

ANGOL

1. Az angol nyelv hallás utáni megértés készségének fejlesztése 6–9 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
2. Az angol nyelv hallás utáni megértés készségének fejlesztése 9–12 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
3. Az angol nyelv hallás utáni megértésének és beszédképességének együttes fejlesztése 8–12 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
4. Az angol nyelv hallás utáni megértése és az íráskészség együttes fejlesztése 8–12 éves korban 12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
5. Az angol beszédképesség fejlesztésének módjai a kezdő szakaszban; 6–9 éves korban 12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
6. A beszédképesség fejlesztése 9–12 éves korban nyelvi játékokkal és audio-vizuális eszközökkel egy 6–12 órás tanegység feldolgozása során.
7. Angol nyelven olvasási készségfejlesztés a kezdő szakaszban, mesék, mondókák 6–9 éves korban egy 6–12 órás tananyag rész keretén belül.
8. Angol nyelvű mesék, mondókák segítségével olvasási készségfejlesztés 9–12 éves korban valamely 6–12 órás tananyag feldolgozása során.
9. Az olvasási- és beszédképesség együttes fejlesztése 9–12 éves korban játékos, életkori sajátosságokat figyelembe vevő módszerekkel.
10. Az íráskészség kialakítása és lépései a kezdő szakaszban, 6–9 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató által választott osztályban.
11. Az íráskészség fejlesztése a másoláson és segítséggel végzett feladatokon át az önálló fogalmazásig 9–12 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
12. A kiejtéstani szerepe és módjai 6–9 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
13. A kiejtéstani szerepe és módjai 9–12 éves korban egy 6–12 órás témakör keretében a hallgató választotta osztályban.
14. A nyelvtanítás munkaformáinak szerepe és módjai, az osztálymunka szervezése, megfigyelési tapasztalatok elemzése egy 6–12 órás témakör feldolgozása során 6–9 éves korban.
15. A nyelvtanítás szerepe és módjai, az osztálymunka szervezése megfigyelési tapasztalatok elemzése 9–12 éves korban egy 6–12 órás témakör feldolgozása során.
16. A szókincstanítás munkaformáinak szerepe és módjai nyelvi játékok, versek, mondókák segítségével 6–9 éves korban egy 6–12 órás témakör feldolgozása során.
17. A szókincstanítás módjai mesék nyelvi játékok segítségével 9–12 éves korban, megfigyelési tapasztalatok elemzése 9–12 éves korban egy 6–12 órás témakör feldolgozása során.
18. Témaközpontú tanítás. 6–12 tanóra megtervezése és tapasztalatai egy szabadon választott témára, 6–9 éves korosztály számára.
19. Témaközpontú tanítás. 6–12 tanóra megtervezése és tapasztalatai egy szabadon választott témára, 9–12 éves korosztály számára.
20. Az angol nyelv eszközként való használata egyéb tantárgyak tanítása során, 6–9 éves korosztály számára 6–12 tanórás egység keretében.
21. Az angol nyelv eszközként való használata egyéb tantárgyak tanítása során, 9–12 éves korosztály számára 6–12 tanórás egység keretében.
22. Tevékenységek közbeni nyelvi ismeretszerzés a 6–9 éves korosztály számára. Ennek megfigyelése egy 6–12 órás egység során, a tapasztalatok elemzése.
23. Tevékenységek közbeni nyelvi ismeretszerzés a 9–12 éves korosztály számára. Ennek megfigyelése egy 6–12 órás egység során, a tapasztalatok elemzése.
24. A nyelvi játékok szerepe a kommunikációs készségek fejlesztésében. A kommunikációs helyzetek létrehozásának módjai egy 6–12 órás tanítási egység során. A megfigyelési szempontok szakmódszertani elemzése.

MŰVELTSÉGTERÜLETI OKTATÁSI TÉMÁK ZÁRÓVIZSGÁHOZ

Thematic plans

1. Listening skills development (age 6-9) in a 6-12 period sequence in a class of free choice.
2. Listening skills development (age 9-12) in a 6-12 period sequence in a class of free choice.
3. Listening and speaking skills development (age 8-12) in a 12 period sequence in a class of free choice.
4. Listening and writing skills development (age 8-12) in a 12 period sequence in a class of free choice.
5. Speaking skills development (age 6-9) in a 12 period sequence in a class of free choice.
6. Speaking skills development through games and with the help of audio-visual aids (age 9-12) in a 6-12 period sequence.
7. Reading skills development (age 6-9) through rhymes and stories in a 6-12 period sequence.
8. Reading skills development (age 9-12) through stories and rhymes in a 6-12 period sequence.
9. Reading and speaking skills development (age 9-12) in an age-relevant way.
10. Writing skills development (age 6-9) in a 6-12 period sequence in a class of free choice.
11. Writing skills development (guided, semi-guided, and creative phases), (age 9-12), in a 6-12 period sequence in a class of free choice.
12. The role and ways of teaching pronunciation (age 6-9) in a 6-12 period sequence in a class of free choice.
13. The role and ways of teaching pronunciation (age 9-12) in a 6-12 period sequence in a class of free choice.
14. The role and ways of work forms in TEYL. Classroom management issues. Observation techniques (age 6-9), in a 6-12 period sequence.
15. The role and ways of work forms in TEYL. Classroom management issues. Observation techniques (age 9-12), in a 6-12 period sequence.
16. Teaching vocabulary through rhymes, chants and games (age 6-9), in a 6-12 period sequence.
17. Teaching vocabulary through rhymes, chants and games (age 9-12), in a 6-12 period sequence.
18. Topic-based teaching (age 6-9). A free choice of topic in a 6-12 period sequence.
19. Topic-based teaching (age 9-12). A free choice of topic in a 6-12 period sequence.
20. Content-based teaching (age 6-9), in a 6-12 period sequence.
21. Content-based teaching (age 9-12), in a 6-12 period sequence.
22. Activity-based language learning (age 6-9), in a 6-12 period sequence.
23. Activity-based language learning (age 9-12), in a 6-12 period sequence.
24. The role of language games in the development of communicative competence. Creating communicative situations in a 6-12 period sequence.

NÉMET

1. A hallás utáni értés készségének fejlesztése
 - a tanórai szöveg feldolgozása előkészítés, bemutatás, a megértés ellenőrzése;
 - bármilyen szöveg felhasználásával, kifejezetten a készség fejlesztésének gyakorlására - részben ismert szókinccsel, az előkészítés lépései; a szöveg bemutatása, az értés ellenőrzése, a hallás és a beszéd-készség egyidejű fejlesztése;
2. Szövegfeldolgozás
 - leckeszövegek feldolgozása: előkészítés (szókinccs), bemutatás; kérdésfeltevés, a dialógus-, és a monológ alkotási készség kialakítása;
3. Az olvasási készség fejlesztése
 - szövegfeldolgozás: előkészítés, bemutatás, "csöndes" olvasás, hangos olvasás, az olvasottak megbeszélése, (kérdésfeltevés, feladatlapok, stb.) az olvasás gyakorlása;
4. Az íráskészség fejlesztése
 - a megtanult hangok és az anyanyelvtől különböző írásjelek egymáshoz rendelése: a "ß" felismertetése, írásának előkészítése, íratása;
 - a "ch" és "h" hangok és betűk közötti különbség érzékeltetése, felismertetése, szövegek íratása, automatizálás;
 - az "au", "äu", "eu" diphtongusok közötti kiejtésbeli és írásbeli különbség érzékeltetése, a hangok írott képeinek bemutatása, szövegek olvastatása és íratása;
 - A kreatív írás tanulás folyamatában – a fogalmazás
5. A főnevek neme
 - a három nem közötti különbség és rámutatás az anya- és az idegen nyelv közötti interferencia jelenségre, a jelenség gyakorlásának változatos lehetőségei → szókinccsfejlesztés;
6. A melléknevek, mint az állítmány része
 - használatuk, automatizálásuk → szókinccsfejlesztés;
7. A szabályos igék ragozása
 - egyes szám 1., 3. és többes szám 3. személy, a személyes névmások fontos szerepe a mondatokban, automatizálásuk;
 - egyes szám 2. és többes szám 2. és 3. személy, automatizálásuk;
 - A rendhagyó igék ragozása - felismertetésük, automatizálásuk, szókinccsfejlesztés;
8. A "sich"-es igék
 - a visszaható névmások (A.+ D), automatizálásuk, - szókinccsfejlesztés;
9. A Perfekt (összetett múlt idő)
 - felismertetése, automatizálása ; szókinccsfejlesztés;
10. A Präteritum (egyszerű múlt idő)
 - felismertetése, automatizálása; szókinccsfejlesztés;
11. Mondattan - a mondat felépítése
 - a kijelentő mondat, a kérdő mondatok, automatizálásuk, a dialógus alkotási készség kialakítása, fejlesztése;
12. Egy mese feldolgozása
 - előkészítés, bemutatás, dramatizálás, a mese befejezése; bábozás;
13. Egy dal (dalok) megtanítása
 - a szöveg előkészítése, a dal bemutatása (hangszerhasználat), gyakorlása;
14. Játék(ok) német nyelven
 - a játék szemléltető bemutatása, megértetése; a játék szerepe: a didaktikus („tanjáték”) - automatizálásra, "lazító" játék; az elsajátított játék(ok) rendszeres ismétlése;
15. A számok és használatuk
 - a tőszámnevek 100-ig, a százasok 1000-ig, automatizálásuk;
16. A személyes névmás és szerepe

MŰVELTSÉGTERÜLETI OKTATÁSI TÉMÁK ZÁRÓVIZSGÁHOZ

- a főnevek helyettesítése személyes névmással, az egyes és többes szám 3. személyű névmás használat, automatizálása.

NÉMET NEMZETISÉGI

Themen zum Ausarbeiten für die Abschlussprüfung der Studenten der deutschen Nationalitätenlehrerbildung

1. Inhalte des Musikunterrichtes in den Klassen 1-6.
2. Prinzipien des Lieder-Erlernens in der Unterstufe.
3. Der spielerische deutschsprachige Sportunterricht in den Klassen 1-4.
4. Organisation von Festen der ungarndeutschen Minderheit in der Schule und außerhalb des Unterrichtes.
5. Über Tiere unterrichten – Methoden in den Klassen 1-4.
6. Beobachtungen im Sachunterricht: im Wald.
7. Der Begriff "die Zeit" in den Klassen 1-4.
8. Schreiben, Rechtschreiben - Lerninhalte, Lernziele.
9. Lieder im Deutschunterricht
10. Sprachunterricht - Lernziele, Lerninhalte.
11. Texte schreiben - kreatives Schreiben.
12. Lesen literarischer Texte - Anwendung der Kinderliteratur im Unterricht.

Témák a folyamattervek kidolgozására a magyar-német nemzetiségi hallgatók számára

1. Az ének-zene - oktatás tartalma az 1-4. osztályokban.
2. A daltanítás didaktikai szempontjai az 1-4. osztályokban.
3. A testnevelés játékos oktatása az 1-4. osztályokban idegen nyelven.
4. A magyarországi német kisebbség ünnepeinek megszervezése az iskolában és iskolán kívül.
5. Állatok megismertetésének módszerei az 1-4. osztályokban.
6. Megfigyelések a környezetórán: az erdőben.
7. Az idő fogalmának tanítása, alkalmazása, használata a különböző osztályokban.
8. Az írás, a helyesírás tanítása - célok, tartalmak.
9. A dalok a német nyelvi órákon
10. A nyelvoktatás - célok, tartalmak.
11. Kreatív írásoktatás - önálló szövegírás.
12. Irodalmi / gyermekirodalmi szövegek olvasása

ÉNEK-ZENE

1.	Negyed szünet	1. osztály
2.	Lá hang és fordulatai	1. osztály
3.	Kettes ütem; záróvonal; ismétlőjel	1. osztály
4.	Ré hang és fordulatai	2. osztály
5.	Alsó lá hang és fordulatai	2. osztály
6.	Alsó szó hang és fordulatai	3. osztály
7.	Szinkópa	3. osztály
8.	Nyújtott ritmus	4. osztály
9.	Fá hang és fordulatai	4. osztály
10.	Tizenhatod érték és kombinációi	5. osztály
11.	Abc-s nevek: C-dúr hangsor	5. osztály
12.	Nyolcad mérő (3/8, 6/8)	6. osztály

INFORMATIKA

1. Készítsen tematikus tervet első osztályban a számítógépes konfigurációval, azon belül is az egerhasználattal, programok futtatásával való megismerkedésre!
2. Dolgozza fel tematikus terv formájában egy informatikát két éve tanuló 3. osztályban a szövegszerkesztés alapjait, funkcióit bemutató témakört!
3. Készítsen tematikus tervet a Manó Matek oktatóprogram-család alkalmazására 2. osztályban, matematika tantárgyi keretek között!
4. Készítsen tematikus tervet 4. osztályban (az osztály második éve tanul informatikát) az internet emberiség életében betöltött szerepének bemutatására!
5. Készítsen tematikus tervet, egy informatikát most kezdő 1. osztály számára a jeltípusok bemutatására!
6. Készítsen tematikus tervet egy olyan 2. osztály számára, ahol már ismerik a tanulók a MS Paint alapfunkcióit, a Tux Paint bemutatására és alkalmazására!
7. Készítsen tematikus tervet a prezentációkészítés alapműveleteinek megtanítására a 4. osztályban!
8. Készítsen tematikus tervet az Imagine Logo 3. osztályban történő bevezetésére!
9. Tervezze meg a 2+2 oktatóprogram alkalmazását egy 10-es körben még nem tanult számfogalommal rendelkező 1. osztályos tanuló egyéni fejlesztésének keretében!
10. Tervezzen tematikus egységet az interneten történő kulcsszavas keresés megtanítására 4. osztályosok számára!

EMBER ÉS TÁRSADALOM

A témák többsége tantárgyakon és évfolyamokon átívelő módon jelenik meg az első hat iskolaévben, ezek esetében a közvetlen cél szerint szűkíteni, pontosítani kell a címben foglaltakat. Ahol nincs megjelölve egy évfolyam, ott választani kell.

1. A család témakörének feldolgozása 2–4. osztályban – a család életének, a generációk kapcsolatának megjelenítése irodalmi alkotásokban
2. Ismerkedés a lakóhelyi közösségekkel 2–4. osztályban: a település (kerület) helyi hagyományai, a közösségi élet eseményei (kerületi/falunapok, kulturális fesztiválok, helyi sportesemények, faluház stb.), a természeti, az épített és a kulturális örökség értékei
3. Nemzeti identitás; nemzeti ünnepeink – történelmi sorsfordulóink
4. Nemzeti színek, az országcímér, a nemzeti zászló megszületése
5. Ismerkedés a magyar nép eredetével és a honfoglalással (mondák, krónikák feldolgozása alapján)
6. A honfoglaló magyarok életmódjának, hitvilágának, művészetének néhány sajátossága tárgyi emlékek (múzeumi anyagok), korabeli leírások felhasználásával
7. A kalandozó magyarok és az európai népek találkozása – mondák, krónikák híradásai alapján
8. Pogány fejedelem – keresztény király. Az államalapítás jelentősége ezer év távlatából (Történetek Géza fejedelemről és István királyról)
9. Társadalom és életmód a középkorban (pl. a középkori Buda életének jellemzése forrásmű alapján)
10. Hunyadi Mátyás, az igazságos király és a reneszánsz uralkodó
11. Végvári harcok és mindennapi élet a török hódoltság korában
12. Rákóczi Ferenc szabadságharca mondák és történetek tükrében
13. Történetek a görög és a római antikvitás korából, a mitológia szereplőinek művelődéstörténeti jelentősége
14. Európai és Európán kívüli népek mítoszai (pl.: teremtésmítoszok, özönvíz-mítoszok stb.)
15. Népi hagyományok, népi játékok (farsang, szüret, lakodalom stb.) 2–4. osztályban
16. Kiemelkedő jelentőségű magyar tudósok, feltalálók munkásságának bemutatása 3–4. osztályban (múzeumlátogatás, egy nap a Csodák Palotájában stb.)
17. Keresztény ünnepek, ünnepi szokások, hagyományok bemutatása 2–4. osztályban (egy választott ünnepkör tématerve)
18. Ismerkedés a nem keresztény vallásokkal 5–6. osztályban (Magyarországon is előforduló, világszerte elterjedt vallások néhány jellegzetessége, a hívők hagyományos viseletei, építményeik, tárgyaik, szertartásaik)
19. Az emberi jogok – a gyermekjogok érvényesülése az iskolai életben; a jogok és kötelességek elemzése 3–4. osztályban
20. Erkölcsi problémák elemzése mesék alapján 3–4. osztályban (pl.: az őszinteség, az igazmondás, a bizalom; az elhallgatás, a megtévesztés, a hazugság; a leleményesség, a ravaszság, a képmutatás, a csalás)
21. A mai magyar társadalom egyes problémáinak elemzése 5–6. osztályban: pl.: szegénység, szociokulturális hátrányok, konformitás, előítéletes magatartás
22. A segítőkészség, a társadalmi szolidaritás elemzése 3–4. osztályban – gyermekirodalmi alkotások felidézésével

MATEMATIKA

A témákat egy kiválasztott, egybefüggő, viszonylag lezárt 6-12 órás időszakra kell megtervezni. Ahol a téma engedi, ott a hallgató választhatja meg az évfolyamot, más esetben csak a témának a tanév során legmegfelelőbb idejét határozza meg önállóan.

1. A számfogalom formálása 1. osztályban (valamely időszak legfontosabb teendőjeként)
2. A számfogalom formálása 2. osztályban (a százaz számkör kialakításának legfontosabb teendői)
3. A számfogalom formálása 3. vagy 4. osztályban a számkör-bővítés időszakában
4. Egy vagy összekapcsolva két szorzótábla es bennfoglaló tábla felépítése, gyakorlása.
5. A szorzótáblák kapcsolatainak felismertetése
6. Egy alapszámvetés értelmezése, es az értelmezés begyakorlása
7. Az összeadás es kivonás valamely számolási eljárásainak kidolgozása
8. Választott számtulajdonság illetve számkapcsolat fogalmának fejlesztése (3. vagy 4. osztályban)
9. Az írásbeli szorzás tanítása egy- vagy kétjegyű számmal
10. Az írásbeli osztás tanítása egy- vagy kétjegyű számmal
11. Ellenőrzési módszerek kidolgozása műveletvégzés után, valamely kiválasztott írásbeli művelet tanításához kapcsolódva
12. A becslés tanítása valamely kiválasztott írásbeli műveletvégzés előtt
13. A szöveges feladatok tanítása valamely osztályban
14. Mérés alkalmi egységgel 1. vagy 2. osztályban
15. Mérés szabványos egységgel 3. vagy 4. osztályban
16. Függvények, sorozatok a számolási készség fejlesztése szolgálatában valamely osztály kiválasztott témájához kapcsolva
17. Függvények, sorozatok a műveletek tulajdonságainak es kapcsolataiknak megismerése szolgálatában valamely osztály kiválasztott témájához kapcsolva
18. Az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése egy kiválasztott téma feldolgozása során
19. Geometriai tulajdonságok es kapcsolatok feltárása alkotások közben
20. A tengelyes tükrösség fogalmának előkészítése
21. A hasonlóság es a nagyítás fogalmának alakítása 4. osztályban
22. Tájékozódás a térben es a síkban (valamely választott osztályban)
23. Valószínűségi kísérletek; a gyakoriság es a relatív gyakoriság fogalmának előkészítésére
24. Halmazok alkotása; halmaz elemeinek közös, meghatározó tulajdonsága (3. vagy 4. osztályban)
25. A logika elemeinek megjelenése egy választott osztályban
26. Osztályozás es sorba rendezés egy választott téma feldolgozása során.

TERMÉSZETISMERET

1. Az anyag tulajdonságainak változásai, vizsgálatuk az 1-6. osztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
2. A levegő, mint élettelen környezeti tényező (vizsgálata) a 6-12 éves korosztály természetismereti nevelő- oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
3. A víz, mint élettelen környezeti tényező a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
4. A talaj, mint élettelen környezeti tényező a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
5. Növénytani ismeretek (alaktan, élettan, rendszertan) a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
6. Állattani ismeretek (alaktan, élettan, rendszertan) a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
7. Tájékozódó képesség és a térképhasználat a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
8. Az időjárási és az éghajlati elemek a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
9. Hazánk természetföldrajzi adottságai (fekvés, földtörténeti múlt, kőzetan, éghajlat, talaj, vízrajz) a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
10. Az egészségfejlesztés lehetőségei és feladatai a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
11. A környezettudatos magatartás formálásának lehetőségei a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
12. A természetes és mesterséges fás társulások élővilága a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
13. A természetes vizek, vízpartok élővilága a 6-12 éves korosztályban folyó természetismereti nevelő-oktató munkában a hallgató által választott életkorban.
14. A mezők és rétek élővilágának megismerése és feldolgozása a hallgató által választott életkorban.
15. A zöldségek és a gyümölcsök vizsgálata a természetismereti nevelő-oktató munkában.
16. Háziállatok vizsgálata a természetismereti nevelő-oktató munkában.

TESTNEVELÉS

1. Futótechnika kialakítása, futó- és reagálás gyorsaság fejlesztése 2. oszt.
2. Ugróképesség és ugróerő fejlesztése 1. oszt.
3. Célba dobó – és hajító képesség fejlesztése 3. oszt.
4. Labdaügyesség fejlesztése 2. oszt.
5. Labdaügyesség fejlesztése 4. oszt.
6. Labdaügyesség fejlesztése 6. oszt.
7. A kar- vállöv támasztóerejének fejlesztése 2. oszt.
8. Tér – és helyzetérzékelés fejlesztése függés feladatokkal 3. oszt.
9. Támasztó –és egyensúlyozó képesség fejlesztése 3. oszt.
10. A kosárlabda játék szabályai, technikai és taktikai elemek a támadásban és védekezésben; oktatásának felépítése. 5-6. oszt
11. A röplabda játék szabályai, technikai és taktikai elemek a támadásban és védekezésben; oktatásának felépítése. 5-6. oszt.
12. A kézilabda játék szabályai, technikai és taktikai elemek a támadásban és védekezésben; oktatásának felépítése. 5-6. oszt.
13. A labdarúgás játék szabályai, technikai és taktikai elemek a támadásban és védekezésben; oktatásának felépítése. 5-6. oszt.
14. A vízhez szoktatás felépítése, módszerei. Játék a vízben.
15. A síoktatás felépítése, előkészítése termi és szabadtéri körülmények között.

VIZUÁLIS NEVELÉS

1. Jártasságok, készségek kialakítása az ábrázoló képesség fejlesztésének érdekében az 1. osztályban. (feladatpéldák, feladat és témakapcsolatok meghatározott időegységben)
2. Az ábrázoló képesség fejlesztő módszerei természeti formák megjelenítésének feladatpéldáin és vizuális logikai kapcsolatain 2. osztályban.
3. Látványanalízis feladatok kapcsolatai más műveltségi területek tantárgyi példáiban. A probléma feldolgozása feladatsorban 4. osztályban.
4. A vizuális gondolkodás képességeinek fejlesztése a vizuális analízis feladatpéldáiban 4. osztályban.
5. A képességfejlesztés módszerei fény- árnyék viszonylatokat tanulmányozó feladatok példáiban 4. osztályban.
6. A képességfejlesztés módszerei színviszonylatokat tanulmányozó feladatok példáiban 5. 6. osztályban.
7. A képességfejlesztés módszerei térábrázolási problémákat tanulmányozó feladatok példáiban 5. vagy 6. osztályban.
8. A figurális ábrázolás képességének fejlesztése különböző korcsoportoknak, a tantárgyspirálnak megfelelően.

Vizuális kommunikáció

9. Feladatpéldák a jártasságok és készségek kialakítására a rajzolva közlő képesség fejlesztésére 1. osztályban
10. Feladatpéldák a jártasságok és készségek kialakítására a rajzolva közlő képességek fejlesztésének érdekében 2. osztályban.
11. Az ábrázolási konvenciók tanításának módszerei direkt közléses feladatok példáin 3. osztályban.
12. A mozgás, változás vizuális közlő formáinak tanítási változatai 4. osztályban.
13. Az ábraalkotó és ábraolvasó képesség együttes fejlesztésének példái más közismereti tárgy bevonásával 4. vagy 5. osztályban.
14. A vizuális gondolkodás és az ábraalkotó képesség fejlesztése egy a tárgy és környezetkultúra körébe tartozó tervezési folyamatban 5. osztályban.
15. Egy komplex direkt közlésű téma feldolgozásának feladatsor jellegű feldolgozása 5. vagy 6. osztályban.

Tárgy és környezetkultúra

16. Anyagalakító és eszközhasználati jártasságok és készségek kialakítása néhány elemi tárgyformáló feladatban, a tárgyalkotás és környezetalkotás képességeinek megalapozása jegyében az iskolakezdés időszakában.
17. Értékirányultságot bontakoztató (ízlésfejlesztő) feladatok a hagyományos művészek köréből a 2. osztályban.
18. Használati tárgy alkotása saját szükségletre 3. osztályban. A probléma feldolgozásának és kivitelezésének szakmódszertani és pedagógiai módszerei.
19. Használati tárgy alkotása saját szükségletre 6. osztályban. A probléma feldolgozásának és kivitelezésének szakmódszertani és pedagógiai módszerei.
20. A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó tárgykultúra feladatok egymásra épülése alsó tagozatban a tantárgyspirál jegyében.
21. A Mikulás és Karácsony ajándék készítésének és csomagolásának feladatváltozatai, valamint azok egymásra épülése alsó tagozatban a tantárgyspirál jegyében.
22. Farsangi ünnepkörhöz kapcsolódó komplex kifejező tárgykészítő feladat lépéseinek tervezése.

MŰVELTSÉGTERÜLETI OKTATÁSI TÉMÁK ZÁRÓVIZSGÁHOZ

23. A környezetalakítás egy képességfejlesztő projektének a tanulókkal együtt történő programozása 3. osztályban.
24. A környezetalakítás egy képességfejlesztő projektének a tanulókkal együtt történő programozása 6. osztályban.
25. Az esztétikai élményképesség fejlesztésének és az értékszemlélet formálásának tárgyelemző módszerei konkrét példaszituációkban 3. és 5. osztályban.

Kifejezés, képzőművészet

26. Mit rajzolnak az 1. osztályosok az első hónapokban? Információk és kifejező személyi megnyilvánulások a gyermekrajzban. Az iskolakezdés spontán és feladatszerű gyermekrajzainak elemzése.
27. A differenciált motiválás módszerei kifejező alkotásokhoz a kezdő szakaszban.
28. Az esztétikai élményképesség fejlesztésének módszerei műalkotásokkal 2. osztályban
29. Az esztétikai élményképesség fejlesztésének módszerei műalkotásokkal 4. osztályban
30. A képzőművészeti imitációk szerepe a 4. osztályos nyelvi fejlesztő programban. Feladatpéldák pedagógiai elemzése.
31. A fotózás programjának beépítése az 5. osztályos tanmenetbe. Programvázlat.
32. Az esztétikai élményképesség fejlesztésének módszerei műalkotásokkal 6. osztályban
Műalkotáspéldák.
33. A mozgóképes történetmesélés nyelvi alapjainak tanítása 6. osztályban. Feladatsor tervezése.
34. Az életkori sajátosságokhoz igazodó vizuális kifejezés 6. osztályos feladatpéldái.