



ELTE TÓK MINŐSÉGFEJLESZTÉSI DOKUMENTUMOK

ELTE
EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM

A DOKUMENTUM AZ ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KARÁNAK MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK TÁMAGATÁSÁNAK CÉLJÁRA KÉSZÜLT

KIZÁRÓLAG BELSŐ FELHASZNÁLÁSRA!

KÉSZÍTETTE: DR. LÉNÁRD ANDRÁS
STRATÉGIAI ÜGYEKÉRT FELELŐS DÉKÁNHELYETTES



ELTE EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM



ELTE | TÓK
TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR



ELTE EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM

Gólya-kérdőív, OHV összesítés, kampánystratégia

ELTE TÓK 2023/24. őszi félév

Dr. Lénárd András stratégiai dékánhelyettes
Tájékoztató a Kari tanács számára 2024.12.05.

Egyetemi rangsor 2024.

- 1 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
- 2 Eötvös Loránd Tudományegyetem
- 3 Szegedi Tudományegyetem
- 4 Debreceni Egyetem
- 5 Semmelweis Egyetem

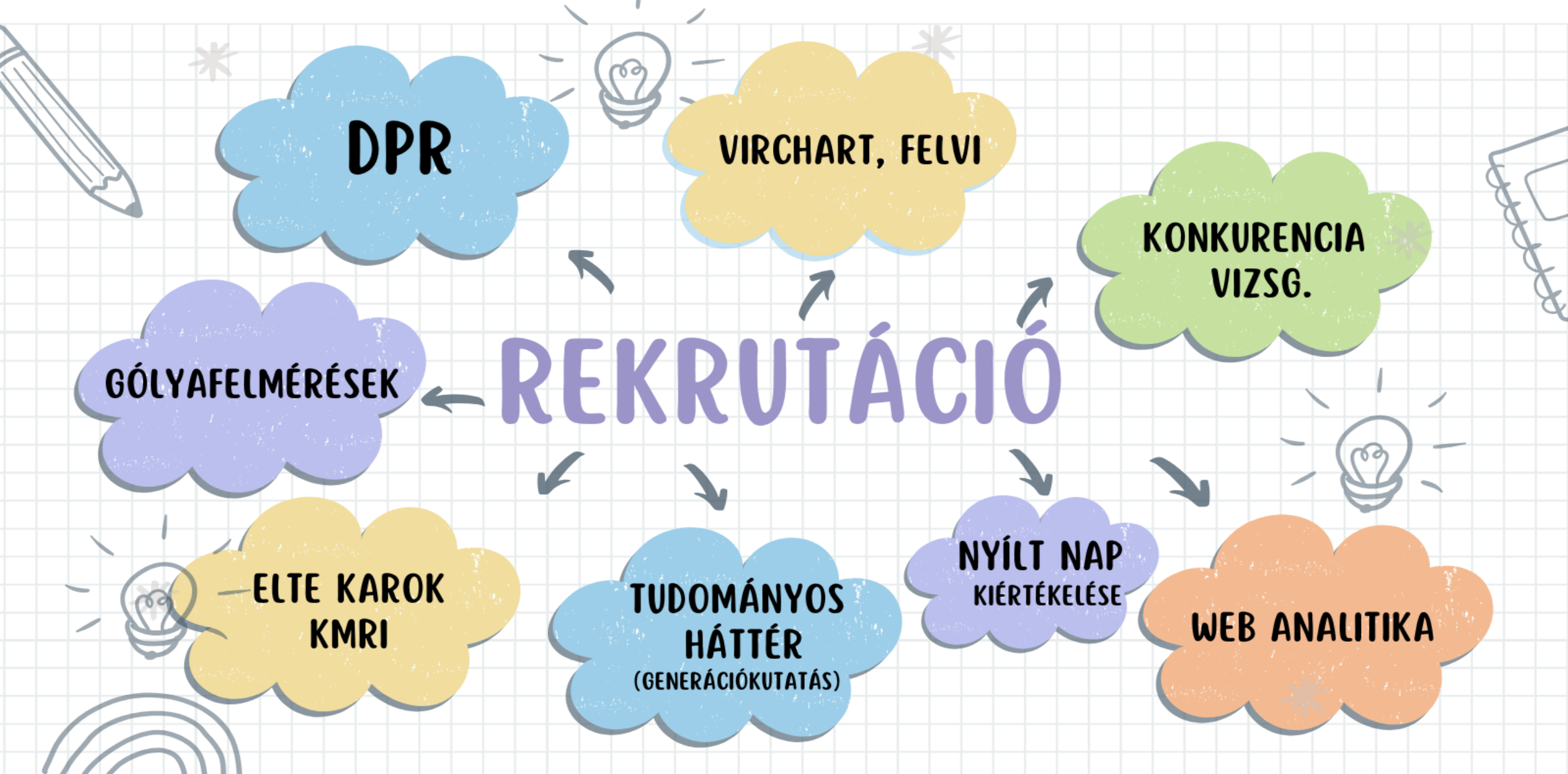


Az ELTE visszacsúszásának oka: az oktatói kiválósági rangsorban történő visszalépés, ugyanis az egy oktatóra jutó hallgatók száma 16-ról 20-ra nőtt. Ez részben a nagy felvételi aránynak köszönhető

Hallgatói kiválósági rangsor 2024.

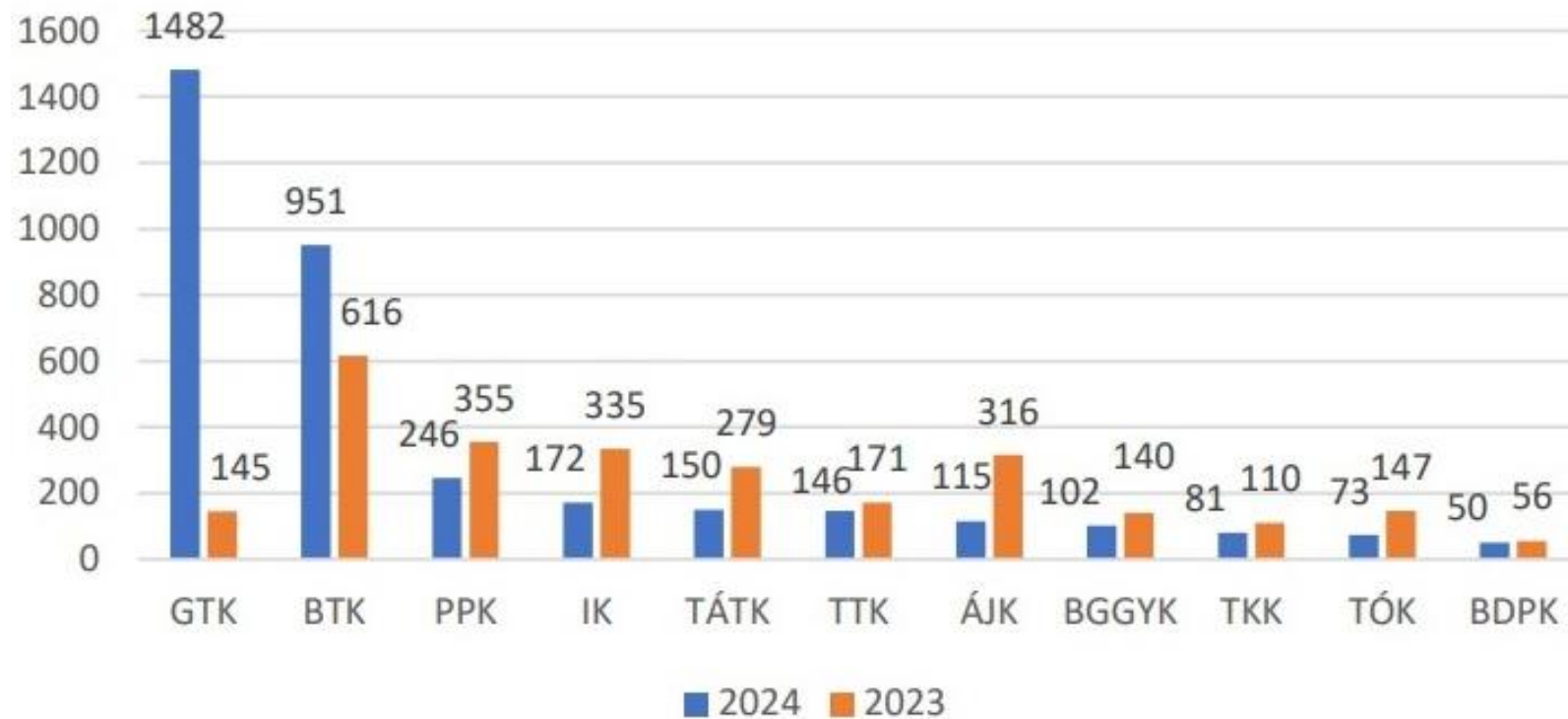
1. Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE)
2. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME)
3. Semmelweis Egyetem (SE)
4. Budapesti Corvinus Egyetem (CORVINUS)
5. Debreceni Egyetem (DE) és Szegedi Tudományegyetem (SZTE) holtversenyben.
7. Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE)
8. Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE)
9. Óbudai Egyetem és Pécsi Tudományegyetem (PTE) szintén holtversenyben.





Karonkénti kitöltés (a % nem a góyalétszámra, hanem a teljes hallgatói létszámra vonatkozik)

Kitöltések karonként 2023 (N=2670)
és 2024 (N=3568)



- GTK: 42% (8. → 1.)
- BTK: 27% (1. → 2.)
- PPK: 7%
- IK: 5%
- TáTK, TTK: 4-4%
- ÁJK, BGGyK: 3-3%
- TKK, TÓK: 2-2%
- BDPK: 1%

ELTE 1. helyen

	ELTE 1. helyen		ELTE 2. helyen		ELTE 3.- helyen		N (100%)
ÁJK	101	87,8%	8	7,0%	6	5,2%	115
BDPK	44	88,0%	4	8,0%	2	4,0%	50
BGGYK	95	93,1%	5	4,9%	2	2,0%	102
BTK	815	85,7%	81	8,5%	55	5,8%	951
GTK	1195	80,6%	202	13,6%	85	5,7%	1482
IK	164	95,3%	8	4,7%	0	0,0%	172
PPK	200	81,3%	31	12,6%	15	6,1%	246
TáTK	123	82,0%	19	12,7%	8	5,3%	150
TKK	66	81,5%	8	9,9%	7	8,6%	81
TÓK	68	93,2%	2	2,7%	3	4,1%	73
TTK	131	89,7%	9	6,2%	6	4,1%	146
összesen	3002	84,1%	377	10,6%	189	5,3%	3568

- minden karon a mintában **80%+**
- magasabb:
IK, TÓK, BGGyK,
TTK
- alacsonyabb:
GTK, PPK, TKK, TáTK
(BTK, BDPK)
- alap: **82,1%**, mester: **91%**
- melyik intézmény az első helyen – tanulmányban

Sorrendmódosítás

- **30,7% valamit** változtatott
főleg: TTK, TáTK, GTK, PPK
- **17% az első helyen** változtatott
főleg: GTK, TTK, TáTK, PPK
- **a jelenlegi képzés 82%-nál első,
11%-nál második** helyen állt

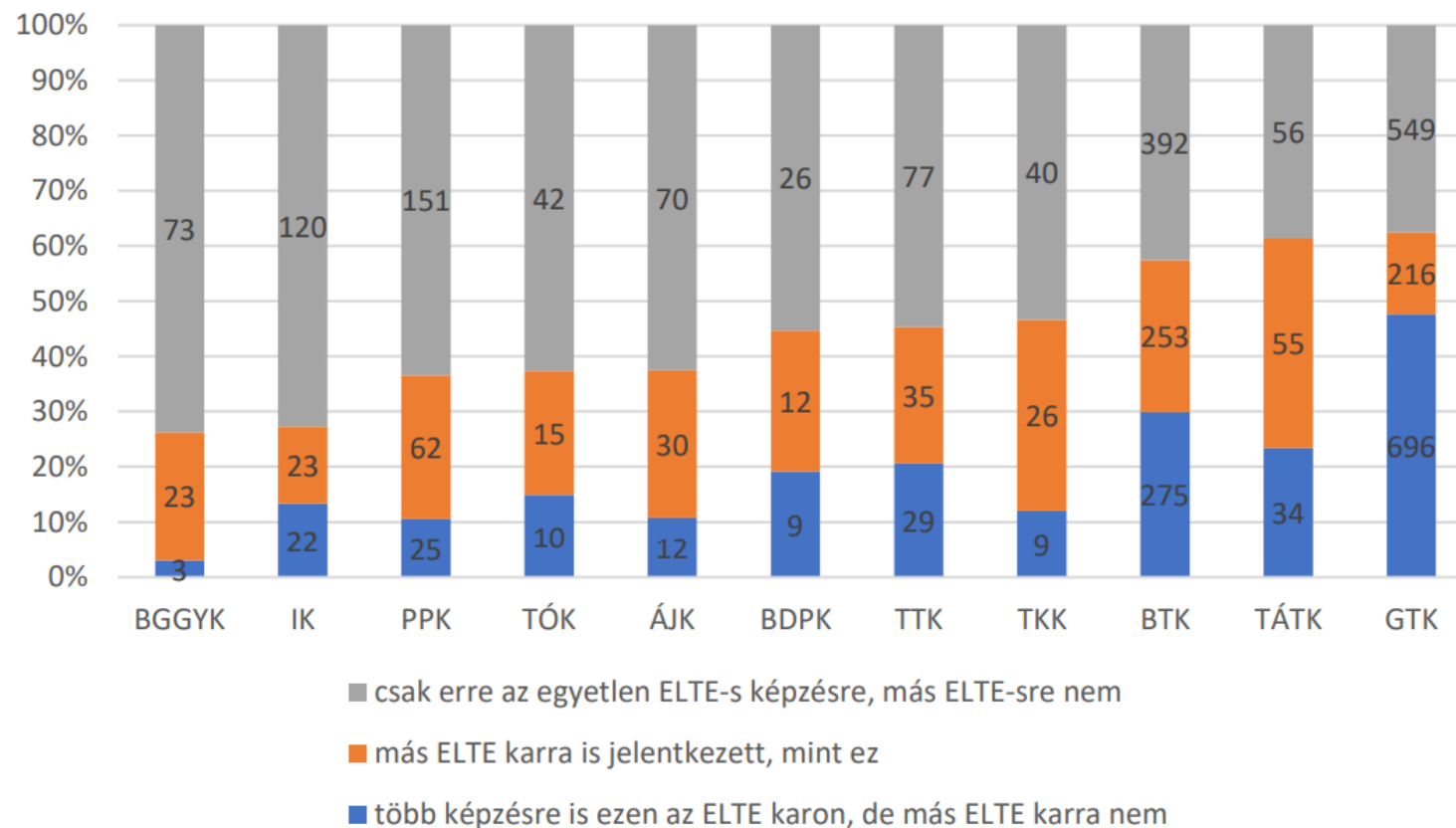
főleg: TTK, IK, TÓK, BGGyK (90%+ első helyen)
kevésbé: TáTK, ÁJK (73%, 63% első helyen)

Miért?

- állami helyet előre
- hírnév (akár önköltség is)
- lokáció
- tájékozódott azóta
- más érdekl
- intézményi benyomások, hangulat
- munkaerőpiaci célok
- mennyi lett a pontszáma (+ ki lett-e számolva neki, mennyi lesz)
- extrák: nyelv, rugalmasság, külföld

ELTE mint a saját konkurenciája

Más ELTE képzés(ek)re és kar(ok)ra jelentkezés (N=3470)



- Karon belül más képzésekre:

GTK 47%, **BTK** 29,9%, **TáTK** 23,4%, **TTK** 20,6%, **BDPK** 19,9%

- Más ELTE karra is:

TáTK 37,9%, **TKK** 34,7%, **BTK** 27,5%, **ÁJK** 26,8%, **PPK** 26,1%
(IK, GTK nem)

- ELTE-re csak erre a szakra:
BGGyK, IK, TÓK leginkább

Konkurens intézmények



- **ÁJK:** PPKE, KRE, SZTE, DE, PTE
- **BDPK:** PTE, SZE, PE
- **BGGYK:** EKKE, KRE, SZTE, SZE
- **BTK:** KRE, PPKE, SZTE, PTE
- **GTK:** BGE, BCE, BME
- **IK:** BME, ÓE, DE, SZTE
- **PPK:** PPKE, KRE, SZTE, PTE, BGE
- **TáTK:** BGE, PPKE, KRE, BCE
- **TKK:** SZTE, BME, KRE, PPKE, SE
- **TÓK:** KRE, PPKE
- **TTK:** BME, SZTE, PTE

- **Csak ELTE-s képzést írt be:**

Magasabb: **TÓK** (42%), **BDPK** (42,9%),
BGGyK (38,2%), **BTK** (27,2%), **TTK** (26,7%)

Alacsonyabb: ÁJK (13%) PPK (15,2%)

- **külföldi egyetemekre** is akart menni:
7% alatt

a legnépszerűbb külföldi célpontok:
Ausztia, Hollandia, Dánia, Anglia,
Németország

Jelentkezés

- alapszak: **utolsó középiskolai tanévben** dönt leginkább, esetleg utolsó előttiben (előtte ritkább)
- **utolsó tanév elején, kb. novemberig**, de legfeljebb januárig, utolsó pillanat ritkább
- mesteres folyamatot külön kérdezni(?)
- Legfontosabb szempontok
- (0-10, átlagok):

1. az intézmény hírneve, presztízse (7,71)
2. a szak magas színvonalú oktatása (7,19)
3. az adott városban tanulás lehetősége (5,78)
4. a felsőoktatási rangsorok (5,77)
5. nemzetközi tanulási lehetőségek (5,34)
6. barátok, ismerősök ajánlása (5,07)
7. pezsgő egyetemi élet (4,93)
8. intézményi lakóhely közelsége (3,87)
9. ismerősök is jöttek / jönnek (3,55)
10. az intézmény által adott 100 pontot miből lehet összegyűjteni (3,37)
11. szülők ajánlása (3,22)
12. középiskolai tanárok ajánlása (2,85)

Információforrások hasznossága

- **kari honlap, egyetemi honlap, nyílt nap, felvi.hu (nagyon hasznos %)**
- FB egyelőre ebben még előrébb, mint Insta, TikTok
- kariak mindig előrébb kicsivel, mint ELTE
- minden kevésbé hasznos, mint tavaly!
- összességében az adatokból

leginkább a TÓK és a **BDPK**, aztán a BTK, BGGyK, ÁJK tevékenysége és/v hallgatói elérése tűnik erősnek az IK-é és a TTK-é a legkevésbé

(adatok a tanulmányban)

- **nyílt napok:** BDPK, **TÓK**, GTK, BTK, TáTK, ÁJK (legkevésbé TTK)

- **kari honlap:** BGGYK, BTK, BDPK, **TÓK** (legkevésbé TTK)

- **kari Facebook:** **BTK, TÓK** (legkevésbé IK, BDPK, TTK, TTK)

Kommunikációs meeting, 2024.11.06.

- **kari Insta:** **TÓK**, ÁJK, BGGYK, BTK, GTK (legkevésbé BDPK, IK, TTK)

- **kari TikTok:** **TÓK**, ÁJK, BDPK

- **a kari hird:** BDPK, **TÓK**, ÁJK, BGGyK

1. a nyílt napokat leginkább a BDPK és a TÓK hallgatói értékelték hasznosnak vagy nagyon hasznosnak, legkevésbé az IK hallgatói
2. a kari honlapot a BBGYK, a TÓK, a BTK és az ÁJK hallgatói találták a leginkább hasznosnak vagy nagyon hasznosnak, legkevésbé a BDPK és a TKK hallgatói
3. a kari Facebookot a leginkább a TÓK, BGGYK, BTK, ÁJK hallgatói tartották hasznosnak vagy nagyon hasznosnak, legkevésbé a GTK, TKK, TTK hallgatói informálódtak innen
4. a kari Insta esetében a TÓK, BGGYK, BTK, PPK hallgatói nyilatkoztak leginkább pozitívan
5. a kari hirdetések leginkább a TÓK, BDPK, BGGYK hallgatói tartották hasznosnak vagy nagyon hasznosnak

„összességében a TÓK közösségi média tevékenysége és hallgatói elérése kiemelkedőnek tűnik”



Mit akar a felvételiző?

- leírás helyett videót, grafikát
- átlátható összehasonlításokat
- őszinte véleményeket, értékeléseket
- kompetens tájékoztató embereket
- szakos tájékoztatót külön
- egyszerűsített beiratkozást
- kevés, egyszerűen kezelhető platformot
- rendesen elmagyarázott tárgyfelvételt

Hallgatói kérdések

- Milyen lesz az órarend? Mennyit kell bejárni? Lehet dolgozni?
- Mennyire nehéz? Mennyire választhatóak a kurzusok? Mennyire gyakorlatias a képzés?
- Kik tanítanak és milyen tantárgyakat?
- Milyen egy igazi óra?

Egyéb várakozások, szempontok

- külföld, nyelvek tanulása, kapcsolati tőke
- gyakorlati tapasztalat, munkalehetőség szervezése
- látókör szélesítés, műveltség, önismeret
- szakmai tudás, naprakész infók, szakmai gondolkodásmód
- közösségi élet (sport, szórakozás)
- jó tanulásszervezés – rugalmasság, felszereltség
- mesteres: eddig is ide járt (vagy itt lakott), maradni akar
- extra: csak itt indul egy képzés, vagy ehhez jó egy alapszakja
- valamilyen extra ajánlat – pl. megajánlott jegyek, kreditbeszámítás





Ne félj az érettségítől, készülj fel a NITK-vel!

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Nemeskürty István Tanárképző Karának november 30-án induló ingyenes érettségi felkészítő programja segít rendszerezni a tudásodat.



A haza iránti kötelesség: teremteni, tenni, tanítani!

A következő felvételi időszaktól a rendészeti, államigazgatási, honvédelmi, víztudományi képzési területeken kívül új hivatásra is felkészítheti leendő hallgatóit a Nemzeti Közszolgálati Egyetem.



Mentortanárok vezetik végig hallgatóinkat a tanárképzés útján

Az NKE 2024. november 22-én megnyitotta kapuit a leendő hallgatói előtt, hogy bemutassa a karait, képzési rendszerét, illetve az egyetemi életet. Az eseményen bemutatkozott az idén augusztusban alakult Nemeskürty István Tanárképző Kar is.



A JÖVŐ TANÍTÓJA A MILTON FRIEDMAN EGYETEMEN TANUL!

Mert itt stressz-mentesen élvezheted a tanulást.

A képzés legfontosabb célja az, hogy a hallgatók biztos szakmai tudással, kreatív pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel, szeretettel kezdjék meg tanítói pályájukat.

A „Középső kapuk” program kiemelkedő szerepet szán a gyakorlat-centrikusságnak, amelynek alapját a korszerű portfólió- és projektalapú szemlélet alkotja. A kontaktórákon változatos módszerek, valamint munkaformák szerepelnek, különös tekintettel a kooperatív technikákra és a projektpedagógia kínálta lehetőségekre. A képzési program lényege az online tér, a digitális kultúra hangsúlyozása, mely a jövő tanítójának legfontosabb feladata.

Új eleme a képzésnek az is, hogy az elméleti ismeretek és a hozzá kapcsolódó tantárgy-pedagógiák integráltan jelennek meg, megalapozva ezzel az elméleti ismeretek azonnali beépülését a hallgatók tanítási gyakorlataiba. A képzés nyitott, szoros kapcsolatban áll a partner-intézményekkel, ahol a hallgatók megismerkednek a pedagógiai gyakorlatok sokszínűségével.

A „nyitott kapuk” képzés mellett keressük a „középső kapukat” is, ahol a magyar hagyományokra, pedagógiai és kulturális örökségeire építve a legújabb, legmodernebb pedagógiai és pszichológiai lehetőségek harmóniában illeszkednek és melyek a jövő tanítójának munkáját meghatározzák.



KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM

PEDAGÓGIAI KAR

Célja

A KRE Pedagógiai Kar tanító (BA) képzésének célja felkészült szakemberek biztosítása az egyházi fenntartású és a világi intézmények számára egyaránt. A képzési struktúra a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően a NAT-ra épülve biztosítja, hogy a hallgatók mind elméleti, mind gyakorlati területen felkészüljenek a tanítói hivatás gyakorlására.

Mesteroktatóink és partnerintézményeink gyakorlatvezetői az iskolai gyakorlatokon nemcsak a pedagógus hivatás gyakorlati feladataira készítik fel hallgatóinkat, hanem a nevelés-oktatás elméleti és mentálhigiénés kérdéseiben is segítséget nyújtanak. A képzéshez kapcsolódó tanítási gyakorlatok kiegészítéseként hallgatóinkat a pedagógusi pálya lelki oldalára is felkészítjük kiscsoportos foglalkozások keretében. Végzett hallgatóink pályájuk kezdetén így megalapozott elméleti és szakmai tudásuk mellett teljes készségtárral kerülnek az osztálytermekbe.

Nagykőrösi képzési helyünkön hallgatóink a tanító szakkal párhuzamosan teljesíthetik a református hittanoktató és a kántor alapképzési szakokat is.

Választható műveltségi területek

A NAT-nak megfelelő műveltségi területeket hallgatóink érdeklődési körüknek megfelelően választhatják:

- ember és társadalom
- ének-zene
- idegen nyelv (angol, német)
- informatika
- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- technika-életvitel és gyakorlat
- természetismeret
- testnevelés és sport
- vizuális nevelés

KÜLDETÉSÜNK MEGÉRTENI A MÚLTAT ÉS JELENT, ERRE ALAPOZVA FORMÁLNI A JÖVŐT

Hittudományi Kar

Karunk küldetése, hogy oktatási és kutatási tevékenységünket a hit fényében, a katolikus teológia elmélyült és magas szintű művelésével végezzük.

☎ (36-1) 484-3030

Jog- és Államtudományi Kar

Karunk olyan hely kíván lenni, ahol nem csak a jog, hanem az igazság is megismerhető.

☎ (36-1) 429-7200

Károli Gáspár



Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

A felelősségteljes magatartás, az összetett gondolkodás és a keresztény értékek tudatos vállalása

☎ (36-1) 235-3030

Információs Technológiai és Bionikai Kar

Az információs technológiák szinergiáját hozta létre az élet

☎ (36-1) 886-4700

SZÉCHÉNYI



Európai Unió
Európai Regionális Fejlesztési

BEFEJEZÉSE

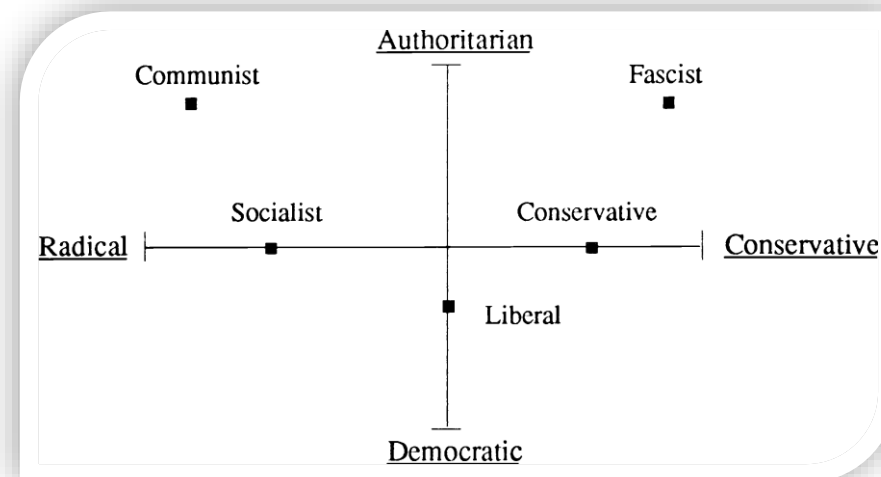


ELTE EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM

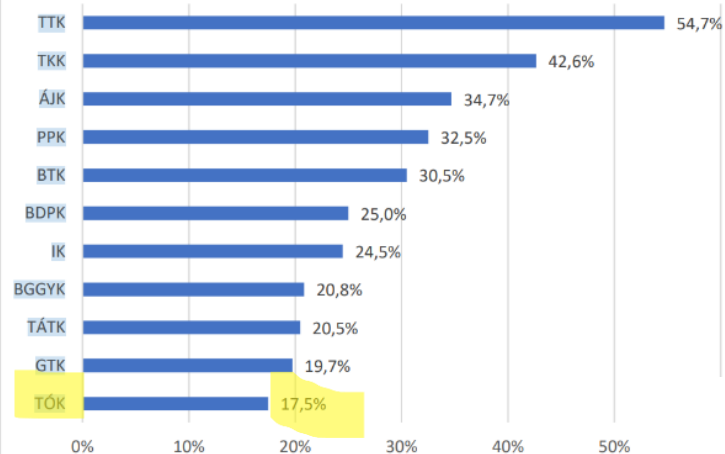
Tájékoztató a Kari tanács számára 2024.12.05.

Politikai nézetek, közeg megjelenése az egyetemválasztásban

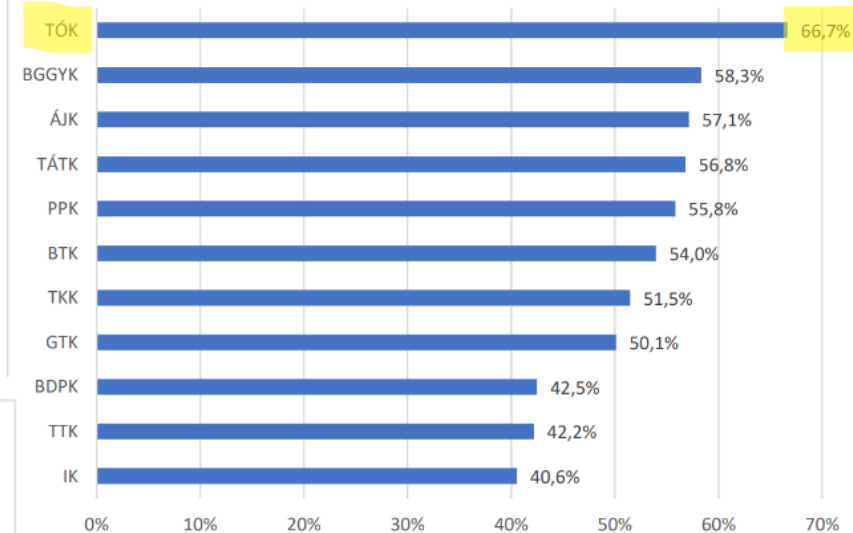
- az NKE „átverés és hazugság volt”, visszatér az ÁJK-ra
- nem megy végül az SZFE-re, Vidnyánszky-nak nem kíván szépeket
- a Corvinus változásai nem tetszenek neki
- „A Károlit raktam harmadik helyre a Pázmány helyett, mert nem akartam olyan helyre járni, ami miatt embereket lakoltatnak ki, hogy kollégiumuk legyen”



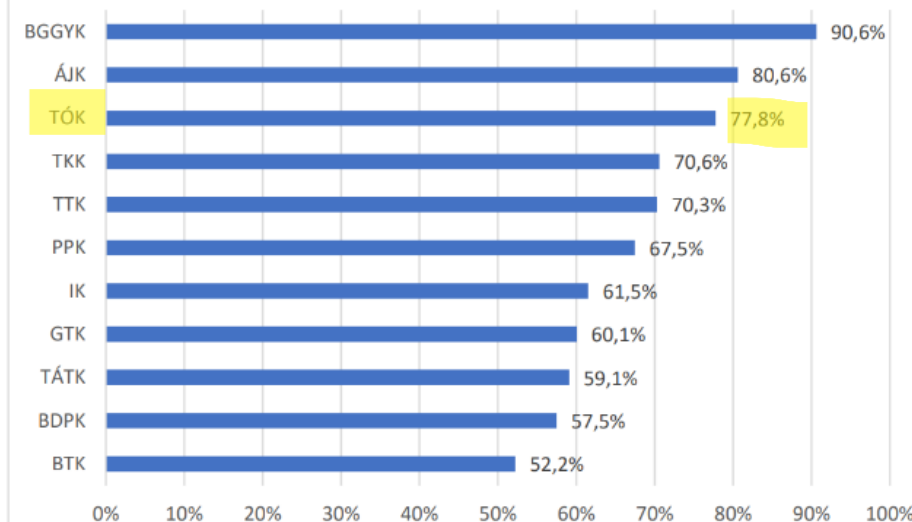
A tudományos kutatáshoz rendelt "nagyon fontos" aránya karonként (N=3235)



a személyes önkifejezéshez rendelt "nagyon fontos" aránya karonként (N=3235)



a szakmai felkészültséghez rendelt "nagyon fontos" aránya karonként (N=3235)

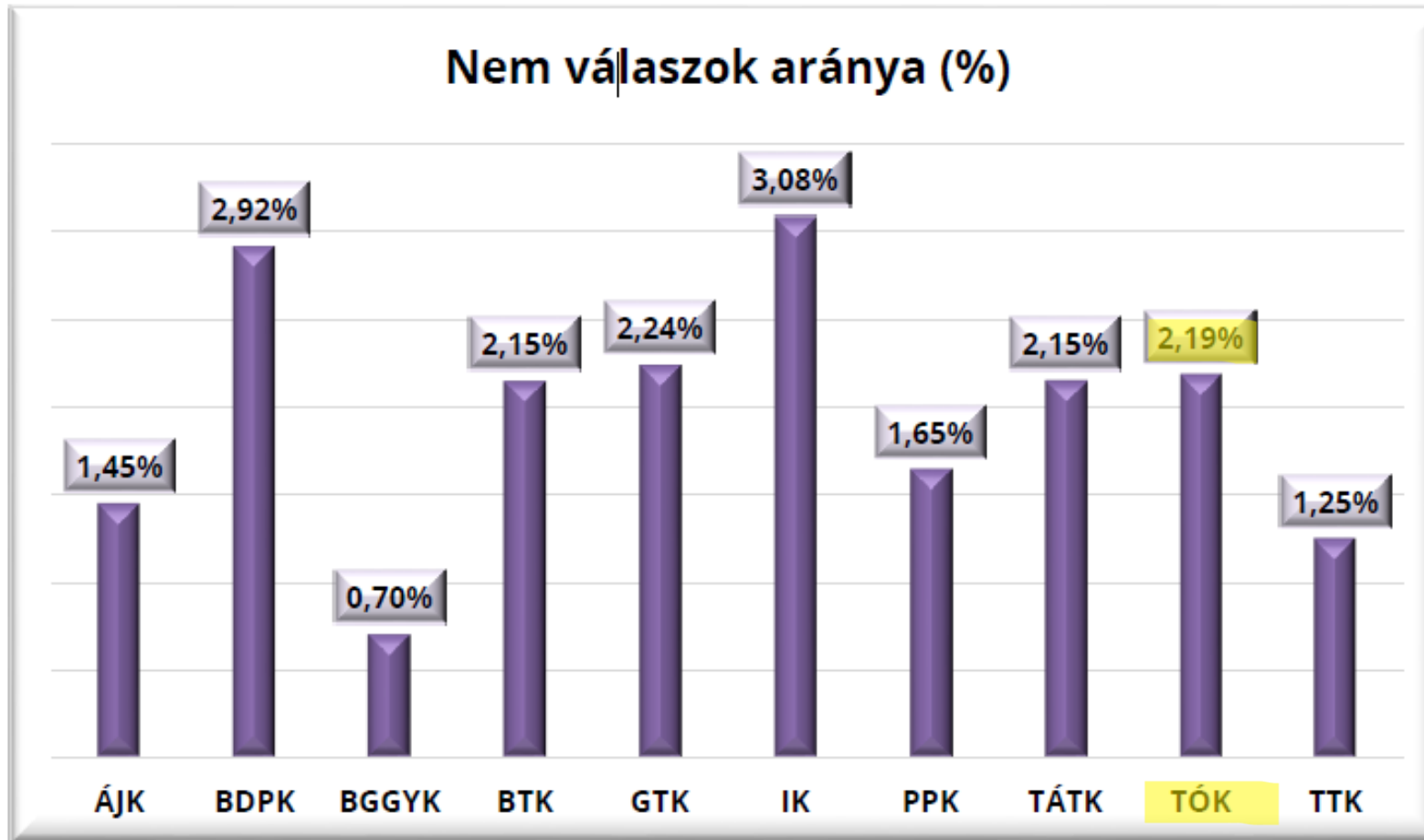


OHV kitöltési arány karonként

Kar	Kitöltött összes válaszív (db)	OHV-ban érintett összes válaszív (db)	Válaszadási arány (%)
ÁJK	18 188	29 337	62,00%
BDPK	221	1 355	16,31%
BGGYK	7 595	17 264	43,99%
BTK	21 497	50 310	42,73%
GTK	24 370	64 889	37,56%
IK	16 485	33 579	49,09%
PPK	17 242	40 509	42,56%
TÁTK	5 231	11 705	44,69%
TÓK	8 260	17 609	46,91%
TTK	9 226	20 225	45,62%
ELTE Összesen	128 315	286 782	44,74%

Kar	Kitöltött összes válaszív (db)	OHV-ban érintett összes válaszív (db)	Válaszadási arány (%)
ÁJK	22 842	31 612	72,26%
BDPK	386	1 628	23,71%
BGGYK	11 427	20 474	55,81%
BTK	36 597	59 720	61,28%
GTK	31 448	64 566	48,71%
IK	24 259	39 077	62,08%
PPK	27 848	45 344	61,41%
TÁTK	9 461	14 277	66,27%
TÓK	12 021	19 557	61,47%
TTK	14 646	23 825	61,47%
ELTE Összesen	190 935	320 080	59,65%

Az oktató-hallgató viszony alapja a két fél kölcsönös tisztelete... NEM válaszok



A NEM válaszok előfordulásai

Nem válaszok előfordulása	ÁJK	BDPK	BGGYK	BTK	GTK	IK	PPK	TÁTK	TÓK	TTK
1-4	76	5	34	185	40	135	129	41	42	84
5-9	9	0	1	10	8	14	9	5	4	2
10-14	0	0	1	4	4	0	1	0	1	0
15-19	0	0	0	0	6	1	0	0	3	0
20. és 20 felett	0	0	0	1	4	3	0	0	0	0

Idegen nyelvi kurzusok számainak alakulása

Idegen nyelven oktatott tantárgyak száma		
Kar	Tantárgy (db)	Kurzus (db)
ÁJK	66	81
BDPK	35	35
BGGYK	6	6
BTK	539	898
GTK	26	89
IK	140	354
PPK	163	221
TÁTK	114	170
TÓK	88	120
TTK	147	171
ELTE ÖSSZESEN	1 324	2 145

Kar	Tantárgy (db)	Kurzus (db)
ÁJK	59	78
BDPK	31	31
BGGYK	18	33
BTK	573	964
GTK	30	94
IK	198	439
PPK	182	233
TÁTK	132	194
TÓK	99	119
TTK	172	201
ELTE Összesen	1 494	2 386

Az idegen nyelven válaszoló hallgatók részvétele a kurzusokon

Kar	Összes órán részt vett	Legalább az órák háromnegyedén, de nem mindegyiken	Legalább az órák felén, de kevesebb, mint az órák háromnegyedén	Kevesebb, mint az órák felén	Egy órán sem vett részt	A kurzus nem valós idejű jelenléti formában valósult meg (pl. videófelvétel, nem volt jelenléti alkalom, sem online konzultáció)
ÁJK	41	35	1	54	77	4
BGGYK	10	1	4	4	2	3
BTK	446	308	31	59	47	43
GTK	319	294	120	363	171	36
IK	1 646	631	124	220	262	156
PPK	681	528	100	168	99	83
TÁTK	394	286	69	101	37	25
TÓK	13	38	1		1	2
TTK	97	55	9	25	43	4
ELTE Összesen	3 647	2 176	459	994	739	356

Az oktatókkal szembeni általános elégedettség

A kurzus oktatóját ajánlaná-e hallgatótársainak?								
Kar	Mindenképpen ajánlanám	Igen, ajánlanám	Inkább nem ajánlanám	Egyáltalán nem ajánlanám	Erre a kérdésre nem kívánok válaszolni/nem tudom	Tanegység választása során nincs mód (oktató) választására	Átlagos elégedettség	Átlagos elégedettség
ÁJK	6 669	3 953	692	271	783	1 228	3,47	3,43
BDPK	166	37	8	3	8	25	3,71	3,54
BGGYK	4 843	3 330	382	95	541	897	3,49	3,47
BTK	9 819	5 765	1 167	497	581	1 479	3,44	3,43
GTK	8 805	9 905	2 607	942	3 160	1 440	3,19	3,29
IK	5 991	4 048	1 065	623	591	421	3,31	3,36
PPK	7 996	5 557	1 220	507	856	1 478	3,38	3,46
TÁTK	2 210	1 526	384	143	123	219	3,36	3,41
TÓK	3 795	2 521	463	157	209	238	3,44	3,51
TTK	4 900	3 654	759	320	1 646	2 085	3,36	3,40
ELTE ÖSSZESEN	55 194	40 296	8 747	3 558	8 498	9 510	3,36	3,41

Cselekvési terv az OHV riportok alapján -oktatói oldal-

- Az órák elmaradását, az órarendek önkényes átszabását, ütközéseket, nem kommunikált változásokat mindenképpen el kell kerülnünk!
- Az OHV reformja (megkezdődött!)
- A jelen helyzetben „érzékeny kérdésekben” nagyon körültekintően kommunikáljunk!
- A hallgatókkal szembeni hangnem stílus igen fontos tényező.
- A követelmények előzetes ismertetése és következetes betartása életbevágó.



Cselekvési terv az OHV riportok alapján -hallgatói oldal-

- A kérdések pontos értelmezése igen fontos.
- A „megvalósult-e a kölcsönös” kérdésre adott válasz vonatkozzon a erre kérdésre, az értékelés, követelmények, elérhetőség, a tárgy hasznossága külön kérdésekben szerepel.
- Szánjunk időt a kitöltésre, mert egyre több az „*ide nem ezt akartam írni, de...*” típusú megjegyzés, ami jelentősen torzíthatja a képet esetenként. Ha nem tudunk javítani, azt megjegyzésben jelezzük!
- A megjegyzésben szívesen várunk ötleteket, pozitívumokat, javaslatokat is a tényleírások mellett.
- Lehetőség szerint tendenciákat, tárgyra, kurzusra vonatkozó tényeket, folyamatokat értékeljünk, ne egyes eseteket.

