



## TÁJÉKOZTATÓ A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ SPECIALIZÁCIÓKRÓL ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK, NAPPALI TAGOZAT, 2020.

### Kedves Hallgató!

Kérjük, figyelmesen olvassa el az alábbi ismertetést.

Az óvodapedagógus szakon (a nemzetiségi szakirányra felvettek kivételével) kötelezően választható tantárgyakat is kell teljesítenie. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kara e tantárgyakat tartalmuk szerint hatféle specializációba rendezve biztosítja, amelyek közül az alapképzés részeként az alább felsorolt 6 közül egyet kell elvégezni.

1. „Az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő” specializáció  
*Felvétel feltétele: sikeres nyelvi meghallgatás.*
2. „Az óvoda-iskola átmenet segítése” specializáció
3. A „Kisgyermekkorai nevelés” specializáció
4. A „Fenntarthatóságra nevelés” specializáció
5. A „Sokszínűség és befogadás az óvodában” specializáció
6. A „Komplex motorikus fejlesztés” specializáció  
*Felvétel feltétele: sikeres testi szintfelmérő.*

Specializációt csak elektronikus formában, a Neptunban, a Tanulmányi Hivatal honlapján közzé tett beiratkozási tájékoztatóban leírtaknak megfelelően választhat: három, egymástól különböző specializációt – fontossági sorrendben – megjelölve. A Tanulmányi Bizottság a választott specializációra a jelentkezés időrendje szerint, a létszámkorlátokra tekintettel sorolja be a hallgatókat, ezért lehet, hogy nem az első, hanem csak a második, vagy a harmadik helyen jelölt specializáció csoportjába kerülhet. Azok a felvett hallgatók, akik a megjelölt határidőig nem választanak, a fennmaradó helyekre kerülnek.

A következőkben olvashatják a választható specializációk rövid ismertetését.

### 1. „Az angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő” specializáció

A specializáció felvételének előfeltétele a nyelvi szintfelmérés, mert a képzés a kurzusokon angol nyelven folyik. A hallgatók a specializáció során fejlesztik és elmélyítik nyelvi készségeiket és kiejtésüket. A módszertani kurzusok mellett angol nyelvű gyermekirodalmat és azok felhasználásának módszertanát is tanulmányozni fogják. A specializáció a biztos angol nyelvtudással rendelkező hallgatókat készíti fel az óvodáskori, játékos angol nyelvű foglalkozások tartására, az angol nyelvű testnevelés, ének-zenei nevelés, vizuális nevelés és környezeti nevelés folytatására. Az elméletben tanultak gyakorlati alkalmazását biztosítja, hogy angol nyelvi és angol nyelvű óvodai foglalkozások tartása is része a tantervnek. A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik nyelvismeretüket bővítve és módszertani tudással kiegészítve szeretnének felkészülni angol nyelvű óvodai foglalkozások tartására is.

A **jelentkezés feltétele a nyelvi meghallgatás**, ami a következőből áll: általános nyelvi szintfelmérő teszt kitöltése, valamint egy szóbeli interjú, amin a jelentkezők kommunikatív készségét, szókincsét és kiejtését vizsgáljuk.

### 2. „Az óvoda-iskola átmenet segítése” specializáció

Az oktatáspolitikai az utóbbi években – a tanulással, az iskolakezdéssel kapcsolatos nemzetközi trendekhez közelítve – kitüntetett figyelmet fordít az élethosszig tartó tanulás alapját képező kulcskompetenciák gyermekkorban történő fejlesztésére. Az óvoda-iskola átmenet és az iskolai kezdő szakasz helyzetével kapcsolatban kiemelt feladat az óvodából iskolába történő átmenet támogatása, a korai iskolai kudarcok prevenciója, az egyéni differenciálás fejlesztő hatásának kiaknázása és a szülők–óvodapedagógusok–tanítók hatékony együttműködése.

A specializáció keretében olyan speciális szakértelemmel, kompetenciákkal ruházzuk fel az óvodapedagógusokat, amelyek birtokában:

- gyermekismeretük és pedagógiai szakértelmük segítségével megkönnyíthetik az óvoda és az iskola közötti átmenetet;
- szükség esetén képesek hozzájárulni az óvoda-iskola modell működéséhez;
- ismerik a 6- 8 éves gyerekek differenciált fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.

A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik: nyitottak az iskolai bevezető szakasz pedagógiai-pszichológiai problémái és azok megoldási lehetőségei iránt; valamint az óvoda és az iskola közötti átmenetre különleges figyelmet fordítanak.

### 3. „Kisgyermekkorai nevelés” specializáció

A gyermek individuális fejlődésében a 0-6 éves kor rendkívül jelentős, bizonyos tekintetben döntő periódus, ezért az európai trendekhez hasonlóan hazánkban is szorgalmazzák a koragyermekkorai fejlesztés komplex szolgáltatásainak kiteljesítését, ennek keretében a bölcsődei és óvodai férőhelyek számának bővítését, illetve a gyermekek teljes ciklusú, 3 évtől kötelező óvodáztatását. A „korai intervenció program”-nak fontos eleme az egységes bölcsődei-óvodai hálózat kialakítása, s ennek révén a 0-6 éves korosztály gondozásának, nevelésének, fejlesztésének biztosítása a különböző ellátási formák szisztematikus felhasználásával az ország valamennyi településén.

A specializáció keretében olyan speciális szakértelemmel, kompetenciákkal ruházzuk fel az óvodapedagógusokat, amelyek birtokában:

- az egységesített bölcsődei-óvodai ellátás korai szakaszában sajátos (pl. játékpedagógiai, művészeti, anyanyelvi- és mozgásfejlesztői) kompetenciákkal tudnak részt venni;
- hatékonyan tudnak együttműködni a 0-3 éves korú gyermekek szakképzett nevelőivel;
- az alternatív kisgyermek-ellátási formákban szakszerű munkavégzésre képesek;
- sikerrel tudnak bekapcsolódni a korai fejlesztésben közreműködő partnerek tevékenységébe, a folyamatban képesek a gyermek és a szülők támogatására.

A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik:

- nyitottak az óvodáskort megelőző gyermeki fejlődés, ezzel összefüggésben a 0-3 éves kor gondozási-nevelési feladatainak tanulmányozására;
- szívesen dolgoznának bölcsőde-óvodában, vagy a 0-3 éves korosztályt is befogadó alternatív kisgyermekellátást biztosító intézményekben.

### 4. „Fenntarthatóságra nevelés” specializáció

A specializáció tantárgyai keretében megismerhetik hallgatóink a különböző játékfajták, gyermekirodalmi, zenei, képzőművészeti alkotások szerepét a természeti és az épített környezet értékeinek őrzése iránti elkötelezettség alakításában, az organikus kertészet (biogazdálkodás) szabályai szerint kialakított óvodakert jellemzőit. Lehetőség nyílik arra, hogy a gyakorlatban próbálhassák ki a szenzitív játékokat, készíthessenek a természet által elengedett „kincsekből” tárgyakat, játékokat. Tanulnak a természeti témák projektorientált feldolgozásáról, az óvodai projektek tervezéséről és lebonyolításáról. A tantárgyak a keretében gyakorolhatják a közvetlen környezet a séták, kirándulások helyszínein található élettelen és élő természet megismerésének módszereit, a tájékozódást terepen. A gyakorlatban is felkészülhetnek az óvodai csoport tartalmak kirándulásainak megtervezésére, szervezésére és a családokkal közös lebonyolítására: például erdei, vízparti társulás felkeresésére, állatkerti, vadasparki látogatásra. Tanulnak az erdei óvoda szervezéséhez, vezetéséhez szükséges pedagógiai és szakmai ismereteket, megismerik a terepen gyűjtött anyagok gyermekekkel együtt történő felhasználásának módszereit. A hallgatók által tervezett és szervezett 2-3 napos tanulmányi kirándulás is részét képezi a specializáció munkájának. A

specializáció azok számára ajánlható, akik a környezeti nevelés - és az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati kérdései iránt különösen érdeklődnek, szeretnék az óvodai nevelésben a hangsúlyossá tenni a természet szeretetét, a környezet védelmét, a kirándulások, közös programok szervezését.

### 5. „Sokszínűség és befogadás az óvodában” specializáció

Van hozzá közöd? A svéd Ingrid Sjöstrand gyerekverse szerint: „Van közünk egymáshoz, talán, igen.” Mi is így gondoljuk. Azokat az óvodapedagógusnak készülő hallgatókat várjuk, akik egy nyitott, befogadó közösség tudatos tagjaiként képzelik egyetemi és későbbi pályafutásukat, céljuk a gyerekek és családjaik esélyegyenlőségének támogatása.

Hallgatóink a társadalomkutatás módszereinek megismerésével kulcsot kapnak a társadalom, a kultúra sokszínűségének feltáráshoz, a tévutak, álhírek, hamis elméletek leleplezéséhez. Kihasználjuk a hagyományos és az új média nyújtotta lehetőségeket, hangsúlyt fektetünk a forráskritikus szemlélet erősítésére.

Arra törekszünk, hogy a kreativitásra és az önállóságra építve hallgatóinkkal együtt adjunk korszerű tartalmat a közös munkának. A kurzusok képet adnak a férfi és női szerepek átalakulásáról, a családszerkezet változásairól, az egyes, sajátos vallási közösségek mindennapi és ünnepi szokásairól, ezzel segítik az elfogultságmentes, önálló tájékozódást. Szólunk a hazai kisebbségekről, közöttük a cigányságról, a különböző országokból érkezett bevándorlókról, az LMBT emberek csoportjairól, gyerekeik óvodai, iskolai beilleszkedésének támogatásáról. A specializáció gyakorlati kurzusai alkalmat adnak civil szervezetek, intézmények munkájába való betekintésre és bekapcsolódásra, a társadalmi integrációt segítő jó gyakorlatok megismerésére.

### 6. „Komplex motorikus fejlesztés” specializáció

A komplex motorikus fejlesztés specializáción résztvevő hallgatókat változatos gyakorlatanyaggal készítjük fel az óvodás korú gyermekek intenzív mozgásfejlesztésére. A téri tájékozódó képesség fejlesztésén túl olyan játékokat, játékos feladatokat tanítunk, melyek a helytelen testtartások megelőzését szolgálják, valamint feltárjuk a mozgás és a többi fejlesztési terület kapcsolódási pontjait. A specializáció keretében olyan szakértelemmel, kompetenciákkal ruházzuk fel az óvodapedagógusokat, amelyek birtokában képesek:

- a motoros képességek játékos gyakorlatanyagán keresztül az óvodás gyermekek intenzív mozgásfejlesztő foglalkozásainak tervezésére, részképesség-, és figyelemzavarainak mozgással történő kezelésére;
- képesek a testnevelés eszközeivel az egyes tevékenységi területeken tanultakat integrálni;
- a koordinációs képességek és pszichikus funkciók közötti összefüggéseket a fejlesztés során alkalmazni;
- szakmai ismereteik birtokában fel tudják ismerni és meg tudják ítélni a mozgásvégrehajtásban jelentkező egyéni eltéréseket;
- az egyénre szabott képességfejlesztésre.

A specializáció felvételét azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik:

- nyitottak az óvodás korosztály pszichoszomatikus fejlesztése iránt;
- szívesen dolgoznának olyan intézményben, ahol az óvodás korú gyermekek mozgásfejlesztésére kiemelt figyelmet fordítanak.

**A jelentkezés feltétele a testi szintfelmerőn való részvétel.**

További információ az egyes specializációkról a tanszéki honlapokon található.