Tárgyleírás

Tárgy neve: Egyéni iskolai gyakorlat (levelező tagozat)

Tárgyfelelős neve: Rádi Orsolya Márta

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: egyetemi adjunktus

Az oktatás célja:

**Képesség**

Legyenek képesek a hallgatók hospitálási feljegyzéseket készíteni a látott órákról.

**Ismeret**

A hallgatók azonosítsák az egységesség és differenciálás jellemzőit, a differenciálás módjait és szintjeit az adott intézményben (külső gyakorlat).

Készítsenek rövid kivonatot az iskola pedagógiai programjának differenciálással kapcsolatos fejezeteiből.

Gyakorolják a fejlesztést, alkalmazzák a megsegítés különböző formáit egy adott tanulócsoportban

Készítsenek differenciált óravázlatokat, s próbálják ki a gyakorlat során.

Készítsenek kooperatív mozzanatot tartalmazó óravázlatokat, s próbálják ki a gyakorlat során.

**Attitűd**

Alakuljon ki a fejlesztő, differenciáló szemlélet a hallgatókban.

Az oktatás tartalma:

Az ötödik félévben a levelező tagozatos hallgatók - saját maguk által szervezett intézményben – az 1 – 4. évfolyam valamelyikén 25 tanítási órát tartanak 1 tanítási hétnyi időtartam alatt.

*A gyakorlat jellege:*

Differenciálás a gyakorlatban (minták, példák)

A differenciálás módjainak és szintjeinek-, valamint a fejlesztés lehetőségeinek összegyűjtése az iskola a pedagógiai programja és a látott tanítási órák alapján.

Ismerkedés a megsegítés különböző formáival (osztályon belül és kívül).

A differenciálás tervezése, szervezése

Differenciált tanóra tartása.

Kooperatív mozzanatot tartalmazó óravázlatok készítése.

Kooperatív mozzanatot tartalmazó tanóra megtartása.

A számonkérés és értékelés rendszere: gyakorlati jegy

Irodalom

Óraelemzési szempontok (belső anyag). In: ELTE Tanító- és Óvóképző Kar SZAKMAI ANYAGOK (TANÍTÓ SZAK, LEVELEZŐ TAGOZAT)

Forrás: https://www.tok.elte.hu/content/szakmai-anyagok-tanito-szak-levelezo-tagozat.t.6448?m=382

Óravázlatok, tématervek. In: ELTE Tanító- és Óvóképző Karának honlapja.Forrás: http://tamop2014.tok.elte.hu/sz\_a\_vazlatok\_tervezetek.html

Kereszty Zsuzsa – Lányi Marietta (2017): Könyv a differenciálásról. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése, Géniusz könyvek, Budapest [online](http://geniuszportal.hu/content/reflektiv-gondolkodas-fejlesztese)

ANGOLUL

Az oktatás célja angolul:

**Ability**

Students should be able to make hospital records of the hours they see.

**Knowledge**

Students should identify the characteristics of uniformity and differentiation, the ways and levels of differentiation in the given institution (external practice).

Make a brief excerpt from the chapters on differentiation in the school’s pedagogical program.

They practice development, applying different forms of help in a given group of learners

Make differentiated lesson plans and try them out in practice.

Make lesson plans with a cooperative moment and try them out in practice.

**Attitude**

Develop a developmental, differentiating approach in students.

Az oktatás tartalma angolul:

*For correspondence training (part time training)*

In the fifth semester, correspondence students - in an institution organized by them - will hold 25 teaching hours in one of the grades 1 to 4 for a period of 1 week. This includes lesson – visiting and analytical discussions for teaching lessons.

Classes are preceded by written planning approved by the mentor-teacher.

Classes are preceded by written planning (drafting) approved by the mentor-teacher.

Differentiation in practice (samples, examples)

Method and levels of differentiation — as well as opportunities for improvement — based on the school’s pedagogical program and teaching practical lesson.

Supporting different forms of help (inside and outside the classroom).

Planning and organizing differentiation

Doing a differentiated lesson.

Doing some lesson plans with a cooperative moment.

Including a lesson with a cooperative moment.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practical mark