. A német nyelvet 5-6. osztályban is taníthatják. Ehhez a képzéshez csatlakozott a német nemzetiségi óvodapedagógusképzés. Ez a szakirány a magyarországi németiség óvodái számára képez nemzetiségi óvodapedagógusokat.

Az oktatott tárgyak mindkét szakirányon a nemzetiségi identitást erősítik, és speciális ismereteket közvetítenek a magyarországi németekről: a nemzetiség története, szokásai, kultúrája, irodalma, gyermekirodalma, a kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, tantárgyak (anyanyelv, környezetismeret, ének-zene, testnevelés, rajz) német nyelvű oktatásának módszertana.

Jó kapcsolatot ápolunk belföldön többek között a következő nemzetiségi szervezetekkel:

- a magyarországi németek parlamenti képviselőjével, Ritter Imrével
- a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatával
- a Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központtal (UMZ)
- a Jakob Bleyer Heimatmuseummal
- számos nemzetiségi iskolával és óvodával
- nemzetiségi képzőkkel, társintézményekkel: Szekszárd (PTE), Baja (EJF), Sopron (SE), Esztergom (PPKE)
- az ELTE BTK Germanisztikai Intézet kutatóival. Közös OTKA projekt (A magyarországi német nyelvjárások tematikus lexikográfiai feldolgozása. Futamidő: 2022–2026)

A képzéseknek kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszere van. Főképpen az Erasmus+ program nyújt lehetőséget a képzés oktatóinak és hallgatóinak, hogy szakmai kapcsolatot építsenek külföldi kollégákkal (elsősorban német nyelvterületen), illetve egy-egy félévet töltsenek el külföldi egyetemeken, és/vagy végezzenek szakmai gyakorlatot óvodában, iskolában német nyelvterületen. Az osztrák pedagógiai partner főiskolák: Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Pädagogische Hochschule Steiermark, Pädagogische Hochschule Wien, Pädagogische Hochschule Tirol. Német partner egyetemek és pedagógiai főiskolák: Evangelische Hochschule Dresden, Evangelische Hochschule Freiburg, Pädagogische Hochschule Heidelberg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Universität Augsburg, Katholische Stiftungshochschule München, Europa-Universität Flensburg és Universität Koblenz

Ezekkel az intézményekkel Erasmus+ oktatói és hallgatói cserét folytatnak, illetve három BIP/Blended Intensive Programme-ban veszünk részt.

Az ELTE TÓK-on a 2019/2020 tanév óta lehetőség van a tanító szakos, német nemzetiségi szakirány oklevelére épülő mesterszintű tanítóképzésben részt venni az alsó-ausztriai [Pädagogische Hochschule Oberösterreich](https://www.tok.elte.hu/content/linz-ma-reszismereti-program.t.5836?m=247) intézményben. Ez egy két féléves, 60 kredit értékű MA képzés. <https://www.tok.elte.hu/content/linz-ma-reszismereti-program.t.5836?m=247>

A nemzetiségi szakfelelős és oktatók publikációs listája a Függelékben található (Appendix C). Közös kutatásainkra példa az Osztrák-Magyar Akció Alapítvány (OMAA) „Kinderreime grenzenlos” (= Mondókák határok nélkül) című, 1159 számú nyertes pályázata (osztrák partnerrel). Magyar kutatók: Klein Ágnes (PTE), Márkus Éva (ELTE). Osztrák partner: Jörg Meier (PH Tirol). Futamidő: 2024.

További nemzetiségi képzéseink: szerb nemzetiségi tanítóképzés, szerb nemzetiségi óvodapedagógusképzés. 2023-ban akkreditálták a szlovák nemzetiségi tanítóképzést, a szakirány 2024/25. tanévben indul. További terveink között szerepel a roma nemzetiségi tanítóképzés és a roma nemzetiségi óvodapedagógusképzés indítása, melyeket a 2025/26-os tanévtől szándékunk indítani.

3. Célok és megvalósítás/implementáció.

3.1 Oktatás:

Célok és elérésükért tett intézkedések

- Karunk nemzetközi jelenlétének megerősítése a pedagógusképzésben.

Hosszú- és rövidtávú célok:	Mellérendelt intézkedések:	Felelős:	Határidő:
A meglévő angolnyelvű BA képzések minőségének megőrzése és a hallgatói elégedettség növelése.		Nemzetközi dékánhelyettes.	Folyamatos
Hallgatói elégedettsége megőrzése	Hallgatói elégedettség mérése, eredmények visszacsatolása.	Nemzetközi Képzési Szakigazgató(k), Szakfelelősök, HÖK,	Félévek végén

		Nemzetközi Bizottság Minőségfejlesztési Bizottság	
	A nálunk tanuló hallgatók jól-létének biztosítása, angolnyelvű hallgatói programok skálájának szélesítése, támogatás a magyarországi beilleszkedéshez (szálláskeresés, egészségügyi szolgáltatások, lelki elsősegély-szolgálat stb.), esélyegyenlőségük és érdekképviselésük biztosítása a HÖK-ben.	Nemzetközi Képzési Szakigazgató(k)	Félévek elején
	SNI hallgatók idegennyelvű szakértői véleményének érvényesítése	ELTE TÖK Esélyegyenlőségi Bizottság	Félévenként
	Angolnyelvű információ áramlásának biztosítása a hallgatók részére.	TH munkatárs, HÖK	Folyamatos
	Oktatók nyelvi és módszertani tudása alkalmazkodjon a nemzetközi sztenderdekhez, ennek érdekében kari oktatói továbbképzések szervezése, egyetemi képzések monitorozása, továbbképzési elvárások kialakítása.	Nemzetközi Képzési Szakigazgató(k)	Félévenként
	Szorosabb kooperáció kialakítása az oktatói gárdában.	Nemzetközi Képzési Szakigazgató(k)	Folyamatos
Angolnyelvű óvodai, bölcsődei gyakorlóhelyek bővítése	Külföldi, Erasmus ösztöndíjjal támogatott gyakorló óvodákkal (bölcsődékkal, illetve budapesti nemzetközi óvodákkal (bölcsődékkal) kapcsolatfelvétel és szerződés kötése	Nemzetközi Képzési Szakigazgató(k), Nemzetközi Bizottság	Folyamatos
Újabb angolnyelvű képzések előkészítése.	Hazai és nemzetközi piackutatás, versenytársak monitorozása.	Stratégiai dh Nemzetközi Bizottság	2024 szeptember
Meglévő angolnyelvű képzésünk (KIDE) piaci helyzetének erősítése.		Stratégiai és Nemzetközi dh-k	2026 szeptember
Hatékony marketing tevékenység.	Hatékony reklámfelületek kiválasztása és használata.	Kom.Biz., MÜFI segítségével	2024 szeptember
	Új rekrutációs lehetőségek keresése.	Stratégiai dh	2024 szeptember
	Nemzetközi alumni csoport létrehozása.	Nemzetközi Iroda	2024 szeptember

Ösztöndíjas hallgatók számának növelése.	SH és egyéb ösztöndíjak hatékony bevonásának vizsgálata és megvalósítása.	Nemzetközi Bizottság	2024 szeptember
	Kapcsolatfelvétel budapesti nagykövetségek oktatási, felsőoktatási diplomáival.	Nemzetközi Iroda	2024 február
Nemzetközi képzéseink tartalma reflektáljon a képzés nemzetközi jellegére és az abból adódó igényekre.			
A nemzetközi képzéseinken végzett hallgatók olyan tartalmakat kapjanak, melyek erősítik őket a nemzetközi munkaerőpiacon is.	Hasonló képzések monitorozása a nemzetközi piacon.	Nemzetközi dh	2024 június
	A volt hallgatók utánkövetése (alumni csoportok).	Stratégiai dh	2024 június
	Munkaerőpiaci szondázás.	Nemzetközi dh	2004 szeptember
Új nemzetközi képzések indítása			
Egy, az idegennyelvű képzésekre előkészítő év indításának megvizsgálása.		Nemzetközi dh Nemzetközi Bizottság	2024 szeptember
Kisgyermeknevelő BA szak indítása.	A képzés 2024-ben indul.	Nemzetközi dh	2024 február
Kettős diplomák számának növelése.			
Óvodapedagógus kettős diploma (joint/double degree) indítása.	Erasmus partner egyetemekkel a lehetőségek vizsgálata.	Nemzetközi bizottság	Folyamatos
On-campus nemzetköziesítés: A magyar nyelvű képzési programjainkon is egyre növekedjen a nemzetközi jelleg.			
Növekedjen az angol/német nyelvű kurzusok száma.	Minden tanszék indítson idegennyelvű kurzusokat.	Oktatási dh	2024. szeptember
Növekedjen a kurzusok nemzetközi jellege.	Használjanak az oktatók idegennyelven elérhető forrásanyagokat, szakmai anyagokat.	Oktatási dh	2024 szeptember
A hallgatók nyelvi és szaknyelvi fejlesztése is támogassa a nemzetköziesítési folyamatokat.	Angol/németnyelvű kurzusok meghirdetése.	Oktatási dh	Folyamatos
	A mobilitással érkező vendégoktatók óráinak/kurzusainak (Pedagógia a nagyvilágban) minél szélesebb rétegek számra elérhetővé tételén keresztül is.	TH munkatárs	Alkalmanként
	Külföldi oktatók alkalmazása, támogató pályázatok felhasználásával.	Nemzetközi dh	Folyamatos
A bejövő vendéghallgatók a képzésünk széles spektrumán részt tudjanak venni.	Minden tanszék ajánljon idegennyelvű kurzusokat a magyar és külföldi hallgatók részére.	Oktatási dh	2024 szeptember

Beérkező nemzetközi hallgatók hatékony integrálása a kari életbe.	Magyar és nemzetközi hallgatók közös óralátogatása.	Nemzetközi dh Nemzetközi iroda,	Folyamatos
	Angol nyelvű és közös programok a külföldi és magyar hallgatók részére.	HÖK	Folyamatos
	Buddy szisztéma hatékony alkalmazása.	HÖK	Folyamatos
	HÖK szerepe és rendezvényei.	HÖK	Folyamatos
Minden oktató legyen képes egy idegennyelven oktatni.	Nyelvoktatói tanfolyamok.	Nemzetközi Bizottság, Idegen Nyelvi és Irodalmi Tsz	Félévenként
	Új oktatók felvételénél a működő nyelvtudás legyen szempont.	Dékan Tanszékvezetők	Folyamatos
Többnyelvű kari kommunikáció kialakítása.	A kar angolnyelvű honlapján és közösségi média felületeinek folyamatos karbantartása és fejlesztése.	Nemzetközi Iroda, Kommunikációs Bizottság	Folyamatos
	Minden fontos hír legalább két nyelven jelenjen meg.		
	Vonzó idegennyelvű tartalmak készítése.		
A nemzetköziesítés elősegítésében aktív oktatók, adminisztratív dolgozók és hallgatók elismerése.	TÓK TÉR-ben	Minőségfejlesztési Bizottság	Folyamatos
	Egy, a nemzetköziesítésben kiemelkedő teljesítményt elismerő díj alapítása.		2024 szeptember
Nemzetiség képzésekben országosan vezető szerep elérése és megtartása.			
A jelenlegi német és szerb nemzetiségi képzéseink minőségének megóvása és fenntartása.	A nemzetiségi pályázatokon indulás.	Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék német és szerb szakcsoportjai	Folyamatos
	Nemzetiségi képzési ösztöndíjak biztosítása a hallgatók részére.		
	Kapcsolattartás a nemzetiségi önkormányzatokkal.		
Nemzetiségi módszertani és kutatói műhely fenntartása.	Nemzetiség módszertani konferenciák, továbbképzések szervezése.		Folyamatos
Új nemzetiségi képzések indítása.	Szlovák nemzetiségi képzés indítása.	Oktatási dh Stratégiai dh	2024 február
	Roma nemzetiségi képzés indítása.		2025 szeptember

3.2 Kutatás

- Karunk nemzetközi egyetemi és tudományos színtereken való aktív szerepvállalása, valamint a TÓK szélesebb körű jelenléte a nemzetközi szakmai szervezetekben.

Hosszú- és rövidtávú célok:	Mellérendelt intézkedések:	Felelős:	Határidő:
Kutatóink minden eszközzel való támogatása és ösztönzése a nemzetközi tudományos közéletben való részvételre		Nemzetközi és tud. dékanhelyettes, Nemzetközi és	Szemeszterenként

		Tudományos Bizottságok Elnökei	
A nemzetközi tudományos publikációk számának növelése.		Nemzetközi és Tudományos dh	2025 szeptember
A TÓK publikációs stratégiájához való illeszkedés/megfelelés.	A publikációs stratégiának elkészítésében való aktív részvétel, véleményezés.	Nemzetközi és Tudományos dh	2024. március 31.
Kollégáink támogatása, hogy vegyenek részt a lehető legtöbb nemzetközi tudományos rendezvényen, konferencián, webináriumon.	Angol nyelvi támogatás konferencia előadásokon való részvételhez, figyelemfelhívás képzésekre, konferenciákra, webináriumokra.	Nemzetközi Bizottság	Folyamatos
Oktatók támogatása, hogy vegyenek részt kutatási együttműködést célzó mobilitási projektekből.	A projekt és pályázati felhívásokkal kapcsolatos információk szűrése és az oktatókhoz való célzott eljuttatása.	Nemzetközi Iroda	Folyamatos
A kari oktatóknak a nemzetközi kutatásokban való intenzívebb részvétele.			
A kari nemzetközi kutatások számának, valamint a nemzetközi pályázatokon (pl. Interreg, Horizon, ERC) való részvételi arány növelése.	Kapcsolatok és együttműködési lehetőségek aktív keresése és építése az Erasmus mobilitásokon keresztül.	Nemzetközi dh	Folyamatos
	Lezárult vagy még futó pályázatokról a tapasztalatok megosztása.		
Támogatás nemzetközi pályázatok benyújtásához és menedzseléséhez	Szakmai tapasztalatok megosztása.	Nemzetközi Bizottság	Folyamatos
	Nyelvi támogatás nyújtása a pályázatok benyújtásához.		
Részvétel a megújult Európai Kutatási Térség (ERA) tevékenységében.		Tudományos Bizottság	2024 szeptember
Nemzetközi tudományos rendezvények	Az oktatók nemzetközi kapcsolataikon keresztül	Nemzetközi/Tudományos Bizottságok	Folyamatos

befogadása az ELTE TÓK-on	vonzzanak be nemzetközi szakmai-tudományos rendezvényeket-konferenciákat, melyeknek a TÓK nyújthat helyszínt.		
A nemzetközi (angol nyelvű képzéseken tanuló és Erasmus) hallgatók bevonása a kari TDK munkákba, a velük dolgozó oktatók támogatása.	Oktatók és hallgatók angolnyelvű tájékoztatása erről a lehetőségről.	TDK Tanács Elnöke	folyamatos
TÓK tudományos életének nemzetköziesítésében aktív szereplők elismerése.	TÓK TÉR-ben elismerés.	Minőségfejlesztési Bizottság	2024. szeptember
	Elismerő díj létrehozása.	Tudományos Bizottság	2024. december

3.3 Nemzetközi kapcsolatrendszer

- Karunk nemzetközi jelenlétének megerősítése a pedagógusképzésben.

Hosszú- és rövidtávú célok:	Mellérendelt intézkedések:	Felelős:	Határidő:
A jelenlegi kapcsolatrendszer fenntartása.		Nemzetközi dh, Nemzetközi Bizottság, Nemzetközi Iroda	Folyamatos
A jelenlegi kapcsolatrendszer karban tartása.	A szerződések és kapcsolatok folyamatos monitorozása.	Nemzetközi Iroda	Folyamatos
A jelenlegi kapcsolatrendszer fejlesztése.	Új EU-n belüli és kívüli kapcsolatok létrehozása, pl. kreditmobilitási pályázatokon keresztül.	Nemzetközi Bizottság	Évente
A CHARM-EU-ban való kari részvétel lehetőségeinek megvizsgálása.	Tudásmegosztó rendezvények a projektben már dolgozó kollégák közreműködésével.	Kari CHARM-EU munkatárs	Félévenként
A magyar nyelv és kultúra terjesztése az egyetemi nemzetközi kapcsolatokon keresztül.	MID tanfolyamok, magyar (oktatási) kultúrával foglalkozó kirándulások, kulturális programok a campuson és a falakon kívül.	Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék	Félévenként

3.4 Mobilitás

- Karunk nemzetközi jelenlétének megerősítése a pedagógusképzésben.

Hosszú- és rövidtávú célok:	Mellérendelt intézkedések:	Felelős:	Határidő:
A TÓK Erasmus mobilitási kapcsolatrendszere felülvizsgált, jól működő kapcsolatokat tartalmaz az EU-n belül, célunk ennek a rendszernek a fenntartása és bővítése.		Nemzetközi dh Nemzetközi Bizottság Nemzetközi Iroda	Évente
Kiemelt cél az EU-n kívülre is nyitás, projektlehetőségeket feltérképezése.	Oktatók tájékoztatása és EU-n kívüli kapcsolatainak feltérképezése	Nemzetközi Bizottság és Nemzetközi Iroda	Folyamatos
Az alacsony hallgatói mobilitási hajlandóság okainak felkutatása.	Folyamatos igényfelmérés és elégedettség mérés a mobilitásban résztvevő hallgatók és oktatók körében ennek hatékonyságának növelése.		Félévenként
A kimenő hallgatói mobilitások számának növelése.	Az alacsony hallgatói mobilitási hajlandóság felmérés eredményeire reakciók és cselekvési terv készítése.	Nemzetközi Bizottság Nemzetközi Iroda HÖK	2024 szeptember
	Hallgatói beszámolók kerüljenek fel a honlapra, közösségi platformokra, információs események szervezése, HÖK aktív szerepvállalása.		2024 szeptember
	Erasmus alumnus-ok osszák meg, hogy milyen jelentős szakmai élményt nyújtott a mobilitás.	HÖK	2024 június és félévenként
	Mobilitásra felkészítő kurzus indítása.	Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék	2024 február
Tanulmányi ügyintézési rendszerek folyamatos monitorozása és szükség esetén fejlesztése.	Adminisztratív/tanulmányi ügyintézés könnyítése, akadálymentesítése, folyamatos figyelése és igény szerint módosítása.	Nemzetközi Bizottság és Nemzetközi Iroda	folyamatos
Mivel az oktatók motiváló ereje kulcsfontosságú a hallgatók mobilitásra ösztönzésében, saját, oktatói tapasztalataik megosztása lényeges eleme a disszeminációnak.	Váljon rutinszerűvé az oktatói mobilitási tapasztalatok megosztása: beszámolók a honlapra, közösségi platformokra, Gyermeknevelés folyóiratba, órákon rövid beszámolók tartása.	Nemzetközi Iroda	folyamatos
A valós mobilitási ablak kari szinten történő kidolgozása segíti a mobilitást, csökkenti a tanulmányi akadályokat.	A képzési tantervekben legyen mobilitási ablak, mobilitásra javasolt félév vagy a tantervek jelezzék a nemzetköziesítést,	Oktatási dh Nemzetközi dh	2026

	nemzetközi oktatási élmények fontosságát.		
A hallgatók sok esetben nem szívesen mennek el több hónapra, viszont egyhetes tanulmányi út biztosan vonzó lehet a számukra ezért fontos nagy hangsúlyt fektetni a nem hagyományos mobilitási formák (pl. <i>blended mobility</i> / BIP) bevezetésére és terjesztésére.	Oktatók informálása, lehetséges témák kijelölése, segítség a partnerek keresésében, oktatói kapcsolati háló nyilvántartása, ezzel is segítve egymás munkáját.	Nemzetközi Bizottság Nemzetközi Iroda	Félévenként
	A hallgatók informálása erről a lehetőségről.		
A hallgatók interkulturális és nyelvi készségeinek fejlesztése fontos tényezője a hallgatói mobilitási kedv növelésének.	Interkulturális SZABV kurzusok (pl. interkulturális témában, magyar, mint idegennyelv) indítása.	Idegen Nyelvi és Irodalmi Tsz.	Félévenként
	HÖK által szervezett hallgatói rendezvények	HÖK	
Kapcsolatot kell tartani az Erasmus+ programban már részt vett hallgatókkal.	Alumni csoportok létrehozása az Erasmus+ mobilitásban már részt vett hallgatók részére.	Nemzetközi Iroda	2024 szeptember
A dinamikusan növekvő beutazó hallgatói mobilitási számok szinten tartása.	A külföldről érkező Erasmus diákoknak szükséges biztosítani az óvodai/iskolai hospitálás és tanítási gyakorlatok lehetőségét, reflektálva a növekvő igényekre	Nemzetközi Bizottság /Iroda Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék	Félévenként
	Az Erasmus hallgatók részére iskolai/óvodai gyakorlólhelyeket biztosító partner iskolák/óvodák hálózatának kiépítése és megtartása.		Folyamatos
	Informatív honlap, a kar ismertetése a külföldi partner egyetemeken (pl. mobilitások alkalmával, a partnerek nemzetközi hetein az Erasmus Iroda online előadásaival).	Nemzetközi Iroda	Folyamatos
	'Buddy' rendszer hatékony működtetése.	Nemzetközi Iroda és HÖK	Folyamatos
Kétirányú (ki- és beutazó), intenzív oktatói mobilitási tevékenységek növelése.	Folyamatos igényfelmérés és elégedettség mérés a mobilitásban résztvevő oktatók körében ennek hatékonyságának növelése.	Nemzetközi Bizottság Nemzetközi Iroda	Félévenként
	Információ áramlás a Nemzetközi Irodától, pályázás segítése, az elmaradó helyettesítésének, pótlásának megoldása	Nemzetközi Iroda Oktatási dh	Félévenként

3.5 Regionális szerepvállalás

- A TÓK célja, hogy jelentős oktatási-tudományos tényező legyen a régióban.

Hosszú- és rövidtávú célok:	Mellérendelt intézkedések:	Felelős:	Határidő:
Vezető szerep kialakítása a Kárpát-medencei pedagógusképzésben		Nemzetközi dh Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék	2026 december
	A magyar tannyelvű óvó- és tanítóképző intézményeket összefogó Kárpát-Medencei Tanítóképzők Központjának működtetése a TÓK-on.	Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék	Folyamatos
	A Kárpát-medencei Nyári Egyetemen való aktív kari részvétel megőrzése kiemelt cél.	Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék	2026. december
	Központi Nemzetközi Kutatólabor létrehozása az INTERREG pályázat támogatása érdekében	Nemzetközi és Tudományos dh	2026 december

Az ELTE TÓK kapcsolatrendszere a határon túli, magyar nyelvű képzést folytató egyetemekkel:

Az anyaországbeli pedagógusok mellett az ELTE TÓK nagy részt vállal a határon túli, magyar anyanyelvű tanulók és pedagógusok képzésében. Karunk kiváló határon túli kapcsolatokkal rendelkezik minden, magyar nyelvű pedagógusképzést végző intézménnyel, Erdélyben a Babes Bolyai Tudományegyetemmel, annak székelyföldi kihelyezett tagozataival, a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel, Nagyváradon a Partiumi Keresztény Egyetemmel, a Felvidéken a Selye János Egyetemmel, a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Közép-Európai Tanulmányok Karával, Kárpátalján a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolával, az Ungvári Nemzeti Egyetemmel, Vajdaságban az Újvidéki Egyetemmel, Drávavidéken a Maribori Egyetemmel.

Ez a szoros kapcsolat a kölcsönös oktatói látogatások mellett közös képzésekben, kutatásokban is jelentkezik. Például az ELTE TÓK Gyermekevelés című szakmai folyóiratának határon túli különszámai jelentek meg, illetve jó érvényesülési lehetőséget jelent a határon túli magyar anyanyelvű egyetemi oktatóknak, pedagógusoknak az a lehetőség, hogy egy rangos nemzetközi folyóiratban lehetőségük van magyar nyelven publikálni a koragyermekkel kapcsolatos kutatásainkat.

3.6. Társadalmi szerepvállalás

Az ELTE TÓK intézményes tagja a Csecsemő és Kisgyermeknevelő-, Óvó- és Tanítóképzők Egyesületének. Az egyesület céljai között szerepel a határon túli magyar képzőkkel való szakmai kapcsolattartás és együttműködés.

Alapítványok, civil szervezetek, melyeknek az ELTE TÓK is tagja: Hagyományőrző (TÓK), Egy csepp figyelem, Felelős szülők iskolája, Hintalovon Alapítvány

4. Fenntarthatóság

Olyan értékteremtési folyamatok elindítása, kezdeményezése, kapcsolati hálók kiépítése zajlik jelenleg, aminek eredményei fejlesztési folyamatokba visszafordíthatóak, illetve továbbfejleszthetők,

Pl. a jelen nemzetköziesítési stratégia, mely alapján az intézkedési és cselekvési tervek rendszeres elkészítése és felülvizsgálata, Erasmus+ Kisokos, tájékoztatók frissítése, tájékoztatók tartása, felkészítő kurzusok meghirdetése, aktualizálása, nemzetközi trendekhez illeszkedő tananyagfejlesztés, hallgatók támogatása, olyan tantárgyterületek beépítése a tantervbe, amelyek segítik a beilleszkedésüket, pszichológiai támogatás.

4.2 Társadalmi hasznosulás

Minél inkább támogatja a kar a nemzetköziesítési törekvéseket, nemzetközi folyamatokban való részvételt, minél többen mutatják be kutatásaikat nemzetközi konferenciákon és publikálják azokat, annál inkább válunk piacépítő felsőoktatási intézménnyé.

4.3 Gazdasági hasznosulás

Törekvés arra, hogy minél több olyan vállalkozással, céggel teremtsünk kapcsolatot, akik támogatnák az intézményünk oktatási, nemzetköziesítési és innovációs folyamatait.

5. Stratégia implementációja

A TÓK Nemzetköziesítés stratégiájának megvalósításában a Nemzetközi Dékánhelyettesnek és az ő munkáját támogató Nemzetközi Bizottságnak van felelőssége és kulcsszerepe. A Nemzetközi Bizottság minden évben a Nemzetköziesítési Stratégiával összhangban részletes akciótervet fogad el, melyben az adott év prioritásait és feladatait, ezek felelőseit kijelöli.

Hasonlóan az egyetemhez, a TÓK nemzetköziesítésének fontos eleme a hallgatói és munkatársi szolgáltatások kínálatának bővítése és színvonalának emelése. Ezek közé tartozik a kari pszichológus alkalmazása, akinek feladata egyéni krízishelyzetekben segítség nyújtása, valamint életvezetési tanácsadás biztosítása a nemzetközi hallgatók számára. Folyamatosan biztosítani kell, hogy a magyar hallgatók számára rendelkezésre álló szolgáltatások elérhetőek legyenek a külföldieknek is.

A nemzetközi képzések fejlesztésének érdekében több SH ösztöndíjas hallgató bevonása szükséges, ennek érdekében lobbitevékenység folytatása szükséges. A hallgatói lemorzsolódás megelőzésének érdekében számos megelőző intézkedés szükséges, pl. minden félév elején szükséges a beérkező nemzetközi hallgatók részére orientációs hét szervezése, számukra orientációs kiadványt készíteni, legalább digitális formában. A nemzetközi hallgatók magyarországi hivatalos ügyintézését (EÜ szolgáltatások igénybevétele, egészségügyi biztosításokkal kapcsolatos ügyintézése, a mindennapos problémák megoldása) a kar, azon belül a Nemzetközi Iroda, valamint a HÖK támogassa. A kari hivatalok rendszeresen frissítsék a bejövő hallgatók számára elérhető kurzuslistát. Minden tanszék bevonásával bővíteni szükséges az idegennyelvű kurzuskínálatot, ezzel kapcsolatban pedig növelni szükséges a külföldi (vendég- és főállású) oktatók számát. Az angol nyelvű képzések gyakorlóhelyeinek számát a növekvő hallgatói létszám miatt folyamatosan bővíteni szükséges.

További fontos fejlesztendő terület a kiutazó hallgatók számának növelése, a hallgatói érdeklődés felkeltése, tájékoztatás a nemzetközi lehetőségekről, illetve a pályázás támogatása. Az Erasmus+ mobilitási információs események szervezése, a beiratkozó hallgatók informálása folyamatosan zajlik. A tanulmányokban való lemaradás az egyik legjelentősebb visszatartó erő, ezért fontos a hallgatók mobilitással kapcsolatos tanulmányi ügyeiről, lehetőségeiről való hatékony támogatása.

A hallgatók szaknyelvi fejlesztése fontos eszköz a kari nemzetköziesítési folyamatokban, az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék számos nyelvi és szaknyelvi kurzust biztosít erre.

Támogatandó a nemzetközi hallgatók érdekképviselője a Hallgatói Önkormányzatban, mindig legyen nemzetközi tagja a HÖK-nek, azon belül a Külügyi Bizottságnak. A beérkező hallgatók létszámának emelkedésével az utóbbi években jelentősen bővült és nőtt a számukra elérhető szolgáltatások köre, köztük az idegennyelven elérhető tájékoztatók, illetve a nemzetközi hallgatók számára szervezett programok száma (pl. Orientációs Hét, sportprogramok). Ez a karon is elmondható, de folyamatos fejlesztésre szorul, melyben főleg a HÖK-nek lenne nagy szerepe. Erősíteni szükséges a kulturális integrációt a magyar és külföldi diákok között, ami eszköz lehet a TÓK-os hallgatók on-campus nemzetköziesítésében, az interkulturális tanulási hallgatói közeg fejlesztésében. Ebben a HÖK-nek fontos szerepe van. Ilyen események lehetnek:

- Erasmus / interkulturális tréning szervezése, amiben a hallgatók már a tanulmányaik elején megismerkedhetnek lehetőségeikkel.
- Több nemzetközi „vásár”, program szervezése, melyen megismerkedhetnek a partnerekkel, programokkal.
- A kulturális integráció érdekében a magyar hallgatóknak is nyitott közösségi programokat nyújtson a kar/HÖK a nemzetközi hallgatók számára: olyan közös programokat, klubokat hozzon létre a kar, amelyekbe közösen mindenki be tud csatlakozni.
- Olyan külső helyszínek látogatása, melyek kapcsolódnak a kari képzéseinkhez és szélesítik a külföldi hallgatóknak csak Magyarországon elérhető szakmai (pedagógiai) ismereteit pl. Mesemúzeum, Magyar Zene Háza.

n.b. A stratégiában ismertetett tartalmak változtatásának jogát fenntartjuk.

Budapest, 2024. március 21.

Nemzetközi Bizottság

Függelék:

Appendix A

Q1-Q2 publikációk az ELTE Tanító- és Óvóképző Karon 2021-2023.

- Başibüyük Gülüşan, Ö., Ayremlou, P., Saeidlou Sakineh, N., Ay F., Dalkıran, A., Simzari, W., Vitályos, G. Á. & Bektaş, Y. (2021). A comparison of the different anthropometric indices for assessing malnutrition among older people in Turkey: a large population-based screening. *Journal of Health Population and Nutrition*, 40(1) 1-8.
- Ellis, L. T., Alatas, M., Alvaro Alba, W. R., Charry Giraldo, A. M., Amatov, V., Batan, N., Becerra, Infante, D. A., Burghardt, M., Czernyadjeva, I. V., Yu. Kuzmina, E., Doroshina, G. Ya., Erata, H., Garilleti, R., Gradstein, S. R., Jukoniene, I., Karaman Erkul, S., Keskin, A., Ezer T., Lara, F., Draper, I., Maksimov, A. I., Mammadova, A. V., Natcheva, R., Nemeth, Cs., Pantovic, J., Sabovljevic, M. S., Papp, B., Poponessi, S., Cogoni, A., Porley, R. D., Reiner-Drehwald, M. E., Schaefer-Verwimp, A., Schmotzer, A., Segota, V., Alegro, A., Rimac, A., Stefanut, S., Szurdoki, E., Vilks, E. F., Virchenko, V. M., Bijlsma, R. J. & Callaghan, D. A. (2021). New national and regional bryophyte records. *67 Journal of Bryology*, 43(3), 301-311.
- Girum Tareke, Z., Sisay Demissew B., Belayneh T., Fatiha S. & Hercz, M. (2023). COVID-19 Stress and Teachers Well-Being: The Mediating Role of Sense of Coherence and Resilience. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 13(1), 1-22.
- Hoványi, M. (2022). Miért nem fizetett Teisziasz Koraxnak a retorikai stúdiumokért? A retorikaelmélet történetének kezdeteiről. *Magyar Nyelv*, (4), 489-495.
- Kovacs, V. A., Csányi, T., Blagus, R., Brandes, M., Starc, G., Rocha, P., Scheuer, C., & Okely, A. D. (2022). Ringing the bell for quality P.E.: What are the realities of remote physical education?. *European journal of public health*, 32(Suppl 1), 38-43. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac082>
- Kovacs, Viktoria A., Csányi, T., Starc, G., Brandes, M.; Kaj, M., Blagus, R., Leskošek, B., Suesse, T., Dinya, E., Guinhouya, B. C. & Zito, V. et al. (2022). Physical activity, screen time and the COVID-19 school closures in Europe – An observational study in 10 countries. *European Journal of Sport Science*, 22(7), 1094-1103.
- Lang, J. J., Zhang, K., Agostinis-Sobrinho, C., Andersen, L. B., Basterfield, L., Berglind, D., Blain, D. O., Cadenas- Sanchez, C., Cameron, C., Carson, V., Colley, R. C., Csányi, T., Faigenbaum, A. D., García-Hermoso, A., Gomes, T. N. Q. F., Gribbon, A., Janssen, I., Jurak, G., Kaj, M., Kidokoro, T., ... Fraser, B. J. (2023). Top 10 International Priorities for Physical Fitness Research and Surveillance Among Children and Adolescents: A Twin-Panel Delphi Study. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 53(2), 549–564. <https://doi.org/10.1007/s40279-022-01752-6>
- Ngoc Ngan Duong, T. & Hercz, M. (2024). Validity and Reliability of Cognitive Constructivism-Oriented Teaching Conception Questionnaire. *Asia-Pacific Education Researcher*, 33, 115-125. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00713-5>
- Ochieng Okiri, P. & Hercz, M. (2023). The tenets of distributed pedagogical leadership in

- educational contexts: A systematic literature review on perception and practice. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0) <https://doi.org/10.1177/17411432231154444>
- Ortega FB, Leskošek B, Blagus R, Csányi T, the FitBack, HELENA and IDEFICS consortia, *et al* (2023). European fitness landscape for children and adolescents: updated reference values, fitness maps and country rankings based on nearly 8 million test results from 34 countries gathered by the FitBack network. *British Journal of Sports Medicine* 57, 299-310.
- Sinigla, M., Szurdoki E., Lőkös L., Bartha, D., Galambos, I., Bidló, A. & Farkas, E. (2021). Distribution and habitat preference of protected reindeer lichen species (*Cladonia arbuscula*, *C. mitis* and *C. Rangiferina*) in the Balaton Uplands (Hungary). *Lichenologist*, 53(3), 271-282.
- Vig J., Révész L., Kaj M., Kálbli K., Svarka B., Révész-Kiszela K. & Csányi T. (2023). The Prevalence of Educational Neuromyths among Hungarian Pre-service Teachers. *Journal of Intelligence* 11(2), Paper: 31, 15.

Appendix B

Mobilitási adatok

ELTE TÓK oktatói és hallgatói mobilitási adatai (Erasmus+, Makovecz, Campus Mundi és ICM is.

2017/2018

	Kiutazók	Beutazók
Hallgatói mobilitás	31	35
Oktatói mobilitás	12	9
Nem oktatási célú oktatói mobilitás	-	-
Személyzeti mobilitás	10	1

2018/2019

	Kiutazók	Beutazók
Hallgatói mobilitás	37	71
Oktatói mobilitás	9	8
Nem oktatási célú oktatói mobilitás	10	-
Személyzeti mobilitás	4	5

2019/2020 – 2021-2022

Hallgatói mobilitás		
	Kiutazók	Beutazók
2019/2020	27	72
2020/2021	16	22
2021/2022	31	73
BIP	-	12

Munkatársi mobilitás			
Munkatársi mobilitások	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Kiutazó oktató	11		
Kiutazó nem oktatási célú	18		
Kiutazó személyzeti	4		
Beutazó oktató	10	0	6

Beutazó személyzeti	6	1	11
BIP	-	-	3

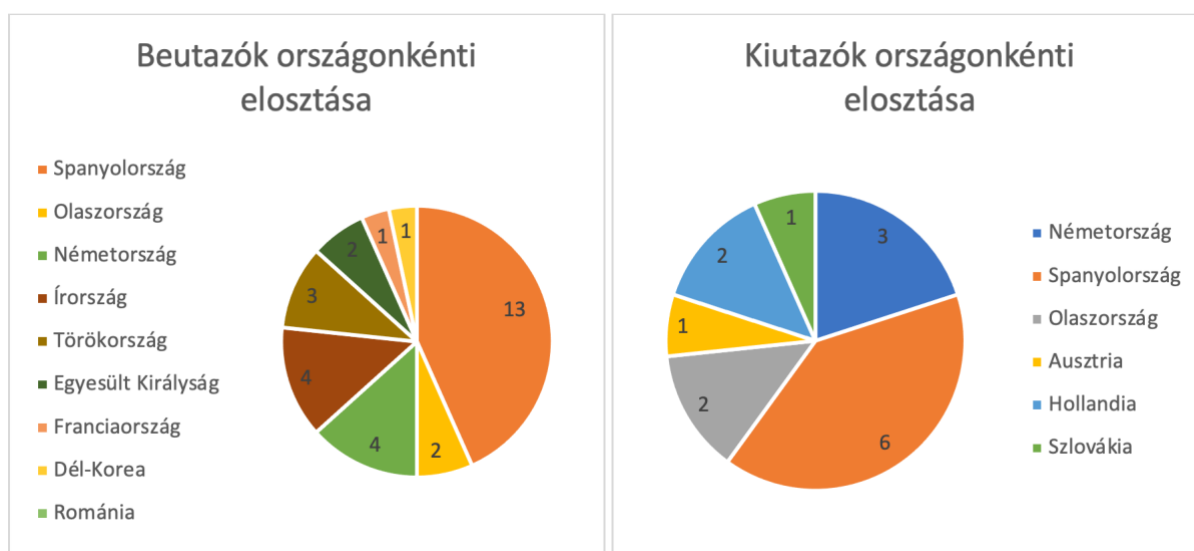
2022/2023

	Kiutazók	Beutazók
Hallgatói mobilitás	32	43
BIP	16	-
Oktatói mobilitás	8	4
Nem oktatási célú oktatói mobilitás	23	-
Személyzeti mobilitás	5	6
BIP	4	

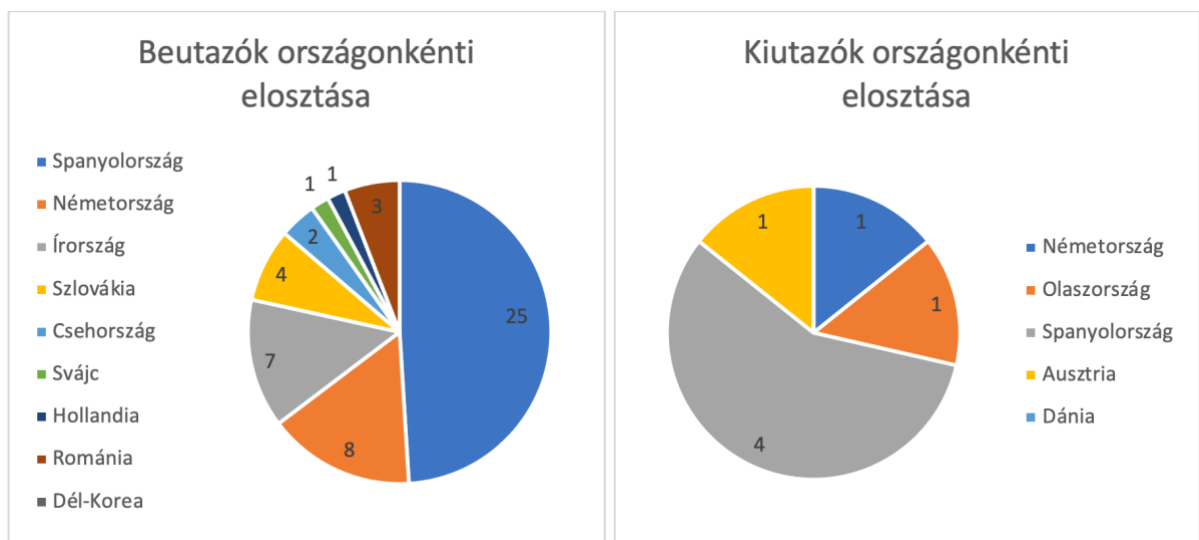
Hallgatók, 2023

	2023 tavasz	2023 ősz
bejövő hallgatók	32	52
kiutazó hallgatók	15	10

2023 tavasz



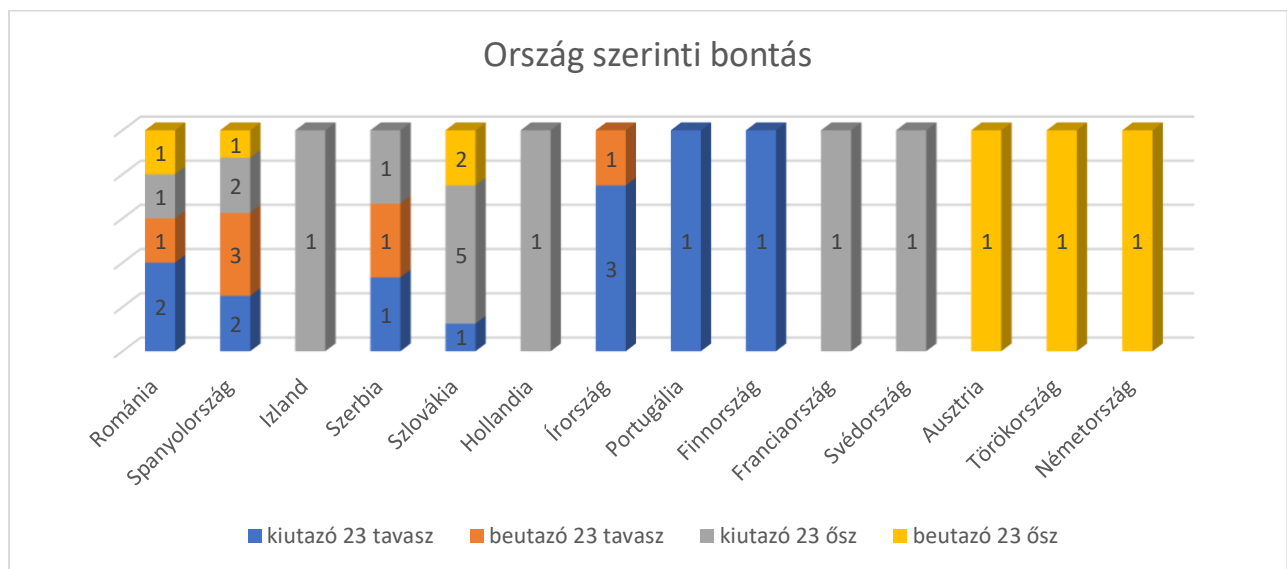
2023 ősz



MUNKATÁRSAK

	2023 tavasz	2023 ősz
kiutazó oktatók	4	4
kiutazó oktatók nem oktatási céllal	9	7
kiutazó személyzeti mobilitások	1	3

	2023 tavasz	2023 ősz
beutazó oktatók	3	3
beutazó személyzeti mobilitások	3	4



(Forrás: Romanoczki Ildikó, kari Erasmus+ koordinátor éves beszámoló)

Appendix C

A szakfelelős több nemzetiségi témájú egyetemi jegyzet szerzője, pl.:

1. Márkus Éva (zusammengestellt) (2007): „Ene bene Tintenfass, geh’ zur Schul’ und lerne was.” Eine Text- und Aufgabensammlung zur „Ungarndeutschen Kinderliteratur“ für die Studenten der NationalitätenkindergärtnerInnen und -grundschullehrerInnenbildung (= A

- magyarországi németek gyermekirodalma. Szöveg- és feladatgyűjtemény.) Trezor Kiadó, Budapest. 181 p. <http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf> ISBN 978 963 8144 18 8
2. Márkus, Éva (zusammengestellt) (2008): „Denn ein Reich mit einer Sprache [...] ist hinfällig“. Ein Lehr- und Arbeitsbuch zur Geschichte der Deutschen in Ungarn. für die Studenten der Nationalitätengrundschullehrer- und -kindergärtnerInnenbildung. (= Nemzetiségismeret – a magyarországi németek története. Oktatási segédanyag a nemzetiségi tanító és óvodapedagógus hallgatók számára.) Trezor Kiadó, Budapest. 342 p. <http://mek.oszk.hu/08800/08817/08817.pdf>
 3. Márkus Éva (zusammengestellt) (2009): „Meine zwei Sprachen“. Eine Text- und Aufgabensammlung zur „Ungarndeutschen Literatur“ für die Studenten der NationalitätenkindergärtnerInnen und -grundschullehrerInnenbildung (= A magyarországi németek irodalma. Szöveg- és feladatgyűjtemény.) Trezor Kiadó, Budapest. 138 p. ISBN 978-963-8144-44-7 <http://mek.oszk.hu/08800/08868/08868.pdf>
 4. Márkus Éva (zusammengestellt) (2010): Zur Volkskunde der Ungarndeutschen. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für die Studenten der Nationalitätengrundschullehrer- und -kindergärtnerinnenbildung. (= A magyarországi németek néprajza) Trezor Kiadó, Budapest. 323 p. <http://mek.oszk.hu/09000/09086/>

Számos nemzetiségi témájú publikációt jegyeznek a tanszék oktatói, pl. monográfiákat, szerkesztett köteteket:

1. Márkus Éva (2003): Deutsche Mundarten im Ofner Bergland. (= A Budai-hegység német nyelvjárási.) Budapest. (=Ungarndeutsches Archiv 4) 290 p. ISSN 1418-1959 ISBN 963 463 623 3
2. Márkus Éva (2014): Die deutsche Mundart von Deutschpilsen/Nagybörzsöny. (= Beiträge zur Sprachinselforschung 22). Wien, Praesens Verlag. ISBN 978-3-7069-0757-6, 429 p.
3. Márkus Éva – Klein Ágnes (Hrsg.) (2017): Ungarndeutsche Kinderliteratur in Theorie und Praxis. Didaktische Handreichung für Pädagog_innen zum Unterricht der ungarndeutschen Nationalitätenkinderliteratur im Kindergarten und in der Primarstufe. Pécs. 174 p. ISBN: 978-963-429-109-1 <https://umz.hu/project/ungarndeutsche-kinderliteratur-in-theorie-und-praxis/>
4. Ágnes Klein, Éva Márkus und Jörg Meier (Hg., 2020): „Auf die Lehrenden kommt es an“. Konferenz zum 200jährigen Jubiläum der deutschsprachigen Primarschullehrerbildung in Ungarn. (= Beiträge zur Fachdidaktik 5). Wien, Praesens Verlag. 224 p. ISBN: 978-3-7069-1098-9

Tudományos szakcikknek nemzetiségi témában, nyelvészettől a nyelvpedagógiáin át a módszertanig – a legfrissebbekből néhány (2022–2023):

1. Márkus, Éva (2023): Personal- und Sozialdeixis im Dialekt von Deutschpilsen. In: Haberland, Detlef – Szczek, Joanna (Hg.): Zeitschrift für Mitteleuropäische Germanistik (ZMG) 9. Wien: Praesens Verlag: 131–147. ISSN: 2192-3043. DOI: <https://doi.org/10.23783/21923043.2023>
2. Márkus, Éva – Klein, Ágnes (2023): Über die Zukunft der ungarndeutschen Dialekte. In: Germanistische Werkstatt 12. Felicja Księżyk, Daniela Pelka, Gabriela Jelitto-Piechulik, Malgorzata Jokiel (Hg.): Zukunftspotenzial der Germanistik: Themen, Trends, Tendenzen. Opole: Uniwersytet Opolski, pp. 109–118. ISSN: 1509-2178 (Print) <https://czasopisma.uni.opole.pl/index.php/pg/article/view/5223/4509>
3. Márkus, Éva – Klein, Ágnes (2023): A magyarországi német nyelvjárások jövője a nemzetiségi iskolákban Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat 11 / 1, 182–196. DOI: 10.31074/gyntf.2023.1.182.196 <https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/issue/view/382/170>
4. Márkus, Éva (2023): Speisen, Küche, Gewürze und Geschmack im deutschen Dialekt von Deutschpilsen (Ungarn) – mit fremdsprachendidaktischen Implikationen. In: Elżbieta Pawlikowska-Asendrych / Joanna Szczek (Hrsg.): Kulinarische Welt in Sprache, Kultur und Literatur. Band 1. (= Studia Culinaria Interdisciplinaria, Band 1). Hamburg: Verlag Dr Kovac, pp 220–235. ISBN 978-3-339-13434-9 (Print), ISBN 978-3-339-13435-6 (eBook)
5. Gunčaga Ján, Klein Ágnes, Márkus Éva (2022): Geschichte der deutschsprachigen MinderheitenlehrerInnenausbildung in Ungarn. In: HECL «History of Education & Children's Literature», XVII, 2, pp. 415–438. ISSN 1971-1093 (print) / ISSN 1971-1131 (online) Q4, WoS

6. Klein, Ágnes – Márkus, Éva (2022): Mundarten der Vergangenheit? Deutsche Dialekte in Ungarn. In: Évkönyv XVII. évf. I. szám, Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka. pp. 92–107. ISSN 2217-8198.
DOI: https://doi.org/10.18485/uns_evkonyv.2022.7, [uns_evkonyv-2022-7.pdf \(bg.ac.rs\)](https://uns-evkonyv-2022-7.pdf(bg.ac.rs))
7. Márkus Éva – Dorothee Lehr-Balló – Svraka Bernadett (2022): A német nemzetiségi nyelvű általános iskolai tanító- és tanárképzés jelen kihívásai Magyarországon. In: Juhász Márta Klára – Karainé Gombocz Orsolya – Mongyi Norbert (szerk.): Pedagógiai változások – a változása pedagógiája IV. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest: 321–329 old. ISBN 978-963-575-099-3. http://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/valtozasok_pedag_22_nettre.pdf
8. Márkus Éva – Svraka Bernadett (2022): A német célnyelvi fejlesztés támogatásának lehetősége a papírszínház pedagógiai alkalmazásával. Felmérés német nemzetiségi óvodapedagógusok körében. In: Makkos Anikó–Kecskés Petra–Boldizsár Boglárka (Szerk.): A múltból táplálkozó jövő – hagyomány és fejlődés. XXV. Apáczai-napok Tudományos Konferencia tanulmánykötete. 2021. november 04. Győr, Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar: 559–568. ISBN: 978-963-7287-32-9
https://lib.sze.hu/images/Apaczai/kiadv%C3%A1ny/2021/11_06_A%20ne%CC%81met%20ce%CC%81nyelvi%20fejleszte%CC%81s%20ta%CC%81mogata%CC%81sa%CC%81nak%20lehet%CC%81ge%20a%20papi%CC%81rszi%CC%81nha%CC%81z%20pedago%C%81giai%20alkalmaz%C3%A1sa%CC%81val.pdf
9. Márkus, Éva (2022): Der adnominale possessive Dativ im Dialekt von Deutschpilsen (ungarisch Nagyborzsöny). Linguistische Treffen in Wrocław, Vol. 21, 2022 (I). ISSN: 2084–3062, e-ISSN: 2657–5647. <https://doi.org/10.23817/lingtreff.21-8>. S. 129–142. http://linguistische-treffen.pl/articles/21/08_markus.pdf, http://linguistische-treffen.pl/issues/linguistische_treffen_21.pdf
10. Éva Márkus (2022): Die adnominale Possession im Dialekt von Deutschpilsen (Nagyborzsöny) – mit besonderem Augenmerk auf den possessiven Genitiv. In: Milka Car–Andrea Leskovec (Hgg.): Zagreber Germanistische Beiträge 31. pp. 225–243. DOI: 10.17234/ZGB.31.13 <https://zgbde.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2022/12/ZGB-31-Book-za-web.pdf>