



**ELTE**  
EÖTVÖS LORÁND  
TUDOMÁNYEGYETEM

ELTE TÓK MINŐSÉGFEJLESZTÉSI DOKUMENTUMOK

# A DOKUMENTUM AZ ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KARÁNAK MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK TÁMAGATÁSÁNAK CÉLJÁRA KÉSZÜLT

**KIZÁRÓLAG BELSŐ FELHASZNÁLÁSRA!**

KÉSZÍTETTE: DR. LÉNÁRD ANDRÁS  
STRATÉGIAI ÜGYEKÉRT FELELŐS DÉKÁNHELYETTES

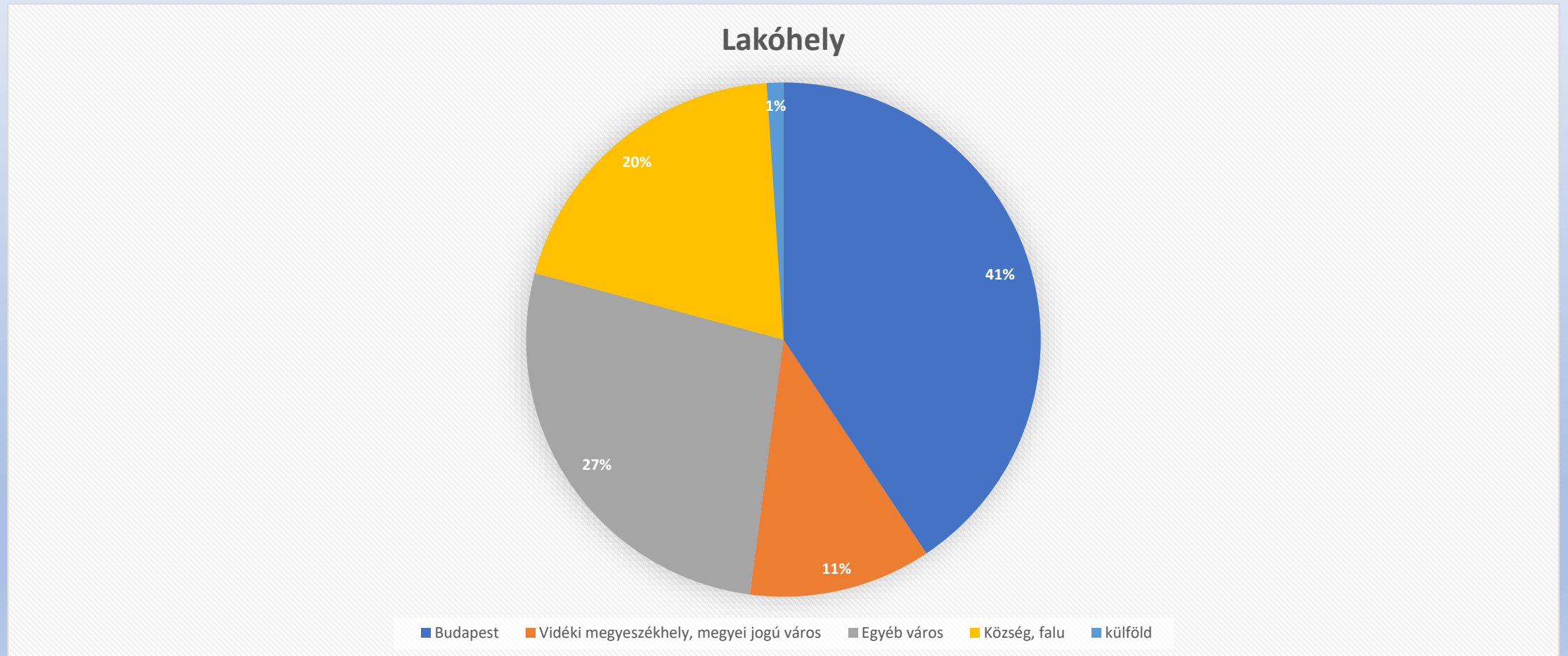
# 2020/2021. tanév oktatási tapasztalatai



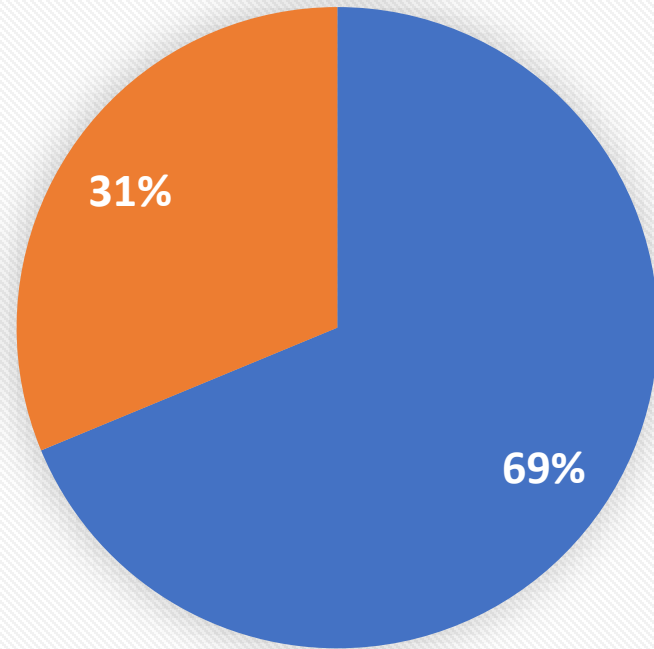
Vezetői értekezlet, 2021. szeptember 2.

Szitányi Judit, Lénárd András

# Végzős kérdőívek (n=96)

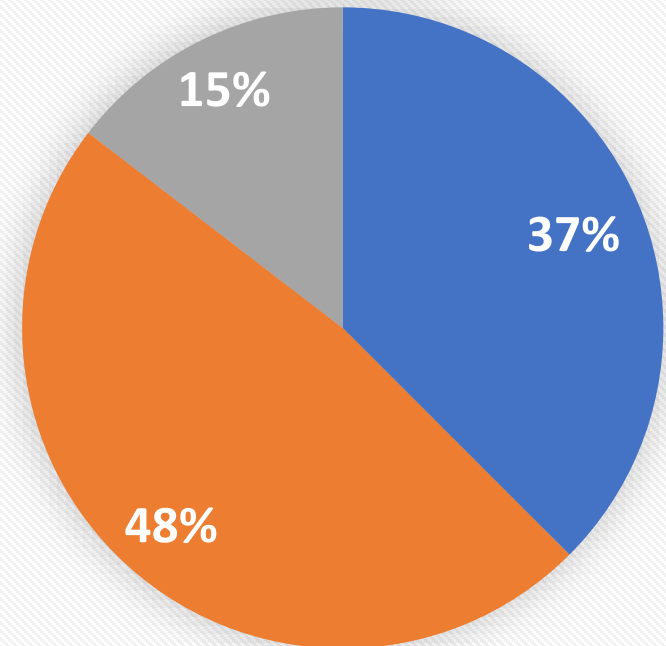


Tagozat



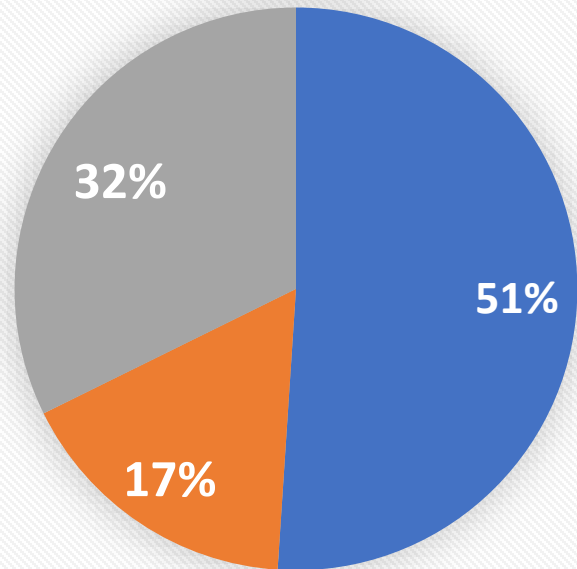
■ nappali ■ levelező

Szak



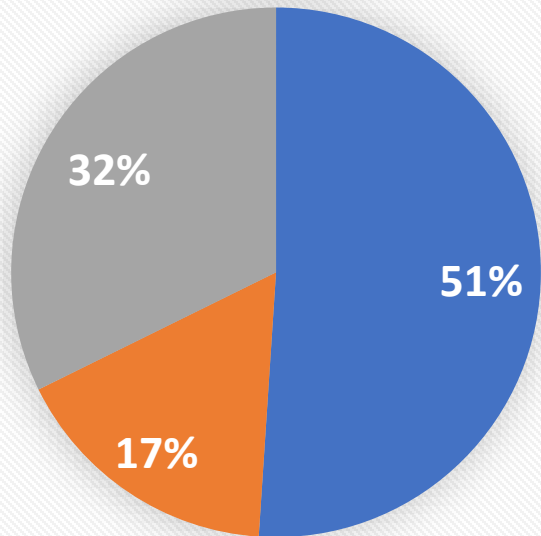
■ tanító ■ óvodapedagógus ■ csecsemő- és kisgyermeknevelő

## Munkavállalás



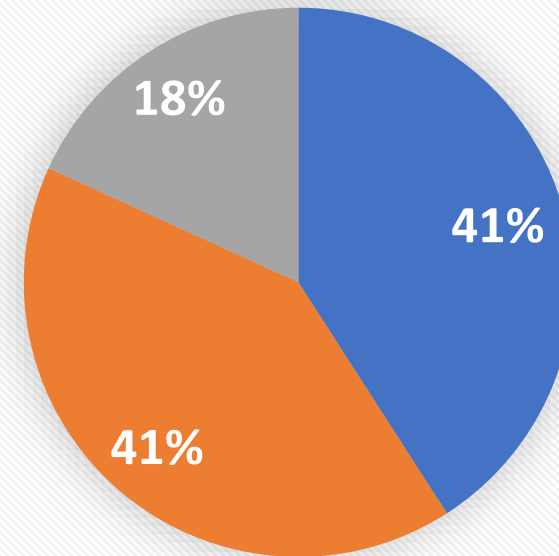
■ Igen, teljes munkaidőben dolgozom ■ Igen, részmunkaidőben dolgozom ■ Jelenleg nem dolgozom

### Munkavállalás



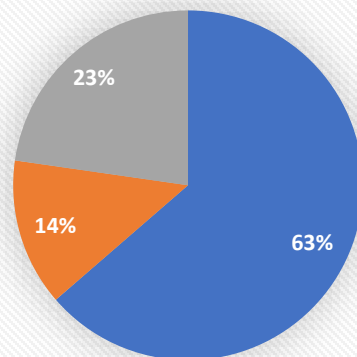
■ Igen, teljes munkaidőben dolgozom ■ Igen, részmunkaidőben dolgozom ■ Jelenleg nem dolgozom

### Nappali tagozatosok munkavállalása



■ nem ■ teljes munkaidőben ■ részmunkaidőben

### Munkakör

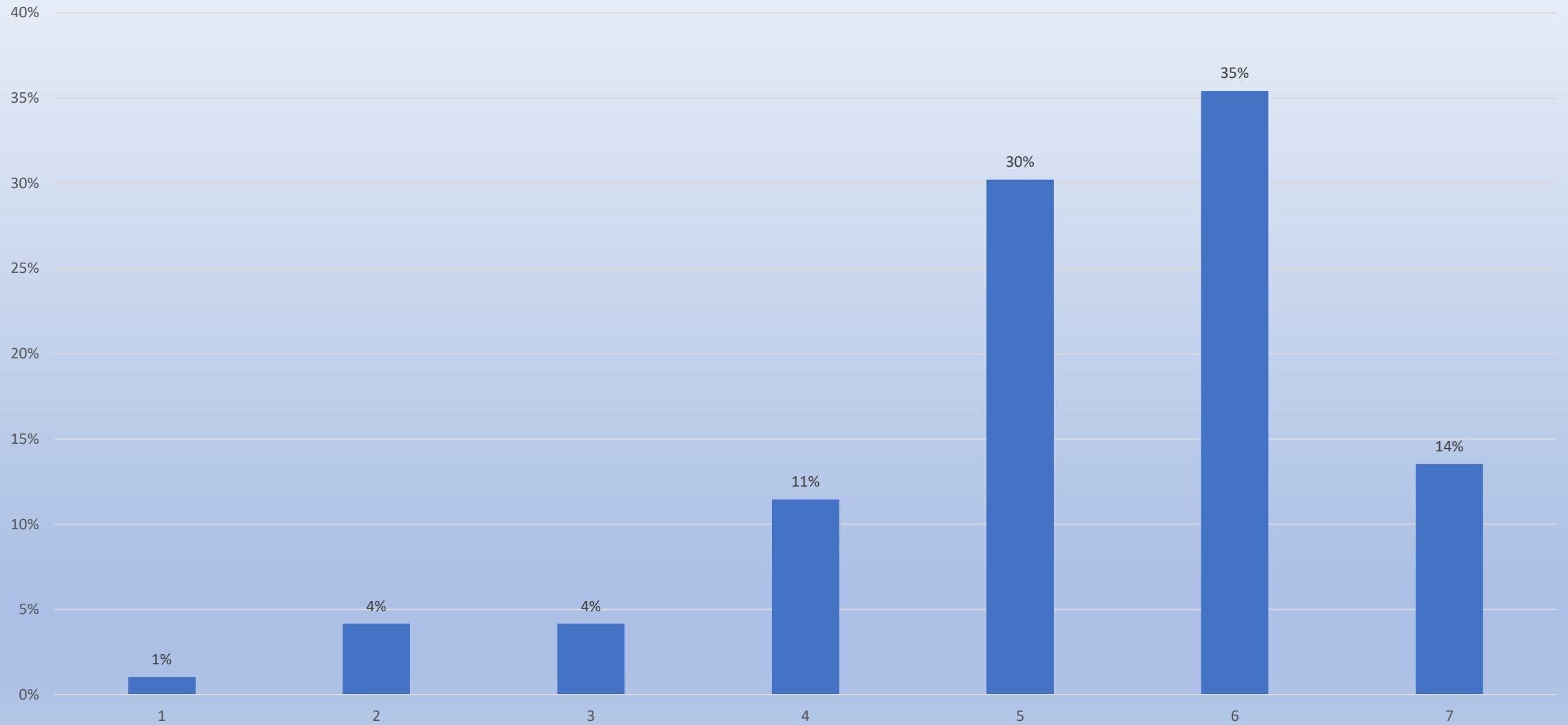


■ a most megszerzett végzettségének megfelelő munkakör betöltésével jár  
■ a most megszerzett végzettségének részben megfelelő munkakör betöltésével jár  
■ a most megszerzett végzettségét nem hasznosító munkakör betöltésével jár

## Diplomát követő tervek

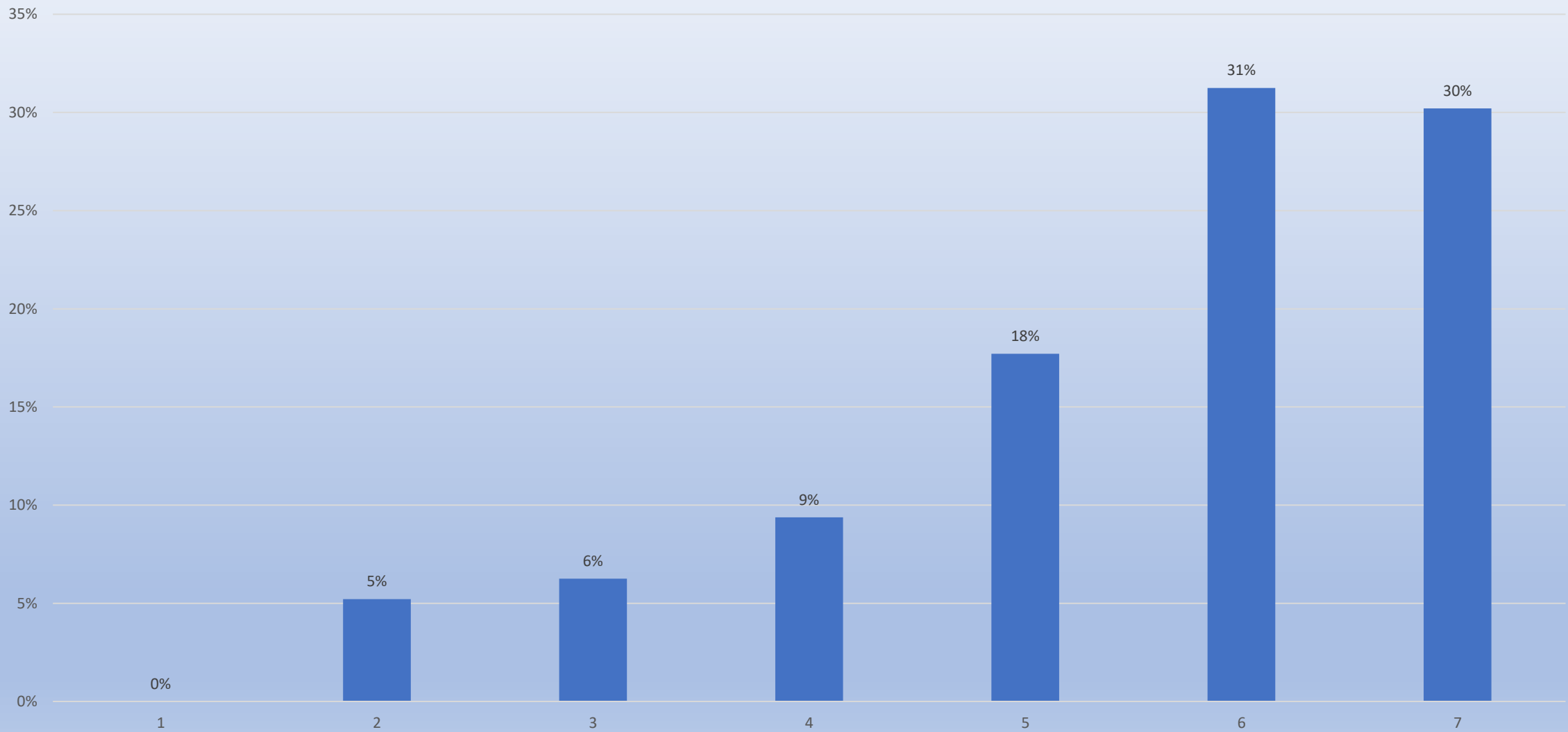


## A TÓK-on megszerzett elméleti tudás hasznossága

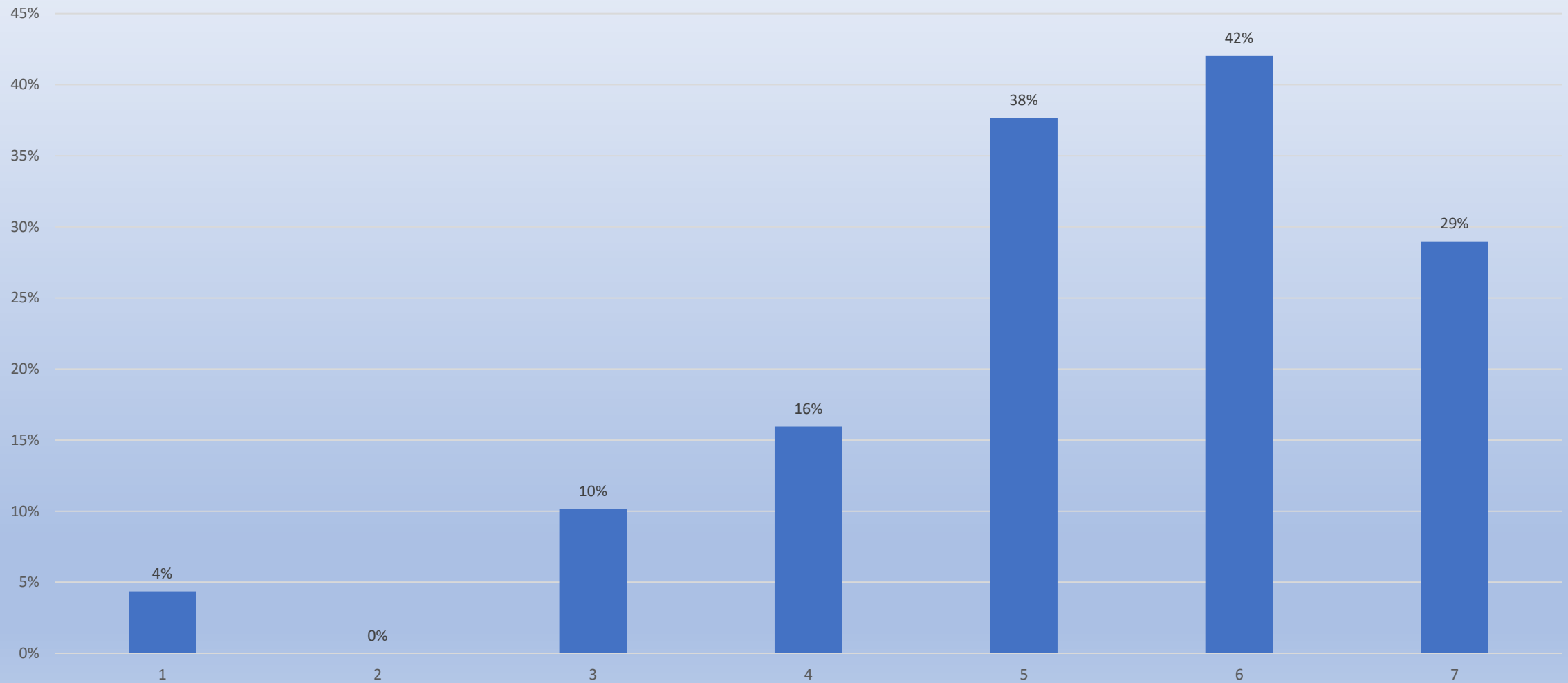




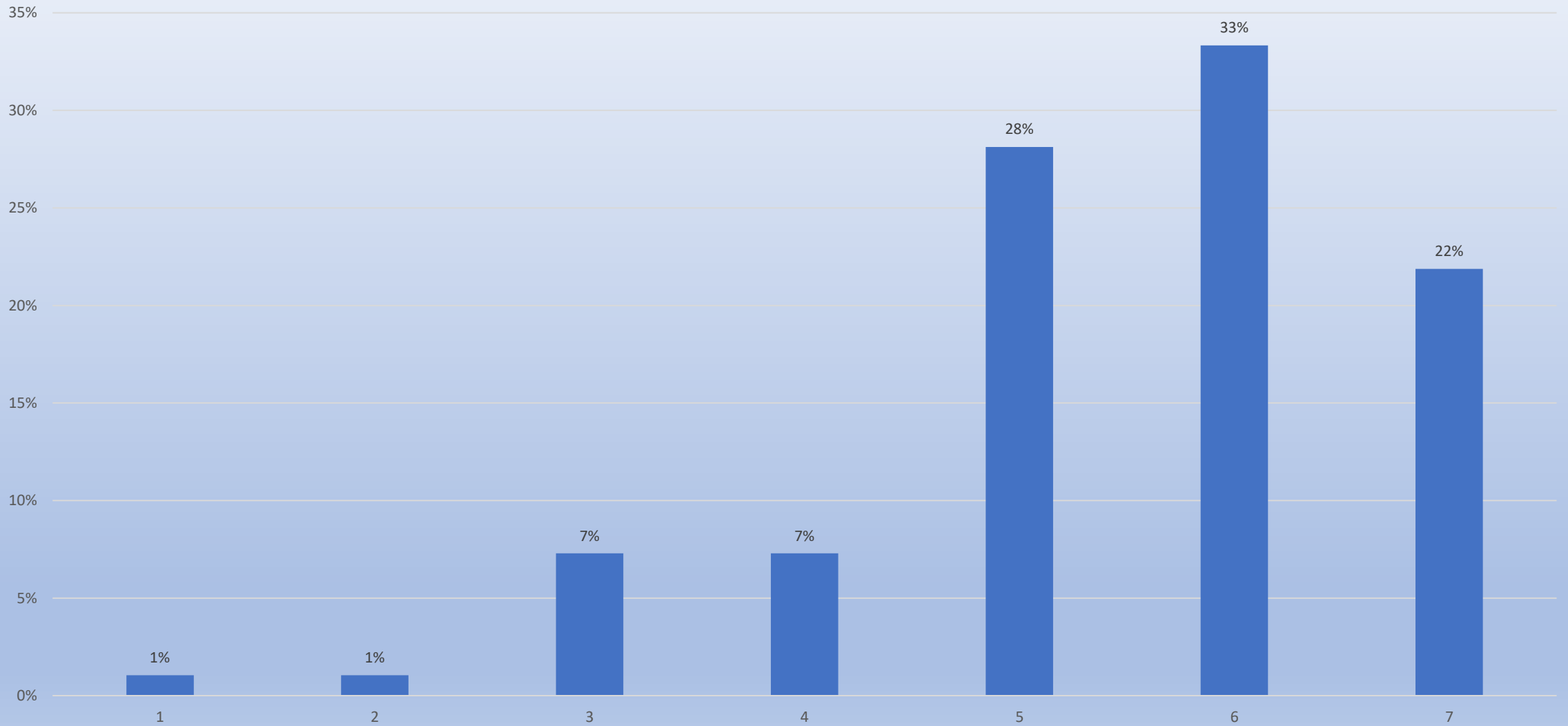
## Gyakorlati képzés hasznossága



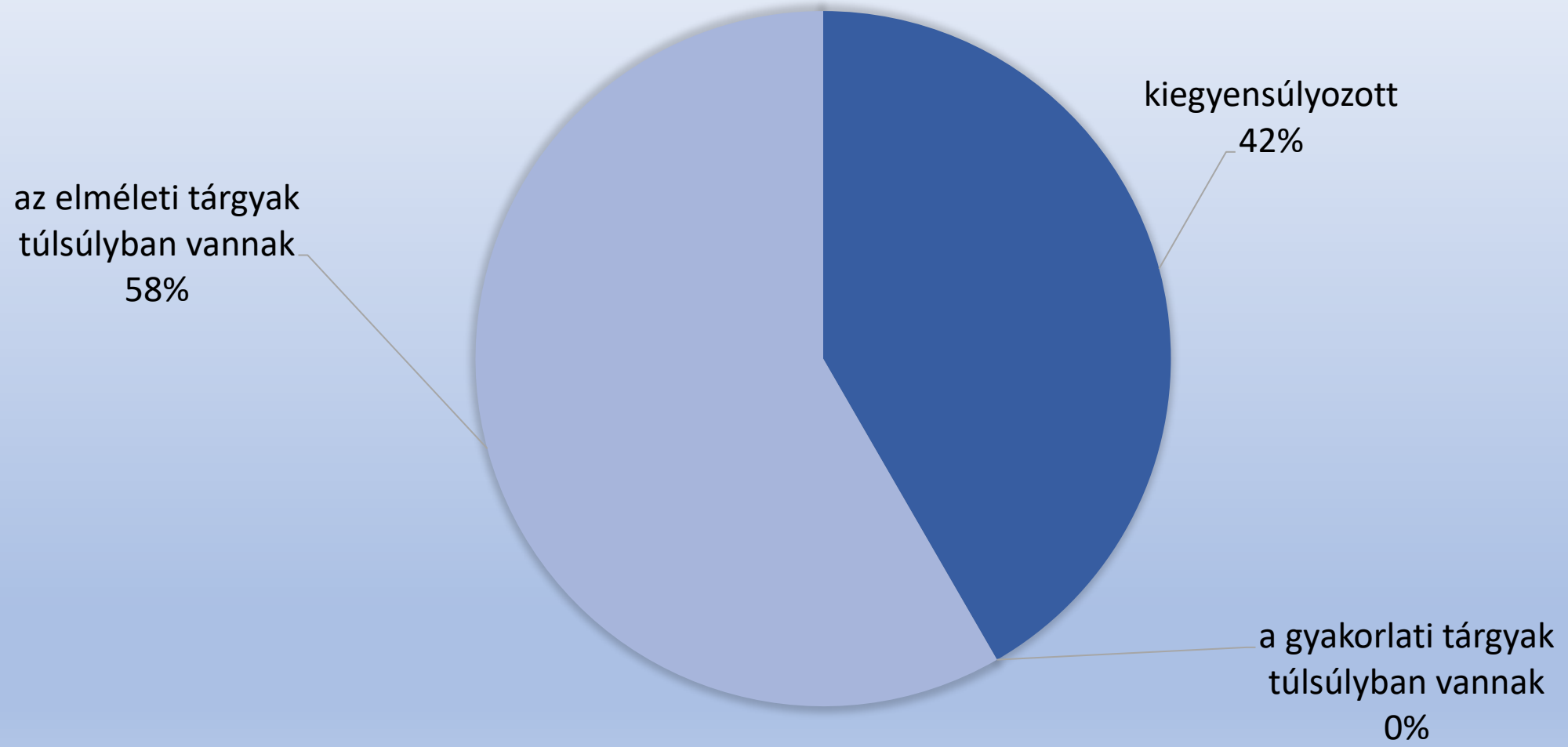
## Visszatekintve a TÓK-on folytatott tanulmányaimra, úgy gondolom, hogy az ott tanultak jól megalapozzák szakmai pályámat.



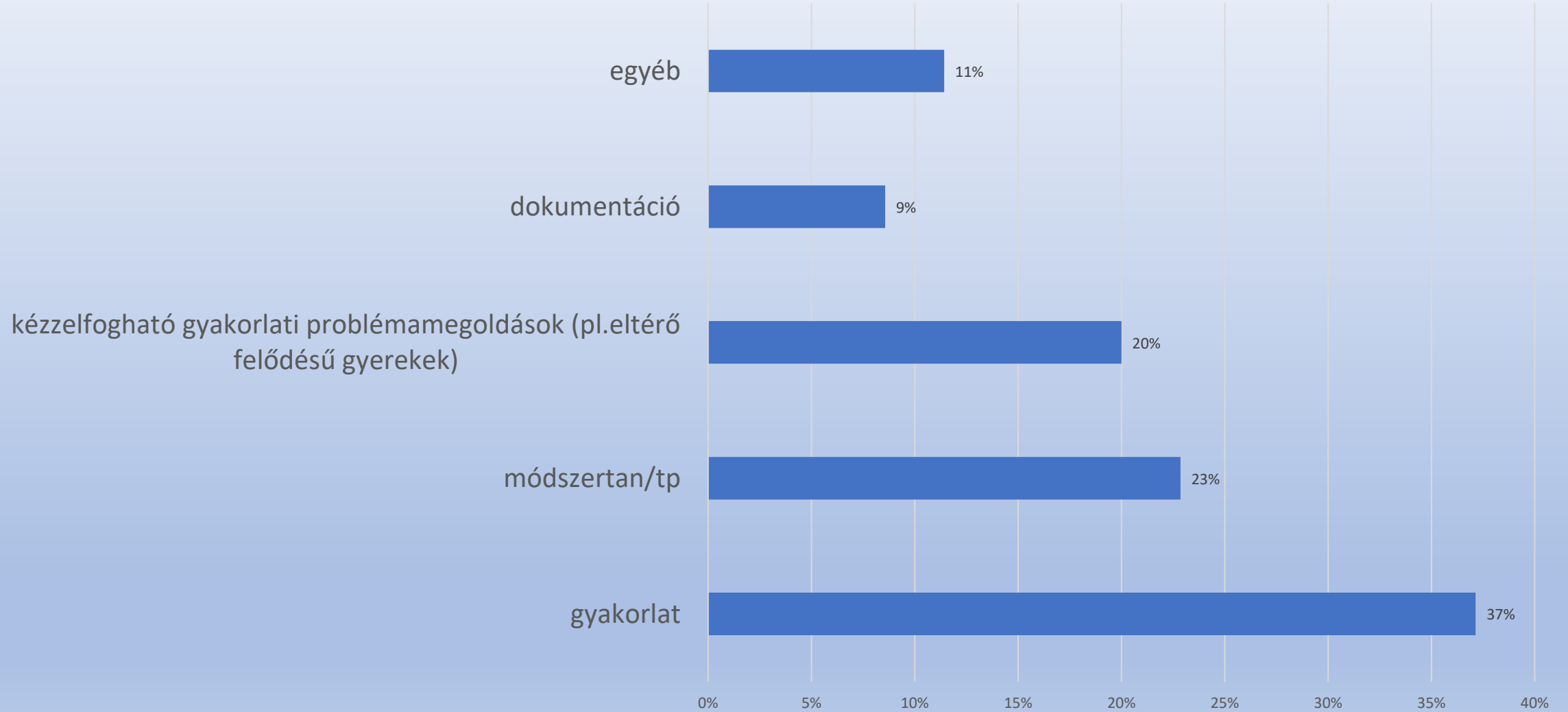
## Feladatok teljesíthetősége



## AZ ELMÉLET-GYAKORLAT ARÁNYA



## Mire helyezne nagyobb hangsúlyt a képzésben?



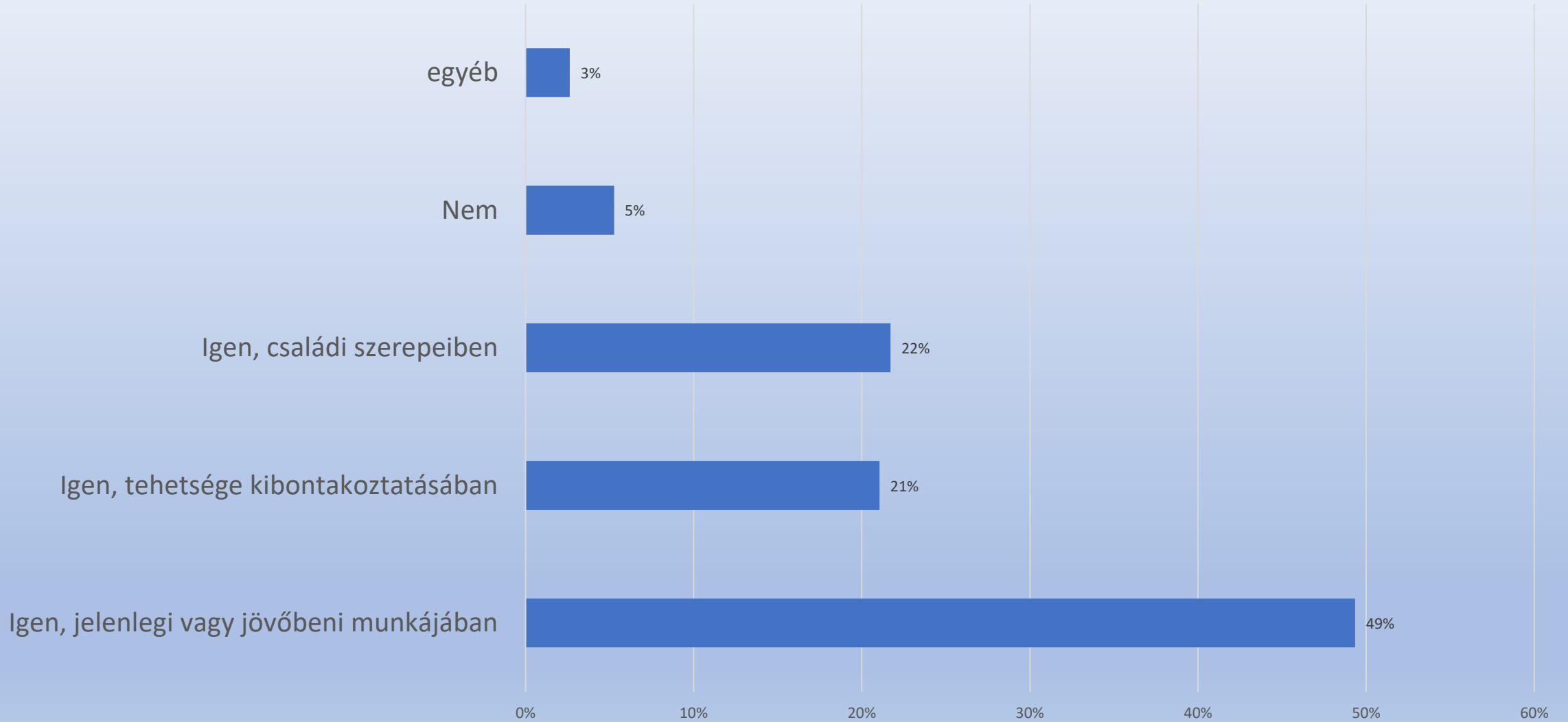
## 5 év múlva...



## Hogyan befolyásolta tanulmányait a pandémiás helyzet?

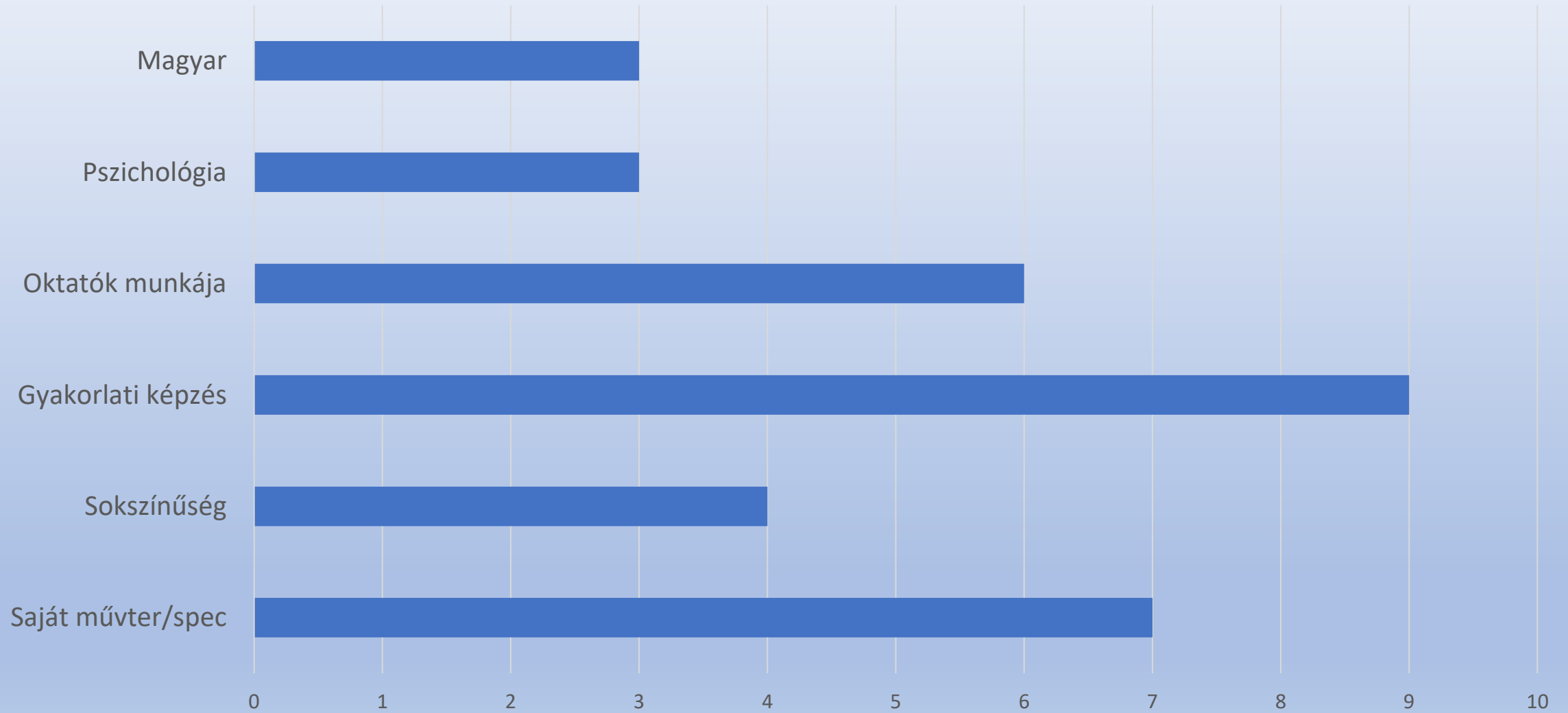


### A TÓK-on folytatott tanulmányait hasznosnak ítéli-e?

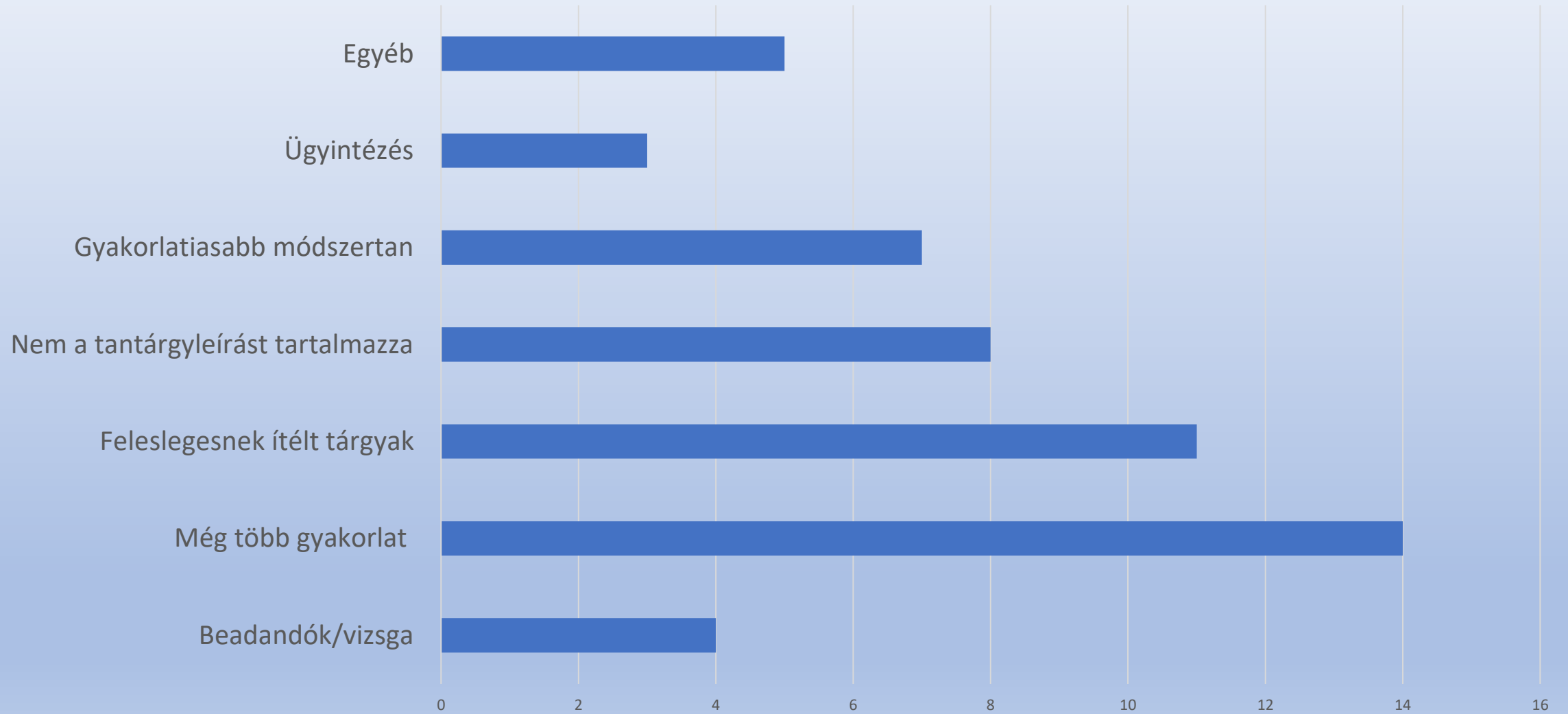




## A képzés erősségei



## Min változtatna?



# A záróvizsgák tapasztalata

Általánosítható vélemények:

1. Szakdolgozatok

- többségük színvonalas
- a javasolt osztályzat többnyire azonos a védésével
- a járványhelyzet miatt a szakdolgozati kutatások elmaradtak.

2. A vizsgázók tudása megfelelő, attitűdjük pozitív

A pandémia a gyakorlati lehetőségeket erősen érintette, ez érződött a gyakorlati kérdésekkel kapcsolatos magabiztosságon, főleg a nappalis hallgatók esetében.

3. A tételek gondolatébresztőek és megfelelően komplexek voltak.

4. Az online szervezés alapvetően jó

A képernyőn keresztül volt olyan érzésünk, hogy puskáznak, de bizonyítani nem tudtuk. (3 fő)

5. A bizottságok légköre, szakmaisága jó

# Javaslatok

- A szakdolgozathoz az az idegen nyelvű szakirodalom használatára való ösztönzés (3 elnök)
- A szakirodalmi hivatkozások használatának hangsúlyosabbá tétele
- A záróvizsga tételsor további finomítása (4 elnök)
- Az esetleges online záróvizsga szervezésekor a dokumentumokhoz való könnyebb hozzáférés biztosítása (3 elnök)
- Érdemes lenne felülvizsgálni a záróvizsga felkészítés módját.



# A tanszéki beszámolók tapasztalati minőségfejlesztési megközelítésben

*„Az intézményi minőségpolitika támogatja a tanszékek, intézetek/iskolák, karok és más szervezeti egységek, valamint az intézmény vezetésének, oktatóinak és nem oktató alkalmazottainak, továbbá hallgatóinak felelősségvállalását a minőségbiztosításban...”*

(MAB minőségpolitikai akkreditációs ajánlás 2021.)



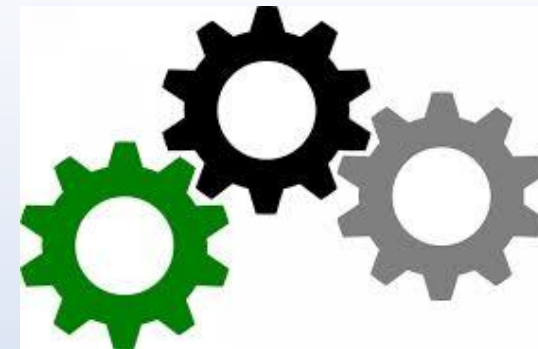
# Az oktatás minőségi tényezőivel kapcsolatos tapasztalatok



- A tömbösítés pozitív tényezővé vált.
- Gazdagodott az értékelési repertoárunk.
- Általában jobb oktatási minőség, mint az előző félévben
- Tovább lépés: csoportmunka, differenciálás, interaktivitás.
- Könnyebb szakirodalom, oktatási anyag elérés.
- Digitális vagy digitalizált tananyagfejlesztések (részben interaktív).

- A személyes jelenlét nélküli oktatás a legjobb tudásunkkal is kompromisszum!
- Kamerák bekapcsolásának hiánya- az oktatás személyessége.
- Szakdolgozatok színvonala és értékelése igen eltérő.
- Videofelvételek bővítése, mert kevés használható van, sok az elavult, megfontolandó az élő bemutatók visszaállítása.

# A gyakorlati képzés minőségi tényezőivel kapcsolatos tapasztalatok



- Jó kapcsolat a gyakorlókörökkel.
- Rugalmasság.
- A digitális oktatásban rutint szereztek a hallgatók.
- A hallgatók tényleges segítséget nyújtottak a gyakorlókörnek (nagyobb rutin a digitális oktatásban, mint időnként a szakvezetőnek).

- A gyakorlatok megvalósítása minden igyekezet mellett jóval kevésbé hatékony, mint a jelenléti oktatás esetén.
- A zárótanítások nem jelenléti megvalósítása a legnagyobb körütekintés mellett is kérdéses volt.
- A technikát, éneket, testnevelést, rajzot gyakran nem a szakvezető tanítja.
- Az erasmusos hallgatók iskolai gyakorlata elmaradt.
- Intézményenként eltérő járványügyi feltételek.

# Az intézményi működés/fejlesztés minőségügyi kérdései



- A tananyagfejlesztő munka jelentősége megnőtt, új tananyagok készültek igen nagy számban.
- A digitális eszközökkel való ellátottság javult. (De még további igények is keletkeztek.).

- Tantervi korrekciók szükségesek (magyar, technika, angol-magyar N/L kéttannyelvi óvodai specializáció).
- Munkerőproblémák több tanszéknél.
- Tanszéki ügyintézők elérhetősége, helyettesítése.
- A bizottsági munka megterhelő a kislétszámú tanszékek számára.



# A hallgatói elégedettséggel, a lemorzsolódás csökkentésével kapcsolatos minőségfejlesztési szempontjai



- A nemzetközi képzések hallgatóit is bevonták a Kar életébe.
- Több kurzusnál fokozódott a hallgatói aktivitás a digitális oktatás folyamán.
- Nagyon pozitív a Figyelünk rád! hallgatói fogadtatása

- A hallgatók nehezen kezelik a változásokat a számonkérések formájában, tartalmában, nem tudják értelmezni a tematikákat.
- Erőteljesebb (néha irreális) és nem egyeztetett hallgatói terhelés.
- Sokszor tanácstalan hallgatók.
- Az információáramlás nem mindig megfelelő a hallgatók felé.
- A hallgatói tájékoztatók nyelvezete nem mindig érthető.

# Innovációs irányok a tanszéki beszámolók alapján



- Részben online szabványok, melyek a nagy külső létszám miatt bevételt hoznak (Nevtud, Testnev., Id. nyelv) Pl. a 426 főből 56 fő külsős hallgató (Testnevelés Tsz.)
- 3612 Galéria, arculattervezés, egységes épületarculat, piktogramok, qr-kódos intézménybemutató
- Kész, továbbra is elérhető digitális tananyagok (több tanszék), tananyagbázis.
- A szombati órák egy részének kiváltása online kurzusokkal.
- A nappali képzésbe is integrálható online kurzusok a Covid után is.
- Hallgatói csoportvezető rendszer (órakedvezmény), hallgatói találkozók, művterek, pályakövetés.

# A tantervi korrekció indokai



- A 2017. évi korrekció tapasztalatai.
- A 2017. évi korrekció inkább „ráncfelvarrás” volt, több pontot nem érintettünk, szándékosan nem terveztünk igazán mélyreható változásokat.
- NAT 2020 megjelenése, súlypontok, óraszámok változása, új tantárgyak stb..
- Az alsó tagozat tananyagának mennyiségi és minőségi változásai.
- Végzős kérdőívek, OVH, záróvizsga-elnöki, egyéb hallgatói visszajelzések.
- Tanszéki beszámolók visszajelzései.
- MAB visszajelzések, ajánlások.
- A hallgatói kontaktóraszámok magas száma (pl. a konkurenciához képest), a versenyképességünk növelése.
- A korszerű felsőoktatás alapelveinek jobb érvényesítése (önállóság, máshol szerzett tudáselemek beépítése, alkalmazható tudás, egyéni tanulási habitus figyelembe vétele stb.).
- Újabb elvárások a pedagógusokkal szemben (pl. digitális kompetenciák).