

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Műveltségterületi csoportos tanítási	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	
		gyakorlat (%):	100
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	42		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)			
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:		tervezet, előkészületi vázlatok	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	6		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Csoportos tanítási gyakorlat II.		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A pedagógiai-pszichológiai és műveltségterületi tárgy elméleti és tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; 1 alsó tagozatos, műveltségterületi tanítási óra tartása. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió. Helyettes tanítóság, a félév minden órájának tervezése, a látott órák elemzése			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007			
2. Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004.			
3. M. Nádasi Mária, Adaptivitás az oktatásban, ELTE Eötvös Kiadó, 2012.			
4. http://tamop2014.tok.elte.hu/sz_a_vazlatok_tervezetek.html			
5. Műveltségterületenként változó.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Nemzeti Alaptanterv (2012). Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest			
2. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatókutatató és Fejlesztő			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.			
a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismeri tanulás a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.			
Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.			
Biztos tudással rendelkezik az 1-4. évfolyamon műveltségi területi szaktudománnyal és tantárgy-pedagógiai			
b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)			
A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-12 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi.			
Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát			

Támogató tanulási környezetet biztosít

Tevékenységet a 6-10 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

Igényli a nevelési folyamat több szempontú elemzését, megvitatását, építő bírálatát, folyamatosan elemzi saját tanítói tevékenységét, ezek eredményére tekintettel képes és kész munkáját fejleszteni.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, IKT metodikák megismerésére és alkalmazására.

Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakkal összefüggésben álló szakmai kutatásokban, innovatív team-munkákban.

Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-10 éves gyerekek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

A jogszabályok és az intézményi kötelmek szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

Felelősséget vállal az első hat iskolaév harmonikus támogató légkörének biztosításáért

A tantárgyelem felelőse

Név:	Hilbert Mátyásné	Beosztás:	ügyvivő szakértő, a gyakorlati képzést
------	------------------	-----------	--

Tudományos fokozat:

Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)

Név:	tanszékvezetők
------	----------------

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:

Név:

Beosztás:

Tudományos fokozat:
