

Ezt a jegyzetet az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar
adta ki

Technikai szerkesztő:
Göröcs Dorka

Szerkesztette:
Dr. Demeter Katalin

Felelős kiadó:
Dr. Mikonya György
dékán

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői	4
A kar oktatási, szervezeti egységei	5
A tanító szak képzési és kimeneti követelményei	6
A tanító szak óra-, vizsga- és kreditterve	9
A tanító szak tantárgyleírásai	27
Szakmai gyakorlat	49
Műveltségterületek	55
Angol nyelv	55
Ember és társadalom	62
Ének-zene	66
Informatika	72
Magyar nyelv és irodalom	75
Matematika	83
Német nyelv	87
Természetismeret	93
Testnevelés	102
Vizuális nevelés	106
Német nemzetiségi tanító szak	111
Kötelezően választható tárgyak kari kínálata	119

Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Köszöntjük az az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán, amely kar az 1869-ben alapított Budai Állami Tanítóképezde jogutódja. Az egységes európai felsőoktatási térségben a hallgatók az egymásra épülő alapképzési, mesterképzési, és doktori szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat. Az alapképzés (BA, BSc) pedagógusképzési ágának körébe tartozik a karon folyó csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos, óvodapedagógus szakos és tanító szakos képzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható a *Neveléstudományi MA* szakon.

A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

A tanító szak 4 éves, összesen 240 kreditet kell teljesíteni, félévente átlag 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A tájékoztató füzetben megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

A tájékoztató füzetben közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat. A félévenkénti tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdetményekben is közzétett **mintaórarend**

A tanító szakos hallgatók – a német és a szerb nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – egy választott **műveltségterületen** az 1-4. és az 5-6. osztály tanítására is felkészülnek. Az angol és a német műveltségterület választására a tanulmányok kezdetén kerül sor. A többi műveltségterület tantárgyai, összesen 23 kredit értékben, a második félévi, végleges választást követően kötelezőek.

További 13 kredit értékben kell kötelezően választható, valamint 12 kredit értékben szabadon választható tantárgyakat felvenni, ezekre a mintaórarend nem ad útmutatást.

Tanulmányait figyelemmel kell adminisztrálnia az elektronikus rendszerben is. Egy-egy félévét akkor kezdheti el, ha regisztrál, és felveszi a szükséges kurzusokat, figyelve az előfeltételekre. A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején ellenőriznie kell.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételkor, átvételkor kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni. A szabadon választható tanegységek más karon, más intézményben is teljesíthetők, ezek beszámítását is kérvényezni kell.

A SZORGALMI IDŐSZAK ÉS A VIZSGAIDŐSZAK TANULMÁNYI MUNKÁJA

A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy (gyj – 5 fokú, vagy m – 3 fokú). Az általában kollokviummal vagy szigorlattal záruló **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja. **A szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

A három hónapos szorgalmi időszakot **vizsgaidőszak** követi, a vizsgákra az előírások szerint jelentkezni kell. Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A teljesítések bejegyzését a félévek végén ellenőriznie kell.

Tanulmányait záróvizsgálattal fejezi be, ha a tantervben előírt tanegységeket teljesítette, a szakdolgozatát benyújtotta az előírt hatánapig. Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és az előírt **nyelvi követelményeknek** való megfelelés.

Kísérje figyelemmel a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról hatályos állapotát, a tanulmányaira érvényes 15/2006 (IV.3.) OM rendeletet, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített egyetemi szabályzatot, a HKR-t, továbbá a kari tanulmányi honlapot, ahonnan a szükséges dokumentumok és űrlapok is letölthetők.

Vegye igénybe az egyetemi évek alatt kínálkozó lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltse diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán tartalmasan és sikeresen.

Budapest, 2012. július 20.

a Kar vezetése

A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői (címek, elérhetőségek)

Dékán:

Dr. Mikonya György habilitált egyetemi docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: mikonya.gyorgy@tok.elte.hu

Tudományos dékánhelyettes:

Tihanyiné dr. Hős Ágnes főiskolai docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Oktatási dékánhelyettes:

Dr. Demeter Katalin főiskolai tanár (Társadalomtudományi Tanszék)

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. I. 103.

tel: 487-81-00/6988, 6932 mellék

E-mail: demeter.katalin@tok.elte.hu

A HÖK elnöke:

hok.elnok@tok.elte.hu

A Kar épülete:

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.

Központi tel: 487-81-00, központi fax: 487-81-96

A kar oktatási szervezeti egységei

Ének-zenei Tanszék II. 208.

tanszékvezető: Döbrössy János DLA főiskolai docens
dobrossy.janos@tok.elte.hu

Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék II. 225.

tanszékvezető: Dr. Márkus Éva főiskolai docens
markus.eva@tok.elte.hu

Informatika Oktatási Csoport I. 105.

csoportvezető: Tóth Attila adjunktus
toth.attila@tok.elte.hu

Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Csíkvári Gábor főiskolai tanár
csikvari.gabor@tok.elte.hu

Matematika Tanszék

tanszékvezető: Dr. Szendrei Julianna főiskolai tanár
szendrei.julianna@tok.elte.hu

Neveléstudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Podráczky Judit főiskolai docens
podraczky.judit@tok.elte.hu

Társadalomtudományi Tanszék

tanszékvezető: Dr. Donáth Péter habilitált egyetemi tanár
donath.peter@tok.elte.hu

Természettudományi Tanszék

tanszékvezető: Mészárosné Dr. Darvay Sarolta főiskolai docens
darvay.sarolta@tok.elte.hu

Testnevelési Tanszék

tanszékvezető: Tihanyiné Dr. Hős Ágnes főiskolai docens
tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu

Vizuális Nevelési Tanszék

tanszékvezető: Bakos Tamás főiskolai docens
bakos.tamas@tok.elte.hu

Kisgyermek-nevelési Kutatóközpont és Módszertani Laboratórium

központvezető: Dr. F. Lassú Zsuzsa főiskolai docens
flassu@gmail.com

A kar oktatást segítő szervezeti egységei

Tanulmányi Referatúra

referens: Bicsák Csilla
bicsak.csilla@tok.elte.hu

Könyvtár

igazgató: Bodnár Ilona
bodnar.ilona@tok.elte.hu

Képzési és kimeneti követelmények TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: tanító (Primary School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) tanító,

b) nemzetiségi tanító [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Primary School Teacher,

b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Primary School Teacher

választható szakirány: nemzetiségi tanító (Ethnic Minority Primary School Teaching)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 8 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 240 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 36 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 15 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 40 kredit, nemzetiségi tanító szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 12 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az iskola 1-4. osztályában valamennyi, az 1-6. osztályban legalább egy műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó tanítók *képesek* az 1-6. osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- az egyetemes és a magyar nevelés és iskoláztatás történetének jellemzőit;
- a kisgyermek és a 6-12 évesek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdéseit;
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapfokozat birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – a tanítók

a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- ismerik a társadalom működésének történelmi, eszmei, strukturális és funkcionális összefüggéseit;
- ismerik a hazai közoktatás feladatait és stratégiáját, az 1-6. osztály nevelési, oktatási preferenciáit, a közoktatás tartalmi szabályozásának dokumentumait;
- ismerik a nevelés-oktatás elméletét, a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit; a tanulásirányítás módszereit és munkaformáit, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát;
- ismerik a személyiségfejlődés és fejlesztés pszichológiai tényezőit, a 6-12 éves gyermekek sajátosságait;
- elsajátították azokat az anyanyelvi és tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek az olvasás, írás alapkészségeinek a kialakításához szükségesek;

- rendelkeznek a matematika, a természettudományok alapoktatásához szükséges korszerű ismeretrendszerrel, összefüggésekkel, tantárgy-pedagógiai eljárásokkal;
- elsajátították a művészeti neveléshez (ének-zene, vizuális nevelés) szükséges szakismereteket, a 6-10 éves gyermekek auditív és vizuális megismerő, kifejező és alkotó képességeinek fejlesztésével kapcsolatos metodikai eljárásokat;
- ismerik a technika–életvitel–háztartástan oktatásához szükséges ismereteket, metodikai tudnivalókat;
- rendelkeznek az egészséges életmód kialakításához, a testi nevelés oktatásához szükséges tudással, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokkal;
- ismerik a választott műveltségterület oktatásának 1-6. osztályra vonatkozó követelményeit, tartalmi és metodikai összefüggéseit;

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak

- az iskolai oktatás 1-4. osztályában – az idegen nyelv kivételével - valamennyi műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, valamint az 1-6. osztályban legalább egy kötelezően választott műveltségi területen az oktató-nevelő munkára;
- az ismeretek önálló kritikus feldolgozására;
- a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek, adatsorok, diagramok megértésére és értelmezésére;
- idegen nyelven alapszintű kommunikációra;
- nevelési helyzetek, problémák kritikus elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására;
- a nevelő-oktató munka tervezésére, szervezésére, a tanulási folyamatok irányítására a tanulási alapkészségek, képességek fejlesztésére;
- a 6-12 éves gyermek személyiségének sokoldalú, differenciált fejlesztésére, az alapkészségek és képességek kialakítására;
- előítélet-mentesen a multikulturális és interkulturális nevelésre;
- a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására;
- a gyermekek családjával, szűkebb környezetével való együttműködésre;
- önálló továbbtanulással és szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeik fejlesztésére, és olyan új kompetenciák elsajátítására, amelyek segítségével alkalmassá válhatnak az iskolán belül felelősségteljes munkakör vállalására;

c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- önismerettel, együttműködési készséggel, személyi felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti értékekkel, az erkölcsi normák tiszteletével, az esztétikai értékek iránti fogékonysággal, környezettudatos magatartással;
- a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel;
- egészséges életvitellel;
- sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés képességével;
- a másság elfogadásával, toleranciaképességgel.

A nemzetiségi tanítók a fentiekén túl

a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- rendelkeznek magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- ismerik a 6-12 éves korosztály oktatása, nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat;
- rendelkeznek korszerű ismeretekkel a korai kétnyelvűség szakterületén;

- *b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak*
- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az 1-6. osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására;
- rendelkeznek a nemzetiségi identitás kialakításához, elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére, képesek e tartalmak 6-12 éves korban történő elsajátíttatására;

c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

- korszerű nemzetiségi műveltséggel, társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, erkölcsi normák tiszteletével.

8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó ismeretek: 44-55 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 160-175 kredit, ebből*

a) szakmai elméleti modul: magyar nyelv, irodalom és tantárgy-pedagógiája, matematika és tantárgy-pedagógiája, természetismeret és tantárgy-pedagógiája, ének-zene és tantárgy-pedagógiája, vizuális nevelés és tantárgy-pedagógiája, technika–életvitel–háztartástan és tantárgy-pedagógiája, testnevelés és tantárgy-pedagógiája – 81-96 kredit; továbbá differenciált szakmai ismeretek a felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl. idegen nyelv, gyógypedagógiai alapismeretek és gyermekvédelem, műveltségterületi vagy egyéb specifikáció) – 10-14 kredit;

b) kötelezően választható műveltségterületi modul: 36-42 kredit

ba) tanító szakképzettség esetén kötelezően választható műveltségi területek: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, ember és társadalom, természetismeret, ének-zene, vizuális nevelés, informatika, technika - életvitel - háztartástan, testnevelés és sport – 21-25 kredit;

bb) nemzetiségi tanító szakképzettség esetén: nemzetiségi nyelv és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi ismeretek és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi irodalom, gyermekirodalom – 36-42 kredit;

c) szakmai gyakorlati modul: 40-50 kredit.

9. Szakmai gyakorlat:

A gyakorlati képzés a 6-12 éves gyermekek tanulásának irányításához, személyiségük fejlesztéséhez szükséges korszerű eljárások, módszerek gyakorlását iskolai környezetben, fejleszti a speciális tanítói képességeket, technikai jártasságokat biztosítja. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni iskolai gyakorlatai, valamint a pedagógiai és tantárgy-pedagógiai stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is. A nemzetiségi szakirányon a szakmai gyakorlat nemzetiségi nyelven, nemzetiségi iskolában folyik.

A 8. félévben a hallgatók intézményen kívüli összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt, melynek időkerete 8-10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12-14 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A következő táblázatokban alkalmazott speciális jelek magyarázata:

!	erős előfeltétel
Δ	csoportonként szervezett oktatás, a létszám a szervezési lehetőségektől függ
☒	az előadás látogatása kötelező
*	kontakt óra nélkül
⊖	a páros és páratlan félévben kapacitástól függően vehető fel

**A tanító szak nappali tagozatának óra-, vizsga- és kreditterve
heti óraszámokkal és előfeltételekkel
(MINTATANTERV)**

A tanító szak nappali tagozatának óra-, vizsga- és kreditterve

PSZICHOLÓGIA heti 12óra	Kredit Σ14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	2+0 k								-
TN06A01 Fejlődéslélektan	5		2+2Δ k							KBN06A01!
TN06A02 Pedagógiai pszichológia	2			1+1Δ gyj						TN06A01!
TN06A03 Csoportos pedagógiai gyakorlat I.	2	20 óra Δ m								-
TN06A04 A differenciálás pszichológiája és pedagógiája*	3				0+2Δ gyj					TN06A02! TN06A05!

PEDAGÓGIA heti 13óra	Kredit Σ15	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ k								
TN06A05 Általános pedagógia és didak- tika	2		2+1Δ k							
TN06A06 Neveléelmélet I.	2			2+0 k						-
TN06A07 Neveléelmélet II.	4				1+1Δ sz					TN06A06! továbbiak a tan- tárgyleírásnál
TN06A08 Alkalmazott pedagógia	2							0+1Δ gyj		TN06A07
TN06A09 Csoportos pedagógiai gyakorlat II.	2								0+2Δ m	TN06A04 Csak az össze- függő gyakorlat- tal együtt vehető fel!

TÁRSADALOMISMERET heti 11 óra	Kredit Σ11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN08A01 Filozófia és nevelés	2	0+2Δ k								-
TN08A02 Fejezetek Magyarország törté- netéből, és tantárgy- pedagógiája	3					1+2Δ k				-
KBN08A02 Magyarország a 20-21. században	4						2+2Δ k			-
TN08A03 Etika és nevelés	2							0+2Δ gyj		KBN08A01

INFORMATIKA ÉS TAN- TÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 6 óra	Kredit Σ 6	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
KBN03A01 Informatika a pedagógiai mun- kában Θ	3	1+2Δ k								-
TN03A02 Az informatika tantárgy- pedagógiája	1						1+1Δ k			KBN03A01
TN03A03 Médiainformatika– oktatástechnológia	2						0+1Δ k			-

ÉNEK-ZENE ÉS TAN- TÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 9 óra	Kredit Σ10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN02A01 Ének-zene és tantárgy- peda- gógiája I.	2	0+2Δ gyj								-
TN02A02 Ének-zene és tantárgy- peda- gógiája II.	2		0+2Δ k							TN02A01
TN02A03 Ének-zene és tantárgy- peda- gógiája III.	1			0+1Δ gyj						TN02A01
TN02A04 Ének-zene és tantárgy- peda- gógiája IV.	1				0+1Δ gyj					TN02A02
TN02A05 ☒ Ének tantárgy-pedagógia	2					1+1Δ k				TN02A03!
TN02A06 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája V.	2						0+1Δ m			TN02A04

MAGYAR NYELV, IRODALOM ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 23 óra	Kredit Σ 25	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN04A01 Magyar nyelv I. ∞	1	1+0 k								TN04A02
TN04A02 Magyar nyelv I. szeminárium	1	0+1Δ gyj								TN04A01
TN04A03 Magyar nyelv II. ∞	1		1+0 k							TN04A04
TN04A04 Magyar nyelv II. szeminárium	1		0+1Δ gyj							TN04A03
TN04A05 Magyar nyelv III.	1			1+0 k						TN04A03! TN04A06
TN04A06 Magyar nyelv III. szeminárium	1			0+1Δ gyj						TN04A03! TN04A05
TN04A07 Magyar nyelv IV.	1				1+0 k					TN04A05
TN04A08 Beszédművelés <i>vagy</i> TN04A09 Beszédtechnika	2	0+1Δ gyj								-
TN04A10 ATP I. ☒	3			1+2Δ k						TN04A01! TN04A03!
TN04A11 ATP II. ☒	3				1+2Δ gyj					TN04A05 TN04A10
TN04A12 ATP III. ☒∞	3					1+2Δ k				TN04A11
TN04A013 Gyermekirodalom I.	2					0+1Δ m				TN04A10
TN04A014 Gyermekirodalom II.	2						0+2Δ k			-
TN04A015 Korunk irodalma I.	1						0+1Δ m			-
TN04A016 Korunk irodalma II.	2							0+2Δ k		-

Minden magyar nyelv és minden ATP előadás fél évfolyam számára hirdetve.

ÉLETVITEL, GYAKORLAT ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 6 óra	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN09A01 Életvitel, gyakorlat és tantárgy-pedagógiája I.	3			0+2Δ gyj						-
TN09A02 Életvitel, gyakorlat és tantárgy-pedagógiája II.	3				0+2 gyj					-
TN09A03 Életvitel, gyakorlat és tantárgy-pedagógiája III.	2					1+1Δ k				TN09A01 TN09A02

MATEMATIKA ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 13 óra	Kredit $\Sigma 15$	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN05A01 Bevezetés a matematikába	2	0+2Δ m								-
TN05A02 A matematikai fogalmak alapozása I.	3		0+2Δ k							-
TN05A03 A matematika tantárgy-pedagógiája I.	2			0+2Δ k						TN05A02
TN05A04 A matematika tantárgy-pedagógiája II.	2				0+2Δ k					TN05A03
TN05A05 Geometria és tantárgy-pedagógiája	2					0+2Δ gyj				TN05A01
TN05A06 Kombinatorika, valószínűség, statisztika és tantárgy-pedagógiája	2						0+2Δ gyj			TN05A01
TN05A07 A matematikai fogalmak alapozása II.	2						1+0 k			TN05A02

TERMÉSZETISMERET ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 11 óra	Kredit $\Sigma 13$	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN10A01 ☒ Természetismeret és környezetvédelem I.	3	2+1Δ k								-
TN10A02 ☒ Természetismeret és környezetvédelem II.	2		1+1Δ gyj							TN10A01
TN10A03 ☒ Természetismeret és környezetvédelem III.	1			1+0 k						TN10A02
TN10A04 Természetismeret tantárgy-pedagógia I.	2				0+2Δ gyj					TN10A03
TN10A05 Természetismeret tantárgy-pedagógia II.	1					0+1Δ k				TN10A04
TN10A06 ☒ Az emberi test felépítése és működése	2						1+0 k			-
TN10A07 ☒ Egészségtan	2							1+0 k		TN10A06

TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 8 óra	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN11A01 Testnevelés és tantárgy-pedagógiája I.	3	0+2Δ gyj								-
TN11A02 Testnevelés és tantárgy-pedagógiája II.	2		0+2Δ gyj							TN11A01!
TN11A03 Testnevelés és tantárgy-pedagógiája III.	2			0+2Δ gyj						TN11A01!
TN11A04 Testnevelés és tantárgy-pedagógiája IV.	3				0+2Δ k					TN11A01! TN11A02 TN11A03

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA heti 7 óra	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN12A01 Alapozó vizuális stúdiumok	2	0+2Δ gyj								TN12A02-vel együtt vehető fel
TN12A02 Vizuális megismerés és kommunikáció	1	1+0 k								TN12A01-el együtt vehető fel
TN12A03 Alkotási gyakorlatok- képzőművészet	2		0+1Δ gyj							TN12A01!
TN12A04 Alkotási gyakorlatok- tárgykultúra	2		0+1Δ gyj							TN12A01!
TN12A05 Esztétikai, művészeti ismeretek	1			1+0 k						TN12A02
TN12A06 Vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája	2				0+2Δ k					TN12A05!

AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA AZ ETR-ben fel kell venni ezeket a tanegységeket is!	
MŰVELTSÉGTERÜLETI TANTÁRGYAK 23 kredit	A kötelezően választható műveltségterület tárgyai a második félévtől kezdve összeépülnek az általánosan kötelező tanulmányokkal.
NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY ÉS IDEGEN NYELVI MŰVELTSÉGTERÜLETEK 36 kredit	A nemzetiségi szakirány és az idegen nyelvi műveltségterület tartalmazza az összes előírt kötelezően választható 36 kreditet.
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 13 kredit	A kötelezően választható tantárgyak kínálatából a nyolc félév alatt 13 kredit értékűt kell teljesíteni.
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK 12 kredit	A szakon nem kötelező, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 8 félév alatt 12 kreditet kell teljesíteni.
SZAKDOLGOZAT 15 kredit	Szakdolgozati témát az ötödik félév végén kell választani, erről részletes útmutató a TO honlapján olvasható.

SZAKMAI GYAKORLAT 600 óra	Kredit Σ 40	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN00A01 Csoportos tanítási gyakorlat I.	3				0+3 m					TN04A10! TN05A03!
TN00A02 Csoportos tanítási gyakorlat II.	3					0+3 m				TN00A01! TN10A04
TN00A03 Csoportos tanítási gyakorlat III.	3						0+3 gyj			TN00A02! TN06A07!
TN00A04 Csoportos tanítási gyakorlat IV.	3							0+3 gyj		TN00A03!
TN00A05 Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat I.	3						0+3 gyj			TN00A02 TN06A07!
TN00A06 Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat II.	3							0+3 m		TN00A05 Műveltségterületi szigorlat
TN00A07 Csoportos folyamatos megfi- gyelés	2			0+2 m						TN06A05!
TN00A08 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	1		106/ 2nap m							TN06A01
TN00A09 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	1			156/ 3nap m						TN00A08
TN00A10 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	1				106/ 2nap m					TN00A09 TN06A01
TN00A11 Egyéni és csoportos iskolai gyakorlat (differenciáló ped.)	2						356 2nap+ 1 hét m			TN06A04!
TN00A13 Egyéni iskolai gyakorlat II. (alkalmazott ped.)	1							306/ 1 hét m		TN06A07! TN06A08
TN00A14 Komplex szakmai gyakorlat	13								2086/ 10hét gyj	TN00A04! TN00A06! TN07N05!
TN00A15 Zárótanítás	1								26/ gyj	TN00A04! TN00A06! TN06A07!

NÉMET NEMZETISÉGI TANÍTÓ SZAKIRÁNY

Német nemzetiségi szakirányon a képzés az I. félévben indul. A nemzetiségi tantárgyak mellett a tanító szak általánosan előírt tanegységeit kell felvenni.

NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY heti 34 óra	Kredit Σ36	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN07N01 Nyelvtan- rendszerező/leíró I.	2	0+2Δ gyj								-
TN07N02 Nyelvtan- rendszerező/leíró II.	2		0+2Δ gyj							TN07N01!
TN07N03 Nyelvtan- rendszerező/leíró III.	1			0+2Δ gyj						TN07N02!
TN07N04 Nyelvtan- rendszerező/leíró IV.	1				0+1Δ gyj					TN07N03!
TN07N05 Nyelvtan- rendszerező/leíró V.	2					0+1Δ sz				TN07N04! TN07NAV
TN07N06 Nyelv-és stílusgyakorlatok I.	1	0+2Δ gyj								-
TN07N07 Nyelv-és stílusgyakorlatok II.	1		0+2Δ gyj							TN07N06!
TN07NAV Nyelvi alapvizsga	2		av							TN07N02-el és TN07N007-el párhuzamosan
TN07N08 Tantárgy-pedagógia I.	1				1+0Δ k					TN07N03! TN07N07!
TN07N09 Tantárgy-pedagógia II.	2					0+2Δ gyj				TN07N08!
TN07N10 Gyermekirodalom I.	2				0+2Δ gyj					TN07N07
TN07N11 Gyermekirodalom II.	2					0+2Δ k				TN07N10!
TN07N12 Irodalmi beszédgyakorlat I.	2						0+2Δ gyj			TN07N11!
TN07N13 Irodalmi beszédgyakorlat II.	2							0+2Δ k		TN07N12!
TN07N14 Nemzetiségi ismeret – néprajz I.	2		0+2Δ k							TN07N06!
TN07N15 Nemzetiségi ismeret – néprajz II.	2			0+2Δ k						TN07N14!
TN07N16 Nemzetiségi irodalom – gyermekirodalom I.	2							0+2Δ gyj		TN07N12!
TN07N17 Nemzetiségi irodalom – gyermekirodalom II.	1								0+1Δ k	TN07N16!
TN07N18 Ének–zene tantárgy-pedagógia	2			0+2Δ gyj						TN07N07!
TN07N19 Testnevelés tantárgy-pedagógia	2				0+2Δ gyj					TN07N07!
TN07N20 Környezetismeret tantárgy- pedagógia	1					0+2Δ gyj				TN07N07!

NEMZETISÉGI SZAKMAI GYAKORLAT heti 6 óra	Kredit Σ 6	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN00N05 Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat I.	3						0+3 gyj			TN00A02 TN07N05! TN06A07!
TN00N06 Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II.	2							0+3 gyj		TN00A02g TN07N05s! TN06A07!
TN00N16g Zárótanítás (nemzetiségi)	1								26 gyj	TN00A14g TN00N06!

A nemzetiségi szakirány speciális tantárgyainak leírását lásd a 119. oldaltól.

INFORMATIKA MŰ- VELTSÉGTERÜLET heti 23 óra	Kredit Σ 23	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN03M01 Informatikai eszközök	3		0+2Δ gyj							KBN03A01
TN03M02 Alkalmazói rendszerek I.	2			0+3Δ gyj						KBN03A01
TN03M03 Alkalmazói rendszerek II.	2				0+2Δ gyj					TN03M02
TN03M04 Programozás	2			0+2Δ gyj						KBN03A01
TN03M05 Oktatóprogramok	2					0+2Δ gyj				TN03M03
TN03M06 Operációs rendszerek	2					0+2Δ gyj				TN03M03
TN03M07 Számítógép hálózatok	1						0+2Δ gyj			TN03M06
TN03M08 IKT alkalmazása a gyakorlat- ban	2						0+2Δ sz			TN03M07 továbbiak a tantárgyleírás- nál
TN03M09 Webdesign	2							0+2Δ gyj		TN03M03
TN03M10 Multimédiás projekt	3							0+2Δ gyj		TN03M08
TN03M11 Informatika tanításának terve- zése	2								0+2Δ gyj	TN03M08

MŰVELTSÉGTERÜLETI KÉPZÉS

ANGOL IDEGEN NYELVI MŰVELTSÉGTERÜLET heti 30 óra	Kredit Σ 36	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvtan I.	2	0+2Δ gyj								TN01M07-el párhuzamosan
TN01M02 Rendszerező/leíró nyelvtan II.	2		2+0Δ gyj							TN01M01!
TN01M03 Rendszerező/leíró nyelvtan III.	2			0+1Δ gyj						TN01M02!
TN01M04 Rendszerező/leíró nyelvtan IV.	2				0+2Δ k					TN01M03!
TN01M05 Rendszerező/leíró nyelvtan V.	3					0+1Δ sz				TN01M04! továbbiak a tantárgyleírásnál
TN01M06 Fonetika / fonológia	1	0+1Δ gyj								TN01M07-el párhuzamosan
TN01M07 Nyelv- és stílusgyakorlat I.	1	0+2Δ gyj								-
TN01M08 Nyelv- és stílusgyakorlat II	1		0+2Δ gyj							TN01M07!
TN01MAV Alapvizsga	2		av							TN01M02 TN01M08
TN01M09 Nyelv- és stílusgyakorlat III.	2			0+2Δ gyj						TN01M02! TN01M08!
TN01M10 Tantárgy-pedagógia I.	2					0+2Δ gyj				TN01M02!
TN01M11 Tantárgy-pedagógia II.	2						0+2Δ gyj			TN01M10
TN01M12 Tantárgy-pedagógia III.	1							0+1Δ k		TN01M11
TN01M13 Tantárgy-pedagógia IV.	1								0+1Δ gyj	TN01M12
TN01M14 Gyermekirodalom I.	2				0+1Δ gyj					TN01M02! TN01M08!
TN01M15 Gyermekirodalom II.	2					0+2Δ k				TN01M02! TN01M08!
TN01M16 Gyermekirodalom III.	2						0+1Δ k			TN01M02! TN01M08!
TN01M17 Irodalmi beszédgyakorlat I.	2					0+2Δ gyj				TN01M02! TN01M08!
TN01M18 Irodalmi beszédgyakorlat II.	2						0+2Δ gyj			TN01M17!
TN01M19 Országismereti beszédgyakorlat	2				0+1Δ gyj					TN01M02! TN01M08!

EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGTERÜLET heti 28 óra	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN08M01 Társadalom- és művelődéstörténet, tp. I.	3		0+3Δ gyj							-
TN08M02 Társadalom- és művelődéstörténet, tp. II.	2			0+2Δ k						TN08M01
TN08M03 Társadalom- és művelődéstörténet, tp. III.	3				0+2Δ gyj					TN08M02
TN08M04 Társadalom és művelődéstörténet, tp. IV.	2					0+2Δ k				TN08M03!
TN08M05 Tantárgy-pedagógiai ismeretek	2					0+2Δ gyj				TN08M03!
TN08M06 Fejezetek a filozófiai gondolkodás történetéből	2			0+2Δ k						-
TN08M07 Mo. társadalom- és művelődés- története a 20-21.sz.ban I.	3				0+3Δ gyj					-
TN08M08 Mo. társadalom- és művelődés- története a 20-21.sz.ban II.	4					0+3Δ k				TN08M07
TN08M09 Tanítóképzők, tanítók a 20. szá- zadi Magyarországon	3						0+2Δ sz			TN08M07 továbbiak a tan- tárgyleírásnál
TN08M10 Etika	3							0+3Δ gyj		KBN08A01
TN08M11 Magyarország az EU-ban	2							0+2Δ gyj		TN08M08
Műv. ter. köt. vál. 1. TN08M12 Gyermekfilozófia	3								0+2Δ gyj	KBN08A01
Műv. ter. köt. vál. 2. TN08M13 Művelődésfilozófia										

A műveltségterületi kötelezően választható stúdiumokból összesen 3 kredit értékben 2 órát kell felvenni

INFORMATIKA MŰ- VELTSÉGTERÜLET heti 23 óra	Kredit Σ 23	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN03M01 Informatikai eszközök	3		0+2Δ gyj							KBN03A01
TN03M02 Alkalmazói rendszerek I.	2			0+3Δ gyj						KBN03A01
TN03M03 Alkalmazói rendszerek II.	2				0+2Δ gyj					TN03M02
TN03M04 Programozás	2			0+2Δ gyj						KBN03A01
TN03M05 Oktatóprogramok	2					0+2Δ gyj				TN03M03
TN03M06 Operációs rendszerek	2					0+2Δ gyj				TN03M03
TN03M07 Számítógép hálózatok	1						0+2Δ gyj			TN03M06
TN03M08 IKT alkalmazása a gyakorlat- ban	2						0+2Δ sz			TN03M07 továbbiak a tantárgyleírás- nál
TN03M09 Webdesign	2							0+2Δ gyj		TN03M03
TN03M10 Multimédiás projekt	3							0+2Δ gyj		TN03M08
TN03M11 Informatika tanításának terve- zése	2								0+2Δ gyj	TN03M08

ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGTERÜLET heti 25 óra	Kredit Σ 31	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN02M01 Ének, szolfézs zeneelmélet I.	3		0+3Δ k							TN02A01
TN02M02 Ének, szolfézs, zeneelmélet II.	3			0+3Δ k						TN02M01
TN02M03 Ének, szolfézs, zeneelmélet III.	2				0+2Δ gyj					TN02M02!
TN02M04 Ének, szolfézs, zeneelmélet IV.	2					0+2Δ gyj				TN02M03!
TN02M05 Ének, szolfézs, zeneelmélet V.	3						0+3Δ sz			TN02M04! TN02M06! TN02M08! továbbiak a tan- tárgyleírásnál
TN02M06 Ének-zene tp. I.	2				0+2Δ gyj					TN02M02!
TN02M07 Ének-zene tp. II.	2					0+1Δ k				TN02M06!
TN02M08 Karvezetés, kórushangképzés I.	1					0+1Δ m				TN02M03! TN02M12 TN02M15
TN02M09 Karvezetés, kórushangképzés II.	1						0+1Δ gyj			TN02M08
TN02M10 Karvezetés, kórushangképzés III.	2							0+1Δ k		TN02M09
TN02M11 Zongora, partitúraolvasás I.	1		0,5Δ gyj							TN02A01
TN02M12 Zongora, partitúraolvasás II.	1			0,5Δ gyj						TN02A01
TN02M13 Zongora, partitúraolvasás III.	1				0,5Δ gyj					TN02M11
TN02M14 Zongora, partitúraolvasás IV.	1					0,5Δ gyj				TN02M12
TN02M15 Hangképzés I.	1		0,5Δ gyj							TN02A01
TN02M16 Hangképzés II.	1			0,5Δ gyj						TN02A01
TN02M17☒ Zeneirodalom I.	1						1+0Δ gyj			TN02M02
TN02M18☒ Zeneirodalom II.	1							1+0Δ gyj		TN02M17
TN02M19☒ Zeneirodalom III.	2								1+0Δ k	TN02M18

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLET heti 39 óra	Kredit Σ 46	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII félév	ELŐFELTÉTEL
TN04M01 Beszédművelés vagy TN04M02 Beszédtechnika	2		0+2 gyj							TN04A08 VAGY TN04A09
TN04M03 ☒ Magyar nyelv II.	1		1+0 k							TN04M04
TN04M04 Magyar nyelv II. szeminárium	2		0+2 gyj							TN04M03
TN04M05 ☒ Magyar nyelv III.	1			1+0 k						TN04M06
TN04M06 Magyar nyelv III. szeminárium	2			0+1 gyj						TN04M03! TN04M04! TN04M05
TN04M07 ☒ Magyar nyelv IV.	1				1+0 k					TN04M05 TN04M05 TN04M08
TN04M08 Magyar nyelv IV. szeminárium	2				0+1 gyj					TN04M05 TN04M05 TN04M07
TN04M09 ☒ Magyar nyelv	3					1+2 sz				TN04M07 TN04M08
TN04M10 Poétika	2			0+1 k						-
TN04M11 Irodalomtörténet I.	2			0+2 gyj						TN04M10
TN04M12 Irodalomtörténet II.	2				0+2 k					-
TN04M13 Szociolingvisztika	2						0+1 gyj			TN04M07
TN04M14 Nyelvművelés	2						0+1 gyj			TN04M07
TN04M15 ☒ ATP I.	3		1+2 k							TN04A01
TN04M16 ☒ ATP II.	3			1+2 gyj						TN04M03 TN04M04 TN04M15
TN04M17 ☒ ATP III.	2				1+1 k					TN04M06 TN04M07 TN04M16
TN04M18 ☒ ATP IV.	2					1+1 gyj				TN04M17
TN04M19 ☒ ATP V.	2						1+1 k			TN04M18
TN04M20 Gyermekirodalom I.	2					1+1 gyj				-
TN04M21 ☒ Gyermekirodalom II.	3						1+1 k			TN04M20
TN04M22 ☒ Korunk irodalma I.	2							1+1 m		-
TN04M23 ☒ Korunk irodalma II.	3								1+1 k	TN04M22

MATEMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET heti 30 óra	Kredit Σ 36	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII félév	ELŐFELTÉTEL
TN05M01 A matematika alapjai I.	2		0+2Δ k							-
TN05M02 Elemi algebra I.	4		0+3Δ k							-
TN05M03 Elemi algebra II.	3			0+3Δ k						TN05M02
TN05M04 Elemi matematika	2			0+2Δ gyj						-
TN05M05 Geometria I.	2				0+1Δ gyj					TN05A01
TN05M06 Geometria II.	2					0+2Δ k				TN05M05
TN05M07 Matematika és tantárgy- pedagógia I.	2			0+2Δ k						TN05A01 TN05M01 TN05M02
TN05M08 Matematika és tantárgy- pedagógia II.	2				0+2Δ k					TN05M07
TN05M09 Matematika és tantárgy- pedagógia III.	3					0+2Δ gyj				TN05M08
TN05M10 Matematika és tantárgy- pedagógia IV.	3						0+2Δ k			TN05M06 TN05M09
TN05M11 Kombinatorika	2					0+2Δ gyj				TN05A01
TN05M12 A matematika alapjai II.	2						0+2Δ k			TN05M01
TN05M13 Függvények	4						0+3Δ sz			TN05M03 TN05M10 TN05M12 továbbiak a tan- tárgyleírásnál
TN05M14 Valószínűség, statisztika	3							0+2Δ gyj		TN05M11

NÉMET NYELV MŰVELTSÉGTERÜLET heti 31 óra	Kredit Σ 36	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN07M01 Fonetika / fonológia Θ	1	0+1Δ gyj								-
TN07M02 Rendszerező/leíró nyelvtan I.	2	0+2Δ gyj								TN07M07-el párhuzamosan
TN07M03 Rendszerező/leíró nyelvtan II.	2		0+2Δ gyj							TN07M02!
TN07M04 Rendszerző/leíró nyelvtan III.	1			0+2Δ gyj						TN07M03!
TN07M05 Rendszerező/leíró nyelvtan IV.	2				0+2Δ k					TN07M04!
TN07M06 Rendszerező/leíró nyelvtan V.	2					0+1Δ sz				TN07M05!
TN07M07 Nyelv- és stílusgyakorlat I.	2	0+3Δ gyj								-
TN07M08 Nyelv- és stílusgyakorlat II.	2		0+3Δ gyj							TN07M07!
TN07MAV Alapvizsga	2		av							TN07M03 TN07M08
TN07M09 Német nyelv tp. I.	2					1+0Δ k				TN07M05! TN07M08!
TN07M10 Német nyelv tp. II.	2						0+2Δ gyj			TN07M09!
TN07M11 Német nyelv tp. III.	1							0+1Δ gyj		TN07M10!
TN07M12 Német nyelv tp. IV.	1								0+1Δ gyj	TN07M11!
TN07M13 Gyermekirodalom I	2				0+2Δ gyj					TN07M03 TN07M08!
TN07M14 Gyermekirodalom II.	2					0+2Δ k				TN07M13!
TN07M15 Gyermekirodalom III.	2						0+1Δ gyj			TN07M14!
TN07M17 Irodalmi beszédgyakorlat. I.	2						0+1Δ gyj			TN07M08!
TN07M18 Irodalmi beszédgyakorlat II.	3							0+1Δ gyj		TN07M17!
TN07M20 Országismereti beszédgyak.	2			0+2Δ gyj						TN07M08!
TN07M21 Kultúrtörténeti beszédgyak.	1								0+1Δ gyj	TN07M18

TERMÉSZETISMERET MŰVELTSÉGTERÜLET heti 28óra	Kredit Σ 33	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN10M01 Fizikai, kémiai ismeretek és gyakorlatok	4		1+2Δ gyj							-
TN10M02 Általános természetföldrajz	2		1+1Δ k							a gyakorlat telje- sítése a kollokvi- umra jelentkezés előfeltétele
TN10M03 Magyarország természeti és gazdasági földrajza	2			1+0Δ k						TN10M02
TN10M04 Növényteni ismeretek és gya- korlatok	2			1+1Δ k						TN10M01
TN10M05 Állattani ismeretek és gyakorlatok	2				1+1Δ k					TN10M04
TN10M06 Általános biológia	2					2+0Δ k				-
TN10M07 Funkcionális anatómia	2					2+0Δ k				-
TN10M08 Természetismeret tantárgy- pedagógia I.	2				0+2Δ gyj					TN10M03 TN10M04
TN10M09 Természetismeret tantárgy- pedagógia II.	3					0+2Δ k				TN10M05 TN10M08
TN10M10 Természetismeret tantárgy- pedagógia III.	2						0+1Δ gyj			TN10M06 TN10M09
TN10M11 Egészségtan	1						0+1Δ gyj			TN10M07
TN10M12 Ökológia, környezetkultúra	3						2+0Δ sz			TN10M06 to- vábbiak a tan- tárgyleírásnál
TN10M13 Komplex terepgyakorlat (tömbösítve)	2						0+2Δ gyj			-
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANEGYSÉGEK Σ 4 KREDIT										
TN10M14 <i>Egészségfejlesztés I.</i>	2							2+0Δ gyj		TN10M012
TN10M15 <i>Egészségfejlesztés II.</i>	2								2+0Δ gyj	TN10M012
TN10M16 <i>Fenntarthatóságra nevelés I.</i>	2							2+0Δ gyj		TN10M012
TN10M17 <i>Fenntarthatóságra nevelés II.</i>	2								2+0Δ gyj	TN10M012
TN10M18 <i>Elsősegélynyújtás I.</i>	3							2+0Δ gyj		TN10M012
TN10M19 <i>Elsősegélynyújtás II.</i>	1								2+0Δ gyj	TN10M012

TESTNEVELÉS ÉS SPORT MŰVELTSÉGTE- RÜLET heti 26 óra	Kredit Σ 33	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉ- TEL
TN11M01 Iskolai játékok	2		0+2Δ gyj							-
TN11M02 Testnevelés és tantárgy- pedagógia II.	2		0+2Δ gyj							TN11A01
TN11M03 Testnevelés és tantárgy- pedagógia III.	2			0+2Δ gyj						TN11M02
TN11M04 Testnevelés és tantárgy- pedagógia IV.	3				0+2Δ k					TN11M03
TN11M05 Testnevelés elmélet és mód- szertan	2						1+0Δ sz			TN11M04 továbbiak a tantárgyleírás- nál
TN11M06 Anatómia, élettan	3			2+0Δ k						-
TN11M07 Sportjátékok I.	2					0+2Δ gyj				-
TN11M08 Sportjátékok II.	2						0+2Δ gyj			-
TN11M09 Gimnasztika, torna I.	2			0+2Δ gyj						-
TN11M10 Gimnasztika, torna II.	2				0+2Δ gyj					TN11M09
TN11M11 Atlétika I.	2		0+2Δ gyj							-
TN11M12 Atlétika II.	2			0+2Δ gyj						TN11M11
TN11M13 Sportágismeret, rekreáció I.	2							0+2Δ m		TN11M05
TN11M14 Sportágismeret, rekreáció II.	2								0+1Δ gyj	TN11M013

VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET heti 23 óra	Kredit Σ 30	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN12M01 Kommunikációs és szemléltetési stúdium	2		0+1Δ gyj							TN12A02
TN12M02 Vizuális közlésformák	2		0+2Δ gyj							TN12A02
TN12M03 Művészettörténet	2		1+0Δ k							TN12A02
TN12M04 Alkotási gyakorlat	2			0+2Δ gyj						TN12A01!
TN12M05 Műelemzés, Eszétikai alapismeretek	2			1+1Δ k						TN12A02!
TN12M06 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája I.	2			1+1Δ k						TN12A02!
TN12M07 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája II.	2				1+0Δ k					TN12M06
TN12M08 Képzőművészeti gyakorlat	2				0+2Δ gyj					TN12M04
TN12M09 Tárgy- és környezetkultúra	2					0+2Δ gyj				TN12M04
TN12M010 Népművészet. Design	2					0+1Δ gyj				-
TN12M011 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája III.	2					1+0Δ k				TN12M07
TN12M12 Fotózás	2						0+2Δ gyj			TN12M05
TN12M13 Mozgóképek és módszertana	2						0+2Δ gyj			TN12M05
TN12M14 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája IV.	2						1+0Δ sz			TN12M11! to- vábbiak a tan- tárgyleírásnál
TN12M015 Alternatív vizuális nevelés. Művészetszociológia.	2							1+0Δ m		TN12M14

A TANÍTÓ SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

PSZICHOLÓGIA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	2+0 k	K	I.	-

CÉL: a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás. **TANANYAG:** az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások. **KÖVETELMÉNY:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerezhető.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A01 Fejlődéslélektan	5	2+2Δ k	K	II.	KBN06A01!

CÉL: Ismertesse a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, a személyiséget alkotó pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának folyamatát, segítse elő a megfelelő pedagógiai attitűd, empátia és tolerancia kialakítását, a gyermekek optimális fejlesztésének megalapozását, az általános és egyedi vonások értelmezését, a különbségek elfogadását. **TANANYAG:** A fejlődés mint egész életen át tartó folyamat, a fejlődés alapkérdései, elméletei. A szocializáció folyamatai. A méhen belüli fejlődés és az újszülöttkor. Korai kötődés és szeretetkapcsolat. Mozgás- és kognitív fejlődés 0-3 éves korban. Az anyanyelv elsajátítása. Társas- érzelmi és ösztönfejlődés csecsemőkortól kisiskolás korig. Óvodáskori kognitív fejlődés és az iskolakészültség. Kisiskoláskori kognitív fejlődési sajátosságok. Társas- és érzelmi fejlődés, énkép és önszabályozás kisiskolás korban. Serdülő- és felnőttkor. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók rendelkezzenek pontos pszichológiai fogalmakkal, alapvető ismeretekkel a gyermek fejlődéséről és a fejlődést meghatározó alapfolyamatokról, legyenek jártasak az életkori és egyéni sajátosságok felismerésében.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A02 Pedagógiai pszichológia	2	1+1Δ gyj	K	III.	TN06A01!

CÉL: képessé tenni a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, felismerésére és megértésére, a problémák több szempontú értelmezésére. **TANANYAG:** a társas megismerés, benyomásalakulás folyamata, szerepe a nevelésben; az osztálytermi interakciók jelentősége a tanulási folyamatban; csoportdinamika az osztályban. Az iskolai tanulást befolyásoló tényezők: énkép, önértékelés, motiváció, tanulási stílus. A pedagógus személyisége és hatékonysága. A családi nevelés szerepe a szocializációban. A mentális egészség, a stresszel való megküzdés lehetőségei. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a nevelés-oktatás folyamatát, a pedagógus-gyermek kapcsolat alakulását befolyásoló pszichológiai tényezőket. Képes legyen segíteni és támogatni a gyermekek tanulását, személyiségének fejlődését, társas beilleszkedését, a gyerekcsoport együttműködését. Képes legyen nevelési helyzeteket, problémákat felismerni, több szempontúan értelmezni és konstruktívan alakítani. Értse a mentális egészség megőrzésének jelentőségét, legyen képes szakszerű erőfeszítéseket tenni saját maga és környezete lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A03 Csoportos pedagógiai gyakor- lat	2	20Δ m	K	I.	-

CÉL: a pedagógiai munka hatékony és eredményes elvégzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a pszichológiai kulturáltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása. **TANANYAG:** a csoportmunka jellegétől függ: a) az önismereti csoportban az aktuális személyes élmények kerülnek feldolgozásra; b) a képességfejlesztő csoportban a pedagógiai munkához szükséges készségek gyakorlása folyik. **KÖVETELMÉNY:** aktív részvétel a gyakorlatokon. A félév során a gyakorlat nem pótolható.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TBN06A007s A differenciálás pszichológiá- ja és pedagógiája ¹	3	0+2Δ gyj	K	IV.	TN06A02! TN06A05!

CÉL: az Általános pedagógia és didaktika című tantárgyelemet folytatva, azt kiegészítve, szemléleti és gyakorlati segítséget nyújtson a differenciálás megvalósításához; ezzel egyidőben elmélyítse a tanulók egyéni szükségleteire épülő differenciált oktatáshoz, neveléshez szükséges pszichológiai ismereteket. A VII. félévben teljesítendő egyéni iskolai gyakorlat előkészítése. **TANANYAG:** az ép fejlődés-
menet és az attól való eltérések számbavétele. A fejlesztő eljárások pszichológiai háttere, együttműködés más szakterületek képviselőivel, szülőkkel, segítő intézményekkel. A tanulásban akadályoztatott, az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező, a hátrányos és a veszélyeztetett gyermek nevelésére való felkészítés. A differenciált tervezés felépítése; a makro- és mikroszint áttekintése a differenciálás szempontjából; ezen belül az óra domináns didaktikai feladatának/típusának korrelációja a gyermekcsoport jellemzőivel és a tartalmakkal. **KÖVETELMÉNY:** a szemináriumi feladat teljesítése.

PEDAGÓGIA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN06A02 Neveléstörténet	3	2+1Δ k	K	I.	-

CÉL: megalapozni a neveléstörténeti szemléletet a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. **TANANYAG:** Az ókori nevelés; A középkori nevelés; A magyar iskolarendszer kialakulása; Az újkori pedagógia alapvonásai; A felvilágosodás pedagógiája; A polgári pedagógia kiszélesedése; A hazai népoktatás fejlődése; A reformpedagógia; A magyar oktatásügy alakulása. A *szeminárium*okon a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodatörténet, nőnevelés története, gyermekvédelem története) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók a szemináriumon a tanár által javasolt témákból szemináriumi dolgozatot készítenek, amely feltétele az előadáshoz kapcsolódó szóbeli vizsgának.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A05 Általános pedagógia és didak- tika	2	2+1Δ k	K	II.	-

CÉL: hogy a hallgatók megismerjék és elsajátítsák a tanítási gyakorlatot megalapozó általános pedagógiai és didaktikai ismereteket, összefüggéseket; fokozódjon pedagógiai érzékenységük. **TANANYAG:** Az előadások a tanítási-tanulási folyamata tudatos irányításához szükséges témaköröket tartalmazzák (az iskola funkciói, az oktatás, képzés céljai, tartalma, menete, szinterei, szervezeti keretei és formái, szervezési módjai, módszerek, eszközök). A közös hospitálásokon megfigyeljük az el-

mélet és a gyakorlat összefüggéseit, a szemináriumokon elsősorban az iskola funkcióival, az oktatás tervezésének gyakorlati tudnivalóival foglalkozunk. **KÖVETELMÉNY:** A szóbeli vizsgán a hallgatók számot adnak az általános pedagógiai és didaktikai ismereteikről, az összefüggések értéséről.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A06 Nevelésmélett I.	2	2+0 k	K	III.	-

CÉL: a hallgatók elméleti és módszertani kultúrájának és pedagógiai kompetenciájának a megalapozása. **TANANYAG:** A nevelésmélett alapfogalmai. A család jellemzői, fejlődése, a család mint laikus nevelési szintér. Az iskola mint professzionális nevelési szintér. Az iskola szervezete és dokumentumai. A tanító személye és szerepe a nevelési hatásrendszer megtervezésében. Az értékek közvetítése, az iskolai értéksocializáció kérdései. **KÖVETELMÉNYEK:** A tárgy fogalmi készletének, ismeretanyagának és összefüggéseinek ismerete, melyről a hallgatók kollokviumi vizsga keretében adnak számot.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A07 Nevelésmélett II.	4	1+1Δ szigorlat	K	IV.	TN06A06!

CÉL: felkészítés a nevelési folyamatok sikeres tervezésére, szervezésére, a nevelés módszereinek megválasztására, a pedagógiai tapasztalatok szakzerű elemzésére, pedagógiai jelenségek vizsgálatára és értelmezésére. Kritikai attitűd és önállóság fejlesztése. **TANANYAG:** A nevelés módszerei és eszközei. Fegyelem és önfegyelem. A konfliktusok szerepe a pedagógiai folyamatban; lehetséges megoldási módjaik. A nevelés tervezhető elemei és az eredményesség megállapítása. A nevelési folyamat vizsgálatának lehetőségei: a vizsgálat megtervezése, a kutatási módszerek felhasználása. **KÖVETELMÉNYEK:** A hallgatók ismerjék és értsék a nevelés hatásrendszerének, a nevelés tervezésének és az eredményesség megállapításának összefüggéseit. Legyenek képesek a nevelés gyakorlatára irányuló vizsgálat megtervezésére. A szigorlati vizsga előfeltétele az oktató által meghatározott feladatok teljesítése.

A komplex szigorlat a Neveléstörténet, Általános pedagógia és didaktika, Bevezetés a pszichológiába, Fejlődéslélektan, Pedagógiai pszichológia, A differenciálás pszichológiája és pedagógiája valamint a Nevelésmélett I-II. tárgyakat foglalja magában!

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN06A08 Alkalmazott pedagógia	2	0+1Δ gyj	K	VII.	TN06A07

CÉL: a hallgatók megismertetése a pedagógusszakma olyan feladataival, melyek nem kötődnek szorosan a tanórákhoz. **TANANYAG:** kapcsolattartás a szülőkkel; a gyerekek életkörülményeinek megismerése, az iskolában folyó egész napos nevelés tartalma és rendszere. A gyermekvédelem története az egyes európai országokban; a gyermekvédelem története Magyarországon. Az új Gyermekvédelmi Törvény és módosításai. **KÖVETELMÉNY:** Egy interjú készítése gyámügyi szakemberrel; a gyakorlatról szóló beszámoló elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TBN06A006g Csoportos pedagógiai gyakorlat II.	2	0+2Δ m		K	VIII. Csak az összefüggő gyakorlattal együtt vehető fel!

CÉL: a tízhetes tanítási gyakorlat tapasztalatainak közös megbeszélése. **TANANYAG:** a hallgatók beszámolnak a tanítással kapcsolatos élményeikről, eredményeikről, kudarcaikról, esetleg csalódásaikról. A megvitatott kérdések: a gyerekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a szemléltetés, az ellenőrzés és értékelés problémái, konfliktusok, a differenciált fejlesztés gyakorlati megvalósítása. A

felmerülő pedagógiai történések, a konkrét problémák megvitatása lehetőséget teremt arra, hogy a hallgatók az elméletben tanultakat összevegyék tapasztalataikkal. **KÖVETELMÉNY:** aktív részvétel a gyakorlatokon, a tízhetes gyakorlat tapasztalatainak rögzítése a pedagógiai naplóban. A félév során a gyakorlat nem pótolható.

TÁRSADALOMISMERET – EMBER ÉS TÁRSADALOM

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN08A01 Filozófia és nevelés	2	0+2Δ k	K	I.	-

CÉL: A pedagógusok felelős munkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének elméleti megalapozása; az igényes kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. Célja, hogy a leendő pedagógusokban kialakítsa a plurális, elfogadó attitűdöt, ugyanakkor segítsen eligazodni a harmadik évezred kulturális sokszínűségében. **TANANYAG:** A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos polgára számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A nevelési elveket megalapozó filozófiai gondolatok módszeres kifejtése lehetőséget ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A kurzus tematikusan vizsgálja a neveléssel összefüggő filozófiai problémákat és kritikailag elemzi a különböző álláspontok érveit. **KÖVETELMÉNY:** Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához. A szemináriumokon aktív részvétel a diskussziókban, illetve egy választott témáról beszélgetés (vita) felvezetése. A szóbeli kollokvium az eszmetörténet körében való tájékozódást, az olvasott eredeti források feldolgozásában a szövegértést, valamint a nevelési elvek filozófiai alapjainak kritikai értelmezését értékeli.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08A02 Fejezetek Magyarország történetéből és tp.	3	1+2Δ k	K	V.	-

CÉL: a magyar történelem néhány, az alsó tagozatos olvasókönyvekben is megjelenő témakörének újragondolásával a hallgatók felkészítése a történelmi olvasmányok megalapozott ismeretekre épülő feldolgozására, hogy képesek legyenek a múltunk iránti érdeklődés felkeltésére, a nemzeti identitástudat megalapozására az 1–4. osztályban. **TANANYAG:** a vonatkozó oktatáspolitikai dokumentumok, tankönyvek, tankönyvcsaládok megismertetése; a szövegtípusok sajátosságainak ismeretében a történetek valós és mesés/csodás elemei szétválasztásának gyakoroltatása. **KÖVETELMÉNY:** egy konkrét történelmi olvasmány tanórai feldolgozásának történetileg megalapozott, az életkori sajátosságoknak megfelelő bemutatása (ehhez eszközök készítése).

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN08A02 Magyarország a 20-21. században	4	2+2Δ k	K	VI.	-

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történelmi szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztetni kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **TANANYAG:** melyeket a szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Ma-

gyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadal-
munk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk
egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági
jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének vál-
tozása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális hely-
zete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **KÖ-
VETELMÉNY:** az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08A03 Etika és nevelés	2	0+2Δ k	K	VII.	KBN08A01

CÉL: Felkészítés az erkölcsan tanítására. Az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatos-
ság fejlesztése; felkészülés a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselésére,
valamint a pedagógusok praxisában előforduló etikai döntést igénylő élethelyzetekre. Az etikai alapel-
vek megismertetésével előkészíti a problémák több oldalról történő megközelítését, valamint a dönté-
sekhez szükséges normák és érvek kiegyensúlyozott átgondolását. **TANANYAG:** Az etika szemlélet-
módjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabá-
lyokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései, valamint a jogelvek és az erkölcsi
értékek viszonya. A kurzus megismertet a jelenkor hazai társadalmának jellegzetes értékrendjeivel és
értékhierarchiaival. Konkrét etikai problémák megvitatásával, az érvek és ellenérvek ütköztetésével,
valamint a normák elemzésével a kurzus gyakorlati segítséget nyújt a pedagóguspálya döntéshelyzete-
iben való megfelelő, az igazságosságot és méltányosságot egyaránt szem előtt tartó magatartásmód
kialakításhoz. **KÖVETELMÉNY:** Háttérforrások (könyvtár, internetes honlapok, elektronikus adat-
hordozók) önálló és kreatívan gondolkodó alkalmazása egyes etikai problémák feldolgozásához. Egy
választott témáról, erkölcsi szituációról a szemináriumokon beszélgetés (vita) vezetése. A hallgató
írásos munkában ad számot arról, hogy képes az etikai problémát okozó helyzetek kezelésére és a
kiegyensúlyozott, normákat, értékeket és egymással ütköző álláspontokat egyaránt figyelembe vevő
döntés meghozására.

INFORMATIKA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
KBN03A01 Informatika a pedagógiai munkában	3	1+2Δ k	K	I.	kapacitástól füg- gően I. vagy II. félévben vehető fel

CÉL: Az IKT hatékony alkalmazásának elsajátítása a pedagógiai munka során felmerülő feladatok
megoldásában, az ehhez szükséges kompetenciák megerősítése, kialakítása. **TANANYAG:** A grafikus
felhasználói környezet alapelemeinek készség szintű használata. Az informatikai alapfogalmak és ezek
összefüggéseinek rendszerezése. Alkalmazói programok megismerése, a pedagógiai munka során fel-
merülő feladatok megoldásához szükséges felhasználói programok alapjainak elsajátítása, ezeken ke-
resztül a felhasználói szemlélet megerősítése: fájlkezelés, a számítógépi grafika, számítógépes szöveg-
és kiadványszerkesztés, számítógépes adatfeldolgozás alapjai, multimédiás prezentáció készítése. Az
internet szolgáltatásai, az infokommunikáció alapjai. Imagine Logo alapok. **KÖVETELMÉNY:**
Olyan informatikai és technikai kompetenciákkal bírjon a hallgató, melyek lehetővé teszik az IKT
pedagógiai munkában való hatékony és kreatív alkalmazását. Rendelkezzen alapvető számítógép keze-
lési ismeretekkel, tudja készség szinten kezelni a grafikus felhasználói felületeket és az ezekre épülő
alkalmazói rendszereket. Legyen tájékozott az informatikai alapfogalmak és összefüggések rendszeré-
ben, valamint az informatika fejlődésének és legújabb tendenciáinak területén.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03A02 Informatika tantárgy- pedagógia	1	1+1Δ k	K	V., VI.	KBN03A01

CÉL: Tegye képessé a hallgatót az informatika tanítására való felkészülésre, az informatika tanításának tervezésére, az informatika tanítására és a tanítással kapcsolatos önreflexióra. Nyújtson szakmódszertani segítséget a kisiskolás kori IKT-alkalmazás (információs és kommunikációs technika) módszertani kompetenciáinak kialakításában. **TANANYAG:** A 6-12 éves tanulók oktatásához szükséges informatikai és módszertani ismeretek: alkalmazói ismeretek, infokommunikáció, médiainformatika, információs társadalom működése és társadalmi törvényszerűségei, infotechnológia, informatikai eszközök használatának módszertani megközelítése. Az informatika tantárgy tanításának módszertani alapelvei, speciális eljárásai és stratégiái, szakspecifikus szervezési módok és munkaformák az informatika órákon, ezek hatékony alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes az informatika tanítására való felkészülésre, az informatika tanításának tervezésére, a megfelelő szervezési módok és munkaformák informatika órákon való kreatív és hatékony alkalmazására. Ismerje a közoktatás informatika műveltségterületre vonatkoztatott céljait, legfrissebb dokumentumait. Maga is rendelkezék az információk megszerzésének, szűrésének és kreatív módon való felhasználásának kompetenciáival. Fel tudja készíteni a tanulókat az információszerzés veszélyeinek ismeretére és leküzdésére. Legyen képes módszertani ismereteinek felhasználásával alkalmazkodni a gyorsan változó alaptudomány követelményeihez.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03A03 Médiainformatika- Oktatástechnológia	2	0+1Δ k	K	V., VI.	-

CÉL: Olyan szemlélet kialakítása, melynek révén a hallgató a napjainkban végbemenő informatikai forradalom hatására megváltozó módszertant és eszköztárat a pedagógusi munka minden szintjén alkalmazni tudja. Fejlessze a hallgatók médiainformatikai kompetenciáját. **TANANYAG:** A linux operációs rendszer és alkalmazása a pedagógusi munkában. Oktatástechnológia, oktatástechnikai eszközök; programozott oktatás, oktatórendszerek, számítógépes tanulás tanítás, mobil-tanulás (M-learning, M-tanulás) Hangrögzítés és hangszerkesztés, digitális fényképezés, mobil oktatóvideó (mobilfilm) tervezés, készítés. A médiainformatikai eszközök alkalmazásának módszertana. Az internet (világháló) felhasználása a pedagógia munkában; **KÖVETELMÉNY:** Médiainformatikai, oktatástechnológiai eszközök magabiztos kezelése. A hallgató ismerje a média ezen belül a számítógépek és multimédia, egyéb interaktív oktatási rendszerek használatát. Legyen jártas a mobilkészülékek a taneszközök oktatási célú alkalmazásának módszerében, az információhordozók kiválasztásában, Ismerje és tudja hatékonyan alkalmazni az Internet didaktikai célú alkalmazásait, eljárását. Kollokvium szóban vagy írásban az elméleti anyagból, és egy gyakorlati feladat megoldása.

ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02A01 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája I.	2	0+2Δ gyj	K	I.	--

CÉL: az énektanítás kezdeti lépéseinek megismertetése, az ének-zenei alapismeretek megerősítése, pótlása, a zenei alapismereteknek, éneklési-, ritmus-, hallás- és hangszerjátszó képességeknek alapvető tantárgy-pedagógiai ismeretekkel átszőtt fejlesztése, ill. olyan szintre juttatása, hogy képes legyen a 6–10 éves korú gyermekek zenei nevelésére, ezen keresztül a személyiségük alakítására. **TANANYAG:** gyermekdalok és mondókák, az 1. és 2. osztályos tankönyvek anyaga, ritmikai alapfogalmak, a szolmizáció és az abszolút rendszer; könnyű kétszólamúság; a furulyajáték (szoprán furulya) megal-

pozása. Rendszeres hangképzés során a helyes éneklésre szoktatás. Elméleti tudnivalók megalapozása: hangközök, hangsorok, gyermekdalelemzés, a rögtönzés kezdő lépései. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon történik. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02A02 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája II.	2	0+2Δ k „A” típusú	K	II.	TN02A01

CÉL: a tanításhoz szükséges zenei alapismeretek bővítése, mélyítése, rendszerezése. Folytatódik az iskolai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek megalapozása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése az iskolai dalanyaghoz kapcsolódóan. **TANANYAG:** további kiterjedelmű gyermekdalok és népdalok (pentaton, dúr, moll) megismertetése, azok éneklése és hangszerjátéka, a kapcsolódó zenei ismeretek és bemutatásuk énekléssel és furulyán. A 3. osztályos tankönyvek anyaga; ritmika: szinkópa, éles és nyújtott ritmus; dallam: hangközök, az öt- és hétfokú hangrendszer, módosított hangok; könnyű kétszólamúság (kánonok, bicíniumok); a furulyajáték mélyítése; a zenei tevékenység irányításának kezdetei. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való részvétel, biztonságos kottaolvasás hétfokú dallamkörben; a kijelölt anyag elméleti kifejtése és gyakorlati bemutatása, a gyakorlati tantárgy-pedagógiai készségek bemutatása (kezdőhangok magasságának helyes megválasztása, hangadás, ritmikus vezényszavak alkalmazása, a vezénylő mozgás alapjai: avizó és leintés 2-es és 4-es ütemben).

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TBN02A03 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája III.	1	0+1Δ gyj	K	III.	TN02A01

CÉL: a zenei látókör kitágítása, az eddigi ismeretek elmélyítése. Az iskolai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek továbbfejlesztése, az előző félévekben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése az iskolai dalanyaghoz kapcsolódóan. **TANANYAG:** a 4. osztályos tankönyvek anyaga; a magyar és más népek zenéje, zenetörténeti áttekintés a gregoriántól a barokk zenéig. A tanult ritmikai és dallami ismeretek magasabb szintű tudása, alkalmazása (zenei írás-olvasás, transzponálás hangsúlyozottan, többszólamúság, módosított hangok). A furulyán új, gyakrabban előforduló módosított hangok játéka az új dallamokon. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása (kottából, emlékezetből; az elméleti ismeretek alkalmazása), biztonságos zenei írás-olvasás.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02A04 Ének-zene és tantárgy- pedagógiája IV.	1	0+1Δ gyj	K	IV.	TN02A02

CÉL: az eddig még nem használt tankönyvek elemzésén keresztül a már megszerzett zenei tudás birtokában új szemléletmódok megismerése. Az iskolai zenei nevelés bevezető és kezdő szakasza zenei anyagának rendszerezése, a szükséges ismeretek és készségek, az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése, tantárgy-pedagógiai készségek, képességek gyakorlati alkalmazása. **TANANYAG:** 4. osztályos zenei tudásának megfelelő szintű dalok; magyar népdalok; más népek dalai; énekes szemelvények az európai zeneirodalomból; kánonok és könnyű többszólamú művek elsajátítása. Ritmus: váltakozó ütemek, felütés, csonka ütem; dallam: kvintoszlop, alapvető összhangzattani ismertek, klasszikus formák; zenetörténet: a romantikától napjainkig; közös zenei tevékenység irányítása: súlytalan kezdés, kánonok vezénylése. **KÖVETELMÉNY:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása, biztonságos zenei írás-olvasás.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02A05 Ének tantárgy-pedagógia	2	1+1Δ k „A” típusú	K	V.	TN02A03!

CÉL: Az iskola bevezető és kezdő szakasza ének-zenei nevelésének tantárgy-pedagógiai megközelítése és az iskolai zenei nevelés, órávezetés módszereinek megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka alapozása. A tantárgy-pedagógia elméleti és gyakorlati feldolgozása, az iskolai zenei tevékenységekhez szükséges készségek, képességek, fejlesztése. A feldolgozás előadásokon és gyakorlati jellegű órákon, valamint önálló szakirodalom-feldolgozással történik. **TANANYAG:** az iskolai ének-zenei nevelés célja és feladatai az 1-4. osztályban; óvodai előzmények és az előkészítő időszak; a hallás utáni daltanítás; a ritmikai és dallami ismeretnyújtás, készségfejlesztés; az éneklés helyes szokásainak kialakítása; a jelről történő daltanítás; a többszólamú érzék fejlesztése; improvizáció; kreatív zenei játékok és feladatok; zenehallgatóvá nevelés; hangkarbantartás; óratervezés; NAT, kerettanterv, helyi tantervek; alternatív zenepedagógiai eljárások. **KÖVETELMÉNY:** részvétel az előadásokon és szemináriumokon, az előadások és a szakirodalmak anyagának rendszerezett feldolgozása; részvázlatok és tervezet készítése; az eddig elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02A06 Ének-zene és tantárgy-pedagógiája V.	2	0+1Δ m	K	VI.	TN02A04

CÉL: a tantárgy-pedagógiai ismeretek bővítése, különös tekintettel a zenehallgatás módszereinek mélyebb megismerésére és az alternatív zenepedagógiák lehetőségeire; az iskolai zenei anyag további feldolgozására minél több tankönyvcsalád megismerésén keresztül; jellegzetes népzenei, zenetörténeti szemelvények megtanítására; a 6-10 éves korosztály tudásszintjéhez illeszkedő dalok, zeneművek kiválasztáshoz megfelelő értékítélet kialakítására. **TANANYAG:** alternatív zenepedagógiák a XX. sz.-ban; újabb tankönyvcsaládok megismerése; zenehallgatási feladatok vezetése önálló felkészüléssel; a tanításban jól alkalmazható ötletek gyűjtése és kipróbálása; a többszólamú feladatok irányításának gyakorlása; a ritmikai, dallami, együtthangzási, formatani, hangszeres és zeneirodalmi ismeretek mélyítése. **KÖVETELMÉNY:** A *minősítés* megszerzésének *feltételei:* az órákon való aktív részvétel, előadás tartása a kijelölt témakörökben, zenehallgatási feladat megvalósítása; részvázlatok készítése.

MAGYAR NYELV, IRODALOM ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A01 ☒ Magyar nyelv I.	1	1+0 k szóbeli	K	I.	TN04A02

Általános ismeretek. Hangtan. Szókészlettan.

Cél: Az alsó tagozati tanításhoz szükséges általános és leíró nyelvészeti ismeretek megalapozása. **TANANYAG:** A nyelv és a nyelvtudomány. A nyelv és a beszéd keletkezése, mibenléte. A beszéd, a nyelv és a kommunikáció. A nyelv változékonysága és tagolódása. A nyelvtudomány mibenléte, területei. A nyelvek morfológiai és genealógiai osztályozása; az indoeurópai és az uráli nyelvcsalád. – Hangtan: a beszédhang és a fonéma. A fonetika és a fonológia. A magyar magán- és mássalhangzórendszer; az ábécé; a magán- és mássalhangzótörvények. – A szókészlet nagysága és tagolódása. A frazémák fajtái. – Ismeretek a gyermeknyelvről. **KÖVETELMÉNY:** Az általános és a leíró nyelvészeti alapismeretek szakszerű elsajátítása, kifogástalan gyakorlati alkalmazása. A magyar nyelv morfológiai és genealógiai hovatartozása a nyelvek tengerében. Kifogástalan hangtani elemzési készség. A frazémák típusainak biztonságos elkülönítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A02 Magyar nyelv I. szeminárium	1	0+1 gyj	K	I.	TN04A01

CÉL: Egyrészt: A Magyar nyelv I. előadásán elhangzottak szeminarizálása a TN04A01 tantárgyelemnél leírt cél-tartalom-követelmény értelmében. Másrészt: Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat kialakítása. A helyesírás státusának tisztázása és tudatosítása. A nemzeti identitástudat erősítése az anyanyelv helyes használata, illetve az anyanyelvi hagyományok ismerete és tiszteletben tartása által. **TANANYAG:** a magyar helyesírás jellemzői; helyesírásunk rendszere. A magyar helyesírás alapelvei: a hagyományos, az egyszerűsítő, a kiejtés szerinti és a szóelemző írásmód. Kiemelt témakörök: a *j* hang jelölésének problémái (*j*, *ly*), a családnevek, a magán- és mássalhangzók időtartama a szótövekben és a toldalékokban. A betűrendbe sorolás. Az elválasztás. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: a tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályaiban* leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. A gyakorlati jegy megszerezhető három helyesírási dolgozat eredményes megírásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A03 ☒ Magyar nyelv II.	1	1+0 k szóbeli	K	II.	TN04A04

Szófajtan. Szóalaktan.

CÉL: a tanítói feladatok ellátásához szükséges szófajtani és szóalaktani ismeretek megszerzése; gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A köznyelv, a regionális köznyelv és a nyelvjárás méltó helyének, szerepének bemutatása a nyelv életében. **TANANYAG:** Szófajtan: A szófaj fogalma, a szófajok rendszerezésének a problémái. A szófaji határkérdések. Az egyes szófajok (az igék, a névszók, a határozószók, a viszonszók, a mondatzók) bemutatása nyelvhelyességi és helyesírási vonatkozásaikkal együtt. Szóalaktan: A szóelemek (morfémák) általános kérdései; osztályozása; alaki viselkedése. Az ige- és névszótövek tőtipusrendszere. Az igehez és a névszókhoz járó jelek és ragok. A szóalkotás módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok. Ismeretek a magyar nyelvjárásokról. **KÖVETELMÉNY:** A grammatikai részrendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás. A szófajtani és szóalaktani ismeretek szakszerű elsajátítása. Az alfajtakig terjedő kifogástalan szófajtani és szóalaktani elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A04 Magyar nyelv II. szeminárium	1	0+1 gyj	K	II.	TN04A03

CÉL: Egyrészt: A Magyar nyelv II. előadásokon elhangzottak szeminarizálása a TN04A03 tantárgyelemnél leírt cél-tartalom-követelmény értelmében. Másrészt: Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A tulajdonnevek grammatikai és szemantikai sajátosságainak hiteles bemutatása. Az állandóság kritériumainak megismertetése, betartása, illetve betartatása. A felelősségtudat felébresztése és elmélyítése: a helyesírást illetően is felelősek vagyunk a saját és mások tanulásaért, teljesítményéért és fejlődéséért. **TANANYAG:** Az igekötők helyesírása. A névtan. A tulajdonnevek helyesírása: személynevek, a földrajzi nevek, az állatnevek az intézménynevek, továbbá az emberi alkotások elnevezéseinek (címek, kitüntetések, díjak, áru- és márkanevek) helyesírása. A számnevek helyesírása. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályaiban* leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három helyesírási dolgozat eredményes megírásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A05 ☒ Magyar nyelv III.	1	1+0 k „B” típusú	K	III.	TN04A03! TN04A06

Mondattan

CÉL: A tanítói feladatok ellátásához szükséges mondattani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A mondatrészek és az őket kifejező szófajok közötti összefüggések; a szó szerkezetek, a szó szerkezet csoportok, az összetett és a többszörösen összetett mondatok tagmondatai közötti grammatikai viszonyok meg- és felismertetésével az intellektuális kompetenciák fejlesztése. Felkészítés a kombinált „B” típusú kollokviumra. **TANANYAG:** A mondattan és a mondat általános kérdései. A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint. A szó szerkezetek és a szó szerkezet csoportok. A mondat főrészei és bővítményei: az alany és az állítmány; a tárgy, a határozó és a jelző. A mellérendelő és az alárendelő összetett mondatok. A többszörösen összetett mondatok. **KÖVETELMÉNY:** A mondattani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szó szerkezetekre épülő mondatelemzés. Az alfajtákig terjedő kifogástalan mondattani elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A06 Magyar nyelv III. szeminárium	1	0+1 gyj	K	III.	TN04A03! TN04A05

CÉL: Egyrészt: A Magyar nyelv III. előadásokon elhangzottak szeminarizálása a TN04A05 tantárgyelemnél leírt cél-tartalom-követelmény értelmében. **Másrészt:** Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A szókapcsolatok és a szóösszetételek közötti alapvető különbségek tisztázása; az összetett szavak keletkezési okainak bemutatása. Az írásjelek kettős szerepének bemutatása. **TANANYAG:** A különírás és az egybeírás áttekintése az AkH. segítségével. A szóismétlések írása. A mellérendelő, illetve az alárendelő szókapcsolatok és összetételek, valamint az ikerszók írása. Egyéb típusú szókapcsolatok és összetételek írása. A mozgószabály esetei. Az írásjelek. A kötelező és az alternatív írásjelek. Az írásjelek fajtái és funkciói. Az egyszerű és az összetett mondatokat záró írásjelek. A tagmondatok, a mondatrészek, a szavak és szórészek közötti írásjelek. A szövegbe ékelődést jelző írásjelek. Egyéb írásjel-használati tudnivalók. A rövidítésekkel és a mozaikszókkal; a számokkal, továbbá a keltezéssel kapcsolatos legfontosabb írásjel-használati tudnivalók. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályai*ban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három helyesírási dolgozat eredményes megírásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A07 ☒ Magyar nyelv IV.	1	1+0 k szóbeli	K	IV.	TN04A05

Jelentés- és Szövegtan

CÉL: A tanítói feladatok ellátásához szükséges jelentéstani és szövegtani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazása. A jelentéstani vizsgálódásokhoz szükséges szótárhasználat elsajátítása. Az I–IV. félévben megfogalmazott célok együttes megvalósítása, szellemiségének továbbvitele. **TANANYAG:** Jelentés- és Szövegtan: A jelentés fogalma és fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (polisém), az azonos alakú (homonim), a rokon értelmű (szinonim) és az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A jelentésmező. Szövegtan: A szöveg fogalma, fajtái, szerkezete. Szöveggrammatikai és szövegsemantikai ismeretek. A nyelvtudomány helyzete és interdiszciplináris kapcsa-

latai a 21. század kezdetén. **KÖVETELMÉNY:** A jelentéstani és szövegtani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szótári gyakorlat elsajátítása a jelentéstani feladatok megoldása során az értelmező és az etimológiai szótár használatával. Kifogástalan szövegtani elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A08 Beszédművelés	2	0+1Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: a jövőző tanító beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen a kisiskolások számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, rendelkezzen a szükséges fonetikai, fonológiai tudással, ismerje meg a kisiskolások gyakoribb beszédhibáit, valamint azok szakszerű korrekciójának lehetőségeit és korlátait. **TANANYAG:** a légzés fajtái, a hangzás, az artikuláció, az ejtésihibák, a beszédhibák. Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangterjedelem, dallam, hangerő, tempó, szünet). **KÖVETELMÉNY:** 4 vers és egy népmese igényes elmondása, egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon. Nem pótolható tantárgy, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

VAGY

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A09 Beszéstechnika	2	0+1Δ gyj	KV	I.	-

CÉL: A hallgatók közül mindazok, akik kisebb és csoportosan javítható beszédhibával rendelkeznek, javítsák beszédkészségüket, fonetikai problémáikat. Beszédük váljon a kisiskolások számára követhető mintaértékűvé. **TANANYAG:** Az élettani és a beszédlégzés jellemzői, a lazítás szerepe; a hang jellege, egyéni sajátosságok; a hang rezonanciás terének változtatása; a hang és a személyiség kapcsolata; a mondanivaló megformálása; kommunikációs stílusok; testbeszéd; a pedagógus beszédének sajátosságai. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele a helyes rekeszlégzés, az erőlködés nélküli hangadás, a tiszta artikuláció, beszédművelési gyakorlatok összeállítása és vezetése, a verbális kifejezőképesség kisiskolásokban való kialakítása. Nem pótolható tantárgy, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A10 ☒ Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I. Beszédfelkészítés, szövegfeldolgozás	3	1+2Δ k	K	III.	TN04A01! TN04A03!

CÉL: A hallgatók bevezetése az anyanyelvi tantárgy-pedagógiai tanulmányokba, felkészítésük az alsó tagozatos beszédnevelésre, az élményszerű műbefogadás, szövegfeldolgozás, az önművelés, a tanulás megalapozására, a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világismeretének, érzelmi világának, esztétikai fogékonyságának, egész személyiségének fejlesztésére. **TANANYAG:** A tantárgy-pedagógia általános kérdései. Az alsó tagozatos anyanyelvi nevelés alternatívái s azok alapidokumentumai. Beszédnevelés az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. Az olvasás, szövegértés mint kulcskompetencia. Az olvasóvá válást befolyásoló tényezők, olvasás-lélektani korszakok. Olvasókönyvi szövegtípusok, az olvasókönyvek vizsgálatának szempontjai. A szövegfeldolgozás elvei, modelljei és módszerei, élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások és kooperatív technikák. Az olvasóvá nevelés feladatai; könyv- és könyvtárhasználati ismeretek funkcionális tanítása. Differenciálás az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. **KÖVETELMÉNY:** Aktív részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása, kollokvium a félév anyagából.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A11 ☒ Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II. Az olvasás és az írás megtanítása, fejlesztése	3	1+2Δ gyj	K	IV	TN04A05 TN04A10

CÉL: A hallgatók felkészítése az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére, az olvasás és az írás megtanítására és készséggé fejlesztésére az inkluzív nevelés és a differenciálás szempontjainak érvényesítésével, tekintettel a hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű tanulóakra; az olvasás- és írástanítási alternatívák közötti tudatos és felelős választásra. **TANANYAG::** Az olvasás- és írástanítás történeti, pszicholingvisztikai és nyelvészeti alapjai, előfeltételei (rész-készségek), alapelvei. Az előkészítő időszak jellemzői, feladatai. Az olvasás- és írástanítás alternatívái; a legelterjedtebb olvasástanítási eljárások megismerése, összehasonlítása; sajátos programok, módszerek csoportos tanulmányozása. A betűtanítás klasszikus algoritmusa, az összeolvasás problematikája; az olvasás- és íráskészség, képesség differenciált fejlesztése az alsó tagozaton, az előforduló nehézségek kompenzálása, Játékos módszerek alkalmazása a kezdő szakaszban. **KÖVETELMÉNY:** Aktív részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A12 ☒ Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III. Nyelvtan-, helyesírás- és fogalmazástanítás	3	1+2Δ k	K	V.	TN04A11

CÉL: A hallgatók felkészítése a nyelvtan-helyesírás és a fogalmazástanítás alternatíváinak elemző megismerésére, a közülük való felelős és tudatos választásra; a tanulók célszerű, igényes nyelvhasználatának, helyesírásának, írásbeli szövegalkotási képességének megalapozására, fejlesztésére; s mindezek révén a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, formálására, kapcsolódó kulcskompetenciáik fejlesztésére. **TANANYAG::** A nyelvtanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze, a nyelvtan- és helyesírás-tanítás célja, tantervi alapjai, alapelvei, különböző alternatívái. Az ismeretszerzés, a készségfejlesztés kérdései. A helyesírás fogalma; a helyesírási készség kialakításának pszichológiai és pedagógiai feltételei. Az ismeretnyújtás, a készségfejlesztés és a javítás, javíttatás kérdései. Nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi hibák javítása; a nyelvi kreativitás fejlesztése és a játékos elvén alkalmazása a korosztály nyelvi-helyesírási fejlesztése során. Az írásbeli szövegalkotás helye az anyanyelvi nevelés rendszerében, elméleti alapjai, műfajai műveletei, módszerei. Az ismeretnyújtás folyamata és a fejlesztés eljárásai. A javítás és értékelés problémái. A kommunikációközpontú és a folyamat alapú fogalmazástanítás. A kreatív írás, az önkifejezés és az egyéni stílus elősegítésének módszerei. differenciált tanulásirányítás és együttműködésen alapuló tanulási formák alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása. A kollokvium feloleli az ATP II-III. anyagát.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A13 Gyermekirodalom I.	2	0+1Δ m	K	V.	TN04A10

CÉL: A kisiskolások olvasóvá neveléséhez szükséges irodalmi és módszertani ismeretek összefoglalása, valamint a magyar és külföldi gyermekirodalom történetének áttekintése. **TANANYAG::** Az olvasóvá nevelés feladata; a gyermekirodalom fogalma, forrásai, rétegei; a gyermekirodalom története a reneszánsztól a realizmusig; a magyar gyermeklira a XIX. századtól napjainkig; a mese- és állatregény műfajtörténete. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermekirodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A014 ☒ Gyermekirodalom II.	2	0+2Δ k	K	VI.	-

CÉL: A kortárs gyermekirodalom áttekintése és a kiemelkedő művek közös – esztétikai és pedagógiai szempontú – elemzése. Annak elérése, hogy a tárgy hermeneutikai tapasztalatai segítsék a tanítót a klasszikus és kortárs gyermekirodalmi alkotások önálló értékelésében. **TANANYAG:** Gyermektörténetek; a mai ifjúsági próza; a képregény, az ismeretterjesztő gyermekkönyv, a gyermekszajó; a kortárs gyermekműveltség általános tendenciái: amerikanizálódás, (rajz)film- és látványkultusz. **KÖVETELMÉNY:** Az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermek- és ifjúsági irodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A015 Korunk irodalma I.	1	0+1Δ m	K	VI.	-

CÉL: a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegeiben. **TANANYAG:** Az amerikai posztmodern kezdetek, a francia új regény, a szláv új hullám, a posztmodern útja (olasz, spanyol stb. nyelvterület), a minimalizmus. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatókkal közösen kiválasztott művek értelmezése hermeneutikai tágasságban (módszer, szituáltság, befogadói stratégiák). A vonatkozó szakirodalom és források szakszerű használata. A kötelező olvasmányokról szóló referátumok, korreferátumok előadását közös beszélgetések követik.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04A016 Korunk irodalma II.	2	0+2Δ k	K	VII.	-

CÉL: a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegeiben. **TANANYAG:** A magyar regény neoavantgardja a 70-80-as években, a posztmodern regény a 70-es évektől, az irodalmi beszédmód átalakulása. A kortárs dráma néhány darabjának vizsgálata, az irodalmi közélet, az irodalmi folyóiratok; néhány folyóirat alaposabb tanulmányozása. **KÖVETELMÉNY:** a közösen meghatározott szépirodalom, az irodalmi folyóiratok ismerete. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.

ÉLETVITEL, GYAKORLAT ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN09A01 Életvitel, gyakorlat és tp. I.	3	0+2Δ gyj	KV	III.	-

CÉL: olyan tanítók képzése, akik értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit, felismerik a környezeti problémákat, akik képesek alkalmazni a műszaki kommunikáció alapismereteit, az anyagokról szerzett ismereteik birtokában képesek a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus értékelésére. **TANANYAG:** a technika alapelveinek, alapkategóriáinak, a technikai fejlődés sajátos törvényszerűségeinek, a fenntartható fejlődés elméletének megismerése, axonometrikus és nézeti ábrák készítése, természetes anyagok és a papír, vizsgálata és megmunkálása, használati tárgyak, modellek, játékos szerkezetek tervezése és készítése, Biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés. **KÖVETELMÉNY:** a technikai fejlődés főbb csomópontjainak, a fenntartható fejlődés alapelveinek ismerete; környezettudatos szemléletmód; a műszaki ábrázolás alkalmazásképes ismerete; a természetes anyagok alakításának

körében képesség az önálló alkotó és tervező munkára.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN09A02 Életvitel, gyakorlat és tp.II.	3	0+2Δ gyj	KV	IV	-

CÉL: olyan tanítók képzése, akik ismerik környezetük legfontosabb anyagainak tulajdonságait, előállításuk alapvető technológiai folyamatait, azok környezetre gyakorolt hatását, képesek a szakirodalom önálló feldolgozására, képesek adott technikai probléma megoldásához a megfelelő anyag, tárgyforma, szerkezet és készítmény technológia kiválasztására, rendelkeznek azokkal a készségekkel és képességekkel, környezettudatos magatartással, amelyek szükségesek e tárgyak és modellek önálló elkészítéséhez. **TANANYAG:** a szerkezetépítés anyagainak és felhasználásának megismerése: textíliák előállítása, textiltermékek elemzése, vizsgálata, fa, acél, öntöttvas, alumínium, műanyag előállítása, feldolgozása és felhasználása, a környezet terhelés csökkentésének lehetőségei, személyes tárgyak, játékos modellek tervezése, készítése textilből, fából, agyagból. **KÖVETELMÉNY:** a szerkezeti anyagok előállítását, feldolgozását szolgáló technológiai folyamatok ismerete, képesség a szakirodalom önálló feldolgozására, a textil, az agyag, a fa, a fémek kézi megmunkálásának alkalmazásképes ismerete, képesség játékos feladatok kitalálására és önálló megvalósítására, az együttműködés és hatékony munkaszervezés készségei, az önértékelés fejlődése, képesség a saját és mások munkájában rejlő használati és esztétikai értékek, erkölcsi normák befogadására.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN09A03 Életvitel, gyakorlat és tp. III.	2	1+1Δ k	K.	V.	TN09A01 TN09A02

CÉL: olyan tanítók képzése, akik technikai, háztartási, életviteli ismereteik, készségeik és módszertani kultúrájuk birtokában képesek a tanulók önellátásra való felkészítésére, egészséges életvitelre nevelésére, alkotóképességük megalapozására, akiknek pedagógiai munkájában érvényesül a tevékenységközpontú tanítás, a játékos, az egyéni bánásmód. **TANANYAG:** életviteli ismeretek: önellátás, munkaszervezés, gazdálkodás, takarékoskodás a családban. ; tantárgy-pedagógia ismeretek: egyes szakmákhoz kapcsolódó ismeretek feldolgozásának módszere, gyakorlati technikai problémák megoldásának tervezése, kivitelezése és értékelése az alsó tagozatos technika és életvitel órákon, a modell és modellezés szerepe, készségek kialakítása, képesség- és személyiségfejlesztés, differenciálás és egyéni bánásmód érvényesítése, óraelemzések, tervezetek készítése és elemzése. **KÖVETELMÉNY:** a háztartás gazdálkodási és családellátási folyamatainak, az egészséges életvitel összetevőinek ismerete, képesség a tanulók egészséges életvitelének, gyakorlati életben való jártasságának megalapozására, képesség a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek technikai nevelésére, az integrált és differenciált oktatás eszköztárának hatékony alkalmazására, képesség a tanulók konstruáló képességének, szervezőképességének fejlesztésére, helyes tanulási és munkavégzési szokásainak, környezettudatos magatartásának kialakítására.

MATEMATIKA ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A01 Bevezetés a matematikába	2	0+2Δ m	K	I.	–

CÉL: A matematikatanítás feladatainak, lehetőségeinek megismertetése. A legfontosabb matematikai alapok felfrissítése, a hallgatók matematikai kompetenciájának formálása. A hallgatók orientálása a műveltségterületi választáshoz. **TANANYAG:** Problémahelyzetek elemzése, problémák többféle megoldása ismert és kevésbé ismert módokon. A kisgyermek matematikatanításához szükséges fogalmak pontosítása és mélyítése a matematika különféle területeiről vett feladatmegoldásokkal. Függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek. Számok írása, számtulajdonságok; számelméleti ismeretek a kisiskoláskori eljárások követésével. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a tananyaghoz kapcsolt

lódó matematikai fogalmak tartalmát; tudjon próbálgatással, alkotással feladatot megoldani; legyen képes saját tevékenységeit megfigyelni, gondolatmenetét tudatosítani. A szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A02 A matematikai fogalmak alapozása I.	3	0+2Δ k	K	II.	–

CÉL: Azoknak az elemi matematikai ismereteknek a mélyítése, pontosítása, kapcsolataiknak feltárása, amelyek az alsó tagozatos „számtan, algebra” és „relációk, függvények, sorozatok” témakörök szakszerű feldolgozásának biztos alapját jelentik. A matematikai nyelv és jelölés egyre pontosabb értése és használata. **TANANYAG:** A halmazelméleti ismeretek megerősítése, pontosítása. Fogalmak kapcsolatainak és halmazok kapcsolatainak megfeleltetése. A logika elemei; állítások, nyitott mondatok; logikai műveletek. Kvantoros állítások és tagadásai. A halmaz- és logikai műveletek kapcsolata; műveleti tulajdonságok. Relációk a mindennapi életben, a matematikában. Leképezések, függvényábrázolás. Sorozatok. Halmazok számossága. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a feldolgozott matematikai fogalmakat és összefüggéseket; használja megfelelő módon a tanult szakkifejezéseket, jelöléseket; legyen képes a félév anyagának megfelelő feladatok elemző megoldására. A szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat; folyamatos készülését beadandó munkák, sikeres zárthelyi dolgozatok megírásával bizonyítsa.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A03 A matematika tantárgy-pedagógiája I.	2	0+2Δ k	K	III.	TN05A02

CÉL: A hallgatók felkészítése a természetes szám- és műveletfogalom területén arra a tanítói és nevelői munkára, amely során a 6–10 éves korú gyerekek csoportos, illetve egyéni matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és amellyel tanítványaik matematikai képességeit, gondolkodását fejlesztik. **TANANYAG:** A természetes szám fogalma, számírások, számrendszerek. A természetes szám fogalmának építése az 1–4. osztályban. (A valóság és a szám. A számok írása, olvasása. A számrendszeres gondolkodás alakítása. A számok nagyságával kapcsolatos tennivalók. A természetes számok tulajdonságai, számkapcsolatok.) A számolás tanítása (a műveletek értelmezései, kapcsolatuk, műveleti tulajdonságok, szóbeli és írásbeli eljárások). **KÖVETELMÉNY:** A feldolgozott témákban biztos matematikai alapismeretek; tananyag-épületek vázlatos, és egy lehetséges felépítés részletesebb ismerete, feldolgozásának legfontosabb eljárásai. A matematikatanítás témáinkhoz tartozó feladatainak, manuális és nyomtatott eszközeinek ismerete. Célszerű problémák megfogalmazása, elemzése. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A04 A matematika tantárgy-pedagógiája II.	2	0+2Δ k	K	IV.	TN05A03

CÉL: A hallgatók felkészítése a „törtek”, „negatív számok” és a „relációk, függvények, sorozatok” témakörökben arra a munkára, amely során a 6–10 éves korú gyerekek matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és amellyel tanítványaik matematikai képességeit, gondolkodását fejlesztik. **TANANYAG:** A törtszám és a negatív szám fogalmának előkészítése. Relációk a matematika minden területéről; a relációkkal kapcsolatos tevékenységek és szerepük a gondolkodás fejlesztésében. A függvények, sorozatok modell-szerepe; az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése. A szöveges feladatok tanítása. A nyitott mondat tanításának lépései. Az osztályozás és a rendezés szerepe a fogalmak építésében és a gondolkodás fejlesztésében. Válogatások egyszerre több szempont szerint. A logika elemeinek alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerjen a feldolgozott témákban alsó tagozatos tananyag-épületeket vázlatosan, egy lehetséges felépítést részletesebben. Is-

merjen célszerű, taneszközöket és pedagógiai módszereket a tanulók fejlesztésére; tudjon tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A05 Geometria és tantárgy- pedagógiája	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN05A01

CÉL: A geometriai tapasztalatszerzés néhány bejáratható útjának megismerése. Fejlesztés a formalítás, téri ritmus és szimmetriák felismerése, és a téri tájékozódás terén. **TANANYAG:** A tapasztalatszerző tevékenységek szerepe a geometriai fogalmak alakításában, a valódi háromdimenziós világ formáinak és viszonyaiknak vizsgálata. Konstruálások térben, síkban. Tájékozódás vonalon, síkon, térben. A tájékozódási képesség fejlesztése. Geometriai tulajdonságok, kapcsolatok tudatosítása; néhány alakzat jellemzése. Geometriai mennyiségek (hosszúság, terület, térfogat, szög) és méréseik. Transzformációk (topologikus, affín, hasonlósági, egybevágósági). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje az elemi geometria általános iskolában előforduló fogalmait. Ismerje a geometriai ismeretszerzéshez alkalmas eszközöket és eljárásokat. Tudja a megismert geometriai problémákat megoldani, és ismerjen olyan módszereket, amelyek a gyermekek problémamegoldó gondolkodását, konstruáló képességét fejlesztik. Ismerje a téma alsó tagozatos geometria témakör egy lehetséges épülését, ennek feladatanyagát. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A06 Kombinatorika, valószínűség, statisztika és tantárgy- pedagógiája	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN05A01

CÉL: A rendszerezés igényének és képességének fejlesztése. A kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése problémamegoldásokkal és valószínűségi játékokkal. Az információszerzés lehetőségeinek bővítése statisztikai módszerek megismertetésével. **TANANYAG:** Kombinatorikus problémák, probléma-megoldási módszerek, rendszer-alkotás. A valószínűség fogalmának intuitív és matematikai értelmezése; az eseményalgebra elemei. Néhány egyszerű statisztikai jellemző és módszer megismerése. A témakör eszközszerepének lehetősége más fogalmak építésében, mélyítésében. A „kombinatorika, valószínűség és statisztika” témakör megjelenése az alsó tagozaton. **KÖVETELMÉNY:** Összeszámlálási technikák alkalmazása problémamegoldásokban. Események valószínűségének becslése, számítása. Adatsokaságok jellemzése. A témához tartozó elemi fogalmak alsó tagozatos épülésének ismerete. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05A07 A matematikai fogalmak alapo- zása II.	2	1+0 k	K	VI.	TN05A02

CÉL: A matematikatanításban szereplő matematikai tartalom, valamint a tanításban használható módszertani ismeretek rendezése és rendszerezése. A „halmazok-logika” témakör fogalmainak, tevékenységeinek eszközként való felhasználása. **TANANYAG:** A halmazok, logika; relációk, függvények egységesítő szerepének bemutatása (konkrét példák) a matematika különféle témaköreiben. Az osztályozás és a rendezés matematikai tartalma; ekvivalencia- és rendezési reláció. Következtetések; a helyes következtetés; nevezetes következtetési formák. Fogalom és definíció; tétel és bizonyítás. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatónak legyenek minél pontosabb ismeretei a fenti témakörökben, legyen képes matematikai tartalmú szöveg, ábra és jelrendszer értelmezésére, átfogalmazására, specializálására, Legyen képes egyszerű matematikai állításokat bizonyítani. Legyen képes a tananyaghoz kapcsó-

lódó matematikai problémák megoldására. Rendszeresen vegyen részt az előadásokon, teljesítse a kijelölt feladatokat.

TERMÉSZETISMERET ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A01 ☒ Természetismeret és környezetvédelem I.	3	2+1Δ k	K	I.	-

CÉL: olyan korszerű természettudományos ismeretek elsajátítása, amelyek megalapozzák a 6-10 éves gyerekek oktatási-nevelési feladatainak ellátását. Olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek felkészítik az Ember a természetben műveltségterület követelményei által megfogalmazott alapkészségek és képességek fejlesztésére. A hallgatók ismerjék a korszerű természettudományos világkép jellemzőit. Legyenek képesek, a környezeti problémákban a fizikai és kémiai összefüggések felismerésére, készség szintű értelmezésére, a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre. Egyszerű fizikai és kémiai megfigyelések, mérések, kísérletek tervezésére, balesetmentes elvégzésére, a tapasztalatok megfogalmazására, magyarázatára. Rendelkezzenek az Ember a természetben műveltség területéhez tartozó tartalmak biztos és készség szintű tudásával, a permanens művelődés igényével és képességével. **TANANYAG:** természettudományos világképünk alapvető jellemzői. A természettudományos megismerés módszerei. A világ anyagi egysége. Az anyag szerveződésének szintjei. A fenntartható fejlődést-, a globális összefüggések megértését szolgáló életvitelt alapozó rendszerszemlélet alakítása. A mechanika törvényei, Newton - axiómái. Az általános tömegvonzás törvénye. Az energia fogalma, fajtái, energiahordozók. A természet általános megmaradási törvényei. A környezetbarát energiatermelés és fogyasztás. Hőmérséklet- és halmazállapot változások. Elektromágneses hullámok energiája. A fény jellemző tulajdonságai. Kémiai energia. Az égés fajtái, tulajdonságainak vizsgálata 6-10 éves korban. A kémiai folyamatok, mint energiaforrások. A természet energiatárolása. Fosszilis energiahordozók. Nukleáris energia. Atomerőművek és környezeti problémái. A különböző geoszférák. A pedoszféra, hidroszféra, atmoszféra összetevői állapotának vizsgálata. A geoszférák környezetminőségét befolyásoló tényezők. Az üvegházhatás fizikai alapjai. Savas eső modellezése, környezetkárosító hatása. A sztratoszféra ózonrétegének jelentősége, elvékonyodásának kémiai, fizikai alapjai. A környezeti jelenségek 6-10 éves kori modellezéséhez szükséges készségek, képességek fejlesztése. A bioszféra legfontosabb elemei (szén, hidrogén, oxigén, nitrogén) és körforgásuk a természetben. Az élő szervezetek legfontosabb vegyületei. Tulajdonságaik vizsgálata. Egészségünk védelme, megőrzése. Egészséges táplálkozás szempontjai. Tápanyagaink kémiai vegyületeinek kimutatása 6-10 éves korban. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele a gyakorlatokon való részvétel, a gyakorlati tevékenységekről jegyzőkönyv készítése és egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A02 ☒ Természetismeret és környezetvédelem II.	2	1+1Δ gyj	K	II.	TN10A01

CÉL: korszerű, tudományosan megalapozott természettudományi műveltség, szemlélet és irányultság megalapozása, a fenntarthatóságra, valamint a környezeti nevelésre való felkészítés. A hallgatók ismerjék a bevezető és a kezdő szakasz természettudományi oktatásához és neveléséhez, valamint a környezeti neveléshez szükséges általános természeti földrajzi és biológiai alapismereteket. Eredménnyel tudják fejleszteni tanítványaiknak az egyes geoszférákkal kapcsolatos megismerési készségeit és képességeit, ismerjék a fenntartható fejlődés legfontosabb jellemzőit és környezeti nevelőmunkájukban eredménnyel alkalmazzák a fenntarthatóság alapismereteit. **TANANYAG:** csillagászati földrajzi alapismeretek. A Föld, mint égitest. Földgömbgyakorlatok. A térképészet alapjai, egyszerű térképészeti gyakorlatok. A Föld belső felépítése. A litoszféra szerkezete. Lemeztektonikai alapismeretek. Kőzetismeret alapfokon. Kőzettani gyakorlatok. A légkör. Az időjárási és az éghajlati elemek. Az időjárás és az éghajlat. Egyszerű meteorológiai megfigyelések és mérések. Sejtani és szövettani alapismeretek. Egyszerű mikroszkópi gyakorlatok. Hazánk természetes és mesterséges társulásainak leg-

fontosabb növény- és állatfajai. Fajismereti beszámolók. Alapvető növény- és állattani megfigyelések és egyszerű élettani kísérletek. Genetika a 21. sz. modern tudománya. Genetikai alapismeretek. A bevezető és a kezdő szakasz legfontosabb, egyszerű növénytani, állattani és természetföldrajzi tanulói gyakorlatai és kísérletei. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: labornapló vezetése, három növény- és állattani beszámoló és egy zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A03 ☒ Természetismeret és környezetvédelem III.	1	1+0 k	K	III.	TN10A02

CÉL: korszerű, tudományosan megalapozott természettudományi műveltség, szemlélet és irányultság megalapozása, a fenntarthatóságra, valamint a környezeti nevelésre való felkészítés. **TANANYAG:** A Föld felszíne. A felszínformáló folyamatok. A felszínformák. A talaj. A Föld talajtakarója. A kőzetburrok és a földkéreg, valamint a talaj védelme. Geológiai és földtani értékek. A Föld éghajlati képe. A légkör környezeti állapota. A globális felmelegedés, a savas esők és az ózonprobléma. A vízburok. A tengervíz és a szárazföld vizei. A hidroszféra környezeti állapota. Szennyező források, megoldási lehetőségek. Hazánk természetföldrajzi jellemzői. Magyarország környezeti állapota. A környezet- és természetvédelem hazánkban. Az evolúció. Az élővilág evolúciója. Az ökológia, mint szintetizáló tudomány. A bevezető és kezdő szakasz alapvető botanikai, zoológiai, természetföldrajzi és ökológiai témakörei. Metodikai áttekintés. Természet- és környezetvédelem a bevezető és a kezdő szakaszban. A fenntarthatóságra nevelés feladatai a 6-10 éves korosztály nevelő-oktató munkájában. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék a bevezető és a kezdő szakasz természettudományi oktatásához és neveléséhez, valamint a környezeti neveléshez szükséges természeti földrajzi, növénytani, állattani és ökológiai alapismereteket. Eredménnyel tudják fejleszteni az élővilág megismeréséhez szükséges tanulói készségeket és képességeket. Ismerjék a fenntartható fejlődés legfontosabb jellemzőit és környezeti nevelőmunkájukban eredménnyel alkalmazzák a fenntarthatóság alapismereteit.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A04 Természetismeret tantárgypedagógia I.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN10A03

CÉL: olyan tanítók képzése, akik korszerű módszertani kultúrával, szemlélettel és felkészültséggel rendelkezve alkalmasak a 6-10 éves gyermekek természettudományos nevelésére: a természeti világ elemi megismerésének lehetőségét biztosító eljárások, megismerési folyamatok, műveletek megtanítására, ezáltal a megismerést lehetővé tevő képességek, készségek fejlesztésére. **TANANYAG:** az Ember a természetben műveltségterület keretében zajló nevelő-oktató munka célja, feladatai. A természettudományos fejlesztést megvalósító órák elemzésének és az óravázlatok készítésének speciális szempontjai. A kisiskolások tanulásának lehetséges formája – a perceptuális tanulás. A tanulói megismerő tevékenységek játékos, életkornak megfelelő megoldásai. A természet megismerésének tanulása és a megismeréshez szükséges képességek, készségek fejlesztése. A képességek fejlődésének és az ismeretek elsajátításának kapcsolata, viszonya. Az elsajátítható ismeretek szintje. A képességek fejlesztésében alkalmazható algoritmusok. A játékosság szerepe 6-10 éves korban a természettudományos megismerési folyamatban. A képességek, készségek fejlesztését eredményező játékok fajtái. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék a környezeti nevelés, a természettudományos fejlesztés történeti változásait, a közoktatás jelenkori szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési, oktatási preferenciáit és legyenek képesek saját környezetükben alkotó, fejlesztő módon alkalmazni. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele egy zárthelyi dolgozat megírása, egy óravázlat és egy óratervezet készítése, valamint tevékenységgyűjtemény összeállítása tanulói képességek fejlesztéséhez. Az órákon való részvétel kötelező!

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A05 Természetismeret tantárgypedagógia II.	1	0+1Δ k	K	V.	TN10A04

CÉL: olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi és tantárgy-pedagógiai ismeretrendszerek birtokában életkori sajátosságok megkívánta szervezeti formák, módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásával a fejlesztő tanulói cselekvések és tevékenységek élményszerű, játékos megtervezésére, szervezésére, irányítására és megvalósítására. Cél továbbá, hogy megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel rendelkezve legyenek képesek az adott életkornak megfelelően fejleszteni a tanulók környezethez való viszonyát, viselkedési szokásait, életmódját, a fenntartható fejlődés igényelte, az egészség megőrzése megkívánta életviteli és higiénés szokásait. **TANANYAG:** a természettudományos nevelésre, fejlesztésre alkalmas szervezeti formák. A fejlesztéshez kapcsolható taneszközök; a taneszközök megválasztásának szempontjai, felhasználásuk módja. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a környezeti nevelés, a természettudományos fejlesztés folyamatában. A tanulmányi séták, kirándulások szervezésének, lebonyolításának menete, jelentősége a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában. A fejlesztést elősegítő munkaformák, tanítási-tanulási módszerek, munkafüzetek, munkatankönyvek és az ismeretterjesztő gyermekirodalom megválasztásának szempontjai, a tanító feladatai. Az egészséges életvitelhez szükséges képességek és készségek fejlesztése, különös tekintettel az önértékelésre, konfliktuskezelésre, döntési képességek fejlesztésére. A fejlesztést elősegítő játékos tevékenységek. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele az órákon való részvétel, egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, egy tervezet megírása tanulmányi sétához. Összevont kollokvium a két félév anyagából az órai munka és a szakirodalom önálló feldolgozása alapján.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A06 ☒ Az emberi test felépítése és működése	2	1+0 k	K	VI.	-

CÉL: az egészséges felnőtt és a gyermeki szervezet felépítésére (anatómia) és működésére (fiziológia) vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése. **TANANYAG:** a szervrendszerek sejtteni és szövettani alapismeretei. Az ember mozgásrendszere, a csont és az izomrendszer. A keringés szervrendszere. Az immunrendszer. A légzőrendszer. A kiválasztás szervrendszere. Az emésztés szervrendszere, a legfontosabb tápanyagaink. A szaporodás szervei, a születésszabályozás. Az idegrendszer és az érzékszervek. A legfontosabb hormonok és hatásuk. A 6-12 éves gyermek szervezetének jellemzői. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges iskolás gyermek szervezetének felépítését és működését. Anatómiai és fiziológiai ismereteiket eredmény-nyel használják a 6-12 éves gyermekek egészségfejlesztési feladatainak megoldásában

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10A07 ☒ Egészségtan	2	1+0 k	K	VII.	TN10A06

CÉL: Olyan korszerű egészségtani ismeretek közvetítése, amelyek megalapozzák a 6-10 éves gyerekek egészségfejlesztési feladatainak preventív szemléletű ellátását és a felelős egészségtudatos és környezettudatos magatartásformáláshoz szükséges alapkészségek és képességek fejlesztését. A hallgatók ismerjék a felnőtt- és a gyermeki szervezet felépítését és működését, az egészség megőrzésének és a betegségek megelőzésének differenciált pedagógiai lehetőségeit, módszereit, feladatait. Speciális nevelési igényű tanulók fejlesztési lehetőségei. **TANANYAG:** Az egészség fogalma, komplexitása, az egészséges életmódra nevelés célja, iskola-egészségügyi alapismeretek. Az egyes műveltségterületek feladata az egészséges életmódra nevelésben. A környezet-egészségtan, a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából. Az iskolai egészségfejlesztés feladatai, módszerei, területei és szinterei. A fizikai-, szociális- és mentális egészség területén a promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatának feladatai a gyermeki szervezet felépítésének és működésének ismeretében. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az önismeret, az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban, pl. a szenvedélybetegségek, gyermekkori bűnözés, öngyilkosság megelőzésében. Az elsősegélynyújtás elmélete, általános szabályai és gyakorlati feladatai. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás

feltételei: az elsősegélynyújtás pedagógiai feladatait bemutatni a gyakorlatban (gyakori sérülések és sebellátási módok egyéni bemutatása) és egy téma önálló feldolgozása, csoport előtti bemutatása.

TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11A01 Testnevelés és tantárgy- pedagógia I.	3	0+2Δ gyj	K	I.	-

CÉL: Az egészséges életmód kialakításához, a testnevelés oktatásához szükséges alapvető tudás elsajátítása; a 6–10 éves tanulók számára a testnevelés műveltségtartalmának és módszertani összefüggéseinek ismerete, gyakorlati feldolgozása; a hallgatók fizikai képességeinek, mozgásműveltségének fejlesztése. **TANANYAG:** A bemelegítés módszertana. A rajzírás alapelvei. A gimnasztika szaknyelve. Rendgyakorlatok, vezényszavak és utasítások. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően a szabad-és kéziszér-gyakorlatok szaknyelve, vezetésének módszertana, tervezetben való feldolgozása. Labdaügyességet fejlesztő gyakorlatok; futás-, ugrás-, dobásgyakorlatok és tanításuk módszertana. **KÖVETELMÉNY:** A testnevelés óra megszervezéséhez szervezési feladatok, alakzatok, vezényszavak, utasítások ismerete; szabad-és kéziszér-gyakorlatok önálló megtervezése és a gyakorlatvezetés módszertanának ismerete. Alapvető labdadobásformák technikai bemutatása, labdavezetés hullámvonalon kiépített pályán. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezetkészítés, egy félévközi zárhelyi dolgozat, valamint a felsorolt gyakorlati elemek bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11A02 Testnevelés és tantárgy- pedagógia II.	2	0+2Δ gyj	K	II.	TN11A01!

CÉL: A 6–10 éves tanulók számára tanítandó mozgásfajták és tanításuk módszertani megoldásainak ismerete és alkalmazása a testnevelés oktatásában. A személyiségformálás lehetőségeinek felismerése és tudatos tervezése a játéktevékenység során, figyelembe véve a Sajátos Nevelési Igényű, illetve hátrányos helyzetű gyerekek oktatásának és nevelésének specifikumait. **TANANYAG:** Sportági irányultságú készségek – futások, ugrások ismerete és elsajátíttatásuk módszertana. Képesség- és készségfejlesztő játékok ismerete, elsajátíttatásuk módszertana. Testnevelési játékok oktatásának elmélete és módszertana. Differenciálási lehetőségek speciális igényű tanulók esetén. **KÖVETELMÉNY:** Játéktervezet készítése; a témakörhöz kapcsolódó mozgásfajták összefüggéseinek, a képességfejlesztés differenciált megoldásainak ismerete. Olyan feladatsor tervezése, amelyben a témakörhöz kapcsolódó képességfejlesztés dominál. A távolugrás vagy magasugrás elfogadható szintű bemutatása. Szekrényugrás (felguggolás, függőleges repülés) osztályzásra. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezetkészítés, az oktatás menetétől függően egy félévközi zárhelyi dolgozat, valamint a felsorolt elemek bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11A03 Testnevelés és tantárgy- pedagógia III.	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN11A01!

CÉL: Az alapvető természetes mozgások, valamint torna jellegű feladatok oktatásának elsajátítása. A mozgáskészségek kialakításának, a motoros oktatás elméleti és módszertani háttérének elsajátíttatása. Sokoldalú, differenciált fejlesztés megvalósítása a mozgásfajták tanítása során. Az adott mozgásfajtához kapcsolódó változatos cselekvésmódok és azok egymásra építési lehetőségeinek, módszertanának ismerete. **TANANYAG:** Kúszások, mászások alkalmazása vízszintesen és függőlegesen elhelyezett akadályokon. Támasz-, egyensúly- és függésgyakorlatok differenciált alkalmazásával mozgássorok tervezése, és elsajátíttatásuk módszertanának ismerete. Torna jellegű feladatok. A fő gyakorlat tervezésének szempontjai, szaknyelve, módszertana. **KÖVETELMÉNY:** A tanult mozgásfajták óraterv

szerinti elhelyezési lehetőségeinek, tervezési szempontjainak, szaknyelvének, módszertanának ismerete. Meghatározott fő gyakorlathoz az óra bevezető részének megtervezése. Gurulóátfordulások és kötélmászás elfogadható szintű bemutatása. A kézenátfordulás oldalt, és a fejjállás vagy kézallás (választhatóan) bemutatása osztályzásra. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezetkészítés, az oktatás menetétől függően egy félévközi zárthelyi dolgozat, valamint a felsorolt elemek bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11A04 Testnevelés és tantárgy- pedagógia IV.	3	0+2Δ k „D” típusú	K	IV.	TN11A01! TN11A02 TN11A03

CÉL: A 6–10 éves korosztálynak tanítandó mozgásfajtáknak, tanításuk módszertani megoldásainak elsajátítása. Emelések, hordások, küzdőgyakorlatok oktatásának elvei. Atlétikai jellegű készségek oktatása. A képességfejlesztés elmélete és módszertana. A kosárlabda, röplabda, kézilabda, labdarúgás alapvető szabályaival való megismertetés. A szabadidő aktív eltöltésének lehetőségei az iskolában. **TANANYAG:** Emelések, hordások és elsajátíttatásuk módszertana, Küzdőgyakorlatok. Atlétikai jellegű mozgásformák. A tanult mozgásfajták óraterv szerinti elhelyezési lehetőségeinek ismerete (bevezető rész, fő rész, befejező rész), tervezési szempontjai, szaknyelve, módszertana. Az alapvető sportjátékok szabályai, és néhány technikai eleme. Differenciálási lehetőségek speciális igényű tanulók esetén. **KÖVETELMÉNY:** A mozgásfajtákhoz kapcsolódó változatos cselekvésmódok és azok egymásra építési lehetőségeinek, módszertanának ismerete; elhelyezésük a testnevelés óra felépítésében. Olyan testnevelés óra tervezése és vezetése, amelyben a témakörhöz kapcsolódó képességfejlesztés dominál; teljes tervezet készítése. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezetkészítés. Futóiskolai gyakorlatok és atlétikai rajtok elfogadható szintű bemutatása. Kislabdahajítás beszőkkeséből, osztályzásra. Az oktatás menetétől függően egy félévközi zárthelyi dolgozat, valamint a felsorolt elemek bemutatása.

VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12A01 Alapozó vizuális stúdiumok	2	0+2Δ gyj	K	I.	TN12A02-el együtt vehető fel

CÉL: A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció tevékenységeinek gyakorlatában feltárni, felismertetni az objektív törvényszerűségeket. Kialakítani a fejlett vizuális kommunikációs képesség alapjait. Alkotó tevékenységek formájában megismertetni a vizuális megismerés és kifejezés lényegiségét. Egymás munkáinak elemzésében értékelő folyamataiban erősíteni az empátikus magatartás képességét, a problémaérzékenységet, a toleranciát, valamint az önértékelés képességét. A vizuális kommunikáció adott közlésformáiban felismertetni a tudatos környezetalakítás környezetformálás lehetőségét és felelősségét. **TANANYAG:** Vizuális nyelvi és kompozíciós gyakorlatok. Vizuális megismerési gyakorlatok (látványanalízisek). Vizuális problémák elemzése, megoldása, Képi redukciók, jelértés, jelalkotás. Piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése. Ábrázolási konvenciók alkalmazása síkon és térben Személyes kifejezési gyakorlatok. Funkcionáló tárgy készítése díszítménnyel **KÖVETELMÉNY:** Ismerje és alkalmazza a vizuális közlések formáit az adott feladatok tükrében. Sajátítsa el a közlésnek megfelelő vizuális nyelvi technikákat, ismereteket. Legyen képes objektív önértékelésre és társai képi kifejezéseinek empátikus elfogadására. Tudjon csoportmunkában együttműködni. A stúdium a gyakorlati munkák közös értékelésével zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12A02 ☒ Vizuális megismerés és kommunikáció	1	1+0 k	K	I.	TN12A01-gyel együtt vehető fel

CÉL: tudományos közelítéssel feltárni, bemutatni a vizuális megismerés és vizuális kommunikáció jelenségeiben az objektív törvényszerűségeket. Tudományosan megalapozni a későbbi tantárgypedagógia tartalmi és metodikai összefüggéseit. A vizuális közlések és konvenciók sokszínűségének feltárásával fejleszteni a hallgatók empátiás képességét toleranciáját az eltérő kultúrák, korok, stílusok képi megnyilvánulásai iránt. **TANANYAG:** A látás fízológíája és pszichológíája. A vizuális megismerés folyamata. A kép fogalma. A képi közlés metódusa. Az absztrakció folyamata. Objektív és szubjektív közlések. A vizuális kommunikáció rendszere. A képi közlés egyezményes módjai. Általános jelelmélet. A vizualitás és a vizuális kultúra. A vizuális nevelés feladatainak rendszerezése. **KÖVETELMÉNY:** értse és szemléltesse a vizuális kommunikáció interkulturális nyelvi sajátosságait, változatait. A kurzus kollokviummal zárul. A hallgató szóbeli előadása a megismert képi példák változatos bemutatására épüljön.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12A03 Alkotási gyakorlatok – képzőművészet	2	0+1Δ gyj	K	II.	TN12A01!

A kurzus az Alkotási gyakorlatok– tárgy-kultúra kurzussal együtt vehető fel.

CÉL: hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek választott képzőművészeti műfaj gyakorlatában. (festészet, szobrászat, grafika, foto, fotomontázs). Fejődjön képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk. **TANANYAG:** Anyagok, technikák, eszközök megismerése. Kísérletek a választott műfajban alkalmazott nyelvi eszközökkel. Imitációs és transzpozíciós feladatok választott műalkotások alapján. Saját élmény/téma kompozíciós változatai. **KÖVETELMÉNY:** Sajátítsa el a választott képzőművészeti műfaj nyelvi alapjait, technikáit. Végezzen önálló kifejezési képalakításokat. Fedezze fel a műfajban és társai munkáiban megmutatkozó esztétikai értékeket. A kurzus a gyakorlati témák teljesítésével, gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12A04 Alkotási gyakorlatok – tárgy-kultúra	2	0+1Δ gyj	K	II.	TN12A01!

CÉL: hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek választott iparművészeti műfaj gyakorlatában (kerámia, textil, fémművesség, batik papírművesség) Fejlődjön esztétikai érzékenységük és ítéőképességük kritikai érzékük környezettudatos magatartásuk a tárgy-kultúra területén. Szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben. A tantárgy **TANANYAG:** Anyagok, technikák, eszközök megismerése a hagyományos tárgy-funkciók és tárgyformák alakításán keresztül. Használati tárgyak tervezése és díszítése. Jeltárgy, dísz-tárgy, játék tervezése, kivitelezése. Ünnepekörökhöz kötődő tárgyak kivitelezése. **KÖVETELMÉNY:** Sajátítsa el egy tárgykészítő műfaj alaptechnikáit, anyag-alakítási fogásait. Munkája feleljen meg a forma, funkció, díszítmény összefüggéseinek. A tárgykészítés folyamatában bizonyítsa esztétikai érzékenységét (saját és társai munkáinak elemzésében) ítéőképességét, toleranciáját. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelésével zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12A05 ☒ Esztétikai, művészeti ismeretek	1	1+0 k	K	III.	TN12A02

CÉL: szélesebb esztétikai, művészeti, műveltségi bázis megteremtése, szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása az emberi kultúra esztétikai értékeinek elemzésével, összehasonlításával, az esztétikai másságok értékelésével. **TANANYAG:** Az esztétikum keletkezése, jelenségei a művészetben és a művészetén kívül. Az ízlés kérdése. Tömeg-kultúra, az elit kultúra, népi kultúra. A vizuális művészetek és műfajok áttekintése. Forma és tananyag, forma és funkció. A stílus. Az esztétikai élmény és érték szocializáló szerepe. A művészet nevelő funkciói. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje az esztétikum és művészet fogalmi jelentéseit, minőségeit,

kritériumait. Ismerje az esztétikai alany és esztétikai tárgy kapcsolatrendszerét. Legyenek esztétikai értéképpzetei, határozott értékítélete. Tudjon művészeti élményeiről rendezetten és választékosan írni és beszélni, tudjon művet kellő empátiával elemezni. Értse és tolerálja az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét másságát. A kurzus kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12A06 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája	2	0+2Δ k	K	IV.	TN12A05!

CÉL: megteremteni a felkészültség mindazon komponenseit, amelyek az iskolai gyakorlatok megkezdéséhez és a tanítói munkához a későbbiekben- nélkülözhetetlen. Elsajátítani a vizuális neveléshez szükséges szakismereteket, a 6-10 éves gyermekek vizuális megismerő, kifejező és alkotó képességeinek fejlesztésével kapcsolatos metodikai eljárásokat. **TANANYAG:** Kifejező gyermekrajzok elemzése. A közoktatás tartalmi szabályozásának dokumentumai. A vizuális élmény és a műélmény pszichológiája. A személyes közlések pedagógiai megközelítése. A differenciáló oktatás és személyiségfejlesztés lehetőségei a kifejezésben. A kifejező feladatokra való ráhangolás. Értékelési módszerek, munkaformák, a hatékony munkaszervezés, a csoportmunka alkalmazásának indokolt helyzetei. A műélmény. A tárgy és környezetalakítás feladathelyzetei. Iskolai modelltanulmányok és direkt közlések változatai. A mozgókép multikulturális szerepe. Technikák elsajátításának oktatási módszerei. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a közoktatás feladatait, aktuális stratégiáját, preferenciáit és a tartalmi szabályozás dokumentumait a Vizuális kultúra műveltségterületet illetően is. Sajátítsa el azokat a vizuális nevelési tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés és tárgyalakítás képességeinek fejlesztéséhez szükségesek. Ismerje és használja a vizuális kultúra tanítása során a személyiségformálás eszközeit, az alkotó tevékenységek szervezésének, irányításának módjait, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát. A kollokvium belépő feltétele az önálló óratervezet, feladatsor, illetve tanmenetrészlet.

SZAKMAI GYAKORLAT

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A01 Csoportos tanítási gyakorlat I.	3	0+3 m	K	IV.	TN04A10! TN05A03!

CÉL: a tanítási órák tartásában és elemzésében az első tapasztalatok megszerzése; a csoport együttműködésére építve; fokozódó önállósággal és tudatossággal az elméleti pedagógiai-pszichológiai és az adott tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; ismerkedés a napi tanítói munkát irányító és szabályozó dokumentumokkal. **TANANYAG:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói mikrotanítás és 1 óra elemzés Magyar nyelv és irodalom és Matematika tantárgyakból; valamennyi órára előkészületi vázlat írása a szak/gyakorlatvezető által részletesen megadott cél- és feladatrendszer szerint; legalább 1 tanítási óra tartása mikrotanítási formában. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti korrigálása a gyakorlatvezető, a tantárgypedagógus ajánlásai szerint; a megtartott órarészlet szakszerű elemzése; legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; aktív részvétel a megadott szempontok szerinti elemzésben. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében; a minősítés feltétele az aktív részvétel valamennyi előkészítő és elemző órán, valamennyi előkészületi vázlat színvonalas elkészítése, a mikrotanítási órarészlet eredményes tartása, a helyettes tanítói munka ellátása. A félév minősítését a gyakorlatvezető tanító adja az oktatók véleményének figyelembe vételével. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvelet meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A02 Csoportos tanítási gyakorlat II.	3	0+3 m	K	V.	TN00A01! TN10A04

CÉL: az elméleti pedagógia-pszichológiai és a tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása fokozódó önállósággal, a tudatos tanítói munka megélése a csoport segítő együttgondolkodásával, részben már önálló tanítási órák tartásával; a szakszerű óraelemzés gyakorlása. **TANANYAG:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói tanítás és 1 óra elemzés Magyar nyelv és irodalom, Matematika és Környezetismeret tantárgyakból. Valamennyi órára előkészületi vázlat írása a gyakorlatvezető által vázlatosan megadott cél- és feladatrendszer szerint; legalább 1 önálló (Környezetismeretből mikrotanítási) óra tartása; a megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint; a megtartott óra szakszerű elemzésére; legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; aktív bekapcsolódás választott szempontok szerint az óraelemzésbe. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében. A minősítés feltétele az aktív részvétel valamennyi előkészítő és elemző órán, valamennyi előkészületi vázlat színvonalas elkészítése, a tanítási óra eredményes tartása, a helyettes tanítói munka ellátása. A félév minősítését a gyakorlatvezető tanító adja az oktatók véleményének figyelembe vételével. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A03 Csoportos tanítási gyakorlat III.	3	0+3 gyj	K	VI.	TN00A02! TN06A07!

CÉL: az elméleti pedagógia-pszichológiai és a tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása fokozódó önállósággal, a tudatos tanítói munka megélése a csoport segítő a csoport segítő közreműködését felhasználva önállóan tervezett tanítási órák tartása, a szakszerű óraelemzés gyakorlása. Néhány tanuló egyéni fejlesztését/fejlődését tekintetbe vevő tanulásirányítás; a tanulói munka értékelésének gyakorlása; az elemzőképesség fejlesztése. **TANANYAG:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói tanítás és 1 óra elemzés Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Környezetismeret, Ének-zene, Informatika, Vizuális nevelés, Technika, valamint Testnevelés tantárgyakból. Valamennyi órára előkészületi vázlat írása; legalább 1 önálló tanítási óra tartása; a megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint; a gyermekek differenciált fejlesztését szolgáló feladatok tervezésével; legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; felkészülés a megtartott óra értékelésére, aktív szerepvállalás az elemzésben. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek az osztály tanulóihoz, a témához, a tananyaghoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és elemzésre; törekedjenek a tanulók munkájának folyamatos és előrevívó értékelésére. A gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás, az elemzés és a helyettesi munka; a gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A04 Csoportos tanítási gyakorlat IV.	3	0+3 gyj	K	VII.	TN00A03!

CÉL: a csoport segítő közreműködését felhasználva önálló tanítási órák tartása; a tanulók egyéni és csoportos fejlesztését/fejlődését szolgáló feladatok beépítése, differenciált tanulásirányítás; lehetőség szerint kooperatív technikák alkalmazása; a tanulói munka folyamatos és tudatos nyomon követése, értékelése. **TANANYAG:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói tanítás és 1 óra elemzés az összes, 1-4. évfolyamon tanított tantárgyból; valamennyi órára variációkat is tartalmazó előkészületi vázlat írása; legalább 1 önálló tanítási óra tartása; a megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint, a differenciáló és kooperatív tanulás-szervezést biztosító feladatok beiktatásával. Legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; felkészülés a

megtartott óra értékelésére; aktív, kezdeményező szerepvállalás az elemzésben. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók az osztály egyes tanulócsoportjaira, a tanítási témára, a tananyagra tekintettel, önállóan terveznek, tartás és elemzik óráikat; törekedjenek a differenciált fejlesztésre, kooperatív technikák alkalmazására; folyamatosan és előrevívően értékeljék a tanulók munkáját. A gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás, az elemzés és a helyettesi munka. A gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvelet meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A05 Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat I.	3	0+3 gyj	K	VI.	TN00A02 TN06A07!

CÉL: a hallgatók felkészítése (fokozódó önállósággal) a választott műveltségterületi tárgy tanítására az 1-6. osztályban; a tanítás – tanulás önálló szervezésének, irányításának a fejlesztése; ismerkedés a tanító adminisztratív teendőivel. **TANANYAG:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel az 1-4. évfolyam valamelyikén; előkészületi vázlatok írása, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérések javítása, értékelése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportok(hoz) aktuális fejlesztési igényeihez alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés; aktív kezdeményező, okfeltáró és a problémákra megoldást kereső óraelemzés. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók használják az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát, a szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket a tanítási órák tervezésekor, tartásakor, elemzésekor; a gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka; a gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvelet meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A06 Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat II.	3	0+3 m	K	VII.	TN00A05 Műveltségterületi szigorlat

CÉL: a 10-12 éves tanulók pszichológiai sajátosságainak, fejlesztésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése; a választott műveltségterületen a tanítási órák tudatos tervezése (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése. **TANANYAG:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel az 5-6. évfolyam valamelyikén; előkészületi vázlatok, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók tapasztalják meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a 6-12 éves korosztály alapképességeinek alakításához szükségesek; ismerjék meg a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, tanulásirányítási módszereit; a minősítés feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka; a minősítést a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvelet meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A07 Csoportos folyamatos megfigyelés	2	0+2 m	K	III.	TN06A05!

CÉL: a tanító feladataival való azonosulás, az óraelemzés képességének alapozása; az iskolai tevékenységrendszer sokszínűségének és folyamatának bemutatása, az iskola és a 6-11 éves korosztály megfigyelése; az elmélet és a gyakorlat összefüggéseinek felismerése. **TANANYAG:** heti 2 óra, az

általános iskola 1-4. évfolyamán. Egy óra hospitálás (az órát a külső gyakorlatvezető tanító tartja), 1 óra közös elemzés; a nevelés-oktatás folyamatának megfigyelése egy adott gyermekközösségben; a tanórai tevékenység, a tanítás–tanulás adott szempontok szerinti elemzése; a pedagógus személyiségének megfigyelése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek addigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányaikkal összevetni a látottakat. A minősítés feltétele a gyakorlaton való aktív részvétel, valamennyi látott óráról írásos feljegyzés vagy jegyzőkönyv készítése, amely alkalmas a tartalmas elemzésre. A minősítést a Neveléstudományi Tanszék a gyakorlaton jelen lévő oktatója adja. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A08 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	1	10 óra (2 nap) m	K	II.	TN06A01

CÉL: ismerkedés az óvodai, valamint az általános iskola 1–4. évfolyamán folyó nevelő-oktató munkával; az elméleti ismeretek szembesítése a gyakorlati megfigyelések tapasztalataival. **TANANYAG:** adatgyűjtés (napirend, órarend, szokások); pszichológiai szempontú megfigyelések végzése; meghatározott szempontok szerint pedagógiai feljegyzések készítése; a gyermekekkel való kommunikálás képességének fejlesztése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék fel a 3–10 éves gyermekek személyiségfejlődésének, fejlesztésének pszichológiai tényezőit, sajátosságait. Legyenek képesek pszichológiai szempontsor alapján megfigyelést végezni, megfigyeléseikről jegyzőkönyvet vezetni és elemezni; legyenek képesek benyomásaikat, élményeiket, véleményüket összevetni a pedagógussal folytatott beszélgetésben nyert információkkal. Tevékenységükről *Pedagógiai naplót* készítenek. A *Gyakorlati képzési füzetben* leírtak teljesítését követően, a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül a *Pedagógiai naplót* – a szükséges gyakorlatvezető tanítói aláírásokkal együtt – le kell adni a Neveléstudományi Tanszékre. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A09 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	1	15 óra (3 nap) m	K	III.	TN00A08

CÉL: ismerkedés az 1–6. osztályokban a tanórákon és a tanórákon kívül (napközi otthonban) folyó nevelő-oktató munkával; az iskolai szituációnak megfelelő kapcsolatteremtés és kommunikáció, valamint az irányított megfigyelés gyakorlása, a tájékozódó- és a szervezőképesség az gyakorlása. **TANANYAG:** kidolgozott szempontok alapján a tanórai pedagógiai munka és a tanórán kívüli tevékenységek megfigyelése; a megfigyelések és a tevékenységekbe való bekapcsolódás segítségével tapasztalatok szerzése a pedagógiai munka sajátosságaival kapcsolatban; tapasztalatok szerzése a 6–12 éves korosztály egyéni és életkori sajátosságairól, csoportjellemzőiről; kiemelt szempontok: az oktatási folyamat szerkezete, az értékelés megfigyelése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók a 6–12 éves gyermekek személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságairól tanultakat alkalmazva legyenek képesek egy-egy tanórán megfigyeléseket végezni, jegyzőkönyvet vezetni, a látottakat elemezni. Tevékenységükről *Pedagógiai naplót* készítenek. A *Gyakorlati képzési füzetben* leírtak teljesítését követően, a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül a *Pedagógiai naplót* – a szükséges gyakorlatvezető tanítói aláírásokkal együtt – le kell adni – le kell adni a Neveléstudományi Tanszék oktatójának. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A10 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	1	10 óra (2 nap) m	K	IV.	TN00A09 TN06A01

CÉL: további tapasztalatszerzés az 5–6. évfolyamos korosztályról, problémáikról, nevelésük-oktatásuk jellegzetességeiről, illetve a napközi otthoni nevelésről; az oktatás folyamatjellegének tudatosítása; az értékek felismerése. **TANANYAG:** kidolgozott szempontok alapján az 5–6. évfolyamon és a napközi otthonban folyó nevelési és tanítási-tanulási folyamat megfigyelése; a megfigyelések és a

tevékenységekbe való bekapcsolódás révén tapasztalatok szerzése a folyamatok, főként a tanítási-tanulási folyamat szervezésével, irányításával, tervezésével kapcsolatban; kiemelt szempontok: az oktatási folyamat szerkezete, a differenciálás megoldási módjai, az önálló tanulás megszervezése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék fel a 10–12 éves gyermekek személyiségfejlődésének pszichológiai tényezőit, sajátosságait. Legyenek képesek azonosítani egy-egy megfigyelt tanórán/foglalkozáson az értékeket; a *Pedagógiai naplót* a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni az oktatónak - a szükséges szak/gyakorlatvezetői aláírásokkal együtt. Az elfogadás feltétele: a Gyakorlati képzési füzetben leírtak teljesítése; a minősítést a Neveléstudományi Tanszék oktatója adja személyes megbeszélés során. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A11 Egyéni és csoportos iskolai gyakorlat (differenciáló pedagógia)	2	35 óra (2 nap +1 hét) m	K	VI.	TN06A04!

CÉL: ismerkedés a differenciáló nevelésben élen járó közoktatási intézménnyel, illetve valamely speciális feladatokat ellátó, terápiás, fejlesztő intézmény munkájával. **TANANYAG:** két nap csoportos intézménylátogatás; tapasztalatszerzés a látogatott intézmény tevékenységéről, működéséről; adott szempontok szerint megfigyelés végzése. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek a látottak összevetésére az elméleti órákon tanultakkal; tudjanak kérdéseket megfogalmazni a gyermekek fejlesztésének módjairól, az intézmény sajátos munkájáról. Tapasztalataikat a *Pedagógiai naplóban* rögzítik, melyet a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni a Neveléstudományi Tanszék (*Differenciáló pedagógia*) oktatójának, aki az előírt feladatokat ellenőrzi. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A13 Egyéni iskolai gyakorlat (alkalmazott pedagógia)	1	30 óra (1 hét) m	K	VII.	TN06A07! TN06A08

CÉL: tapasztalatszerzés a pedagógiai folyamatok irányításában, az ismeretek tudatos alkalmazásában; ismerjék meg egy-egy iskola alapidokumentumait, az iskolavezetés, a tantestület szerepét az iskolai élet szervezésében. **TANANYAG:** egy választott általános iskola 1-4. évfolyamának valamelyikében (amely lehetőleg a Komplex szakmai gyakorlat helyszíne is lesz); a csoportfejlesztés, –irányítás közvetlen és közvetett módszereinek gyakorlása pedagógiai résztvékenységek, feladatok kidolgozásával és elvégzésével; ismerkedés az osztályfőnök és a napközi otthonban dolgozó pedagógus feladataival, az együttműködés lehetőségeivel, egy napközi otthoni foglalkozás vezetése és a lehetőségektől függően egy-egy testnevelés, vizuális nevelés, ének vagy technika óra megtartása. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek a teljes folyamat szem előtt tartásával résztvékenységeket tervezni, kezdeményezni. Készüljenek fel a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a gyermekek családjával, szűkebb környezetével való együttműködésre. A hallgatók tapasztalataikat a *Pedagógiai naplóban* rögzítik, melyet – a szükséges gyakorlatvezetői aláírásokkal együtt – a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni a Neveléstudományi Tanszék (*Alkalmazott pedagógia*) oktatójának, aki az előírt feladatok teljesítésére minősítést ad. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A14 Komplex szakmai gyakorlat	13	208 óra (10 hét)	K	VIII.	TN00A04! TN00A06! TN07N05!

CÉL: a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése, a pályaszocializáció elősegítése, a teljes tanítói szerepkör gyakorlása; specifikus célok: az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése; 1-4 osztályban valamennyi tantárgy tanításában, 1-6 osztályban egy kötelezően választott

műveltségterületen az oktató-nevelő munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazása. **TANANYAG:** hospitálás, tapasztalatgyűjtés a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatáról; tervező- és szervezőmunka, a tanítási órák előkészítése; a készség- és képességfejlesztést célzó tanulásirányítás, a differenciált oktatás eszköztárának alkalmazásával. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek megoldása; a tevékenységközpontúság, illetve a játékoság elvének érvényesítése tanórán és szabadidős foglalkozás vezetése során, napköziben. Tevékeny részvétel, aktív feladatvállalás tanórán kívüli tevékenységekben, az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben. Az elvégzett napi tevékenységek elemzése; önértékelés. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör betöltésére: ismerjék az iskolai munkát szabályozó dokumentumokat, és használják őket munkájukhoz; legyenek készek az 1–4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában, az 1–6. osztályban egy kötelezően választott műveltségterületen az oktató-nevelő munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazására, szakismereteik önálló gyarapítására; a tanulási folyamat megtervezésére, megszervezésére; a tanulásirányítás módszereinek, eszközeinek differenciált alkalmazására. A gyakorlati jegyet a mentortanító javaslatát figyelembe véve a tanító szak gyakorlati képzéséért felelős oktató adja. A gyakorlat nem pótolható, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN00A15 Zárótanítás	1	2 óra gyj	K	VIII.	TN00A04! TN00A06! TN06A07!

CÉL: az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. **TANANYAG:** a hallgatók egy véletlenszerűen választott tantárgy tanítását megtervezik; előkészítik az alkalmas szemléltető anyagokat, megtartják a tanítási órát; órájukat önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából kritikai szemlélettel, okkereső és megoldást kereső módon elemzik. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, pedagógiai kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tudnak tervezni és tartani; pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maguk szempontjából tudatosan képesek elemezni és kritikusan értékelni. A zárótanítás gyakorlati jegyét az elnök adja. További választott műveltségterület elvégzése esetén a hallgatónak mindkét műveltségterületi tantárgyhoz kapcsolódó zárótanítást teljesítenie kell.

MŰVELTSÉGTERÜLETEK

ANGOL NYELV MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M01 Rendszerező/leíró nyelvtan I.	2	0+2Δ gyj	K	I.	TN01M07-tel párhuzamosan

CÉL: A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül a főnevek tulajdonságait, típusait, nemét, eseteit, valamint a képzésükkel összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** A főnév. Fajtái: a köznév és a tulajdonnév. Konkrét és elvont főnevek. Egyedi és gyűjtőnevek. Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnév. A főnév neme, száma. Rendhagyó többes szám képzés. A gyűjtőnevek többes száma. A többes szám hiánya. Az egyes szám hiánya. Idegen többes szám. Két formailag és jelentésében is eltérő többes számú alak. Két azonos többes számú alak – eltérő jelentés. A többes szám jelentés megkülönböztető szerepe. Az összetett főnevek, a tulajdonnevek, a főnévi értékű számnevek, és rövidítések többes száma. A névelő és a megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek viszonya. A Névelő. A határozott és határozatlan névelő. A névelő hiányának jelentése és használata. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M02 ☒ Rendszerező/leíró nyelvtan II.	2	2+0Δ gyj	K	II.	TN01M01!

CÉL: A hallgató ismerje az angol nyelv morfológiai rendszerén belül a névelők, és az ige tulajdonságait, valamint az igeidők képzésével összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által felkészítse a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** Az ige. A tárgyas és tárgyatlan igék. Az ige ragozása, személye, száma, módja és szemlélete, aktív és passzív használata. Főige és segédige. Igeidők és használatuk. A függő-beszéd. A szenvedő szerkezet. **KÖVETELMÉNY:** Az előadás látogatása kötelező. A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. A tantárgyelem teljesítése feltétele az alapvizsgára bocsátásnak. Az elégtelen gyakorlati jegy nem pótolható.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M03 Rendszerező/leíró nyelvtan III.	2	0+1Δ gyj	K	III.	TN01M02!

CÉL: A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül az ige tulajdonságait, valamint az igenevek és igemódok képzésével összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** Jelen idejű és befejezett kötőmód. A kötőmódot helyettesítő szerkezetek. Feltételes mód. Felszólító mód. (képzése, szemlélete, ragozása, fordítása, alanya. Tiltás, nyomatékosítás). Igenevek: főnévi igenév. Melléknévi igenév. A jelen és múlt idejű melléknévi igenév. A gerund. A jelen idejű melléknévi igenév és a Gerund viszonya. A

műveltető szerkezet. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. Mikro-tanítás formájában csoport előtt, és általa szabadon választott témában tartson egy nyelvtan órát.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M04 Rendszerező/leíró nyelvtan IV.	2	0+2Δ k szóbeli	K	IV.	TN01M03!

CÉL: A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül az ige osztályait, továbbá a segédigékkel összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új metodikai szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** Az ige osztályai. A segédigék. A segédigék szerepe az angol nyelvben. A segédigék személyragozható és személytelen alakjai. Segédigék és főigék. A segédigék jellemzői, erős és gyenge alakjai. Álségédigék. Hiányos ragozású módbeli segédigék és jelentéshordozó szerepük. Melléknevek és fokozásuk. Határozószók, fajtái és fokozásuk. A melléknevek és határozószók használata. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására, ami feltétele a kollokviumra bocsátásnak, valamint kollokviumon adjon számot a félév anyagának elméleti ismeretéről. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M05 Rendszerező/leíró nyelvtan V.	3	0+1Δ szigorlat „A” típusú	K	V.	TN01M04!

CÉL: A hallgató megismertetése az angol nyelv mondattanával, a mondatok típusaival, a mondat fő részeivel, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új metodikai szempontok érvényesítése által felkészítse a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **TANANYAG:** A névmások. A névmások fajtái, használatuk, különös tekintettel a vonatkozó névmásra és szintaktikai szerepükre. Az egyszerű mondat mondatana és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. Az egyszerű mondat funkció szerinti osztályozása. A mondat fő részei. A mondat bővítményei. Az egyszerű mondat szórendje. Az összetett mondat és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. A SZIGORLAT SIKERES LETÉTELE A MŰVELTSÉGTERÜLETI CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLAT ELŐFELTÉTELE!

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M06 Fonetika/fonológia	1	0+1Δ gyj	K	I.	TN01M07-tel párhuzamosan

CÉL: A hallgatót elméletben megismertesse az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerével, az anyanyelve és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségekkel és gyakorlatban felkészítse a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. Megismertesse vele a helyes szó és mondat hangsúlyt és ritmust, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és képessé tegye arra, hogy a 6-12 éves korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtését és a beszédhangok tökéletes képzését ki tudja alakítani a gyakorlatban. **TANANYAG:** Az angol hangtani jelek. Hangok és fonémák. Helyesírás és kiejtés. Az angol helyesírás alapelvei. Az egyes fonémák írásbeli megjelenése. Az angol magán- és mássalhangzórendszer. A hangkapcsolás. Az angol szó- és mondat hangsúly rendszer. A hanglejtés. Összetevői, szerepe. Mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták. **KÖVETELMÉNY:**

Sajátítsa el az alsó fokú idegen nyelv oktatásához szükséges alapos elméleti és gyakorlati fonetikai ismereteket. 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M07 Nyelv- és stílusgyakorlat I.	1	0+2Δ gyj	K	I.	-

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek bővítése és készségeinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia területén, megfelelő tartalom keresztül, hogy képes legyen idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi, tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, és pedagógusi munkája során ismereteit és készségeit állandóan továbbfejleszthesse. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák szókincse, kifejezőkészlete általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül. (Az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője. Ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazása beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M08 Nyelv- és stílusgyakorlat II.	1	0+2Δ gyj	K	II.	TN01M07!

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek további bővítése és készségeinek továbbfejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (írott szöveg és hangzó szöveg értésének készsége, beszéd és íráskészség) területén, megfelelő, a pedagógusjelölt kívánatos kompetenciái kialakításához szükséges tartalom keresztül. Ezen készségek és ismeretek birtokában a hallgató képes lesz idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi (nyelvtani, fonetikai, országismereti), tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, valamint képes lesz pedagógusi munkája során ismereteit és készségeit állandó továbbfejlesztésére. **TANANYAG:** A hallgató általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül elsajátítja az adott félévre választott témák (az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője) szókincsét, kifejezőkészletét, gyakorolja ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazását beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése. A tantárgyelem sikeres lezárása feltétele az alapvizsgára bocsátásnak. Az elégtelen gyakorlati jegy nem pótolható.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01MAV Alapvizsga angol nyelv	2	0 k „A” típusú	K	II-V.	TN01M02 TN01M08

CÉL: Ellenőrizze a hallgató írásbeli és szóbeli kifejezőképességének kommunikatív kompetenciájának szintjét és a hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének mértékét. Biztosítsa, hogy a hallgató képes legyen a tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **TANANYAG:** Kommunikatív kompetencia és a tanult nyelvi jelenségek automatizált, helyes alkalmazásának vizsgálata a Nyelv- és stílusgyakorlatok I-II. kurzusain elsajátított tematikák/szókincs, valamint a Rendszerező/Leíró nyelvtan I-II. kurzus során elsajátított nyelvtani anyag aktív használatán, kommunikáción (szóbeli tételsor) és írásbeli feladatokon keresztül. **KÖVETELMÉNY:** „A” típusú összevont

kollokvium. A feladatok min 60 %-os teljesítése mind az írásbeli mind a szóbeli vizsga során, melyeknek összesített eredménye a kollokvium érdemjegye. Az írásbeli vizsga sikeres letétele a szóbeli vizsgára való bocsátás feltétele. A sikertelen alapvizsgát azonos félévben megismételni nem lehet. AZ ALAPVIZSGA SIKERES LETÉTELE ELŐFELTÉTELE A SZIGORLAT LETÉTELÉNEK.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M09 Nyelv- és stílusgyakorlat III.	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek további bővítése és készségeinek továbbfejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (írott szöveg és hangzó szöveg értésének készsége, beszéd és íráskészség) területén, megfelelő, a pedagógusjelölt kívánatos kompetenciái kialakításához szükséges tartalom keresztül. Ezen készségek és ismeretek birtokában a hallgató képes lesz idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi (nyelvtani, fonetikai, országismereti), tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, valamint képes lesz pedagógusi munkája során ismeretei és készségei állandó továbbfejlesztésére. **TANANYAG:** A hallgató általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül elsajátítja az adott félévre választott témák (az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője) szókincsét, kifejező-készségét, gyakorolja ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazását beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M10 Tantárgy-pedagógia I.	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN01M02!

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a választott műveltségterületük tanításának elméletébe, és felkészítést nyújtson a következő félévben megkezdődő tanítási gyakorlathoz. **TANANYAG:** Hogyan gondolkodik és tanul a kisiskolás. Hogyan tanul nyelvet a kisiskolás. A kisiskoláskori idegennyelv-tanítás célja. Nyelvelsajátítás-nyelvtanulás. Az anyanyelv elsajátításának folyamata. Motiváció. Tevékenység-alapú és érzékszervek útján megközelített nyelvoktatás. Az esszé- és disszertáció írással szemben támasztott követelmények. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy alapja: az órákon való aktív részvétel, az olvasottak feldolgozása, a vitakészség, az elméleti és gyakorlati feladatok elvégzésének színvonala, valamint félévenként egy fejlődési beszámoló beadása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M11 Tantárgy-pedagógia II.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN01M10!

CÉL: A stúdium célja, hogy az előző szemeszterben megkezdett tanulmányokra épülve tovább bővítse a kisiskolások nyelvtanulására vonatkozó pszicho-pedagógiai ismereteket, valamint kibővítse azt módszertani ismeretekkel. **TANANYAG:** Óraszervezési tudnivalók. Hosszú-, közép-, és rövidtávú tervezés. Tanterv/tanmenet/tematikus terv/óraterv. Az angol nyelvű óravezetés terminológiája. Téma-központú nyelvtanítás tervezése. Tananyag-alapú nyelvoktatás. Kultúra-alapú nyelvoktatás. Az óra-megfigyelés és elemzés szempontjai. A tanár és a tanuló szerepe a nyelvórán. Reflektív tanári attitűd kialakítása. Készségfejlesztés és kompetenciák kialakítása. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy alapja: az órákon való aktív részvétel, az olvasottak feldolgozása, a vitakészség, az elméleti és gyakorlati feladatok és mikrotanítások elvégzésének színvonala, valamint félévenként egy fejlődési beszámoló beadása. A választott témából elkészített műveltségterületi évfolyamdolgozat sikeres teljesítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M12 Tantárgy-pedagógia III.	1	0+1Δ k szóbeli	K	VII.	TN01M11!

Cél: A stúdium célja, hogy a nyelvi készségek és kompetenciák terén további ismereteket nyújtson, illetve tanórai felhasználásukhoz jártasságot biztosítson. A párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat és az elméleti ismeretek egybeötvözése. **Tananyag:** Készségek és kompetenciák 2., Tankönyvhasználat és tankönyvelemzés, a szemléltetés (audiovizuális, és egyéb) szerepe, Autonóm tanulási formák, Kooperatív munkaformák a nyelvórán, Az esszé-és disszertációírással szemben támasztott követelmények. **Követelmény:** A kollokvium kérdései magukban foglalják az eddigi félévek anyagát. A hallgatónak a vizsga elméleti és gyakorlati kérdéseire, illetve feladataira tartalmas és szabatos válaszokat kell adnia. A beszélgetésből derüljön ki, hogy a hallgató a szaknyelvet jól érti és használja, valamint olvasottsága a szakirodalomban megfelelő. Ennek érdekében vizsgára bocsátás előtt egy választott témából meghatározott egységszámú annotált bibliográfiát kell készítenie.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M13 Tantárgy-pedagógia IV.	1	0+1Δ gyj	K	VIII.	TN01M12

CÉL: A stúdium célja, hogy a hallgató immáron tanítójelöltként megszerezze és elmélyítse mind elméleti, mind gyakorlati ismereteit a tantárgy-pedagógia tárgy körében. Legyen tisztában azzal, hogy a tanítónak való képzés, illetve a tanítónak való fejlődés között mi a különbség. Legyen meg az igény benne, hogy a formális képzés befejeztével is tovább bővítsen ismereteit. **TANANYAG:** Az idegennyelv-tanítás története. Nyelvtanítási módszerek, és ezek sajátosságai. Számonkérés – mérés – értékelés. Hibajavítás. Osztálytermi kutatások előkészítése, felkészítés ilyen feladatokra. Szakirodalmi ismeretek bővítése. Egyes témákhoz bibliográfia készítése. **KÖVETELMÉNY:** A szemináriumokon a hallgatók a kiadott szakirodalmat változatos formákban dolgozzák fel (vita, vitavezetés kérdések és feladatok formájában, egyéni beszámolók, mikrotanítások, tankönyvelemzések, tanórán kívüli foglalkozások szakkönyvtárakban, gyűjteményekben, idegen nyelvű könyvesboltokban, illetve speciális program szerint működő iskolákban. Szakmai fejlődésükről időről-időre írásban beszámolnak. A szemináriumokon csoportokban vagy párban dolgoznak, tanulási stratégiákat alakítanak ki. A gyakorlati jegy megadásának követelményei: aktív részvétel, egy-egy téma megbeszélésének önálló vezetése, a társak számára feladatok készítése, mikrotanítás, írásbeli feladatok beadása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M14 Gyermekirodalom I.	2	0+1Δ gyj	K	IV.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi, irodalmi és művészi ízlésének fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához. Interkulturális és interdiszciplináris szempontok figyelembe vételére, változatos módszerek alkalmazására, a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére irányul. **TANANYAG:** A hallgató a klasszikus és kortárs gyermekirodalom reprezentánsait, a mondókák, gyermekversek, dalok és játékok különböző típusait és jellemzőit ismeri meg és sajátítja el, valamint olyan kreatív módszereket és technikákat, mint például versírás, dramatizálás, amelyek a rím, ritmus, zene, mozgás, tánc, humor és játék jelentőségének érvényesítését teszik lehetővé a gyermek nevelésében. **KÖVETELMÉNY:** A gyermekirodalmi művek bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és memorizálása. A szakirodalom kellő ismerete, mikro tanítások bemutatása és portfólió készítése. Kooperációs, empátiás készségek és az önállóság fejlesztése. Az órákon való aktív és kreatív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátításának bizonyítása különböző számonkérési formák és a házi feladatok teljesítésén keresztül. 30 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról, és szókincsének elsajátításáról számoljon be.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M15 Gyermekirodalom II.	2	0+2Δ k szóbeli	K	V.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (mesék, elbeszélések) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi és irodalmi-művészi ízlésének fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához interkulturális és interdiszciplináris szempontok és kreatív technikák elsajátításához a gyermek holisztikus nevelése érdekében, amelyre munkájában biztonsággal építhet. **TANANYAG:** Az angolszász meseirodalom megismerése, annak definíciója, klasszifikációja, szerepe (a komplex gyermeki fejlődésben), a meseválasztás kritériumai, a különböző mesetípusokhoz tartozó mesék módszertani feldolgozása, mesehallgatás, mese-mondás és írás, dramatizálás, mesekönyv készítési technikák elsajátítása. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: a gyermekirodalmi művek bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése és egy részének memorizálása, a szakirodalom megfelelő ismerete mikro tanítások bemutatása, portfólió készítése, kreativitásra, önállóságra, kooperációra való képesség. A tananyagnak legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása az órákon való rendszeres és aktív részvétellel, a házi feladatok, és szóbeli-írásbeli számonkérési formák teljesítésével.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M16 Gyermekirodalom III.	2	0+1Δ k	K	VI.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához és a gyermek komplex fejlődését elősegítő módszerek és technikák elsajátításához. **TANANYAG:** Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében, az angolszász ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsainak és különösen műveiknek bőséges, alapos ismerete, nyelvi és módszertani feldolgozása. A szelekció szempontjai, különös tekintettel a gyerek életkori sajátosságaira és más kultúrák iránti empátikus készségek fejlesztése érdekében. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és azok technikáinak, módszereinek elsajátítása. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: a gyermekirodalmi művek és szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és közvetítése. Mikro tanítások, dramatizálás, portfólió készítése. Kooperációs és empátikus készségek megerősítése. Az órákon való aktív részvétel, a házi feladatok és olvasmányok, valamint a szóbeli és írásbeli számonkérés különböző formáinak legalább hatvan százalékos teljesítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M17 Irodalmi beszédgyakorlat I.	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, sajátítsanak el speciális szókincsset, hogy el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban, illetve általánosabb, elvont témakörökben is. **TANANYAG:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókincsse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (óangol és középanyol irodalom, a reneszánsz, a 17. század, az angol regény kezdetei, a romantikus költők). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókincsset feldolgozó írásbeli teszteket legalább elégségesre írja meg. Egy kijelölt irodalmi mű hanganyagát a nyelvi laboratóriumban önállóan dolgozza fel. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról, és szókincsének elsajátításáról számoljon be.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M18 Irodalmi beszédgyakorlat II.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN01M17!

CÉL: A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, speciális szókincset sajátítsanak el, és el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban illetve általánosabb, elvont témakörökben is. **TANANYAG:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókincse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (a 19. század, a nagy Viktoriánus próza és költészet, a 20. század kiemelkedő alkotói). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókincset feldolgozó írásbeli teszteket legalább elégségesre írja meg. Egy kijelölt irodalmi mű hanganyagát a nyelvi laboratóriumban önállóan dolgozza fel. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról és szókincsének elsajátításáról számoljon be.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN01M19 Országismereti beszédgyakorlat	2	0+1Δ gyj	K	IV.	TN01M02! TN01M08!

CÉL: Az országismeret tantárgyelem célja az, hogy olyan hallgatókat képezzen, akik a célnyelvi országokat széleskörűen ismerik, e téren speciális tartalmú nyelvi ismeretekkel rendelkeznek, képesek az adott országokról szerzett tudást hasznosítani tanári munkájuk során, valamint más kultúrákat megismerve képesek saját kulturális értékeik fokozott megbecsülésére. **TANANYAG:** A hallgatók megismerkednek a célnyelvi országok földrajzi helyzetével, tájegységeivel, fővárosokkal, nevezetességekkel, a célnyelvi országok politikai berendezkedésével. Elsajátítják azokat az ismereteket, amelyek a célnyelv országának mindennapi életével, (pl. étkezési szokások, lakóhelyek, otthonok), sporttal és szabadidős tevékenységgel, az iskolaüggyel, és a gyermekek életével kapcsolatosak. Hozzájárulnak az interkulturális, más kultúrák iránt nyitott, fogékony attitűd kifejlesztéséhez. **KÖVETELMÉNY:** A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az értékelés alapja: főként autentikus anyagok (video, audio, sajtó) alapján szerzett ismeretek számonkérése, valamint a hallgatói egyéni munka keretében elvégzendő, szervezett hallásutáni szövegértési gyakorlat teljesítése.

EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M01 Társadalom- és művelődéstör- ténét, tp. I.	3	0+3Δ gyj	K	II.	-

CÉL: az emberiség történetének az őstörténetől a Római Birodalom bukásáig terjedő időszakát vizsgálva, a társadalom működésének antik formáit feltárva, felhívja a figyelmet a különböző kultúrák találkozásából születő értékekre, megismertessen a hallgatókkal a tanítói munkában is hasznosítható mítoszokat, mondákat, történeteket, kiemelkedő személyiségeket. **TANANYAG:** a hominizáció fázisai; az első civilizációk: társadalom, hatalmi szervezet, tudományok és művészet; a Római Birodalom mint népek, vallások, kultúrák olvasztótégelye; a kereszténység univerzális jellege. **KÖVETELMÉNY:** az előadások anyagának és a kötelező irodalomnak az ismerete; aktív, rendszeres szemináriumi munka.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M02 Társadalom- és művelődéstör- ténét, tp. II.	2	0+2Δ k	K	III.	TN08M01

CÉL: Európa születésétől a polgári társadalom és kultúra kibontakozásáig, világhódító útjáig áttekintve a nagy kultúrtörténeti korszakokat, felvillantva az Európán kívüli civilizációkkal történt találkozási pontokat, bemutassa az európai művelődés sajátosságait, a népek és kultúrák közötti kulturális kölcsönhatásokat, felkészítse a hallgatókat az ember és társadalom műveltségterület tanítására a 3–4. és az 5–6. osztályokban. **TANANYAG:** az Európa-paradigma; a keresztény-latin kultúra elterjedésének középkori fázisai; a középkor értelmezése, tagolása, szakaszai; Európa találkozása más kultúrákkal: a modern, polgári Európa megszületésének és kiteljesedésének folyamata. **KÖVETELMÉNY:** a kollokviumra bocsátás feltétele a szemináriumi követelmények teljesítése (egy téma önálló ismeretszerzésre és -feldolgozásra épülő szóbeli vagy írásbeli kifejtése).

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M03 Társadalom- és művelődéstör- ténét, tp. III.	3	0+2Δ gyj	K	IV.	TN08M02

CÉL: társadalom és kultúra kapcsolatát a magyar őstörténetől a 15. század végéig vizsgálva, felhívja a figyelmet a fontosabb vitakérdésekre, segítsen a tájékozódásban. Felkészítse a hallgatókat az ember és társadalom műveltségterület tanítására a 3–4. és az 5–6. osztályban. **TANANYAG:** a magyarság eredete, a honfoglaló magyarok kulturális öröksége, kultúráváltás az Árpád-korban; az idegenházi királyok korának műveltsége; a reneszánsz Magyarországon: a középkori magyar állam intézmény- és jelképrendszere; etnikumok és életmód a középkori Magyarországon. **KÖVETELMÉNY:** a szemináriumi munkában való aktív részvétel és egy sikeres zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M04 Társadalom és művelődéstör- ténét, tp. IV.	2	0+2Δ k	K	V.	TN08M03!

CÉL: társadalom és kultúra kapcsolatát a Hunyadiak korától a kiegyezésig vizsgálva, bemutassa a magyarországi fejlődés gazdasági–társadalmi–politikai–kulturális specifikumait, felkészítsen az ember és társadalom műveltségterület tanítására a 3–4. és az 5–6. osztályban. **TANANYAG:** a három részre szakadt Magyarország társadalmi és műveltsége: a nemzeti újjászületési törekvések és eredményeik a 18–19. században: küzdelem a polgárosodásért és a nemzeti kultúra intézményeiért a reformkortól a

kiegészítésig. **KÖVETELMÉNY:** a kollokviumra bocsátás feltétele a szemináriumi munkában való aktív részvétel.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M05 Tantárgy-pedagógiai ismeretek	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN08M03!

CÉL: hogy közvetítse azokat az ismereteket és fejlessze azokat a képességeket, amelyek a történelmi, társadalomismereti, emberismereti és etikai témakörök tanításához szükségesek az 1–6. évfolyamon. **TANANYAG:** az ember és társadalom műveltségterület az oktatáspolitikai dokumentumokban: tanítási programok, taneszközök (tankönyvek, tankönyvcsaládok, audiovizuális eszközök, adathordozók); az idő- és térszemlélet alakítása; a műveltségterület integrált oktatásának lehetőségei; projektek tervezése, a múzeumpedagógia módszerének alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** egy konkrét történelmi, társadalom- vagy emberismereti téma írásban benyújtott és szemináriumon előadott feldolgozása. A gyakorlati jegy csak a stúdium ismételt felvételével pótolható.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M06 Fejezetek a filozófiai gondolkodás történetéből	2	0+2Δ k	K	III.	-

CÉL: az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának, problémaelemzési képességének fejlesztésére; a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselése. **TANANYAG:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései; a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. Jellegzetes értékrendek, értékhierarchiák az ezredforduló hazai társadalmában. Az értékhierarchiák kölcsönviszonya; a tolerancia és határa. Az erkölcsi ítéletalkotás értelmezése, az erkölcsi felelősség mérlegelése konkrét élethelyzetekben. A gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának fejlesztésére való felkészülés: történetek, szituációs gyakorlatok önálló és közös feldolgozása. **KÖVETELMÉNY:** Erkölcsi helyzetek elemzése könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása alapján. Egyes erkölcsi problémák körültekintő feldolgozásához gyermekirodalmi művek, filmek, szituációs modellek, valamint etikai forrásművek választása, a közös elemzés megtervezése és vezetése a szemináriumon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M07 Mo. társadalom- és művelődéstörténete a 20-21.sz.ban I.	3	0+3Δ k	gyj	K	IV.

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történelmi szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejleszteni kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **TANANYAG:** melyeket az első szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; a világ, az EU és hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására. **KÖVETELMÉNY:** egy, megadott szempontok szerinti, korabeli forrásokra támaszkodó írásbeli dolgozat benyújtása, szükség esetén “megvédése”.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M08 Mo. társadalom- és művelődéstörténete a 20-21.sz.ban II.	4	0+3Δ gyj	K	V.	TN08M07

CÉL: hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történelmi szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejleszteni kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagrammok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **TANANYAG:** melyeket a második szemeszter során megtárgyalunk: a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; állam, ideológia, iskola, valamint a szabad művelődés lehetőségeinek, kereteinek és formáinak változása; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságainak megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **KÖVETELMÉNY:** az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M09 Tanítóképzők, tanítók a 20. századi Mo.-on	3	0+2Δ szigorlat	K	VI.	TN08M07

CÉL: a hallgatók megismertetése a tanítóképzés 20. századi történetével, összefüggésben a tanítói szereppel kapcsolatos társadalmi/állami elvárásokkal; azok lényeges társadalmi-, politikai-, világnézeti változásaival, a tanítók és a tanítóképzős tanárok törekvéseivel, hogy ennek révén reális képet nyerjenek: választott hivatásuk jellegének, társadalmi presztízsének (nemi összetételének) alakulásáról az elmúlt évszázadban; a tanítók mozgásteréről, Alkotmányban/Alaptörvényben és törvényekben, alkotmánybírói állásfoglalásokban, s egyéb jogforrásokban szabályozott jogairól, kötelezettségeiről Magyarországon. Legyenek képesek önállóan tájékozódni a vonatkozó szakirodalomban, a tanítóság, ill. a tanítóképzés kérdéseit taglaló periodikákban, iskolai évkönyvekben, levéltári forrásokban, a kortársak visszaemlékezéseiben. **TANANYAG:** a magyarországi tanítóképzés története összefüggésben a tanítók társadalmi szerepével kapcsolatos igények alakulásával, különös tekintettel a társadalom-, ideológia-, művelődés- és iskolatörténelmi vonatkozásokra. Áttekintést kapnak a hazai oktatáspolitikára, s a tanítóképzés politikai és társadalomtörténetéről; a 20. század során többször „színét” és jellegét váltó hatalom mindenkorai ideológiai céljairól, az érvényesítésük érdekében alkalmazott (tanügyiigazgatási-ellenőrzési; eszmei, finansziális, intézmény-fejlesztő, karriert ösztönző, valamint adminisztratív, sőt: munka- és büntetőjogi megtorló) eszközeiről. Figyelmet szentelünk a nemzetiségi tanítói szerepre való felkészítés alakulására. A kurzus a felsőfokú tanítóképzés eredményeinek számbavételével, a „bolognai folyamat” hatásával, s a pluralista demokráciában működő tanítóképzők helyzetének ismertetésével zárul. **KÖVETELMÉNY:** az aláírásért egy témába vágó, kisebb önálló kutatáson alapuló, megadott szempontok szerinti, írásbeli dolgozat, vagy a szemináriumon előadott kiselőadás.

A szigorlat kritériumjellege: Társadalom- és művelődéstörténet, tp. I–IV., Tantárgy-pedagógiai ismeretek, Magyarország társadalom- és művelődéstörténete a 20–21. században I–II., Tanítóképzők, tanítók a 20. századi Magyarországon. **CÉL:** hogy a hallgatók számot adjanak arról: elméleti és gyakorlati ismereteik birtokában képesek a tanítói munkájuk során felmerülő jelenségek (eszmeáramlatok, értékek, történések, személyek, intézmények stb.) komplex történelmi, társadalmi és kulturális kontextusba ágyazására, értelmezésére, s ezen ismereteik alkalmazására 1–6. osztályos nevelő-oktató munkájuk során, a NAT előírásainak megfelelően és kiemelt figyelemmel az interkulturális nevelés és a fenntartható fejlődés szempontjaira. **TANANYAG:** a felsorolt tantárgyak integrált ismerete. **KÖVETELMÉNY:** az Ember és társadalom műveltségterület tanításához szükséges kompetenciák tanúsítása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M10 Etika	3	0+3Δ gyj	K	VII.	KBN08A01

CÉL: Felkészülés az erkölctan tanítására. Az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának, problémaelemzési képességének fejlesztésére; a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselése. **TARTALOM:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései; a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. Jellegzetes értékrendek, értékhierarchiák az ezredforduló hazai társadalmában. Az értékhierarchiák kölcsönviszonya; a tolerancia és határa. Az erkölcsi ítéletalkotás értelmezése, az erkölcsi felelősség mérlegelése konkrét élethelyzetekben. A gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának fejlesztésére való felkészülés: történetek, szituációs gyakorlatok önálló és közös feldolgozása. **KÖVETELMÉNY:** Erkölcsi helyzetek elemzése könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása alapján. Egyes erkölcsi problémák körültekintő feldolgozásához gyermekirodalmi művek, filmek, szituációs modellek, valamint etikai forrásművek választása, közös elemzés megtervezése és vezetése a szemináriumon.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M11 Magyarország az EU-ban	2	0+2Δ gyj	K	VII.	TN08M08

CÉL: a Magyarország társadalom- és művelődéstörténete kurzus anyagára építve bemutatni az Európai Unió kialakulását történelmi, gondolati előzményeit; az EU alapelveit, intézményrendszerét, Magyarország – a magyar politika, gazdaság, kultúra – 20-21. századi európai kötődését. **TANANYAG:** Az előadások és szemináriumok rávilágítanak, hogy a „sajátosan magyar problémák” és azok „megoldásai” csak európai keretben értelmezhetők – történetileg és aktuálisan egyaránt. Az Európai Unió létrejötté hosszú fejlődés eredménye, amely összefügg a két világháború tanulságaival éppúgy, mint a gazdaság globalizációjával. Magyarország számára az európai és globális politikai, gazdasági intézményrendszerbe való beilleszkedés ígéri a fejlődést, a felzárkózást. A 21. század elején ez egyszerre lehetőség és kényszer. Az EU megismertetendő alapelvei közé tartozik a szubszidiaritás, valamint a regionalitás. Az Európai Unió joganyaga és intézményei különös súlyt fektetnek az állampolgárságtól, nemzetiségtől, nemtől független esélyegyenlőségre, a diszkrimináció kiküszöbölésére, tilalmára. A folyamatosan átalakuló, s a globális versennyel, kihívásokkal szembenező európai integráció legaktuálisabb kérdései közé tartozik a fenntartható fejlődés. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az Európai Unióval kapcsolatos információs forrásokkal – különös tekintettel az internetre –, és a gyakorlati jegyhez szükséges feladatok megoldása során elsajátítják ezek felhasználását, pl. a tanulás, ösztöndíjak, pályázatok, munkalehetőségek vonatkozásában. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók a gyakorlati jegyért önálló dolgozatot készítenek a fenti témakörök egyikéről.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M12 <i>Műv. ter. köt. vál. 1.</i> Gyermekfilozófia	3	0+2Δ gyj	K	VIII.	KBN08A01

CÉL: felkészíteni a pedagógusjelölteket arra, hogy hogyan tartsák ébren, miként ösztönözzék a kérdés, az értelmezés igényét a gyerekekben, hogyan fejlesszék érvelőképességüket. Erre ad útmutatást a "Philosophy for Children" program. **TANANYAG:** A gyermekfilozófia-program megismerése: filozófiai alapok, tankönyvek, kézikönyvek, a kisiskolás korcsoport számára szerkesztett *Pixi* című olvasókönyv és annak tanári kézikönyve. A gyermekfilozófia-program változatai a nemzetközi gyakorlatban, a hazai adaptációk; mesékre, olvasókönyvek történeteire, filmekre épülő filozófiai beszélgetések. A gyerekek kérdéseire épített, önálló gondolkodásra ösztönző filozófiai beszélgetések annyiban filozófiai jellegűek, amennyiben a családi, az iskolai élet eseményeit, vagy akár a kitalált történetek fordulatait „kívülről”, azaz racionális, elemző nézőpontból vizsgálják. Ezeken a foglalkozásokon a pedagógus facilitátorként működik közre, a gyerekek egymásra figyelnek, véleményeiket, az érveiket egymással

ütköztetik, illetve egyeztetik. A stúdium a gyerekekkel való munkára készít fel. **KÖVETELMÉNY:** Foglalkozás tervezése a gyermekfilozófia alapvetése szerint, a tervezet benyújtása írásban.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN08M13 <i>Műv. ter. köt. vál. 2.</i> Művelődésfilozófia	3	0+2Δ gyj	K	VIII.	KBN08A01

CÉL: hallgatóinkat felkészíteni arra, hogy a környezet kulturális befolyását a nevelési folyamat szolgálatába tudják állítani, a gyerekek médiafogyasztási szokásait célirányosan tudják formálni; legyenek képesek a jelenkor kultúrájának szélsőségeket kerülő, tárgyilagos értékelésére, a kulturális sokféleség elfogadására. **TANANYAG:** A kultúra, a művelődés filozófiai elemzése a tanítói munka megalapozásában azért játszik fontos szerepet, mert az elektronikus médiumok terjedése, a médiafogyasztási szokások változása átalakította a művelődést; a nevelők sajátos feladata, hogy az így keletkező problémákat iskolai keretek közt kezelje. Kortárs filozófiai művek elemzése alapozza meg a kultúraközvetítés, a művelődés gyerekeket is érintő problémáinak közös taglalását. A témák között szerepel a kultúra, nyelv és gondolkodás hármasságának problematikája; a modern képi kultúra filozófiai elemzése, a tömegmédium filozófiai jellemzése; a digitális forradalom által kiváltott kulturális változások taglalása. Kiemelt figyelmet érdemel a digitális médiumok alkalmazásához kötődő új tanítói feladatok körvonalazása. **KÖVETELMÉNY:** Dolgozatot kell készíteni egy család, valamint egy gyerekcsoport kultúrafogyasztási szokásainak elemzéséről. Az eredmények közös értékelése során a mérvado szempontok: a különbségek megértő kezelése, a gyerekek személyiségére, károsan ható kulturális jelenségek felismerése, a gyerekek médiafogyasztási szokásainak kedvező irányú befolyásolása.

ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M01 Ének, szolfézs-zeneelmélet I. Énekkar I.	3	0+3Δ k „A” típusú (2)	KV	II.	TN02A01

CÉL: A műveltségterületet választók zenei ismereteinek bővítése, zenei hallásuk fejlesztése, felkészítésük az alapozó szakasz zenei feladatainak végzésére; a 6-10 éves gyerekek tanításához szükséges dalanyag megismerése; a zene alkotóelemeire vonatkozó ismeretek rendezése, biztos stílusismeret nyújtása; elméleti és gyakorlati készségek kialakítása; a kórusirodalom remekműveinek megismertetése, a fellépéseken művészi élmények biztosítása. **TANANYAG:** a 3–4. osztály zenei anyaga, régi és új stílusú népdalok, a középkor és a reneszánsz zenei szemelvényei; a ritmikai, dallami, formai, együtthangzási ismeretek és a furulyajáték továbbfejlesztése. **KÖVETELMÉNY:** a 3–4. osztályos zenei anyag és a kiegészítő anyagból vett dallamok alapos ismerete és stílusos előadása; gyermek- és népdalok, zenetörténeti szemelvények ismerete és stílusos előadása emlékezetből; a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása; a 3–4. osztály dalai, valamint könnyű többszólamú szemelvények biztos játéka furulyán; aktív részvétel az órákon, az énekkari munkában, fellépéseken; a félév tananyagának biztos elsajátítása, egyéni bemutatása írásban és gyakorlatban.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M02 Ének, szolfézs-zeneelmélet II. Énekkar II.	3	0+3Δ k „A” típusú (2) ai	KV	III.	TN02M01

CÉL: a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás továbbfejlesztése, az 5. osztályos gyerekek tanításához szükséges dalanyag megismerése, elméleti és gyakorlati készségek kialakítása; a zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése; művészi élmények biztosítása. **TANANYAG:** az 5. osztály tankönyve-

inek dalai; magyar és más népek dalai; reneszánsz és barokk szemelvények; Bertalotti és Kodály kétszólamú énekgyakorlatai; Alla breve ütemformák, triola, nyolcad alapegységű ütemek; alterált hangok, kromatika, a háromféle moll hangsor, szűkített kvart és terc; a reneszánsz és barokk zene formái; hármashangzatok és fordításaik (funkcióik, fűzésük); a domináns szeptim; kadencia-elemzés kottaképről; a szemelvények egy- és többszólamú furulyajátéka; énekkari munka. **KÖVETELMÉNY:** az 5. o. és a kiegészítő anyag dallamainak ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal; tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása; a kijelölt egy- és többszólamú anyag játéka furulyán; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása írásban és gyakorlatban.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M03 Ének, szolfézs-zeneelmélet III. Énekkar III.	2	0+2Δ gyj (2)ai	KV	IV.	TN02M02!

CÉL: a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás továbbfejlesztése, a 6. osztályos gyerekek tanításához szükséges dal-, szemelvényanyag, a hozzájuk kapcsolódó zeneelméleti és zenetörténeti anyag megismerése; a zenei írás-olvasás készségének továbbfejlesztése; művészi élmények biztosítása. **TANANYAG:** a 6. osztály tankönyveinek dalai; jeles napokhoz kötődő népdalok; barokk és klasszikus szemelvények; Bertalotti és Kodály kétszólamú énekgyakorlatai; a nyolcad alapegységű ütemek további változatai, súlytalan kezdés, felütés; harminckettő; alterált és moduláló dallamok; a tanult dalanyag hangsor-tani elemzése; barokk hangszeres formák; a periódus; dalformák; hármashangzatok és fordításaik a négyszólamú szerkesztésben; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **KÖVETELMÉNY:** az iskolai zenei anyag és a kiegészítő anyagból vett dallamok alapos ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal, valamint egyedül (ének-zongora); a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M04 Ének, szolfézs-zeneelmélet IV. Énekkar III.	2	0+2Δ gyj (2)ai	KV	V.	TN02M03!

CÉL: a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás fejlesztése, a 6. osztályos gyerekek tanításához szükséges további dal-, szemelvényanyag, a hozzájuk kapcsolódó zeneelméleti és zenetörténeti anyag megismerése; a zenei írás-olvasás készségének fejlesztése; művészi élmények biztosítása. **TANANYAG:** a 6. osztályos tankönyvek dalai, díszített magyar népdalok és más népek dalai; klasszikus és romantikus dalok, kórusművek; triola és duola egymásután és együtt; oktávnál nagyobb ugrásokat tartalmazó szekvenciák; a periódus-elv szerepe a klasszikus formálásban; egyszerű és összetett klasszikus formák; további négyeshangzatok és fordításaik; alterált akkordok, hangnemi kitérés; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **KÖVETELMÉNY:** az iskolai zenei anyag és a kiegészítő anyagból vett dallamok alapos ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal, valamint egyedül (ének-zongora); a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M05 Ének, szolfézs-zeneelmélet V. Énekkar V.	3	0+3Δ szigorlat „A” típusú (2) ai	KV	VI.	TN02M04! TN02M06! TN02M08!

CÉL: a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás fejlesztése, a zenei írás-olvasás készségének fejlesztése, művészi élmények biztosítása. **TANANYAG:** különleges hangsorú, váltakozó ütemű, díszített magyar népdalok; romantikus és XX. századi dalok, szemelvények, Kodály és Bartók könnyebb kó-

rusművei; 6/4, aszimmetrikus ütemek; negyed és nyolcad alapegységű ütemek váltakozása; alterált dallamfordulatok; színezett hétfokú hangsorok; új hangnemi kapcsolatok; az akusztikus skála; egészhangúság és kromatika; modell hangsorok; a romantikus dal formái, dalciklusok; népdalszerű és klaszszikus formák továbbélése a XX. században; alterált akkordok; kétszólamú dallamdiktálás; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **KÖVETELMÉNY:** Az összefüggő komplex pedagógiai gyakorlat megkezdésének kritérium feltétele a szigorlat eredményes letétele. A TN02M07, TN02M08 tantárgyak követelményeinek számonkérése, az iskolai zenei tevékenységekhez szükséges készségek, képességek fejlettségének bemutatása, értékelése írásbeli és szóbeli feladatokon keresztül.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M06 ☒ Ének-zene tantárgy-pedagógia I.	2	0+2Δ gyj	KV	IV.	TN02M02!

CÉL: felkészíteni a iskola bevezető és kezdő szakaszában szakszerű ének-zenei nevelésre, elméletileg megalapozni a tudatos zenepedagógiai munkát; megismertetni az 1–3. osztályos ének-zenei neveléséhez szükséges módszeres eljárásokat; kialakítani módszertani szemléletmódot. **TANANYAG:** a ének-zenei nevelés helye az esztétikai nevelésben; céljai és feladatai az 1-6. osztályban; az 1–3. osztályos ének-zene tárgy nevelési és tantervi célkitűzései; a művészeti nevelés szerepe a személyiségformálásban; Kodály zenepedagógiai koncepciója; az iskolai zenei nevelés előzményei; a zenei élmény szerepe, elsődlegessége; a daltanítás különböző módozatai; zenei ismeretátadás és készségfejlesztés; improvizáció; a zenehallgatás anyaga és módszerei; az óraelemzés szempontjai; tervezőmunka; a tantárgyi koncentráció lehetőségei; különböző zenepedagógiai irányzatok. **KÖVETELMÉNY:** az 1–3. osztályos tanulók zenei neveléséhez szükséges korszerű módszeres eljárások, a zenei kreativitás kibontakoztatása lehetőségeinek, a tanórán kívüli zenei munka színtereinek és módjainak ismerete; az órákon való aktív részvétel, hallás utáni daltanítás írásos megtervezése, levezetése; zenei játékok, feladatok levezetése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M07 ☒ Ének-zene tantárgy-pedagógia II.	2	0+1Δ k „A” típusú	KV	V.	TN02M06!

CÉL: felkészíteni az iskola kezdő és alapozó szakaszában szakszerű ének-zenei nevelésre; elméletileg megalapozni a tudatos zenepedagógiai munkát; megismertetni az 4–6. osztályos ének-zenei neveléséhez szükséges módszeres eljárásokat; alkotó módszertani szemléletmód kialakítása. **TANANYAG:** az ének-zenei nevelés céljai, feladatai a 4–6. osztályban; a NAT fejlesztési követelményei a 4. és 6. évfolyam végén; a NAT megvalósulása, kerettantervek a 4. 5. és 6. osztályos ének-zene tankönyvekben; zenei készségfejlesztés; az éneklés helyes szokásainak kialakítása; a reprodukív képzelet és a többszólamú érzék fejlesztése; improvizáció; zenehallgatás az iskolában; alternatív zenepedagógiák; az ének-zene órák tervezése. **KÖVETELMÉNY:** a 4–6. osztályos zenei neveléshez szükséges korszerű módszeres eljárások, a zenei kreativitás kibontakoztatása lehetőségeinek, a tanórán kívüli zenei munka színtereinek és módjainak ismerete; az énekórák tervezése, írásos dokumentumainak elkészítése; a tanórák szakszerű előkészítése, elemzése; az eltérő képességű tanulókkal történő differenciált foglalkozás; az előadások és a szakirodalom anyagának rendszerezett feldolgozása, részvázlatok beadása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M08 Karvezetés, kórushangképzés I.	1	0+1Δ m	KV	V.	TN02M03! TN02M12 TN02M15

CÉL: a kifejező közös zenélés irányításához szükséges alapvető készségek-képességek kialakítása, fejlesztése; a karvezetői tevékenység főbb területeinek (felkészülés, betanító munka, művek előadása) megismerése; a két kéz differenciált és összehangolt mozgásának a belső zenei elképzelés szerinti megvalósítása; módszertani útmutatás a kórusmunka eredményes végzéséhez. **TANANYAG:** a ve-

zénylet alapjai; történeti áttekintés; technika: test-, kar- és kéztartás, a mozgás (ütés) mechanizmusa, térbeli dimenziói; a zenei folyamat elindítása és megszüntetése giusto népdalok egyszerűsége fokán; az egyszerű ütemfajták; az avizó; különböző népdalok vezénylese; kezdés súlytalan ütemrészekben; az ütések és a zenei tartalom, karakter, tempó összefüggései; jelzőütés; leintés; dalsokrok összeállítása, betanítása, a hibák meghallása és javítása. **KÖVETELMÉNY:** irányítsa biztos kézzel az egyszerű és az egyszerű két-, háromszólamú művek előadását; ismerje és értse az ütemezés és vezénylet közötti különbséget; legyen képes a hibák meghallására és javítására; fejezze ki a művek zenei karakterét; mindezekről az órákon való aktív részvétel során, a kijelölt anyag biztonságos, egyéni előadásával adjon számot.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M09 Karvezetés, kórushangképzés II.	1	0+1Δ gyj	KV	VI.	TN02M08

CÉL: a kifejező közös zenélés irányításának továbbfejlesztése; a karvezetői alapkészségek bővítése, mélyítése; módszertani útmutatás a kórusmunka eredményes végzéséhez. **TANANYAG:** váltakozó ütem; felütéses kezdés; a ritmus érzékeltetése vezénylet mozgással (negyed- és nyolcadmozgás, éles és nyújtott ritmus, szinkópa, fermata, generál pauza, átkötött hang továbbvezetése); fokozatos tempóváltások: lassítás, gyorsítás azonos mértékegységű zenei folyamatban; átmenet nélküli tempóváltások; a dinamika vezénylese; a subito dinamikai váltások jelzése; a balkéz használata. Ezek gyakorlása népdalsokrok, könnyű kánonok és kétszólamú szemelvények vezénylese közben. Elmélet: a művek memorizálása a vezénylet szempontjából; „végszó”-technika, hangterjedelem, lélegzetvétel; a tiszta intonálás alapvető kérdései. **KÖVETELMÉNY:** aktív és folyamatos részvétel az órákon, könnyű kánonok, kétszólamú művek vezénylese a ritmus, a tempó és a dinamika változásainak érzékeltetésével.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M10 Karvezetés, kórushangképzés III. Énekkar VI.	2	0+1 k „A” típusú (2) a í	KV	VII.	TN02M09

CÉL: a megszerzett alapkészségekre építve a kórusmal való önálló foglalkozásban jártasság szerzése; az eddig tanult vezénylestechnikai ismeretek mélyítése és alkalmazása könnyebb kétszólamú és zongorakíséretes művek megszólaltatásában; módszertani útmutatások. **TANANYAG:** egyszerű ütemek más tartalommal: 2/2, 3/2, 4/2 vezénylese; 6/8 kettőben; kezdés ütemegységnél rövidebb értékű hangokkal; az összetett ütemek és az aszimmetrikus ütemek közötti különbség vezénylestechnikai szempontból; tempóváltozások: fokozatos lassítás és gyorsítás, átmenet 4/4-ből 2/2-be és fordítva; átmeneti ütemformák; kötetlen ritmusú dallamok irányítása; a hangszerek kíséret irányítása. A balkéz differenciált szerepe: szólamkiemelés, erősítés, halkítás, szólam be- és leintés többszólamú zenei folyamaton belül; az egybeütött ütemek; parlando vezénylese. A betanító munka, művek stílushű előadásához szükséges ismeretek; a kórushangképzés alapjai, a beéneklés szerepe; a műsortervezés, összeállítás szempontjai. **KÖVETELMÉNY:** rendszeres és aktív órai munka, a kollokvium elméleti és gyakorlati feladatok biztonságos, egyéni megvalósítása önálló műsorral.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M11 Zongora-partitúraolvasás I.	1	0,5Δ gyj	KV	II.	TN02A01

CÉL: A hallgatók billentyűs hangszertudásának megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakíséret). A partitúrajáték és a transzponálás megalapozása. **TANANYAG:** Kezdők: a hangszer megszólaltatásának technikai alapjai, a Zongoraiskola I. kötetének könnyebb darabjai. Középfeladók: előadási darabok; etűdök; négykezesek, egyéb zongorás kamarazene; biciniumok megszólaltatása (ének+zg.). Feladók: az előzetes egyéni tanulmá-

nyoknak megfelelő anyag megtanulása, különös tekintettel a technikai alapokra; kamaramuzsika: négykezesek, egyéb zongorás kamarazene; bicíniumok megszólaltatása (ének+zg.); könnyebb dalkíséretetek. **KÖVETELMÉNY:** a hangszer tudásnak megfelelő szintű hangszeres anyag megvalósítása; kamaramuzsikálás a hallgatók differenciált képességeihez mérten; a hangszerkísérettel ellátott iskolai zenei anyag megvalósítása. Kezdők és középhaladók: az órákon való részvétel és az egyéni képességeknek megfelelő, kijelölt anyag elvégzése, egyéni bemutatása. Haladók: a tanárral való egyeztetés alapján történő rendszeres beszámoló.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M12 Zongora-partitúraolvasás II.	1	0,5Δ gyj	KV	III.	TN02A01

CÉL: Az előző félévben megszerzett ismeretek további bővítése. **TANANYAG:** Skálák, technikai gyakorlatok, preklasszikus táncok, karakterdarabok az egyéni haladási tempónak megfelelően. Könnyebb bicíniumok megszólaltatása ének-zongora előadásban. **KÖVETELMÉNY:** Kezdők és középhaladók: rendszeres gyakorlás, az órákon való aktív figyelem és részvétel, kamaramuzsikálás, a félévet lezáró közös órai kifejező zongorajáték kotta nélkül. Haladók: Igényesebb barokk, klasszikus és romantikus darabok előadása, valamint a zongorás feladatok (bicíniumok é+zg., dalkíséretetek, összhangzattan példák) megvalósítása időszakos beszámolókkal.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M13 Zongora-partitúraolvasás III.	1	0,5Δ gyj	KV	IV.	TN02M11

CÉL: Az előző félévben megszerzett ismeretek további bővítése. **TANANYAG:** Skálák, technikai gyakorlatok, preklasszikus táncok, karakterdarabok az egyéni haladási tempónak megfelelően. Könnyebb bicíniumok megszólaltatása ének-zongora előadásban. **KÖVETELMÉNY:** Kezdők és középhaladók: rendszeres gyakorlás, az órákon való aktív figyelem és részvétel, kamaramuzsikálás, könnyebb zongorás feladatok; a félévet lezáró közös órai kifejező zongorajáték kotta nélkül. Haladók: Igényesebb barokk, klasszikus és romantikus darabok előadása, valamint a zongorás feladatok (bicíniumok, solfeggiók é+zg., dalkíséretetek transzponálva is, összhangzattan példák több hangnemben) megvalósítása időszakos beszámolókkal.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M14 Zongora-partitúraolvasás IV.	1	0,5Δ gyj	KV	V.	TN02M12

CÉL: A megszerzett zongoratudás felhasználása az összhangzattan és az együttmuzsikálás terén, a megszerzett tudás sokoldalú felhasználása az élő zenehallgatás élményét biztosítva az iskolai énekórákon, ill. a zenei tárgyaknál. **TANANYAG:** Gyermek- és népdalfeldolgozások éneklése önálló zongorakísérettel. A karvezetés-darabok partitúrajátéka, lehetőség szerint transzponálva is. **KÖVETELMÉNY:** A stúdiumot lezáró közös órán a stílusos zongorajáték bemutatása, daléneklés önálló kísérettel, négykezes vagy más kamarazenei előadás.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M15 Hangképzés I.	1	0,5Δ gyj	KV	II.	TN02A01

CÉL: olyan tanítók kibocsátása, akik a képzés során elsajátított ismeretek/készségek és képességek birtokában alkalmasak a saját és a nevelendő gyermekek hangjának megfelelő használatára, karbantartására; a hallgatók élményt nyújtó éneklési módjának kialakítása; fejlett halláskultúrára nevelés; a korábban hangképzést tanulók helyes hangképzési és éneklési szokásainak megtartása, megerősítése. **TANANYAG:** megfelelő testtartás, légzéstechnika, beszéd- és éneklési hangképzés, érthető artikuláció. Mindez hangképző gyakorlatokon, különböző karakterű magyar népdalokon keresztül. **KÖVETELMÉNY:** a beszéd- és énekhang kiművelésével, fejlesztésével irodalmi és zenei élmény nyújtása,

az igényes zene iránti vágy felkeltése; a 6–12 éves korosztály hangterjedelméhez alkalmazkodni tudó szép énekhang, s az említett korosztály hangképzési problémáinak megoldásához szükséges tudás, segítség a hangképzési problémákkal küzdőknek; a megismert különböző stílusú művek élményszerű előadása; a folyamatos hangkarbantartás, önképzés igénye és képessége; rendszeres óralátogatás; a kijelölt anyag egyéni bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M16 Hangképzés II.	1	0,5Δ gyj	KV	III.	TN02A01

CÉL: a Hangképzés I-en elsajátítottak megerősítése, mélyítése. **TANANYAG:** hangképző gyakorlatok; XV-XVII. sz.-i krónikás énekek, virágénekek; könnyebb barokk, klasszikus, romantikus stílusú dalok zongorakísérettel. **KÖVETELMÉNY:** rendszeres óralátogatás mindkét félévben; a félév végén 1-1 dal önálló, zongorakíséretes előadása koncertszerűen.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M17 ☒ Zeneirodalom I.	1	1+0 gyj	KV	VI.	TN02M02

CÉL: a zeneesztétikai és zenetörténeti szemlélet megalapozása, továbbfejlesztése, az egyes zenetörténeti korszakokban, stílusokban való tájékozódás elősegítése (kiemelve az európai zenetörténet vokális darabjait a XIII–XX. sz. között, valamint a barokk és a bécsi klasszicizmus korának zenéjét). **TANANYAG:** Az európai vokális zene a kezdetektől a XIX. századig: középkor, a reneszánsz, a barokk és a bécsi klasszikus korszak vokális irodalma. **KÖVETELMÉNY:** az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakai legfontosabb jellemzőinek ismerete; a jellemző stílusjegyek ismerete és felismerése; a kiemelkedő szerzők életművének ismerete; az általános iskola 1–4. osztályos vokális zenetörténeti anyagának aktív elemzése, élményszerű megszólaltatása; a zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tárgy anyagához. Az órákon való részvétel, műelemzés az órai gyakorlat során, illetve adott témából és műből rövid dolgozat készítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M18 ☒ Zeneirodalom II.	1	1+0 gyj	KV	VII.	TN02M17

CÉL: a tanítójelöltek zeneesztétikai és zenetörténeti szemléletének továbbfejlesztése, további zenetörténeti korszakokban, stílusokban való tájékozódásuk elősegítése (kiemelve az európai zenetörténet instrumentális darabjait a XIII–XX. sz. között, valamint a barokk és a bécsi klasszicizmus korának zenéjét). **TANANYAG:** Az európai instrumentális zene a kezdetektől a XIX. századig; a hangszerek szerepe vokális műfajokban; az önálló hangszeres művészet kialakulása; barokk zene hangszeres műfajai és formái; a bécsi klasszicizmus jellemző műfajai és formái. **KÖVETELMÉNY:** az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakai legfontosabb jellemzőinek ismerete; a jellemző stílusjegyek ismerete és felismerése; a kiemelkedő szerzők életművének ismerete; az általános iskola 5–6. osztályos vokális zenetörténeti anyagának aktív elemzése, élményszerű megszólaltatása; a zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tárgy anyagához. Az órákon való részvétel, műelemzés az órai gyakorlat során, illetve adott témából és műből rövid dolgozat készítése, zenemű-felismerés.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN02M19 ☒ Zeneirodalom III.	2	1+0 k „A” típusú	KV	VIII.	TN02M18

CÉL: kialakítani a hallgatók biztos tájékozódását a zenetörténeti korszakokban, formálni zenetörténeti szemléletüket és esztétikai érzéküket. Bemutatni a zene művelődéstörténeti szerepét. **TANANYAG:** a zeneirodalom kiemelkedő nagy alkotásai, különös tekintettel a XIX. és a XX. század műveire. **KÖVETELMÉNY:** az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakai legfontosabb jellemzőinek

ismerete; a jellemző stílusjegyek ismerete és felismerése; a kiemelkedő szerzők életművének ismerete; az általános iskola 5–6. osztályos vokális zenetörténeti anyagának aktív elemzése, élményszerű megosztaltatása; a zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tárgy anyagához; az órákon való részvétel, stílus- és zenemű felismerés és a kijelölt elméleti anyag biztos tudása.

INFORMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M01 Informatikai eszközök	3	0+2Δ gyj	K	II.	KBN03A01

CÉL: Tegye képessé a hallgatót a korszerű informatikai eszközök alkalmazására. Készítse fel a megfelelő – problémához adekvát – informatikai eszköz kiválasztására és a feladatmegoldásban való alkalmazásra. Alapozza és/vagy alakítsa ki azokat technikai kompetenciákat, melyek alapfeltételei az informatikai eszközök segítségével kivitelezett hatékony problémamegoldásnak. **TANANYAG:** A napjainkban használatos informatikai eszközök történeti áttekintése, fejlődésük szakaszai, működési elveik. Az eszközök installálása és kalibrálási lehetőségei. Alkalmazásuk körülményei különféle konfigurációs környezetekben. Egy korszerű számítógépes konfiguráció felépítése, összeállításának alternatívái, lehetséges hardver- és szoftverbeállítások. Speciális informatikai eszközök megismerése, hatékony alkalmazásuk, karbantartásuk, működési hibáiknak elhárítása: mobiltelefon, digitális fényképezőgép, globális helymeghatározó készülék (GPS), kézi számítógép (PDA). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a technika aktuális állása szerint elterjedt alapvető informatikai eszközök működését, felépítését, alapvető – típustól független – kezelését. Ismerje a hibakeresés, elemi szoftverbeállítások lépéseit. Legyen képes hardverelemek szakszerű telepítésére és eltávolítására. Zárthelyi dolgozat és gyakorlati feladat megoldás.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M02 Alkalmazói rendszerek I.	2	0+3Δ gyj	K	III.	KBN03A01

CÉL: Ismertesse meg a hallgatót az egyes alkalmazói rendszerekkel; készítse fel önálló, kreatív, igényes alkotások létrehozására az adott alkalmazói rendszerekben. Az ehhez szükséges ismeretek és kompetenciák megszerzésével, a felhasználói és módszertani szemlélet további erősítésével készítse elő az alkalmazói ismeretek tanítására. **TANANYAG:** Adatkezelés táblázatokban: adatbevitel, képletek, cellahivatkozások, beépített függvények, grafikonok, adatbázis-kezelési lehetőségek, rendezés, szűrés (MS Excel, OpenOffice.org Calc). Grafikai feladatok megoldása: alternatív rajzoló- és képszerkesztő programok megismerése; digitális képrögzítés és –feldolgozás; képfájl-típusok, konverzió; a számítógépi grafika alapműveletei. Képmegosztás. Haladó szövegszerkesztés, bonyolultabb szerkezetű, nagy terjedelmű dokumentumok előállítás, stílusformázás, grafikai lehetőségek a szövegszerkesztőben (MS Word, OpenOffice.org Writer). A multimédiás prezentáció elkészítésének összetettebb lehetőségei: szöveges-, grafikus-, és multimédia objektumok elhelyezése, szerkesztése; az előadás tervezése, megvalósítása, bemutatásának technikai és módszertani vonatkozásai (MS Power Point, OpenOffice.org Impress). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes bonyolult adminisztrációs-, számíthatási- és adatkezelési feladatok megoldására számítógéppel. Ismerje, és kreatívan tudja alkalmazni a számítógépi grafika változatos lehetőségeit. Tudjon bonyolult szövegszerkesztési feladatokat is hatékonyan megoldani. Ismerje a multimédiás prezentáció sokszínű lehetőségeit, tudja ezeket kreatívan alkalmazni. A félév során három beadandó feladat elkészítése határidőre.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M03 Alkalmazói rendszerek II.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN03M02

CÉL: A tantárgy I. részének céljain túl tegye képessé a hallgatót újabb alkalmazói rendszerek önálló felfedezésére, az adott probléma megoldásához vezető út hatékony és gyors megtalálására. **TAN-**

ANYAG: A weblapszerkesztés alapjai; HTML nyelv, egyszerű szerkesztők; WYSWYG weblapszerkesztők; a weblap feltöltése, frissítése, karbantartása, FTP. Web 2.0-s alternatívák. Elektronikus tananyagok készítésének technikai lehetőségei, LMS (Learning Management System) rendszerek megismerése. Digitális hang és videó rögzítése, szerkesztésének alapjai, konverzió, megosztás. Freeware alkalmazói rendszerek, speciális programok a feladatmegoldásban. **KÖVETELMÉNY:** Ismerje a web működésének alapjait, rendelkezzen megfelelő jártassággal WYSWYG webszerkesztő programok hatékony használatában. Tudjon egyszerű, de igényes és esztétikus weboldalakat létrehozni. Tudjon egyszerű digitális hang- és videófájlokat létrehozni. Legyen képes egy adott feladathoz – a megszokottól eltérő – freeware alkalmazói rendszert találni az interneten; tudja ezt önállóan megismerni, hatékonyan alkalmazni. A félév során három beadandó feladat elkészítése határidőre.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M04 Programozás	2	0+2Δ gyj	K	III.	KBN03A01

CÉL: Ismertesse meg a hallgatót a programozás elvi alapjaival – a kisiskolás kortól is hatékonyan használható – programozási környezeteken keresztül. Nyújtson szakmódszertani ismereteket és adjon gyakorlati tapasztalatokat, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót az algoritmikus gondolkodás fejlesztése és a programozás témaköreinek kreatív, tevékenység-központú, a pozitív attitűdöket erősítő és újszerű feldolgozására 6-12 éves korban. **TANANYAG:** Az Imagine Logo programozási környezet lehetőségeinek megismerése, technikai- és módszertani alapelveinek elsajátítása. Ismerkedés a logo nyelvvel, teknőcgeometria, alapvető programozási fogalmak és vezérlő szerkezetek megismerése, multimédiás lehetőségek Imagine-ben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudjon algoritmizálni egyszerűbb feladatokat, legyen képes az algoritmusok megfogalmazására logo nyelvi környezetben. Ismerje az Imagine Logo grafikai és multimédiás lehetőségeit. Rendelkezzen megfelelő jártassággal és ismeretekkel összetettebb programozási feladatok megvalósításához logo környezetben. A félév során a hallgató készítsen el három beadandó feladatot.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M05 Oktatóprogramok	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN03M03

CÉL: Ismertesse meg a hallgatót az oktatóprogramok kialakulásának történetével, fajtáival, struktúráival. Kínáljon lehetőséget tapasztalatok szerzésére a lehetséges alkalmazásuk módszertani kérdéseivel kapcsolatban. Ismertesse meg az oktatóprogramok alkalmazásának didaktikai és módszertani indokait a korszerű oktatás folyamatában. **TANANYAG:** Az oktatóprogramok kialakulásának története. Fajtáik, több szempontú csoportosításuk. Minősítési rendszerük. Technikai vonatkozások: telepítésük és alapvető használatuk. Beilleszthetőségük a pedagógiai munkába. Oktatóprogramok fejlesztésének lépései. Multimédiás oktatóprogramok létrehozása különféle fejlesztői környezetekben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje az oktatóprogramok típusait. Legyen képes egy-egy adott pedagógiai célhoz oktatóprogramot választani. Ha nincs vagy nem elérhető ilyen, akkor legyen képes önállóan is kisebb oktatóprogram létrehozására. Rendelkezzen megfelelő tapasztalatokkal és kritikai szemlélettel ahhoz, hogy tudjon választani a módszertanilag megfelelő és nem megfelelő oktatóprogramok között.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M06 Operációs rendszerek	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN03M03

CÉL: Az operációs rendszerek alapszinten való működésének megismerése. Felkészítés legalább két operációs rendszer használatára. **TANANYAG:** Az operációs rendszerek történeti áttekintése, célja és feladata, tipizálása, működése, felépítése, a karakteres és grafikus felhasználói felületek. A nyílt forráskód fogalma. Alapvető linux (unix) parancsok. A Linux és Windows operációs rendszerek tulajdonságai, többszempontú összehasonlítása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudjon operációs rendszert telepíteni (Linux, Windows). Legyen képes a telepített operációs rendszer konfigurálására, üzemeltetésére, karbantartására, frissítésére és felhasználói programok telepítésére. Beszámoló és zárthelyi dolgozat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M07 Számítógép hálózatok	1	0+2Δ gyj	K	VI.	TN03M06

CÉL: A hallgató ismerje meg a számítógép-hálózat alapelvét, hardverelemeit, a helyi hálózat és az internet felépítését és szolgáltatásait. Tegye képessé a hallgatót a számítógép-hálózat és a kliens/szerver modell biztonságos alkalmazására. Készítsen fel a hálózati munka szabályainak és biztonsági előírásainak betartására. **TANANYAG:** A LAN és WAN hálózatok felépítése és osztályozása. Az internet története, fejlődése, struktúrája, főbb hardver elemei és szolgáltatásai. Iskolai IP hálózat felépítése és hardver elemei, a hardver elemek konfigurálása. Elektronikus levelezés, MLM (mailing list manager = levelező lista kezelő) rendszerek; adatbázis alapú portálok, webszerverek, elektronikus újságok, hírlevelek; fórum; blog; webes rádió- és televízió szolgáltatások; keresők, SDT (Sulinet Digitális Tudásbázis), LMS rendszerek. Új tendenciák a web fejlődésében: a Web 2.0 fogalma. **KÖVETELMÉNYEK:** Legyen képes az adatvédelmi követelmények szerint iskolai linux szervert üzemeltetni, az iskolai LAN és WAN hálózatokat felügyelni. Rendelkezzen technikai és módszertani kompetenciákkal az iskolai szerver oktatásban hasznos szolgáltatásainak és tartalmainak fejlesztéséhez, a fejlesztés koordinálásához. Szóbeli beszámoló.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M08 IKT alkalmazása a gyakorlatban	2	0+2Δ szigorlat	K	VI.	TN03M07

CÉL: Tegye képessé a hallgatót az infokommunikációs technológiák felhasználói szintű gyakorlati alkalmazására. Alakítsa ki, illetve fejlessze az alkalmazáshoz szükséges IKT kompetenciákat. Erősítse meg a felhasználói szemléletet és a pozitív számítógépes attitűdöt. **TANANYAG:** A webboard használata. Levelező lista indítása, fórum használata. Levelezőrendszerek használata. Levelező-kliens konfigurálása. Digitális tudásbázisok alkalmazása. Interaktív e-learning felületek alkalmazása. A fentebb felsorolt alkalmazások módszertani vetületei. Az infokommunikáció pszichológiai kérdései. IKT-alkalmazások létrehozása, fejlesztése. **KÖVETELMÉNY:** Rendelkezék a hallgató azon technikai kompetenciákkal, amelyek képessé teszik az IKT hatékony és kreatív alkalmazására. Rendelkezék azon kommunikációs kompetenciákkal, amelyek képessé teszik az IKT hatékony és kreatív alkalmazására. Beszámoló és zárthelyi dolgozat.

A szigorlat kritériumjellege: TN03A02, TN03M03, TN03M04, TN03M07, TN03M08.

CÉL: Az összevont informatika műveltségterületi szigorlat célja egyrészt, hogy a hallgatók integráltan áttekinthessék a hangsúlyosabb informatika műveltségterületi kurzusok során tanultakat, másrészt, hogy mind elméleti, mind gyakorlati ismereteiket szintetizálja. **TANANYAG:** A szigorlat tananyaga a Programozás, Számítógép hálózatok, Informatika tantárgy-pedagógia, IKT alkalmazása a gyakorlatban, Alkalmazói rendszerek I-II. c. tantárgyelemek. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen tisztában a programozás kisiskolás korú vonatkozásaival, ismerje az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségeit, szoftver eszközeit. Ismerje a számítógép hálózatok felépítését, működését, elvét. Rendelkezzen az informatika oktatásának módszertani kompetenciáival, ismerje az informatika tantárgy-pedagógia módszertani alapelveit, szakirodalmát. Legyen képes az IKT hatékony alkalmazására gyakorlati problémák megoldásában. Ismerje a - pedagógiai munka során fontos - főbb alkalmazói rendszereket, legyen felkészült ezek oktatására. Gyakorlati feladat megoldása, melynek sikeres végrehajtása után szigorlati tétel kidolgozása és szóban történő kifejtése következik.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M09 Webdesign	2	0+2Δ gyj	K	VII.	TN03M03

CÉL: A hallgató legyen képes stíluslapok segítségével olyan igényes, jól áttekinthető weblapokat készíteni és karbantartani, melyeket a modern böngészők gyorsan töltenek le. Nyújtson rendszerezett áttekintés a web szerkesztés technikai, esztétikai és tartalmi vonatkozásairól. **TANANYAG:** A tantárgy keretében megismerkedünk a HTML (*Hypertext Markup Language*) nyelv és a CSS

(*Cascading Style Sheets*) stíluslapok használatának alapjaival, a weblap tervezésének és megvalósításának folyamatával, a munkákat segítő weblapokkal és programokkal. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes egy tetszőleges témában jól áttekinthető, stíluslapokkal formázott weboldalt készíteni, azt valamilyen webes felületen közzé tenni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M10 Multimédiás projekt	3	0+2Δ gyj	K	VII.	TN03M08

CÉL: A tárgy célja a hallgató informatikai és módszertani ismereteinek, kompetenciáinak rendszerezése, szintetizálása egy konkrét oktatási feladat megvalósításában. **TANANYAG:** az aktuális probléma kiválasztása; a számítógépes projekt megtervezése, a megoldás algoritmusának létrehozása; a feladat felosztása, ütemezési terv kialakítása; az alkalmazói programok kiválasztása; a feladat lépésekre bontása és megvalósítása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes - akár egyéni, akár kollaboratív tevékenységi formákban is - újszerű problémák megoldására az IKT eszközrendszerének kreatív felhasználásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN03M11 Informatika tanításának tervezése	2	0+2Δ gyj	K	VIII.	TN03M08

CÉL: Felkészítés az informatika műveltségterületen történő tervezőmunkára, helyi tantervek, tanmenetek értelmezésére, korrigálására illetve önálló létrehozására, a tanításban közvetlenül felhasználható tematikus tervek készítésére. **TANANYAG:** Tantervméleti ismeretek. Az informatika műveltségterület céljainak operacionalizálása. A tervezés szintjeinek meghatározása. Az IKT kompetenciák rendszere, a digitális kompetencia az IST tükrében (Information Society Technology). A célok életkori sajátosságokhoz igazítása. Tematikus tervek készítésének alapelvei. A projekttervezés alapjai. Informatikai témájú projektek kidolgozása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes eltérő helyi tantervi környezetekben a helyi tantervek értelmezésére, tanmenetek kiválasztására, a tananyag struktúrázására, korrigálására. Rendelkezzen óravázlatok, tanítási tervezetek, emlékeztetők, tematikus tervek kreatív, gyors, pontos és igényes elkészítéséhez szükséges ismeretekkel, készségekkel.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M01 Beszédművelés	2	0+2Δ gyj	K	II.	TN04A08

Cél: a jövőendő tanító beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen a kisiskolások számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, rendelkezzen a szükséges fonetikai, fonológiai tudással, készség szintjén ismerje a mondat- és szövegfonetikai eszközöket. **TANANYAG:** Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangterjedelem, dallam, hangerő, tempó, szünet). **KÖVETELMÉNY:** 4 vers és egy népmese igényes elmondása, egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon. Nem pótolható tantárgy, a tantárgyfelvevélt meg kell ismételni.

VAGY:

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M02 Beszéstechnika	2	0+2Δ gyj	K	II.	TN04A09

CÉL: A hallgatók közül mindazok, akik kisebb és csoportosan javítható beszédhibával rendelkeznek javítsák beszédképességüket, fonetikai problémáikat. Beszédük váljék a kisiskolások számára követhető mintaértékűvé. **TANANYAG:** Az élettani és a beszédleégzés jellemzői, a lazítás szerepe; a hang jellege, egyéni sajátosságok; a hang rezonanciás terének változtatása; a hang és a személyiség kapcsolata I.; a mondanivaló megformálása; kommunikációs stílusok; testbeszéd; a pedagógus beszédének sajátosságai. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele a helyes rekeszlégzés, az erőlködés nélküli hangadás, a tiszta artikuláció, beszédművelési gyakorlatok összeállítása és vezetése, a verbális kifejezőképesség kisiskolásokban való kialakítása. Nem pótolható tantárgy, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M03 ☒ Magyar nyelv II.	1	1+0 k szóbeli	K	II.	TN04M04

Szófajtan. Szóalaktan.

CÉL: A tanítói feladatok ellátásához szükséges szófajtani és szóalaktani ismeretek megszerzése; gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A köznyelv, a regionális köznyelv és a nyelvjárás méltó helyének, szerepének bemutatása a nyelv életében. **TANANYAG:** Szófajtan: A szófaj fogalma, a szófajok rendszerezésének a problémái. A szófaji határkérdések. Az egyes szófajok (az igék, a névszók, a határozószók, a viszonyosok, a mondatok) bemutatása nyelvhelyességi és helyesírási vonatkozásaikkal együtt. Szóalaktan: A szóelemek (morfémák) általános kérdései; osztályozása; alaki viselkedése. Az ige- és névszótövek tőtipusrendszere. Az igehez és a névszókhoz járó jelek és ragok. A szóalkotás módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok. Ismeretek a magyar nyelvjárásokról. **KÖVETELMÉNY:** A grammatikai részrendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás. A szófajtani és szóalaktani ismeretek szakszerű elsajátítása. Az alfajtakig terjedő kifogástalan szófajtani és szóalaktani elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M04 Magyar nyelv II. szeminárium	2	0+2 gyj	K	II.	TN04M03

CÉL: *Egyrészt:* A Magyar nyelv II. előadásokon elhangzottak szeminarizálása a TN04M03 tantárgy-elemnél leírt cél-tartalom-követelmény értelmében. *Másrészt:* Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A tulajdonnevek grammatikai és szemantikai sajátosságainak hiteles bemutatása. Az állandóság kritériumainak megismertetése, betartása, illetve betartatása. A felelősségtudat felébresztése és elmélyítése: a helyesírást illetően is felelősek vagyunk a magunk és mások tanulásáért, teljesítményéért és fejlődéséért. **TANANYAG:** Az igekötők helyesírása. A névtan. A tulajdonnevek helyesírása: személynevek, a földrajzi nevek, az állatnevek az intézménynevek, továbbá az emberi alkotások elnevezéseinek (címek, kitüntetések, díjak, áru- és márkanevek) helyesírása. A számnevek helyesírása. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályaiban* leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére.

A gyakorlati jegy megszerezhető három helyesírási dolgozat eredményes megírásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M05 ☒ Magyar nyelv III.	1	1+0 k	K	III.	TN04M06

Mondattan

CÉL: A tanítói feladatok ellátásához szükséges mondattani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A mondatrészek és az őket kifejező szófajok közötti összefüggések; a szó szerkezetek, a szó szerkezet csoportok, az összetett és a többszörösen összetett mondatok tagmondatai közötti grammatikai viszonyok meg- és felismertetésével az intellektuális kompetenciák

fejlesztése. **TANANYAG:** A mondatban és a mondat általános kérdései. A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint. A szó szerkezetek és a szó szerkezet csoportok. A mondat főrészei és bővítményei: az alany és az állítmány; a tárgy, a határozó és a jelző. A mellérendelő és az alárendelő összetett mondatok. A többszörösen összetett mondatok. **KÖVETELMÉNY:** A mondati ismeretek szakszerű elsajátítása. A szó szerkezetekre épülő mondatelemzés. Az alfaigéig terjedő kifogástalan mondati elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M06 Magyar nyelv III. szeminárium	2	0+1 gyj	K	III.	TN04M03! TN04M04! TN04M05

CÉL: *Egyrészt:* A Magyar nyelv III. előadásokon elhangzottak szeminarizálása a TN04M05 tantárgy-elemnél leírt cél-tartalom-követelmény értelmében. *Másrészt:* Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A szókapcsolatok és a szóösszetételek közötti alapvető különbségek tisztázása; az ezekkel magyarázható különírás és egybeírás áttekintése. **TANANYAG:** Az ige- és névszóragozás helyesírási kérdései. A különírás és az egybeírás áttekintése az AkH. segítségével. A szóismétlések írása. A mellérendelő, illetve az alárendelő szókapcsolatok és összetételek, valamint az ikerszók írása. Egyéb típusú szókapcsolatok és összetételek írása. A mozgósabály esetei. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályaiban* leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három helyesírási dolgozat eredményes megírásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M07 ☒ Magyar nyelv IV.	1	1+0 k	K	IV.	TN04M05 TN04M08

Jelentés- és Szövegtan.

CÉL: A tanítói feladatok ellátásához szükséges jelentés- és szövegtani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazása. A jelentés- és szövegtani vizsgáldásokhoz szükséges szótárhasználat elsajátítása. Felkészítés a kombinált „B” típusú kollokviumra. **TANANYAG:** Jelentés- és Szövegtan: A jelentés fogalma és fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (polisém), az azonos alakú (homonim), a rokon értelmű (szinonim) és az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A jelentésmező. Szövegtan: A szöveg fogalma, fajtái, szerkezete. Szöveggrammatikai és szövegsemantikai ismeretek. A nyelvtudomány helyzete és interdiszciplináris kapcsolatai a 21. század kezdetén. **KÖVETELMÉNY:** A jelentés- és szövegtani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szótári gyakorlat elsajátítása a jelentés- és szövegtani feladatok megoldása során az értelmező és az etimológiai szótár használatával. Kifogástalan szövegtani elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státusz K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M34s Magyar nyelv IV. szeminárium	2	0+1 gyj	K	IV.	TN04M07

CÉL: *Egyrészt* a Magyar nyelv IV. előadásokon elhangzottak szeminarizálása a TN04M07 e tantárgy-elemnél leírt cél-tartalom-követelmény értelmében. *Másrészt:* Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. Az írásjelek kettős szerepének bemutatása. **TANANYAG:** Az írásjelek. A kötelező és az alternatív írásjelek. Az írásjelek fajtái és funkciói. Az egyszerű és az összetett mondatokat záró írásjelek. A tagmondatok, a mondatrészek, a szavak és szórészek közötti írásjelek. A szövegbe ékelődést jelző írásjelek. Egyéb írásjel-használati tudnivalók. A rövidítésekkel és a mozaikszókkal; a számokkal, továbbá a keletkezéssel kapcsolatos legfontosabb írásjel-használati tudnivalók. **KÖVETELMÉNY:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartal-

mában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályai*ban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három helyesírási dolgozat eredményes megírásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M09 ☒ Magyar nyelv	3	1+2Δ szigorlat	K	V.	TN04M07 TN04M08

CÉL: Nyelvtörténeti alapozás. A szinkrón és a diakrón nyelvszemlélet kialakítása. A leíró nyelvtan szintetizálása: az I–IV. félévben tanult ismeretek mobilizálásával nagyobb összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése. A szigorlatra való felkészítés. Az I–IV. félévben tanultak szellemiségének továbbvitele. **TANANYAG:** Nyelvtörténeti alapozás: A nyelvtörténet mibenléte, korszakai. A tanult hangtani, szótani és mondattani ismeretek nyelvtörténeti háttere. Nyelvtörténet és irodalom. Nyelvtörténet és művelődéstörténet. Szintetizálás elemzési gyakorlatokkal: komplex hangtani, szófajtani, szóalakotani, mondattani gyakorlatok. **KÖVETELMÉNY:** Felkészülés a kombinált „A” szigorlat elméleti és gyakorlati feladataira.

A szigorlat:

Cél: Az általános és a leíró nyelvtan alkalmazott tudásának ellenőrzése. A tanítói feladatok ellátásához szükséges hangtani, alakotani, szófajtani, mondattani és jelentéstani ismeretek; továbbá az ezekhez kapcsolódó tantárgy-pedagógiai ismeretek szintetizálása, alkalmazása. **TANANYAG:** Az I–V. félévi magyar nyelvi témakörök összekapcsolva és rendszerbe illesztve. Hangtan: A magyar magán- és más-salhangzórendszer és törvényszerűségei. Az alsó tagozatban is használt alapfogalmak: a hang és a fonéma, a hang és a betű, a betű és az írásjegy, a szótag. A hangtani ismeretek tanítása és alkalmazása az olvasástanításban, a beszédnevelésben, a helyesírás-tanításban és a nyelvi ismeretek fejlesztésében. Szótan (szókészlettan, szófajtan és szóalakotán). A frazéma fogalma, típusai. A magyar nyelv szófaji rendszere. A szófajok és a mondatrészek összefüggései. A szófajok és a toldalékok összefüggései. Nyelvhelyességi kérdések: az egyes szófajok helyes használata. Alakotán: A morféma két nagy osztálya: a szótövek és a toldalékok. Az igetövek és az igehez járuló jelek, ragok és képzők. A névszótövek és a névszóhoz járuló jelek, ragok és képzők. A szóalkotás módjai: szóösszetétel, szóképzés, ritkább szóalkotási módok. Nyelvhelyességi kérdések. A szótani ismeretek tanítása és alkalmazása az 1–6. évfolyam irodalmi nevelésében. Mondattan: A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint. A mondatfajták és a kommunikációs beszédfunkciók összefüggései. A mondat főrészei és bővítményei. Az alá-, a mellé- és a hozzárendelő viszony a szavak, a szó szerkezetek, a mondat egységek és a mondat egységek között. A mondattani ismeretek tanítása és alkalmazása az 1–6. évfolyam anyanyelvi/irodalmi nevelésében. Szövegtan: A szöveg fogalma, jellemzői, fajtái. A szintaktikai és a szemantikai szövegszabályok. Az utalások és a szófajok, továbbá a konnektorok és a szófajok összefüggései. A szövegtani ismeretek tanítása és alkalmazása a szövegalkotás tanításában. Jelentéstani: A jelentés fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (poliszém), az azonos alakú (homonim), a rokon értelmű (szinonim) és az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A jelentésmező. **KÖVETELMÉNY:** Az írásbeli részben tanúságtevés a komplex elemzőkészség meglétéről. A szóbeli részben tanúságtevés a tanult nyelvészeti ismeretek biztos tudásáról és szakszerű felhasználásáról. Az általános iskola 1–4., illetve 5–6. osztályában tanítandó hangtani, szótani (szókészlet-, szófaj, és szóalakotani), mondattani, szövegtani és jelentéstani ismeretek biztos tudása, azok szakszerű gyakorlati alkalmazása. Az alfajtakig terjedő kifo-gástalan hangtani, szótani, mondattani, szövegtani, jelentéstani elemzési készség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M120 Poétika	2	0+1Δ k	K	III.	-

CÉL: tájékozottság kialakítása a hallgatókban az irodalomfogalmak történeti változásairól és az egyes irodalomelméleti iskolákról, különös tekintettel a posztstrukturalista/posztmodern irodalomfelfogásra. **TANANYAG:** a 19. és 20. század irodalomelméleti iskolái, a mimetikus és nem mimetikus

irodalomfelfogás, a nyelvet teremtő irodalom és az irodalmat teremtő nyelv, nyelviség és szövegköziség, Derrida munkásságának legfontosabb tanulságai az irodalomfelfogás számára. **KÖVETELMÉNY:** a kollokviumon számot kell adni az irodalomról való gondolkodás történetének az ismeretéről, továbbá a posztmodern irodalomfelfogás alapvető téziseinek az alapos megértéséről.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M11 Irodalomtörténet I.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN04M10

CÉL: Műfaj történeti megközelítésben szintetizálja az epikára vonatkozó ismereteket, a reprezentatív epikai műfajok funkcionális és strukturális változási folyamatát. **TANANYAG:** Az ókori, a középkor, a reneszánsz és a barokk eposzok, az eposz valóságábrázoló funkciói, eltűnése. A pikareszk kezdetei és későbbi változatai; a nevelési regény; a XIX. századi nagyromantika és nagyrealizmus, a regény avantgárdja. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes: az irodalmi művekben megjelenített világképet, eszméket, esztétikai értékeket a szövegek struktúrájában felismerni és közvetíteni; az irodalmi műveket elhelyezni a műnem-műfaj fejlődési-változási tendenciáiban, egy-egy életműben. A gyakorlati jegy feltétele legalább egy, részletes és alapos házi dolgozat elkészítése és megvédése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M12 Irodalomtörténet II.	2	0+2Δ k	K	V.	-

CÉL: A hallgató a dráma modellek segítségével közelítsen a magyar és a világirodalom drámatermését. Műfaj történeti megközelítésben szintetizálja a drámára vonatkozó irodalomtörténeti ismereteket. **TANANYAG:** A konfliktusos drámai modell születése és virágzása a görög irodalomban; a latin dráma; a középkor kétszintes drámai modellje; a modellek változása és keveredése Shakespeare műveiben, a középpontos modell kialakulása, a klasszikus konfliktus felbomlása; a dráma műfaji sajátosságai a XX. század első felében és az abszurdban. **KÖVETELMÉNY:** A dráma modellekről szóló szakirodalom és a kötelező szépirodalmi művek ismerete. A hallgató legyen képes a drámai műnem egyes műveiben megjelenő világképet, eszméket, esztétikai értékeket a szöveg struktúrája, a dramaturgia elemzése útján felismerni és értékelni, és a drámai műnem metamorfózisa, az egyes műfajok XX. századi változása fényében a kortárs dráma felé vezető folyamatokra rávilágítani. A kollokvium anyaga a közösen meghatározott olvasmányok elemzése, értelmezése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M13 Szociolingvisztika	2	0+1Δ gyj	K	VI.	TN04M07

CÉL: A nyelvhasználat és a társadalom, illetve a nyelvi és a társadalmi struktúra közötti kölcsönös összefüggések bemutatása. A legfontosabb szociolingvisztikai alapfogalmak megismertetése. A nyelvi alapú rasszizmus, nacionalizmus és diszkrimináció elutasítása, tolerancia. A többi nyelv – különös tekintettel a Magyarországon élő kisebbségek anyanyelvére – iránti érdeklődés és tisztelet. **TANANYAG:** A szociolingvisztika mibenléte. A szociolingvisztikai vizsgálat. A nyelvi szocializáció, a nyelvi hátrány és a nyelvi hátrányos helyzet. A korlátozott és a kidolgozott kód. A magyarországi kisebbségek. Az államnyelvi és a kisebbségi nyelvhasználat. A nyelvek virtuális egyenlősége és aktuális egyenlőtlensége. A nyelvi jogok egyetemes nyilatkozata. A kétnyelvűség és a kettősnyelvűség. **KÖVETELMÉNY:** A szociolingvisztikai alapismeretek elsajátítása. Alapvető tájékozottság a tematikában szereplő témakörökben. Önálló gyűjtésen alapuló szociolingvisztikai dolgozat készítése szabadon választott témakörben.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M14 Nyelvművelés	2	0+1Δ gyj	K	VI.	TN04M07

CÉL: A Magyar nyelv tantárgyi anyagának nyelvművelő szempontú szintetizációja önálló munkával. A legkorszerűbb nyelvművelő szakirodalmak, folyóiratok, kiadványok olvasásával; a nyelvművelő problémák felvetésével, megvitatásával és/vagy megoldásával a korszerű nyelvművelő szemlélet kialakítása. A „nyelvművelő-tanító” szerepre való felkészítés. **TANANYAG::** A nyelvművelés fogalma, kategóriái. A magyar nyelvművelés múltja; jelen állapota, elvei és feladatai. Nyelvpolitika és nyelvstratégia. A korpusztervezés és a státustervezés. Aktuális nyelvhasználati problémák felvetése, probléma-megoldási stratégiák bemutatása a legkorszerűbb nyelvművelő irodalmak felhasználásával, illetve a legfrissebb hallgatói gyűjtések bevonásával. **KÖVETELMÉNY:** A hat félév nyelvészeti anyagának nyelvművelési szempontú szintetizációja önálló elemző munkával a szemináriumokon és otthon a korábban tanult nyelvhelyességi ismeretek mobilizálásával. A legfrissebb nyelvművelő cikkek folyamatos gyűjtése, bemutatása, felhasználása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M15 ☒ Anyanyelvi tantárgy- pedagógia I. Beszédfejlesztés, szövegfeldolgozás	3	1+2Δ k	K	II.	TN04A01

CÉL: a hallgatók bevezetése az anyanyelvi tantárgy-pedagógiai tanulmányokba, felkészítésük az 1-6. évfolyam beszédnevelésére, az élményszerű műbefogadás, szövegfeldolgozás, az önművelés és a tanulási képesség megalapozására, a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világismeretének, érzelmi világának, esztétikai fogékonyságának, magatartásának, egész személyiségének fejlesztésére az 1-6. évfolyamon. **TANANYAG:** a tantárgy-pedagógia általános kérdései. Az 1–6. évfolyam anyanyelvi nevelésének alternatívái s azok alapidokumentumai (tantervek). Beszédnevelés az anyanyelvi tárgyak integrált rendszerében az egyéni sajátosságok figyelembevételével; az olvasás mint kommunikációs képesség, a szövegértés mint kulcskompetencia; az olvasóvá válást befolyásoló tényezők, olvasáslélektani korszakok. Olvasókönyvi szövegtípusok, az olvasókönyvek vizsgálatának szempontjai; a szövegfeldolgozás elvei, modelljei és módszerei, élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások és kooperatív technikák; az olvasóvá nevelés feladatai; könyv- és könyvtárhasználati ismeretek funkcionális tanítása. Differenciálás az egyéni sajátosságok figyelembevételével. **KÖVETELMÉNY:** megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárt-helyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M16 ☒ Anyanyelvi tantárgy- pedagógia II. Az olvasás és az írás megtanítása, fejlesztése	3	1+2Δ gyj	K	III.	TN04M03 TN04M04 TN04M15

CÉL: A hallgatók felkészítése az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére, az olvasás- és írástanítási alternatívák közötti tudatos és felelős választásra, az olvasás és az írás megtanítására és készséggé fejlesztésére az inkluzív nevelés és a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. **TANANYAG:** Az olvasástanítás történetének tanulságai; az előkészítő időszak jellemzői, feladatai. Az olvasás- és írástanítás alternatívái; a legelterjedtebb olvasástanítási eljárások megismerése, összehasonlítása; a betűtanítás klasszikus algoritmusai, az összeolvasás problematikája. Az olvasás- és íráskészség, képesség differenciált fejlesztése az 1-6. évfolyamon, az előforduló nehézségek kompenzálása. **KÖVETELMÉNY:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárt-helyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M17 ☒ Anyanyelvi tantárgy- pedagógia III. Nyelvtan- és helyesírás- tanítás	2	1+1Δ k	K	IV.	TN04M06 TN04M07 TN04M16

CÉL: A hallgatók felkészítése az 1-6. évfolyam számára készült nyelvtan- és helyesírás-tanítás alternatív koncepcióinak és taneszközeinek elemző megismerésére, a közülük való felelős és tudatos választásra, a tanulók célszerű, igényes, kontrollképes nyelvhasználatának, helyesírásának megalapozására, fejlesztésére az 1-6. évfolyamon, a tanulók kapcsolódó kulcskompetenciáinak fejlesztésére. **TANANYAG:** A nyelvtantanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze, a nyelvtantanítás tantervi alapjainak változásai; a nyelvtan- és helyesírás-tanítás célja, alapelvei; a nyelvtan- és helyesírás-tanítás különböző alternatívái, az ismeretszerzés és készségfejlesztés kérdései. A helyesírás fogalma, fontossága, alapelvei; a helyesírási készség; nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi hibák javítása; ismeretbővítés. A nyelvi készségek és a helyesírási készség továbbfejlesztése az 5-6. évfolyamon; a nyelvi kreativitás fejlesztése és a játékoság elvének alkalmazása a korosztály nyelvi-helyesírási fejlesztése során. Differenciált tanulásmódszertan és együttműködésen alapuló tanulási formák alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása. A kollokvium felöleli az ATP II-III. anyagát.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M18 ☒ Anyanyelvi tantárgy- pedagógia IV. Fogalmazástanítás	2	1+1Δ gyj	K	V.	TN04M17

CÉL: a hallgatók felkészítése a fogalmazástanítás alternatív koncepcióinak és taneszközeinek elemző megismerésére, a közülük való felelős és tudatos választásra, a tanulók célszerű, igényes, kontrollképes írásbeli nyelvhasználatának megalapozására és fejlesztésére az 1-6. évfolyamon, s mindezek révén a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, magatartásának formálására, kapcsolódó kulcskompetenciáinak fejlesztésére. **TANANYAG:** az írott szöveg jellemzői, sajátos törvényszerűségei; az írásbeli szövegalkotás helye az anyanyelvi nevelés rendszerében, elméleti alapjai, műfajai műveletei, módszerei, az ismeretnyújtás folyamata és a készségfejlesztés eljárásai, a javítás és értékelés problémái, a kommunikáció-központú és a folyamat alapú fogalmazástanítás. A kreatív írás, az önkifejezés és az egyéni stílus elősegítésének módszerei; írástanítás és a fogalmazótevékenység továbbfejlesztése az 5-6. évfolyamon; programok és taneszközök; együttműködésen alapuló tanulásszervezés a differenciálás, játékoság és (nyelvi) kreativitás szempontjainak érvényesítése a fogalmazástanítás folyamatában. **KÖVETELMÉNY:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M19 ☒ Anyanyelvi tantárgy- pedagógia V. Irodalomtanítás	2	1+1Δ k	K	VI.	TN04M18

CÉL: A hallgatók felkészítése az 1-6. évfolyam hatékony irodalmi nevelésére, a korosztály irodalmi nevelésére vonatkozó alapidokumentumok, programok és taneszközök elemző megismerésére; a szép-irodalmi szövegek élményszerű befogadására való képesség továbbfejlesztésére. **TANANYAG:** Az irodalomtanítás mibenléte, szerepe, célja, feladatai; irodalomtanítási koncepciók és alternatívák, az élményközpontú irodalomtanítás; a korszerű irodalomfogalom kiépítése; modern szövegfeldolgozó eljárások, együttműködésen alapuló tanulásszervezés a játékoság, kreativitás és tevékenység-központúság szempontjainak érvényesítésével. Az 5-6. évfolyam irodalomolvasóvá nevelésének speci-

fikumai, az illiterális környezetből érkező és/vagy nyelvi hátránnyal küzdő gyerekek irodalomolvasásra motiválásának eljárásai, a könyv-és könyvtárhasználati képességek (tovább)fejlesztése; az irodalom és más művészetek kapcsolata, az irodalmi nevelés komplexitása. Szintézisteremtő lehetőségek az irodalomtanításban, a műveltségelemek integrációjának megteremtése. **KÖVETELMÉNY:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása. A kollokvium felőleli az ATP IV-V. anyagát.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M20 Gyermekirodalom I.	2	1+1Δ gyj	K	V.	-

CÉL: A kisiskolások olvasóvá neveléséhez szükséges irodalmi és módszertani ismeretek összefoglalása, valamint a magyar és külföldi gyermekirodalom történetének áttekintése. **TANANYAG:** Az olvasóvá nevelés feladata; a gyermekirodalom fogalma, forrásai, rétegei; a gyermekirodalom története a reneszánsztól a realizmusig, különös tekintettel a romantika tematizáló és esztétizáló törekvéseire; a népköltészet és a gyermekirodalom kapcsolata; a magyar gyermeklírát a XIX. századtól napjainkig; a mese- és állatregény műfajtörténete. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermekirodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M21 Gyermekirodalom II.	3	1+1Δ k	K	VI.	TN04M20

CÉL: A kortárs gyermekirodalom áttekintése, a kiemelkedő művek közös – esztétikai és pedagógiai szempontú – elemzése. Annak elérése, hogy a tárgy hermeneutikai tapasztalatai segítsék a tanítót a klasszikus és a kortárs gyermekirodalmi művek önálló értékelésében. **TANANYAG:** A gyermek- és ifjúsági irodalom kapcsolódási pontjai a „felnőtt” irodalommal; gyermektörténetek; a mai ifjúsági próza; a képregény, az illusztráció, az ismeretterjesztő gyermekkönyv, a gyermekszínház; a kortárs gyermekirodalom általános tendenciái: amerikanizálódás, (rajz)film- és látványkultusz. **KÖVETELMÉNY:** Az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermek- és ifjúsági irodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M22 ☒ Korunk irodalma I.	2	1+1Δ m	K	VII.	-

CÉL: a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegeiben. **TANANYAG:** Az amerikai posztmodern kezdetek, a francia új regény, a szláv új hullám, a posztmodern útja (olasz, spanyol stb. nyelvterület), a minimalizmus. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatókkal közösen kiválasztott művek értelmezése hermeneutikai tágasságban (módszer, szituáltság, befogadói stratégiák). A vonatkozó szakirodalom és források szakszerű használata. A kötelező olvasmányokról szóló referátumok, korreferátumok előadását közös beszélgetések követik.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN04M23 ☒ Korunk irodalma II.	3	1+1Δ k	K	VIII.	TN04M22

CÉL: a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegeiben. **TANANYAG:** A magyar regény neoavantgardja a 70-80-as években, a posztmodern regény a 70-es évektől, az irodalmi beszédmód átalakulása. A kortárs dráma néhány darabjának vizsgálata, az irodalmi közélet, az irodalmi folyóiratok; néhány folyóirat alaposabb tanulmányozása. **KÖVETELMÉNY:** a közösen meghatározott szépirodalom, az irodalmi folyóiratok ismerete. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.

MATEMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M01 A matematika alapjai I.	2	0+2Δ k	K	II.	–

CÉL: A gondolkodási és megismerési módszerek 1–6. osztályban történő alakításához szükséges matematikai ismeretek mélyítése. A hallgatók felkészítése az információk értő fogadására és egyértelmű közlésére, a matematikai nyelv és jelölés pontos használatára. **TANANYAG:** A halmazelméleti ismeretek pontosítása. A halmazelmélet elemeinek és kapcsolatainak alkalmazása problémák megoldásában. Válogatások. Fogalmak viszonyainak és halmazok kapcsolatainak megfeleltetése. A logika elemei; állítások, nyitott mondatok; logikai műveletek. Kvantoros állítások és tagadásai, átfogalmazások. A halmaz- és logikai műveletek kapcsolata; műveleti tulajdonságok. Normálformák. Relációk a mindennapi életben, a matematikában. A halmazban értelmezett binér relációk tulajdonságai. Leképezések. Halmazok számossága. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a tanult matematikai fogalmakat, eljárásokat; megfelelő módon használja a tanult szakkifejezéseket, jelöléseket. Tudja a feldolgozott témához tartozó feladatokat önállóan értelmezni, megoldani. Pontosan, megfelelő szinten teljesítse a szemináriumokon kiadott feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M02 Elemi algebra I.	4	0+3Δ k	K	II.	–

CÉL: Olyan korszerű, megbízható, bővíthető ismeretek alakítása a számelmélet területén, amelyeknek szerepük van a 6–12 évesek matematika tanításában háttérismeretként, tartalomként vagy a képességformálásban. Gyakorlati és matematikai problémák megoldását segítő eljárások, algoritmusok megismertetése. **TANANYAG:** A természetes számok értelmezése, jelölése, számrendszerek. Műveletek a természetes számok halmazában; a műveletek tulajdonságai. Az „osztója” reláció értelmezése és tulajdonságai; oszthatóság vizsgálata. Maradékos osztás. A kongruencia fogalma, tulajdonságai, maradékosztályok. Felbonthatatlan (törzs-) szám. Prímszám, összetett szám. Számelméleti érdekességek. Osztók, többszörösök, közös osztók, közös többszörösök keresése, többféle módszer a legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös megkeresésére. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató rendelkezzen biztos tárgyi tudással az elemi számelméleti tananyagban; legyen képes számelméleti vizsgálódásra; alkalmazza a számelméleti ismereteket a problémamegoldásokban. A szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M03 Elemi algebra II.	3	0+3Δ k	K	III.	TN05M02

CÉL: Olyan ismeretek formálása az algebra területén, amelyeknek szerepük van a 6–12 évesek matematika tanításában (háttérismeretként, tartalomként vagy a képességformálásban). A matematika egységességének megmutatása az algebrai struktúrák vizsgálatával. **TANANYAG:** Számkörbővítés (egész, racionális, valós és komplex számok). Az algebrai művelet és az algebrai struktúra fogalma, a struktúrátípusokat bemutató példák a matematika különféle témaköreiből. Az egyhatározatlanú polinom fogalma, helyettesítési értékei. Műveletek polinomokkal. Algebrai átalakítások. Diophantoszi egyenletek. Pithagoraszai számhármak, szemléltetésük a geometria eszközeivel. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje az 1–6. osztályos matematika tananyag algebrai alapjait; legyen képes egyszerűbb valóságos helyzetek, problémák matematizálására és matematikai modellek megfelelő konkretizálására. Értse a rendszer épülését a számkörbővítés területén; alkalmazza az algebrai ismereteket a problémamegoldásban. A szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M04 Elemi matematika	2	0+2Δ gyj	K	III.	–

CÉL: A fogalmak intuitív alakításának érzékeltetése, átélésének biztosítása. Problémák önálló megoldása, az elképzelés megfogalmazása; mások gondolatának követése, megértése; az érvelés, a meggyőzés, a vitakészség, a belátás, az elfogadni tudás képességének fejlesztése. **TANANYAG:** Számelméleti problémák, érdekességek. Számfogalom bővítése. Leképezések, sorozatok. Egyenlet- és egyenlőtlenség-megoldások. Szöveges feladatok értelmezése, matematikai modellek keresése, alkotása, diszkusszió. Megoldási módok összevetése. Hibakeresés, értelmezés, hibajavítás. Geometriai alkotások. Konstruálás adott feltételrendszer szerint. A konkrét elemekről gyűjtött tapasztalatokra épített tulajdonságok, kapcsolatok modellezése, szavakkal, jelekkel való kifejezése, az általánosságok felismerése. **KÖVETELMÉNY:** A feldolgozott témakörökben a feladatok önálló értelmezése, megoldása. Rendezett, rendszerezett írásbeli munka, pontos indoklások, szabatos megfogalmazások. Aktív, rendszeres részvétel a gyakorlatokon, a kiadott feladatok megfelelő szintű teljesítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M05 Geometria I.	2	0+1Δ gyj	K	IV.	TN05A01

CÉL: A különböző axiomatikus felépítésű geometriák bemutatásán keresztül annak felismertetése és elfogadtatása, hogy a matematika felépítése nem egyrendszerű, továbbá, hogy a matematika és más tudományágak egymással kapcsolatban vannak. **TANANYAG:** A geometria történeti vonatkozásai. A geometria tapasztalati és axiomatikus felépítése. Alapfogalmak síkon és gömbön. Geometriai mennyiségek (hosszúság, szög) és méréstük. Alakzatok osztályozásai, az osztályozások alapjául szolgáló relációk; az osztályok meghatározó tulajdonságai. Sokszögek és tulajdonságaik síkon és gömbön. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató rendelkezzen biztos tudással a tárgyalt alapvető síkgeometriai fogalmakról és összefüggésekről, a síkgeometriai fogalmakhoz kapcsolódó gömbi ismeretekről. Tudjon alkotni adott feltételek szerint a síkon és a gömbön.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M06 Geometria II.	2	0+2Δ k	K	V.	TN05M05

CÉL: A hallgatók rendszerezzék és bővítsék geometriai ismereteiket a különböző axiomatikus felépítésű geometriákon keresztül. A geometriai fogalmak és tételek felelevenítése, elmélyítése, bővítése a sík és a gömb összehasonlító geometriájának segítségével. **TANANYAG:** Analóg alakzatok vizsgálata síkon és gömbön. A terület fogalma, mérése, számítása síkban. A szögösszeg, mint a terület mértékének jellemzője gömbön, a gömbi fölösleg. Mértani helyek síkon és gömbön. Geometriai axiómarendszerek összehasonlítása síkon és gömbön (Euklidesz, Hilbert, Riemann, Bolyai-Lobacsevszkij). Testek és tulajdonságaik. A térfogat fogalma és mérése. Geometriai transzformációk (Topologikus, affín, hasonlósági, egybevágósági transzformációk és tulajdonságaik). A szerkesztés problémaköre. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató szerezzen mélyebb ismereteket a tanult síkgeometriai fogalmakról és tételekről. Legyen képes síkgeometriai problémák megoldására és azok gömbi duálisának megfogalmazására, illetve fordítva: gömbi problémák síkra való átültetésére. Tudja megoldani az 1–8. osztály geometria feladatait.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M07 A matematika tantárgy-pedagógiája I.	2	0+2Δ k	K	III.	TN05A01 TN05M01 TN05M02

CÉL: A hallgatók felkészítése a természetes szám- és műveletfogalom területén arra a tanítói és nevelői munkára, amely során a 6–12 éves korú gyerekek csoportos, illetve egyéni matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és amellyel tanítványaik matematikai

képességeit, gondolkodását fejlesztik. **TANANYAG:** A természetes szám fogalma, számírások, számrendszerek. A természetes szám fogalmának építése az 1–6. osztályban. (A valóság és a szám. A számok írása, olvasása. A számrendszeres gondolkodás alakítása. A számok nagyságával kapcsolatos tennivalók. A természetes számok tulajdonságai, számkapcsolatok.) A számolás tanítása (a műveletek értelmezései, kapcsolatok, műveleti tulajdonságok, szóbeli és írásbeli eljárások). **KÖVETELMÉNY:** A feldolgozott témákban biztos matematikai alapismeretek; tananyag-épülések vázlatos, és egy lehetséges felépítés részletesebb ismerete, feldolgozásának legfontosabb eljárásai. A matematikatanítás témáinkhoz tartozó feladatainak, manuális és nyomtatott eszközeinek ismerete. Célszerű problémák megfogalmazása, elemzése. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M08 A matematika tantárgy- pedagógiája II.	2	0+2Δ k	K	IV.	TN05M07

CÉL: A hallgatók felkészítése a „törtek”, „negatív számok” és a „relációk, függvények, sorozatok” témakörökben arra a munkára, amely során a 6–12 éves korú gyerekek matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és tanítványaik matematikai képességeit, gondolkodását fejlesztik. **TANANYAG:** A törtszám és a negatív szám fogalmának előkészítése. Relációk a matematika minden területéről; a relációkkal kapcsolatos tevékenységek és szerepük a gondolkodás fejlesztésében. A függvények, sorozatok modell-szerepe; az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése. A szöveges feladatok tanítása. A nyitott mondat tanításának lépései. Az osztályozás és a rendezés szerepe a fogalmak építésében és a gondolkodás fejlesztésében. Válogatások egyszerre több szempont szerint. A logika elemeinek alkalmazása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerjen a feldolgozott témákban alsó tagozatos tananyag-épüléseket vázlatosan, egy lehetséges felépítést részletesebben. Ismerjen célszerű, taneszközöket és pedagógiai módszereket a tanulók fejlesztésére; tudjon tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M09 A matematika tantárgy- pedagógiája III.	3	0+2Δ gyj	K	V.	TN05M08

CÉL: A hallgatók tantárgy-pedagógiai ismereteinek bővítése a számtan-algebra, reláció, függvény, sorozat témák tanításának felső tagozatos folytatásához. Az 5–6. évfolyam tananyagának összekapcsolása az alsó tagozatos tapasztalatokkal, ismeretekkel, kitekintés a 7–8. évfolyamos folytatásra, bemutatva a matematikatanulás spirális felépítésének lehetőségét. **TANANYAG:** Gondolkodási módszerek formálása az 5–6. évfolyamon. A szám- és a műveletfogalom alakítása a természetes, egész és a racionális számok halmazában. Számelméleti ismeretek, százalékszámítás, nyitott mondatok, egyenletek, egyenlőtlenségek, relációk, függvények, sorozatok tanítása az 5–6. évfolyamon. Egyenes és fordított arányosság. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató lássa az 1–8. osztályos számtan, algebra, relációk, függvények, sorozatok témakörök épülését. Ismerje a 6–12 éves korosztály számára készült taneszközöket, legyen képes azok felhasználására. Ismerjen célszerű pedagógiai eszközöket a 6–12 éves tanulók matematikai fejlesztésére. Legyen képes tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni és szervezni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M10 A matematika tantárgy- pedagógiája IV.	3	0+2Δ k	K	VI.	TN05M06 TN05M09

CÉL: A hallgatók tantárgy-pedagógiai ismereteinek formálása, bővítése a geometria, mérések témakör tanításához. Az 5–6. évfolyam tananyagának összekapcsolása az alsó tagozatos tapasztalatokkal, ismeretekkel, kitekintés a 7–8. évfolyamos folytatásra. **TANANYAG:** A geometriai tevékenységek és

eszközeik. Konstruálások térben, síkban. Geometria tulajdonságok, kapcsolatok. Parkettázások. Tájékozódás vonalon, síkon és gömbön, térben. Hosszúság- és területmérés. Területszámítások. Testek, testhálók, szabályos testek. Űrmérték, térfogat. Transzformációk. Szimmetrikus alakzatok síkon, gömbön, térben. Mértani helyek keresése. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató lássa az 1–8. osztályos geometria, mérés témakör épülését. Ismerje a 6–12 éves korosztály számára készült taneszközöket, legyen képes azok felhasználására. Ismerjen célszerű pedagógiai eszközöket a tanulók fejlesztésére. Legyen képes tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni a geometria, mérések témakörben.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M11 Kombinatorika	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN05A01

CÉL: A matematika tanítását biztosító kombinatorikai háttérismeretek elsajátíttatása az elmélet és a gyakorlat kapcsolatának előtérbe helyezésével. A rendszerezés igényének és képességének fejlesztése. **TANANYAG:** A kombinatorika alapvető fogalmai, eljárásai. Kombinatorikai alapesetek. Azonos modellre visszavezethető problémák. A binomiális együtthatók és tulajdonságaik. A binomiális tétel. A Pascal háromszög. A kombinatorika eszközszerpe más fogalmak építésénél, mélyítésénél. **KÖVETELMÉNY:** A kombinatorika alapvető problémaköreinek ismerete, eljárásainak, összeszámlálási technikáinak alkalmazása problémamegoldásokban. A kombinatorika fogalmainak, eljárásainak alkalmazása a matematika más témaköreiben, matematikai modellalkotás. A hallgató a szemináriumon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M12 A matematika alapjai II.	2	0+2Δ k	K	VI.	TN05M01

CÉL: A műveltségterület tantárgyelemeiben korábban feldolgozott szakmai és módszertani ismeretek kiegészítése, rendezése és rendszerezése. A matematika néhány módszerének áttekintése. **TANANYAG:** A halmazok, logika; relációk, függvények egységesítő szerepének bemutatása (konkrét példák) a matematika különféle témaköreiben. Az osztályozás és a rendezés matematikai tartalma; ekvivalencia- és rendezési reláció. Következtetések az állítások logikájában. A következményreláció és speciális esetei. Az implikáció és a helyes következtetés. Nevezetes következtetési formák. Kvantorkövetkeztetések. A matematika módszerei. Alapfogalom, axióma, fogalom és definíció; tétel és bizonyítás. Híres tételek, antinómiák. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje és tudja alkalmazni a tanult fogalmakat és eljárásokat. Ismerje a fogalomépülés és a szkémák alakulásának folyamatát és tanulásban betöltött szerepét. Legyen képes matematikai problémák megoldásához modell alkotására; szöveg, ábra és jelrendszer értelmezésére, átfogalmazására, specializálására, tagolására, megítélésére. Tudjon állításokat bizonyítani, cáfolni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M13 Függvények	4	0+3Δ szigorlat	K	VI.	TN05M03 TN05M10 TN05M12

CÉL: A hallgatók függványszerű gondolkodásának fejlesztése, az analízis alapvető módszereinek és fogalmainak bemutatása, szerepének megvilágítása konkrét problémaelemzésekkel keresztül. **TANANYAG:** Az analízis alapvető módszerei és fogalmai, szerepe. A függvény fogalma; függvényekkel kapcsolatos alapvető ismeretek felfrissítése. A valós függvényeket jellemző tulajdonságok. Összetett függvény és inverze. Függvény-transzformációk. Függvények határértéke, folytonossága. A függvények felismerése a mindennapi élet történéseiben, és a matematika különféle területein. Sorozatok; megadási módok: függvényként, rekurzióval stb. Konvergens és divergens számsorozatok. Sorozatok vizsgálata (korlátosság, torlódási pont, határérték). A differenciál- és integrálszámítás fogalmainak szemléleti alapozása. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a függvény és a sorozat fogalmát, fajtáit; tudjon számfüggvényeket, számsorozatokat jellemezni tulajdonságaikkal. Ismerje fel a függvényeket a

mindennapi élet történéseiben, a matematika különféle területein; legyen képes grafikus zsebszámológép használatára a függvényvizsgálatok és sorozatvizsgálatok során.

A szigorlat célja: A hallgatók alapvető matematikai ismereteinek rendszerezése, és az egyes témakörök között fennálló összefüggések feltárása. Azon képességek fejlesztése, amelyek a hallgatókat alkalmassá teszik a tanulók fejlettségi szintjét is figyelembe vevő tananyag megválasztására és annak tanítására. **TANANYAG:** Az 1–6. évfolyamon tanított témakörökben a matematikai ismereteknek, épülésüknek és a hozzájuk kapcsolódó tanítási módszereknek egységben való áttekintése. Témakörök: A gondolkodási módszerek alapozása. Számтан, algebra. Összefüggések, függvények, sorozatok tanítása. Geometria, mérések. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes 15–20 perces összefüggő felelet formájában bemutatni a témakörben szereplő fogalmakat, illetve a köztük lévő összefüggéseket és a témák tanítását.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN05M14 Valószínűség, statisztika	3	0+2Δ gyj	K	VII.	TN05M11

CÉL: A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése valószínűségi kísérletek végzése, az események megfigyelése, valamint az adatok elemzése és a róluk való gondolkodás útján. A hallgatók felkészítése statisztikai követelményeknek is megfelelő kutatómunka végzésére, valamint a fenti témakörök tanítására. **TANANYAG:** Események megfigyelése, kiválasztása, rögzítése. Adatok gyűjtése, rendezése, ábrázolása grafikonon ill. táblázatokban. Az adatok és adatsokaságok jellemzőinek megállapítása, elemzése, összehasonlítása. Sejtések megfogalmazása, következtetések levonása. A valószínűség intuitív és matematikai értelmezése, axiómái, tételei. Valószínűség becslése, számítása néhány kombinatorikus esetben és „mérése” statisztikus valószínűségi esetekben. Paradoxonok. Az eseményalgebra elemei. A diszkrét valószínűségi változó és eloszlása. Statisztikai módszerek, valószínűségi szemlélet, gondolkodás fejlesztése az 1–6. osztályban. **KÖVETELMÉNY:** A leggyakrabban alkalmazott statisztikai jellemzők ismerete, alkalmazásuk. A nem determinisztikus jelenségek felismerése, bekövetkezésük valószínűségének becslése, számítása klasszikus valószínűségi mezőben.

NÉMET NYELV MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M01 Német fonetika/fonológia	1	0+1Δ gyj	K	I./II.	-

CÉL: a hallgató német nyelvi kiejtésének finomítása. Cél továbbá, hogy ismerjen sok kiejtést formáló gyakorlatot és technikát, hogy a magyar anyanyelvűek számára különösen szokatlan beszédhangokat, hangsúlyokat és hanglejtéseket játékos, élvezetes vonzó formában gyakoroltathassa a kisiskolásokkal. **TANANYAG:** Az elméleti bevezetőt (a német standard-kiejtés fejlődéstörténete, a fonetikai írás alap elemei, amit a hallgató bármely más idegen nyelv tanulásában és oktatásában hasznosíthat erősítve a további nyelvtanulási kedvet) követően a hangsúly a gyakorlati hasznosíthatóságra kerül: A német nyelv magán- és mássalhangzóinak helyes kiejtésének gyakorlása autentikus audio- és videófelvételek felhasználásával történik, valamint a magyar és német nyelv összevetésének tudatosításával. Kommunikatív helyzetekben kerül sor a német nyelvi artikulációs bázis formálására, a "magyar akcentus" lehető legkisebb mértékű csökkentésével. A helyes kiejtés normáit, a ritmust, a szó-, (kötőjel) és mondathangsúlyt, hanglejtést versek mondókák és nyelvtörök segítségével alakítjuk ki, melyeket később nyelvtanítói munkájában is eredményesen felhasználhat a hallgató. **KÖVETELMÉNY:** A szemeszter során két zárthelyi dolgozatot írnak a hallgatók. Ezek eredménye és az órai munka alapján zárják a félévet.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M02 Nyelvtan Leíró/rendszerező I.	2	0+2Δ gyj	K	I.	TN07M07-tel párhuzamosan

CÉL: a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák fel-elevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő meg-tanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szö-vegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **TANANYAG:** A témakörök féléven-ként változnak. Az első félévben: a német ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése, az ige-vonzatok, a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata, az ige passzív alakja, az ige-idők és alkalmazásuk. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségek-vel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [au-tonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartatására van szük-ség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M03 Nyelvtan Leíró/rendszerező II.	2	0+2Δ gyj	K	II.	TN07M02!

CÉL: az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompe-tencia kialakítása; szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **TANANYAG:** A második félévben: a német főnév: (Genus, Kasus, Numerus), a névelők – használatuk, az eltérések: a rövidítések neme; az összetett főnevek, az idegen szavak, stb. továbbá a melléknév funkciója és hasz-nálata a mondatban a névmások egy része. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkal-mazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a rendszeres óralátogatások, az órai munka és az autonóm tanulási formák alkalmazása teszi lehetővé a folyamatos haladást, a félév során zárthelyi dolgozatokkal ellenőrzik az oktatók a szükséges feltételek teljesítését.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M04 Nyelvtan Leíró/rendszerező III.	1	0+2Δ gyj	K	III.	TN07M03!

CÉL: hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzá-segítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák felelevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése. **TANANYAG:** A harmadik félévben: a névmások és fajtái, használatuk, a számnevek és használatuk; az adverbiumok és fajtái; az előljárósók; fokozatosan áttérnek a mondatelemzésre a mondattan. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kom-munikációjukban alkalmazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki maguk-ban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatások-
ra [autonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartatása elen-gedhetetlen.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M05 Nyelvtan Leíró/rendszerező IV.	2	0+2Δ k	K	IV.	TN07M04!

CÉL: az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítse révén a hallgatók mondattani ismeretekkel bővítsék tovább elméleti nyelvtani ismereteiket: az ismert struktúrákra újab-bak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia ki-

alakítása; szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **TANANYAG:** a mondat-típusok és jellemzőik, a kötőszókkal és használatukkal; az egyszerű, a bővített és az összetett mondatok; a szórend szabályai. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék meg a német mondatokra jellemző jelenségeket és az ezzel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre (zárthelyi dolgozatok írása) rendszeres és aktív óralátogatásokra (autonóm tanulási forma alkalmazása) van szükség, a hallgatók legyenek képesek zárthelyi dolgozataikban röviden, de szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket és azok megtanításának alapvető lehetőségeit.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M06 Nyelvtan Leíró/rendszerező V.	2	0+1Δ szigorlat „A” típusú	K	V.	TN07M05!

CÉL: hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában felkészüljenek a szigorlatra az ismert struktúrák folyamatos automatizálása; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése. **TANANYAG:** Az ötödik félévben: a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; felkészülés a szigorlatra. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók az elsajátított német nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni. Legyenek képesek rövid összefüggő szöveget átlátni, tömörítve reprodukálni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] van szükség. A hallgatók legyenek képesek röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, a szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni, a félévet két részből álló (írásbeli és szóbeli) szigorlattal lezárni. A **szigorlat** sikeres letétele a *műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat* előfeltétele!

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M07 Nyelv- és stílusgyakorlatok I.	2	0+3Δ gyj	K	I.	-

CÉL: a hallgató nyelvtudásának fokozatos fejlesztése, a meglévő hiányosságok pótlása. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása. A hallgató szókincsének bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával, valamint a tartalmakon keresztül interkulturális attitűdjének kialakítása. Vitaindítással lehetőséget nyújtani a hallgatónak arra, hogy véleményét szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel, objektív stílusban kifejtse. **TANANYAG:** Interkulturális találkozások; Iskola régen és ma; Az effektív tanulás módszerei; Egy személy leírása és jellemzése; Egy bűnügyi történet. **KÖVETELMÉNY:** Tudjon a hallgató igényes szövegeket értelmezni szótár nélkül, szövegkörnyezet és összefüggések segítségével. Fejtse ki véleményét szóban és írásban, megfelelő stílusban, kommunikációt zavaró nyelvtani, ill. kifejezési hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el a hallás utáni értési gyakorlatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M08 Német nyelv- és stílusgyakorlat II.	2	0+3Δ gyj	K	II.	TN07M07!

CÉL: a hallgató középfokú szintű német nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása illetve bővítése. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, csiszolása. **TANANYAG:** A nyelv és stílusgyakorlat témakörei: Környezetvédelem; Szociális munka; Vizsgadrukk; hogyan lépünk túl féllelmeinken? Média; Európai Unió; A világháló kínálta lehetőségek; Élet az SOS gyermekfaluban. **KÖVETELMÉNY:** Tudja kifejtetni véleményét a hallgató szóban és írásban, egyre árnyaltabb szókinccsel, kommunikációt zavaró nyelvtani hibák nélkül. Meséljen el németül egy-egy történetet zavaró

nyelvtani, ill. stilisztikai hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el önállóan a kitűzött hallás utáni értési feladatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07MAV Alapvizsga német nyelv	2	0 av	K	II. de leg- később IV.	TN07M03 TN07M08

CÉL: a hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **TANANYAG:** A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvátadó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. *Az alapvizsga sikeres letétele előfeltétele a nyelvtan szigorlat letételének.*

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M09 ☒ Német nyelv TP I.	2	1+0 k	K	V.	TN07M05! TN07M08!

CÉL: a módszertan alapfogalmainak, elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének. **TANANYAG:** A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a német nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereit; a tanóra tervezésének, felépítésének lépéseit, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. Megismeri az idegennyelv tanítás módszertanának kulcsfogalmait és azok összefüggéseit. **KÖVETELMÉNY:** Az elméleti módszertani tudás, a kialakított kompetenciák birtokában legyen képes igényes órák tartására: sajátítsa el az óra felépítését, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit; vegyen részt az előadásokon, a tudja követni a témákat. A félév teljesítése referátum vagy zárthelyi dolgozat formájában és a szemináriumokon való aktív részvétellel történik.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M10 Német nyelv TP II.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN07M09!

CÉL: hogy a hallgató az előző félévben elsajátított elméleti tudását tudja a gyakorlatba átültetni. **TANANYAG:** A hallgató módszertani tanulmányainak ebben a félévében elsajátítja a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetését a gyakorlatba; a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerein túlmenően megismeri és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő legújabb módszertani eljárásokat; folyamatosan készít óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetésére a gyakorlatba; a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerein túlmenően ismerje meg és próbálja ki a kor követelményeinek megfelelő legújabb módszertani eljárásokat; készítsen folyamatosan óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz. A félév végén eredményesen tegye le a szóbeli kollokviumot az előző két szemeszter során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek sikeres bemutatásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M11 Német nyelv TP III.	1	0+1Δ gyj	K	VII.	TN07M10!

CÉL: a tantárgy-pedagógia eddigi és jelen szemeszterében megszerzett módszertani ismereteinek birtokában képes lesz a hallgató a csoport előtt társainak, valamint az általános iskola 5. és 6. osztályos tanulóinak mikrotanítási formában tanítani, vagy egész órákat tartani; tovább fejleszti a nyelvi óra tudatos felépítésének, szervezésének, irányításának, a differenciálásnak a kompetenciáját. **TAN-ANYAG:** A hallgató módszertani tanulmányainak során tovább fejleszti előző félévi gyakorlati kompetenciáját: tudatosan alkalmazza a nyelvi jelenségek tudatosítását vagy automatizálását - a korcsoportnak, ill. a nyelvi szintnek megfelelően (az 5. és a 6. osztályban is figyelve erre); folyamatosan készít óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes alkalmazni a nyelvi jelenségek tudatosítását vagy automatizálását - a korcsoportnak, ill. a nyelvi szintnek megfelelően; folyamatosan készítsen óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz. A félév teljesítése referátum vagy zárthelyi dolgozat formájában és a szemináriumokon való aktív részvétellel történik.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M12 Német nyelv TP IV.	1	0+1Δ gyj	K	VIII.	TN07M11!

CÉL: Konzultáció a hallgatókkal a 10 hetes egyéni tanítási gyakorlatokkal kapcsolatos problémák, feladatok megoldásánál felmerülő nehézségekről; tanácsadás. A felmerülő szakmai kérdések megvitatása, elmélyülés a különös figyelmet igénylő módszertani, nyelvpedagógiai kérdésekben. **TAN-ANYAG:** A hallgató elsajátított módszertani ismereteinek önálló alkalmazása a gyakorlatban - konzultáció: a hallgató beszámol arról, hogy egyéni tanítási gyakorlatán hogyan tudja megvalósítani a nyelvoktatáshoz fontos kritériumokat. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató folyamatosan készítsen óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat az egyéni tanítási gyakorlatán; alkalmazza tudatosan ismereteit a nyelvi óra globális és rész céljainak meghatározásánál; válassza meg helyesen a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeit; használja tudatosan az óra anyagának megfelelő médiumokat; törekedjen a tanulói tudás rendszeres ellenőrzésére; számoljon be tanítási gyakorlati tapasztalatairól. Kooperatív módon keressék a csoport tagjai a felmerülő módszertani, nyelvpedagógiai problémákra, szaktudásuk, ismereteik alapján a leghatékonyabb megoldást.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M13 Gyermekirodalom I.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN07M03 TN07M08!

CÉL: E tantárgy célja, hogy gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket adjon egyszerű gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a német, mint idegen nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során megismerkednek a hallgatók a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban. Ennek módszereit elsajátítják a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során. **TANANYAG:** A kurzus résztvevői megismerkednek a német népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásaival: népmesék, svankok, népi gyermekjátékok stb. és didaktizált, valamint modern megzenésített változataival. Mondókákat, nyelvtörőket és gyermekdalokat sajátítanak el. A tematikát a hallgatók házi olvasmányok, gyermekeknek készült hangkazetták és videofilmek megtekintése és a szemináriumon való részvétel alapján dolgozzák fel. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két zárthelyi dolgozat sikeres megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M14 Gyermekirodalom II.	2	0+2Δ k	K	V.	TN07M13!

CÉL: A szemináriumok rövid elméleti bevezető részek mellett gyakorlati jellegűek azzal a célkitűzéssel, hogy a szövegfeldolgozások során a résztvevők megismerkedjenek a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban, az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint a saját nyelvi kompetenciát fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgo-

zása során. **TANANYAG:** A szemináriumokon a hallgató képet kap a 19. század és a 20. század német gyermekirodalmáról. Megismerkedik a romantika mesevilágával, a műmese műfaji sajátosságaival, összehasonlítva a népmesével, a század legkiválóbb gyermekverseivel, dalaival, képtörténeteivel. Továbbá a XX. század német nyelvű gyermekirodalmával, elsősorban Erich Kästner művei alapján. **KÖVETELMÉNY:** A kollokvium előfeltétele egy házi dolgozat megírása és a kötelező olvasmány elolvasása, egy kapcsolódó zárthelyi dolgozat sikeres megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M15 Gyermekirodalom III.	2	0+1Δ gyj	K	VI.	TN07M14!

CÉL: A hallgatók megismerkednek különböző szövegfeldolgozási formákkal és ezeket a gyakorlatban is kipróbálják. Ez hozzájárul ahhoz, hogy a szeminárium résztvevői gyermekirodalmi tanulmányaik során produktív magatartási formát alakítsanak ki az írott szöveg iránt, legyenek képesek a szövegben rejlő kreatív feldolgozási lehetőségek felismerésére, és oktatói munkájában ennek alkalmazására. **TANANYAG:** A szemináriumok témája a XX. század gyermekirodalma, ill. a kortárs gyermekirodalom a 70-es évektől napjainkig. A témák és szövegek egy része az általános iskolai nyelvoktatásban közvetlenül felhasználható. A téma- és szövegkínálat hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók megismerkedjenek néhány fontos kortárs művel. Fejlődik az irodalmi ízlés, világlátás, problémaérzékenység, nyelvi kifejezőkészség, a szókincs. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel, egy zárthelyi dolgozat sikeres megírása és a kijelölt kötelező olvasmányok elolvasása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M17 Irodalmi beszédgyakorlat I.	2	0+1Δ gyj	K	VI.	TN07M08!

Cél: Az irodalmi alkotások tematikai, érzelmi, gondolati és formai gazdagsága a lehetőségek végtelen tárházát nyújtja a beszélgetésre, véleménycserére, vitára, dramatizálásra, s ezt kihasználva sokoldalúan fejleszthetjük a hallgatók német nyelvi beszédkészségét és szókincsét. **Tananyag:** A szemináriumok résztvevőit irodalmi utazásra hívjuk, amely a középkor hősi és lovagi eposzaival és lírai költészetével (Minnesang) kezdődik és a humanizmus, valamint a barokk irodalmával, valamint a felvilágosodással folytatódik, és a szentimentalizmus, ill. a „Sturm und Drang” korszakával, Goethe munkásságának kezdeti szakaszával zárul. A nyelvi kompetencia elsőrendű fejlesztése mellett (ehhez szorosan kapcsolódva), a középiskolai tanulmányok során magyarul elsajátított kultúrtörténeti és műveltségbeli ismeretek bővítése és rendszerezése (művészettörténet, építészet, zene, színházkultúra, viselkedés vonatkozásában). Rámutatunk a kultúrahordozó (létrehozó, terjesztő, közvetítő, befogadó) történeti koronként változó társadalmi csoportok szerepére. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M18 Irodalmi beszédgyakorlat II.	3	0+1Δ gyj	K	VII.	TN07M17!

CÉL: Irodalmi élmények révén a kurzus résztvevői megismerik egy másik nemzet kultúráját, gazdagodik érzelmi életük, problémaérzékenységük, világlátásuk, és nem utolsósorban német nyelvi tudásuk. **TANANYAG:** A hallgatók megismerik a 18. század utolsó harmadának és a 19. század klasszikus német irodalmát, melyet főleg Goethe és Schiller neve fémjelez, ezenkívül a 20. századi német irodalom legfontosabb stílusirányzatait, néhány alkotóját és művét (pl. R. M. Rilke, Thomas Mann). A szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik, amelynek során igyekszünk a korra, a stílusirányzatra és az íróra jellemző vonásokat, az író erkölcsi, filozófiai és esztétikai nézeteit közösen feltárni. Megnézünk videón részleteket a legismertebb regények és drámák német nyelvű filmváltozataiból, összevetünk műfordításokat eredeti alkotásokkal. Szituációs játékok segítségével lehetőséget biztosítunk a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatási formák alkalmazására. **KÖVETELMÉNY:** A kollokvium előfeltétele a kötelező olvasmányok elolvasása német nyelven és egy írásbeli dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M20 Országismereti beszédgyakorlat	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN07M08!

CÉL: szenszibilizálni a hallgatót az idegen kultúrákra való odafigyelésre, hogy megtanulja más perspektívából is érzékelni a világot; megismeri a hallgató általános tájékozottsági szinten a német nyelvű országok - Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein - földrajzát és gazdaságföldrajzát; a tantárgy oktatása áttekintést kíván adni az országismeret keretein belül a különböző aktuális társadalmi témákról, a súlypont a Német Szövetségi Köztársaság. **TANANYAG:** Az egyes országok földrajzának bemutatásával kezdődik, és az alábbi témák tárgyalásával folytatódik: politika, társadalom, gazdaság, kultúra, sport, médiumok, turizmus, hagyományok és a modern élet aspektusai. **KÖVETELMÉNY:** A tantárgyelem tanulása során sajátítsa el a hallgató az idegen kultúrákra való odafigyelés kompetenciáját, legyen érzékeny a más kultúrával szemben, hogy megtanulja más perspektívából is érzékelni a világot; tudjon önállóan anyagot gyűjteni egyes témákhoz és azt súlypontosztva, érdekfeszítő előadással a csoportnak prezentálni; legyen képes szóban és írásban számot adni tudásáról, a tanult szókincs felhasználásával.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07M21 Kultúrtörténeti beszédgyakorlatok	1	0+1Δ gyj	K	VIII.	TN07M18

CÉL: A korszerű általános műveltséghez tartozó, a tágabb értelemben vett német kultúra megismertetése a hallgatóval, történelmi háttérrel. A történelmi szaknyelv alapjainak elsajátítása. Képes legyen a hallgató az itt megszerzett ismereteit a tanulók életkorának megfelelően a tanítási órába is beágyazni, projekteket szervezni a feldolgozott témák köré. **TANANYAG:** A német nyelvterület történetének kezdeteitől a középkoron, a humanizmuson, a kríziséveken keresztül áttekintést kapnak a hallgatók a kultúra különböző területeiről. Szövegek és videó-anyagok tanulmányozása során bepillantást nyernek a német nyelvterület történelmének néhány korszakába, megismerkednek annak művészeti irányzataival, szokásaival és hagyányaival. **KÖVETELMÉNY:** Az egyes korszakokról tanult ismereteket önállóan összefoglalva, szaknyelvi kifejezéseket is alkalmazva tudja előadni a hallgató. Különböző témákról feltett kérdésekre adekvát módon, rövid írásbeli választ tudjon adni a zárthelyi dolgozatban.

TERMÉSZETISMERET MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M01☒ Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok	4	1+2Δ gyj	K	II.	-

CÉL: olyan korszerű természettudományos ismeretek elsajátítása, amelyek megalapozzák a 6-12 éves gyerekek természettudományi oktatási-nevelési feladatainak ellátását. Olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek felkészítenek az iskolai nevelés (bevezető, a kezdő és az alapozó szakaszában az) Ember a természetben műveltségterület követelményei által megfogalmazott alapkészségek és képességek fejlesztésére. A hallgatók ismerjék a fenntartható fejlődés fizikai és kémiai alapjait. Legyenek képesek a környezeti problémákban a fizikai és kémiai összefüggések felismerésére, készségintű értelmezésére, a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre. Egyszerű fizikai és kémiai megfigyelések, mérések, kísérletek tervezésére, balesetmentes elvégzésére, a tapasztalatok megfogalmazására, magyarázatára. Rendelkezzenek az Ember a természetben műveltség területéhez tartozó elméleti ismeretek biztos és készségintű tudásával, a permanens művelődés igényével és a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel. **TANANYAG:** fenntarthatóság a gyakorlatban. Fizikai mozgásformák vizsgálata egyszerű tevékenységekkel. Az energia felhasználásának módjai, gazdasági és környezeti vonatkozásainak áttekintése. Energiatakarékos lehetőségek a mindennapi gyakorlatban. A termikus kölcsönhatások

vizsgálata. A hőmérséklet és mérése. A különböző halmazállapotú anyagok tulajdonságainak megváltozása hőmérsékletváltozás hatására. Az elektromos és mágneses kölcsönhatások vizsgálata. Energia-takarékosságra nevelés. Elektromágneses hullámok vizsgálata. (A látható fény helye az elektromágneses hullámok spektrumában. A fény kettős természete. A fény jellemző tulajdonságainak vizsgálata. A légkör fényjelenségei. Fényszennyezés környezetünkben) Használatuk a mindennapi gyakorlatban. Elemek gyakorisága az élő és az élettelen természetben. (A hidroszféra legfontosabb vegyülete a víz. Vízminták elemzése) Egészséges ivóvíz előállítása, szennyvíztisztítás. Az ozmózis szerepe az élő szervezetek vízháztartásában, vizsgálatuk egyszerű tevékenységekkel. A légkör környezetminőségét befolyásoló tényezők. (Az üvegházhatás fizikai alapjai. Savas eső modellezése, környezetkárosító hatása. A sztratoszféra ózon rétegének jelentősége, elvékonyodásának kémiai, fizikai kérdései.) **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: a gyakorlatokon való részvétel, gyakorlati tevékenységekről labornapló vezetése, két zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M02 ☒ Általános természeti földrajz	2	1+1Δ k	K	II.	A gyakorlat teljesítése a kollokviumra jelentkezés előfeltétele

CÉL: korszerű általános természeti földrajzi ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi és környezeti nevelésére és a fenntarthatóságra nevelésre. A hallgatók ismerjék és eredménnyel fejlesszék a bevezető, a kezdő és az alapozó szakaszban tanítványaik természeti földrajzzal kapcsolatos megismerési készségeit és képességeit. Ismerjék és környezeti nevelőmunkájukban eredménnyel alkalmazzák a fenntartható fejlődés fogalmát és alapismereteit. **TANANYAG:** csillagászati földrajzi ismeretek. A Föld mint égitest. Földgömbgyakorlatok. A térképismeret alapjai. Egyszerű térképészeti gyakorlatok. A Föld belső felépítése. A gömbhéjak és a határfelületek. A kőzetburok – litoszféra. Lemeztektonikai és közettani alapismeretek. Közettani gyakorlatok. A belső és a külső erők. A felszínformák. A felszínformákkal és a külső erők hatásaival kapcsolatos terepasztal gyakorlatok. A talaj. A Föld talajtakarója. A kőzetburok, a földkéreg és a talaj védelme. Geológiai és földtani értékek. A légkör. Az időjárás és az éghajlati elemek. Az időjárás és az éghajlat. Az időjárás elemeinek megfigyelése, egyszerű műszeres mérések. A Föld éghajlati rendszere. A légkör környezeti állapota és védelme. A globális felmelegedés, a savas esők és az ózonprobléma. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A hidroszféra környezetvédelme. A Föld, mint egységes rendszer. A globális környezetvédelem feladatai geoszféránkenti áttekintésben. A fenntartható fejlődés. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltételei: a gyakorlatokon labornapló vezetése, zárthelyi dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M03 ☒ Magyarország természeti és gazdasági földrajza	2	1+0 k	K	III.	TN10M02

CÉL: Olyan tanítók képzése, akik ismerik hazánk természetföldrajzi jellemzőit és gazdaságának alapösszefüggéseit. Akik ismerik és érvényesíteni tudják a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés alapelveit és módszereit. A hallgatók ismerjék a Kárpát-medence természetföldrajzi jellemzőit, környezeti állapotát és a környezeti ártalmak megelőzésének és kezelésének feladatait. Eredménnyel oldják meg a hazaszeretetre nevelés és a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés tennivalóit. **TANANYAG:** a Kárpát-medence kialakulásának lemeztektónikai magyarázata, hazánk földtörténete, geológiai felépítésének vázlata, ásványkincseink. Magyarország éghajlata és vízrajza. Hazánk talajtakarója. A Kárpát-medence természetföldrajzi felosztása. Hazánk tájai. Nagytájak, résztájak és kistájak. Magyarország környezeti állapotának áttekintése a geoszférák szerint. A hazai környezetvédelem helyzete, nemzeti parkjaink. Budapest hazánk fővárosa, környezeti gondjai. Népeség – és településföldrajzi alapismeretek. Urbanizáció és dezurbanizáció. Hazánk és az Európai Unió. Magyarországgal kapcsolatos ismeretek a 6-12 éves gyermekek természettudományi nevelésének és oktatásának folyamatában. A fenntarthatóságra nevelés feladatai a bevezető, kezdő szakaszban és az alapozó szakasz első két évében. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele a gyakorlatokon való részvétel, labornapló készítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M04 ☒ Növényteni ismeretek és gyakorlatok	2	1+1Δ k	K	III.	TN10M01 A gyakorlat teljesítése a kollokviumra jelentkezés előfeltétele

CÉL: olyan elméletileg megalapozott korszerű növénysszervezettani, -élettani és rendszertani ismeretek elsajátíttatása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségének fejlesztésére, környezetvédelmi szemléletének alakítására, képesek a növényvilág törzseinek felismerésére, jellemzésére, a növények védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre, továbbá képesek egyszerű növényteni megfigyelések, vizsgálatok, mérések tervezésére, balesetmentes elvégzésére, lebonyolítására, az ehhez szükséges eszközök használatára, a tapasztalatok megfogalmazására és magyarázatára, az eredmények alkalmazására. Képesek a 6-12 éves gyermekeket helyes növényteni tények, képzetek birtokába juttatni. Ismerjék a környezettel való tudatos együttélés kialakításának lehetőségeit, valamint a sajátos nevelési igényű és helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, eszközeit, módszereit, munkaformáit és a családokkal való együttműködés lehetőségeit. **TANANYAG:** a növényi sejtek, szövetek és szervek felépítése, a növények rendszerezésének alapkérdései. A növényvilág evolúciója. A legfontosabb növénytörzsek, osztályok, rendek és családok jellemző fajtái. Hazai védett növényeink. Gyógynövények Magyarországon. Növényélettani alapismeretek. Vízforgalom, anyagszállítás. A növények építő és lebontó folyamatai. Kiválasztás és mozgás. A növények szaporodása, növekedése és ingerlékenysége. Sejtteni, szövettani, szervezettani vizsgálatok végzése, metszetek készítése. A mikroszkóp használatának gyakorlása. A hazai természetes és mesterséges növénytársulások növényfajtáinak felismerése és jellemzése. Egyszerű növényélettani megfigyelések és kísérletek. A természettudományos neveléshez szükséges szaktárgyi algoritmusok tanításának alapozása. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: labornapló vezetése, három növényfaj felismerési beszámoló. Kép- és termés gyűjtemény készítése. Egy zárthelyi dolgozat megírása. A gyakorlatokon való részvétel kötelező.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M05 ☒ Állattani ismeretek és gyakorlatok	2	1+1Δ k	K	IV.	TN10M04 A gyakorlat teljesítése a kollokviumra jelentkezés előfeltétele

CÉL: olyan elméletileg megalapozott korszerű állatszervezettani, élettani és rendszertani ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségének fejlesztésére, valamint környezetvédelmi szemléletének alakítására, képesek az állatvilág törzseinek felismerésére, jellemzésére, rendszerbe illesztésére, az állatok védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre, továbbá képesek egyszerű állattani megfigyelések, vizsgálatok, mérések tervezésére, balesetmentes elvégzésére, lebonyolítására, az ehhez szükséges eszközök használatára, a tapasztalatok megfogalmazására és magyarázatára, az eredmények alkalmazására. Ismerjék a környezettel való tudatos együttélés kialakításának lehetőségeit, valamint a sajátos nevelési igényű és helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, eszközeit, módszereit, munkaformáit és a családokkal való együttműködés lehetőségeit. **TANANYAG:** az állatok sejteinek, szöveteinek és szerveinek felépítése és működése. Az állatvilág rendszerezésének alapkérdései. Az egysejtű és többsejtű állatok evolúciója és rendszerezése. A legfontosabb állattörzsek, osztályok, rendek és családok jellemző fajtái. Hazai védett állataink. Állatélettani alapismeretek. Állatsejtteni, szövettani, szervezettani vizsgálatok. Állatsejtteni és szövettani metszetek mikroszkópi vizsgálata. A hazai természetes és mesterséges társulások állatfajtáinak felismerése és jellemzése. Egyszerű állatélettani megfigyelések és kísérletek. Az etológia alapjai. A természettudományos neveléshez szükséges szaktárgyi algoritmusok tanításának alapozása. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltétele: labornapló vezetése, három állatfaj felismerési beszámoló. Képgyűjtemény készítése, egy kiselőadás tartása, egy zárthelyi dolgozat megírása. A gyakorlatokon való részvétel kötelező.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M06 ☒ Általános biológia	2	2+0 k	K	V.	-

CÉL: Az élő és élettelen világ törvényszerűségeit, összefüggéseit felismerő, korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel rendelkező tanítók képzése. A hallgatók rendelkezzenek a környezeti neveléshez, a fenntarthatóság neveléséhez szükséges általános biológiai ismeretekkel, korszerű ökológiai szemlélettel, természet és környezetvédő magatartással, a természet iránti alázattal és tisztelettel. **TANANYAG:** az élet fogalma és keletkezése. Életkritériumok. A sejttes organizáció. Az eukarióta sejt felépítése. A sejtek működése. Anyagcsere, sejtosztódás és az ingerlékenység. A sejtek mozgása. A genetika alapkérdései. Az öröklődés molekuláris alapjai. Az öröklődés formái és törvényszerűségei. Az élővilág evolúciója. Az evolúcióelmélet alapkérdései. A földtörténeti korok élővilága. Az ember makró és mikroevolúciója. **KÖVETELMÉNY:** Az előadásokon kötelező a részvétel! A kollokviumra bocsátás feltétele egy szabadon választott téma önálló feldolgozása és előadása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M07 ☒ Funkcionális anatómia	2	2+0 k	K	V.	-

CÉL: az egészséges felnőtt és a gyermeki szervezet felépítésére és működésére vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése. A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges iskolás gyermek szervezetének felépítését és működését. Anatómiai és fiziológiai ismereteiket eredménytel használják a 6-12 éves gyermekek egészségfejlesztési feladatainak megoldásában. **TANANYAG:** a szervrendszerek sejtjének és szövettani alapismeretei. Az ember mozgásrendszere, a csont és az izomrendszer. A keringés szervrendszere. Az immunrendszer. A légzőrendszer. A kiválasztás szervrendszere. Az emésztés szervrendszere, a legfontosabb tápanyagaink. A szaporodás szervei, a születésszabályozás. Az idegrendszer és az érzékszervek. A legfontosabb hormonok és hatásuk. A 6-12 éves gyermek szervezetének jellemzői. **KÖVETELMÉNY:** a tananyag és a kötelező szakirodalom ismerete.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M08 Természetismeret tantárgy- pedagógia I.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN10M03 TN10M04

CÉL: olyan tanítók képzése, akik korszerű módszertani kultúrával, szemlélettel és felkészültséggel rendelkezve alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományos nevelésére; a természeti világ elemi megismerésének lehetőségét biztosító eljárásoknak, megismerési folyamatoknak, műveleteknek a megtanítására, ezáltal a megismerést lehetővé tevő képességeknek, készségeknek a fejlesztésére és életkoruknak megfelelő szintű ismeretek megtapasztaltatására és elsajátítására; megfelelő szinten ismerve a közoktatás irányító dokumentumait (Közoktatási Törvény, NAT, kerettantervek, helyi tantervek), a 6-12 éves korosztály nevelési-oktatási preferenciáit, képesek az alternatív lehetőségek közötti választásra, illetve helyi tanterv összeállítására vagy abban való részvételre. A végzett hallgatók ismerjék a környezeti nevelés, a természettudományos fejlesztés történeti változásait, a közoktatás jelenkori szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési, oktatási preferenciáit és legyenek képesek saját környezetükben alkotó, fejlesztő módon alkalmazni; ismerjék a környezet, természet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésének alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait az adott fejlesztési szakaszban, és ezek alkalmazását a megismeréshez a következő szinten 6-12 éves korban; ismerjék és helyesen alkalmazzák a tanítás-tanulás folyamatában azokat az algoritmusokat, melyek segítik és eredményesebbé teszik a képességek fejlesztését, a tanulási folyamatok elsajátítását és az ismeretek közötti összefüggések felismerését; ismerjék a fejlesztést lehetővé tevő és életkornak megfelelő tananyagválasztás szempontjait; ismerje a differenciált és az inkluzív, illetve integrált nevelés-oktatás alapelveit, eljárásait, eszköztárát és a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudják az adott gyermekközösség megkívánta módon alkalmazni azokat. **TANANYAG:** környezeti nevelés természettudományos nevelés, egészségfejlesztés

tés, természettudományos fejlesztés, környezetvédelem, természetvédelem, fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés kifejezések értelmezése, egymáshoz való viszonya, érvényesülésük az iskola bevezető és kezdő szakaszaiban. Az Ember a természetben műveltségterület keretében zajló nevelő-oktató munka célja, feladatai 1-6. évfolyamon. Órák elemzésének és az óravázlatok készítésének speciális szempontjai. A kisiskolások tanulásának lehetséges formája – a perceptuális tanulás. A természet megismerésének tanulása és a megismeréshez szükséges képességek, készségek fejlesztése. A képességek fejlődésének és az ismeretek elsajátításának kapcsolata, viszonya. Az elsajátítható ismeretek szintje. A képességek fejlesztésében alkalmazható algoritmusok. A játékoság szerepe 6-12 éves korban a természettudományos megismerési folyamatban. A képességek, készségek fejlesztését eredményező játékok fajtái. A természettudományos megismerő tevékenységek tanulása és a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggések. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: egy zárthelyi dolgozat megírása, 1 óravázlat és 1 óratervezet készítése. Választott intézményben történő hallgatói munka igazolása és dokumentálása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M09 Természetismeret tantárgy- pedagógia II.	3	0+2Δ k	K	V.	TN10M05 TN10M08

CÉL: olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi és tantárgy-pedagógiai ismeretrendszerek birtokában életkori sajátosságok megkívánta szervezeti formák, módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásával a fejlesztő tanulói cselekvések és tevékenységek élményszerű, játékos megtervezésére, szervezésére, irányítására és megvalósítására; megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel rendelkezve képesek az adott életkornak megfelelően fejleszteni a tanulók környezethez való viszonyát, viselkedési szokásait, életmódját, a fenntartható fejlődés igényelte, az egészség megőrzése megkívánta életviteli és higiénés szokásait. A hallgatók ismerjék és helyesen alkalmazzák a tanítás-tanulás folyamatában azokat a módszereket, munkaformákat és eszközöket, melyek 6-12 éves korban a természettudatos fejlesztés, a természet megismerése szempontjából a legcélravezetőbbek, a legeredményesebbek; ismerjék a tanulmányi séták, kirándulások szervezésének, lebonyolításának menetét, jelentőségét a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában; ismerjék a munkafüzetek, munkatankönyvek és az ismeretterjesztő gyermekirodalom adott iskolaszakaszban, az adott fejlesztési célra történő felhasználási lehetőségeit. **TANANYAG:** a természettudományos nevelésre, fejlesztésre alkalmas szervezeti formák. A fejlesztéshez kapcsolható taneszközök; a taneszközök megválasztásának szempontjai, felhasználásuk módja. Nyomtatott ismerthordozó taneszközök, az ismeretterjesztő gyermekirodalom szerepe. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a környezeti nevelés folyamatában. Nemzeti parkok, tanösvények, erdei iskolák, védett természeti értékeink, hagyományaink és kulturális értékeink – jeles napok. A természettudományos nevelést, fejlesztést elősegítő munkaformák 6-12 éves korban. A természettudományos megismerés alapképességeinek és készségeinek fejlesztését eredményező tanítási-tanulási módszerek. Az egészséges életvitelhez szükséges képességek és készségek fejlesztése. **KÖVETELMÉNY:** A kollokviumra bocsátás feltételei: Az órákon való részvétel kötelező! Egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása. Tevékenységgyűjtemény készítése választott képesség fejlesztéséhez. Információ a vizsgához: összevont kollokvium a IV. és V. félév anyagából az óra munka és a szakirodalom önálló feldolgozása alapján. Választott intézményben történő hallgatói munka igazolása, dokumentálása és beszámolás a végzett munkáról.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M10 Természetismeret tantárgy- pedagógia III.	2	0+1Δ gyj	K	VI.	TN10M06 TN10M09

CÉL: olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi és tantárgy-pedagógiai ismeretrendszerek birtokában életkori sajátosságok megkívánta szervezeti formák, módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásával a fejlesztő tanulói cselekvések és tevékenységek élményszerű, játékos megtervezésére, szervezésére, irányítására és megvalósítására; ismerve a 6-12 évesek fejlődésének és fejlesztésének pszichológiai és pedagógiai jellemzőit a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű

gyermek nevelésének specifikumait, képesek a differenciált, illetve inkluzív–integrált formában tervezett és eredményre vezető természettudományos fejlesztésre; igénylik a természettudományos fejlesztéshez, környezeti neveléshez kapcsolódó elméleti és módszertani ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását. A hallgatók ismerjék a differenciált és az inkluzív, illetve integrált nevelés-oktatás alapelveit, eljárásait, eszköztárát és a természettudományos képességfejlesztés folyamatában. **TANANYAG:** a természetismeret tanításának célja, követelményei, a tananyagválasztás és feldolgozás szempontjai 5- és 6. osztályban. A differenciáló, integrált – inkluzív nevelés, fejlesztés lehetőségei, módszerei az Ember a természetben műveltségterület egyes fejlesztési szakaszaiban. A helyi tanterv készítésének szempontjai, a tervezés specifikumai a természettudományos fejlesztés és a környezeti nevelés vonatkozásában. Nemzeti és hazai alternatív programok áttekintése, pozitív tapasztalatok felhasználási lehetőségei. Tanulmányi séta és kirándulási tervek, erdei iskolai programok tanulmányozása, összeállítása. A természettudományos fejlesztési folyamatban a tanulók szöveges értékelésének speciális szempontjai. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének követelménye: tanulmányi kiránduláshoz tervezet elkészítése. Választott intézményben történő hallgatói munka igazolása, dokumentálása, az eredmények évfolyamdolgozatban való összefoglalása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M11 Egészségtan	1	0+1Δ gyj	K	VI.	TN10M07

CÉL: a 6-12 éves gyerekek korszerű és hatékony iskolai egészségfejlesztéséhez szükséges egészség-tani ismereteknek és módszereknek a bemutatásával és gyakorlatban történő alkalmazásával az egészségtudatos magatartásformáláshoz szükséges alapkészségek és képességek fejlesztése. A hallgatók ismerjék a felnőtt és az egészséges gyermek szervezetének felépítését és működését, az egészségnevelés és fejlesztés feladatait a 6-12 éves gyermek személyiség fejlesztésének folyamatában. **TANANYAG:** Az egészség fogalma, komplexitása, az egészséges életmódra nevelés célja, iskola-egészségügyi alapismeretek. Az egyes műveltségterületek feladata az egészséges életmódra nevelésben. A környezet-egészségtan, a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából. Az iskolai egészségfejlesztés feladatai, módszerei, területei és színterei. A fizikai-, szociális- és mentális egészség területén a promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatának feladatai a gyermeki szervezet felépítésének és működésének ismeretében. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az önismeret, az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban, pl. a szenvedélybetegségek, tanulmányi séták, kirándulások egészségfejlesztési lehetőségei, egészségtani kérdései, gyermekkori bűnözés, öngyilkosság megelőzésében. Az elsősegélynyújtás elmélete, általános szabályai és gyakorlati feladatai. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének követelményei: az elsősegélynyújtás pedagógiai feladatainak bemutatása a gyakorlatban (gyakori sérülések és sebellátási módok egyéni bemutatása), egy téma önálló feldolgozása, csoport előtti bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M12 ☒ Ökológia, környezetkultúra	3	2+0 szigorlat	k	VI.	TN10M06

CÉL: olyan ökológiai ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi és környezeti nevelésére és a fenntarthatóságra nevelésre. Alkalmasak a természetismeret műveltségterület tanulásához szükséges készségek és képességek eredményes fejlesztésére. A hallgatók ismerjék és alkalmazzák a fenntarthatóság alapelveit és eredménnyel neveljenek a környezettudatos magatartásra. Legyenek képesek értelmezni a fenntarthatóság fogalmát.

TANANYAG: a világ anyagi egysége, az anyag szerveződési szintjei és kölcsönhatásai. A természet anyagi rendszerei és kölcsönhatásai. Anyag- és energiaforgalom a Világegyetemben és a Földön. Energiafajták. Az energiafelhasználás környezeti kérdései. A Föld alakja, mozgásai, következmények. Tájékozódás a Földön. A Föld belső felépítése. Lemeztektonika. Belső és külső erők, felszínformák és ábrázolásuk. Közettani és térképészeti alapismeretek. A talaj. A litoszféra, a hidroszféra és az atmoszféra. A geoszférák környezeti problémái és környezetvédelmük. Magyarország természeti földrajza. Hazánk környezeti problémái, a hazai környezetvédelem. Az élet fogalma és kialakulására vonatkozó elméletek. A földi élet evolúciója. Az életjelenségek. A biológiai organizáció szintjei. Az egyed alatti és feletti organizációs szintek. Növény szervezettani,- élettani – és rendszertani alapismeretek. Állat

szervezettani, - élettani – és rendszertani alapismeretek. Az emberi test felépítése és működése, struktúra és funkció kapcsolata. Az egészségfejlesztés alapfeladatai. Az ökológia alapismeretei. A biomok áttekintése. A Föld, mint egységes rendszer. A fenntarthatóságra nevelés elmélete és gyakorlata. A felsorolt elméleti ismeretek tantárgy-pedagógiai összefüggései a bevezető, kezdő és az alapozó szakaszban. Készség- és képességfejlesztés a természet megismerésének folyamatában. **KÖVETELMÉNY:** A szigorlat letételének kritériumfeltétele: TN10A06, TN10M02, TN10M05, TN10M09, TN10M10 TN10M11, azaz a szigorlatra az a műveltségterületi hallgató bocsátható, aki az előfeltétellel nem rendelkező és előfeltétellel rendelkező összes tantárgy követelményeit a szigorlat időpontjáig teljesítette. A szigorlaton a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségük fejlesztésére való felkészültségről, valamint a fenntarthatóságra nevelés elveinek és gyakorlatának ismeretéről kell számot adni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M13 Komplex terepgyakorlat	2	0+2Δ gyj	K	VII.	-

CÉL: hogy felkészítsen a környezet- és természetkutatás helyszíni vizsgálatainak elvégzésére, a tanulmányi séták és kirándulások előkészítő, lebonyolító és feldolgozó feladatainak kivitelezésére. A hallgatók legyenek képesek az élő és élettelen környezetben lejátszódó jelenségek, folyamatok ok-okozati összefüggéseinek terepen történő bemutatására. A környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak terepen történő eredményes megoldása. Lehetővé teszi az elméleti tárgyakban megszerzett ismeretek terepen történő alkalmazását és az élő és élettelen tényezők közötti összefüggések felismerését. Bemutatja az ökológiai szemléletmód mindennapi jelentőségét. Megismerteti a 6-12 éves tanulók terepen folyó kutatómunkájának formáit és a tapasztalatok rögzítésének módszereit. Lehetőséget ad a környezet- és természetvédelem terepen történő feladatainak áttekintésére. **TANANYAG:** általános természetföldrajzi (geológiai), hidrológiai, légköri, térképészeti, talajtani vizsgálatok végzése. A terepen elvégzett tevékenységek természettudományi, pedagógiai, pszichológiai és egészségfejlesztési ismereteinek alkalmazása a 6-12 éves gyermekek oktató-nevelő munkájában. **KÖVETELMÉNY:** A képzés első hat félévében teljesítendő terepgyakorlatokon való aktív részvétel, értékelhető terepnapló készítése.

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ MŰVELTSÉGTERÜLETI STÚDIUMOK (ÖSSZESEN 4 KREDIT ÉRTÉKBEN):

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M14 Egészségfejlesztés I.	2	2+0 gyj	KV	VII.	TN10M12

CÉL: olyan hallgatók képzése, akik az elsajátított egészségfejlesztési ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak iskolai egészségfejlesztési program tervezésére, szervezésére, értékelésére és ismerik a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait 6-12 éves korban. A hallgatók legyenek képesek a korszerű egészségfejlesztés elméletére épülő differenciált iskolai program tervezésére, szervezésére és értékelésére. **TANANYAG:** Látogatás az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos intézményekben: pl. minisztériumokban és aktuális konferenciák, kiállítások, rendezvények megtekintése. Iskolai egészségfejlesztési program tervezése 1-6. osztályban, az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált pedagógiai egészségfejlesztési feladatok lehetőségeinek gyakorlati bemutatása, a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése szempontjainak vételével. A 6-12 éves gyerekek önálló, egészséges életvitelének alakítása (értékrend, önismeret, döntéshozatal, konfliktuskezelés fejlesztése). Iskolai egészségfejlesztési program tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjai, eszközei. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének követelményei: Iskolai egészségfejlesztési program tervezése 1-6. osztályban, az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált pedagógiai egészségfejlesztési feladatok; promóció, prevenció lehetőségeinek gyakorlati bemutatása, vagy a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztési lehetőségeinek bemutatása vagy látogatás szervezése a csoport részére egy szakmai szervezetnél, intézménynél vagy minisztériumnál.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M15 Egészségfejlesztés II.	2	2+0 gyj	KV	VIII.	TN10M12

CÉL: környezettudatos és egészségtudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező tanítók képzése. Akik alkalmasak a humánbiológia részterületeinek megismerésével a 6-12 éves korú gyermekek egészségtudatos gondolkodásának, magatartásának alakítására. A végzett hallgatók rendelkezzenek a környezettudatos és egészségtudatos gondolkodáshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel, képességekkel. Legyenek képesek az iskoláskorú gyermekek és rajtuk keresztül szüleik egészségorientált szemléletének és életvitelének tudatos alakítására. **TANANYAG:** az ember evolúciója a leletek tükrében. A hazai leletanyag. Az ember származásának indirekt bizonyítékai. A biológiai érés és az egészséges gyermek fejlődése. Az akceleráció és a szekuláris trend. A környezeti tényezők hatása a növekedésre és az érésre. Táplálkozás és a növekedés. Az akut és a krónikus betegségek megelőzése és ellátása gyermekkorban. Civilizációs ártalmak és betegségek. A mentális és szociális fejlődés zavarai gyermekkorban. Mentálhigiénés alapfogalmak. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele egy házi dolgozat készítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M16 Fenntarthatóságra nevelés I.	2	2+0 gyj	KV	VII.	TN10M12

CÉL: olyan tanítók képzése, akik ismerik a fenntarthatóság, környezeti nevelés, egészségfejlesztés hazai és nemzetközi szabályozó dokumentumait, alkalmasak az általános iskola 1-6. osztályában intézményen belüli és kívüli szintereken a fenntarthatóság kultúrájának és a fenntartható életvitelnek az élményszerű, játékos alapozására és fejlesztésére, képesek a környezeti problémák felismerésére, kritikus elemzésére, a problémamegoldási technikák feltárására és hatékony alkalmazására. Tudják, hogy a környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen kell megoldani. Igénylik az elméleti ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását. **TANANYAG:** A társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony, a kulturális környezet (technoszféra) alakulásának, evolúciójának története az őskortól napjainkig. A problémák megoldásának törvényi vonatkozásai. A fenntartható fejlődés és fenntartható fogyasztás fogalmának értelmezése, szükségességének okai. A fenntartható fejlődés pragmatikus és morális vonatkozásai. A környezeti problémák megoldásának pedagógiai vonatkozásai. A fenntarthatóságot szolgáló társadalmi tanulás (a társadalom környezeti érzékének fejlesztése), oktatás koncepciója, célja. A pedagógus szerepe a fenntarthatóságra nevelésben – az ehhez szükséges képességek, elméleti és gyakorlati ismeretek. A fenntartható élethez elengedhetetlen holisztikus, illetve környezetgondos szemléletmód formálásának eszközei és módszerei. Különböző környezeti tartalmú szabadidős – kiemelten a családdal közösen szervezett – tevékenységek szervezésének tartalma – állatkerti, vadasparki séták, erdei kirándulások, múzeumlátogatások – és módszereik. A különböző játékfajták szerepe a természeti és az épített környezethez való megfelelő attitűd alakításában (szenzitív-, szerep-, szimulációs-, szabályjátékok). Az irodalmi, a zenei- és képzőművészeti alkotások, mint a fenntarthatóságra nevelés sajátos „eszközei”. Irodalmi művek (vers, próza stb.), melyek a természeti környezetet, növényeket, állatokat mutatják be. Alkotások (vers, próza, fotó stb.) melyek a lokális és környezeti problémákat hangsúlyozzák. Olyan versek, dalok, zeneművek stb., amelyek a környezet- és természetvédelem jeles napjain alkalmazhatók. A hulladékprobléma megoldásának ökológikus szemléletű megközelítése. Az egészségvédelem, a személyes és csoportos higiéné és a fenntarthatóság összefüggései (hangsúlyosan a családdal való együttműködés). **KÖVETELMÉNY:** Egy választott iskola pedagógiai programjának elemzése a fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M17 Fenntarthatóságra nevelés II.	2	2+0 gyj	KV	VIII.	TN10M12

CÉL: olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi ismeretrendszer és módszertani eljárások birtokában, megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel életkornak megfelelő, a fenntarthatóság ügyét szolgáló fejlesztő cselekvések, tevékenységek megvalósítása.

sítására. A környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen oldják meg. E szakterületen is igénylik a módszertani ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását. **TANANYAG:** A hallgatók által választott régió lokális környezeti problémáinak összegyűjtése, a döntés és kidolgozott megoldási stratégia megvalósításának lehetséges módjai. Az így szerzett hallgatói tapasztalatok iskolai gyakorlatban való megvalósításának tartalmi és módszertani feladatai. A hallgatók tudatos vásárlói, fogyasztói magatartását, szokását fejlesztő tevékenységek. Szenzitív játékok összegyűjtése, újak kitalálása az életkori sajátosságok figyelembevételével. Egy-egy természeti és társadalmi környezeti témában saját ötlet alapján különböző hulladékokból képes dominó, kártya- és kakukktójs, puzzle játék készítése, nemzeti ünnepekhez és/vagy a zöld napok valamelyikéhez játék, szemléltető-, használati tárgy barkácsolása. Az elkészült tárgy(ak) szemléletformáló, képesség-, készségfejlesztő hatásainak megbeszélése. Környezetkímélő energiahasználat. Saját szöveg- és reprodukciós gyűjtemény összeállítása a jelen környezeti problémáinak megértését, történeti szemléletű környezet- és természetvédelem alapozását segítő, a környezeti válságból kiutat ajánló irodalmi művekből és képzőművészeti alkotásokból, a 6-12 éves gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével. Környezet- és természetvédelmi jeles napok történetének és az adott világnap üzenetének megismerése. **KÖVETELMÉNY:** A fenntarthatóságra nevelés folyamatában alkalmazható irodalmi v. képzőművészeti szöveges és reprodukciós gyűjtemény összeállítása az érintett korosztályra. Egy – a hallgató által választott – „jeles” nap megünneplésére forgatókönyv készítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M18 Elsősegélynyújtás I.	3	2+0 gyj	KV	VII.	TN10M12

CÉL: Megismertetni a hallgatókkal az első ellátáshoz, beavatkozáshoz szükséges ismereteket, technikákat, és erre gyakorlati módon felkészíteni őket. Olyan pedagógusok képzése, akik munkájuk során felmerülő váratlan helyzetekben eredményesen tudják a gyermekeket, kollégákat elsősegélyben részesíteni. A sikeresen vizsgázók oklevelet kapnak alapfokú elsősegély tudásukról. **TANANYAG:** Elméleti és gyakorlati ismeretek az elsősegély nyújtásához (betegvizsgálat, veszélyfelismerés, állapotfelmérés, mentő- és segélyhívás, sebellátás, betegmozgatás, törött testrész rögzítése, eszköz nélküli légútbiztosítás, újraélesztés, stb.) Szituációs gyakorlatok során az elsősegély nyújtásához szükséges készségek kifejlesztése. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy és az oklevél megszerzésének feltételei: A gyakorlati órák legalább 75% -án részvétel. Az írásbeli és szóbeli vizsga sikeres teljesítése. Az írásbeli vizsga sikeres teljesítése feltétele a szóbeli vizsgára bocsátásnak. A sikeres szóbeli referálás után a vizsgázók egy szituációban és a különböző kompetenciák alkalmazásának bemutatásával tesznek tanúbizonyságot arról, hogy elsajátították az alapszintű elsősegélynyújtótól elvárhatóakat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN10M19 Elsősegélynyújtás II.	1	2+0 gyj	KV	VIII.	TN10M12

CÉL: Megismertetni a hallgatókkal az elsősegélynyújtás gyakorlati oldalát, az önkéntes elsősegélynyújtásban való részvétel lehetőségeit. **TANANYAG:** A kurzus az Elsősegélynyújtás I. stúdiumra épül. Az alapfokú Elsősegélynyújtó oklevelet szerzett hallgatók a félév során önkéntes elsősegély-, illetve mentőszolgálatot végző intézményt vagy szervezetet látogatnak meg, ahol megfigyelik és bekapcsolódnak az önkéntes munkába. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: Az intézménylátogatáson a részvétel kötelező. A hallgatók minden látogatásról beszámolót készítenek és bemutatják.

TESTNEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M01 Iskolai játékok	2	0+2Δ gyj	K	II.	-

CÉL: A különböző korosztályok játékeinak és azok oktatási menetének megismerése, és megfelelő alkalmazása a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése érdekében. **TANANYAG:** Mozdásos játékok és a vele összefüggő fogalmak. Alapvető játékelméleti ismeretek. Az általános iskola 1-6 osztályának játéka (futó és fogójátékok, váltó és sorversenyek, versengések: egyéni, páros, csoportos, labdás játékok, küzdő játékok, sportjátékokat előkészítő játékok). Játéktanítás előkészítése, Játéktervezés. **KÖVETELMÉNY:** zárthelyi dolgozat, játékterv készítés, egy játék tanítása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M02 Testnevelés és tantárgy- pedagógiája II.	2	0+2Δ gyj	K	II.	TN11A01

CÉL: A 6-12 éves tanulók kondicionális - és koordinációs képességfejlesztésére vonatkozó ismeretek elsajátítása és a nevelési helyzetek elemzése. Ismerjék a zenés gimnasztika, aerobik, Thera-szalag, sztep-pad, Theraball és a folyamatos gyakorlatvezetés módszertanát. **TANANYAG:** 6-12 éves tanulók komplex motoros (kondicionális és koordinációs) képességfejlesztése támasz - és függésgyakorlatokkal; labdaügyességet fejlesztő gyakorlatokkal; egyensúlygyakorlatokkal; küzdő- és más természetes gyakorlatokkal. Támasz - és függésgyakorlatok, labdaügyességet fejlesztő gyakorlatok, egyensúlygyakorlatok, küzdő- és más természetes gyakorlatok oktatásának módszertana a 6-12 éves tanulók életkori sajátosságainak megfelelően. **KÖVETELMÉNY:** Szabad-páros-kéziszer-gyakorlatok és zenés gimnasztika vezetése, meghatározott képességfejlesztésre alkalmas feladatsor leadott tervezetének elfogadása, sikeres gyakorlatvezetés csoporton belüli mikrotanítás keretében.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M03 Testnevelés és tantárgy- pedagógiája III.	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN11M02

CÉL: A 6-12 éves tanulók testnevelési tanterveiben szereplő főgyakorlatok tervezéséhez és vezetéséhez szükséges tudás elsajátítása. A foglalkoztatási formák és az ehhez kapcsolódó szervezési és módszertani feladatok elsajátítása. **TANANYAG:** Főgyakorlatok oktatás módszertana (alsó tagozat): Futómozgás kialakítása futásfeladatokkal. Futótechnika csiszolása, rajtversenyek. Álló,- guggoló és térdelőrajt. Atlétikai ugrások előkészítése. Távolugrás guggoló technika. Kislabdahajítás technikája. Támaszugrások előkészítése. Függőleges repülés, zsugorkanyarlati átugrás 3-4 részes ugrószekrényen. Állatok mozgását utánzó támaszgyakorlatok. Tarkóállás. Gurulóátfordulások előkészítése. Gurulóátfordulás előre, hátra. Emelés zsugorfejjállásba és fejjállásba. Fellendülés kézálállásba. Kötélmászás. Egyensúlyérzék fejlesztése. Mérlegállás. **KÖVETELMÉNY:** Főgyakorlat tervezetének elfogadása, mikrotanítás keretében főgyakorlat sikeres vezetése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M04 Testnevelés és tantárgy- pedagógiája IV.	3	0+2Δ k	K	IV.	TN11M03

CÉL: A 6-12 éves tanulók testnevelési tanterveiben szereplő főgyakorlatok tervezéséhez és vezetéséhez szükséges tudás elsajátítása. Pozitív szemlélet kialakítása a Speciális Nevelési Igényű gyermekek befogadásához. A tantárgyi integráció lehetőségének ismerete. **TANANYAG:** Főgyakorlatok oktatás módszertana (alsó tagozat): Labdaterelés kézzel helyben és haladással. Labdagurítás és labdavezetés. Kétkezes alsó – és felső átadás, elkapás. Egykezes felső átadás. Kétkezes mellső - és a pattintott át-

adás. Labdás ügyességfejlesztés az 1-4. osztályban. Emelések és hordások. Húzások, tolások (küzdőgyakorlatok). A testnevelés óra elemzése, önértékelés. Az inkluzív testnevelés és adaptált testnevelés összefüggése Lehetőségek a testnevelés tanítása során a Speciális Nevelési Igény kielégítésére. Alternatív tanterv a tantárgyi integrációra. **KÖVETELMÉNY:** Főgyakorlat tervezetének elfogadása, mikrotanítás keretében főgyakorlat sikeres vezetése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M05 Testnevelés-elmélet és módszertan	2	1+0 szigorlat „D” típusú	K	V.	TN11M04

CÉL: Komplex testnevelés-elméleti, terhelésméleti, módszertani ismeretek nyújtása a 6-12 éves korosztályra vonatkozóan. **TANANYAG:** Érték, értékelés, testkultúra, kultúra-testkultúra viszonya. A tantervek típusai. A testnevelési tantervek szerkezete, az anyagelrendezés sajátosságai, cél-és feladat meghatározásai. A tantervi követelmények meghatározása, a tantervek műveltség tartalma. Tanmenet-készítés. A képzés és nevelés egysége. A testnevelés, mint tantárgy, a testnevelési óra: a testi nevelés és a testnevelés, a testnevelés tantárgy célja, eszközrendszere, a testnevelés órák helye az oktatás folyamatában, a testnevelés óra sajátosságai, szerkezete és felépítése, az óratervezés menete, a testnevelés órák típusai. A mozgásfejlődés sajátosságai, a motoros tevékenység központi szerepe, a mozgásfejlődés élettani sajátosságai és biológiai feltételei. A motoros tanulás folyamata. A mozgáskészség. Transzferhatás a motoros tanulásban. **KÖVETELMÉNY:** D típusú vizsga

Szigorlat:

CÉL: A hallgatók számon kérése arról, hogy a különböző sportágak tanításához megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek, képességek és attitűdök birtokában képesek: műveltségterületen az 1-6. osztályban a testnevelés és sport művelség tartalmának szakszerű közvetítésére. **TANANYAG:** Az 1-6. osztály torna, atlétika, sportjáték, úszás, sielés elméleti és gyakorlati ismereteinek feldolgozása, technikai-taktikai ismeretek, oktatásmódszertan, sportág specifikus képesség- és készségfejlesztés. Táborvezetési ismeretek. A tantárgyi integráció lehetőségeinek kihasználása és felhasználása. **KÖVETELMÉNY:** A kihúzott téma komplex kifejtése. Szóbeli vizsga. A szigorlat tananyaga a Sportágismeret, rekreáció I. és II. kivételével az összes műveltségterületi tantárgy.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M06 Anatómia, élettan	3	2+0 k „D” típusú	K	III.	-

CÉL: A mai kor követelményének megfelelő korszerű szemlélet kialakítása a gyermekek szervezetének komplex fejlesztése érdekében. A hallgatók felkészítése a sportmozgások elemzésére és a szervezet reakcióira fizikai terhelés hatására. **TANANYAG:** Passzív mozgatórendszer: Az ízületek felosztása mozgásképességük szerint, az ízületek mozgásképességét fejlesztő gyakorlatok. Az emberi test főbb csontjai és jellemzői. Főbb ízületek funkcionális működése. Aktív mozgatórendszer: A vázizom általános sajátosságai. A mozgató beidegzés fogalma. A vázizom felépítése és jellegzetessége. Az izomműködés energetikai háttere. Az izmok csoportosítása működés szerint. Az idegrendszer és mozgáskoordináció összefüggése. A keringési rendszer és terhelés élettani jellemzői. A rendszeres testedzés hatásai a keringési rendszerre. A légzés szervrendszere és élettani jellemzői. A fizikai terhelés főbb terhelés élettani jellemzői. Az aerob kapacitás összetevői. A bemelegítés élettani jelentősége. Rendszeres testmozgás hatása a szervezetre. **KÖVETELMÉNY:** D típusú vizsga

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M07 Sportjátékok I.	2	0+2Δ gyj	K	V.	-

CÉL: A kézilabda és labdarúgás mozgásanyagának megismerése olyan szinten, hogy az adott sportjátékot játszani tudják, felkészítsen annak az alapszinten történő oktatására, fejlessze az általános és a speciális sportági labdás készségeket, ismerkedjen meg a képességfejlesztés labdás megoldási lehetőségeivel, ismerjék és alkalmazzák az adott sportágat előkészítő mozgásos játékokat. **TANANYAG:** a

védekezés és támadás alapgyakorlatai, szabályismeret, átadási formák a labdarúgásban, cselezés és kapuralövés formái és alkalmazási területei, átadási formák és kapuralövési formák a kézilabdázásban. **KÖVETELMÉNY:** Az adott sportág technikai elemeinek bemutatása és alapvető taktikai megoldási lehetőségek ismerete. Mindkét labdajáték legmagasabb osztályú mérkőzéseinek megtekintése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M08 Sportjátékok II.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	-

CÉL: A hallgatók megismertetése a kosárlabda és röplabda mozgásanyagával olyan szinten, hogy az adott sportjátékot játszani tudják és felkészítsen annak az alapszinten történő oktatására. **TANANYAG:** A két labdajáték pontszerzési, labdatovábbítási, átadási módjai; az adott játék alapállása, igazodás a labdához és a társak/ellenfél helyezkedéséhez; a sportjátékok további technikai alapelemei; tanult technikai elemek alkalmazása játékhelyzetben; a védekezés és támadás alapgyakorlatai; szabályismeret és játékvezetési gyakorlat. **KÖVETELMÉNY:** Az adott sportág technikai elemeinek bemutatása és alapvető taktikai megoldási lehetőségek ismerete. Mindkét labdajáték legmagasabb osztályú mérkőzéseinek megtekintése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M09 Gimnasztika, torna I.	2	0+2Δ gyj	K	III.	-

CÉL: A 6-12 évesek torna mozgásanyagának, az előkészítő - és rávezető gyakorlatok és a mozgásanyag oktatás módszertanának elsajátítása. **TANANYAG:** Szabad-és kéziszer-gyakorlatok alkalmazása a talaj és a gyűrű elemek előkészítésére. A 6-12 éves tanulók talaj és gyűrű elemeinek technikája, oktatásának módszerei, hibajavítása, segítségadása: tarkóállás, mérlegállás, emelés hídba, harántspárga, gurulóátfordulások előre-hátra, emelés fejállásba, fellendülés kézállásba, fellendülés kézállásba gurulás előre, kézenátfordulás oldalt, fejenátfordulás, kézenátfordulás előre, repülő gurulóátfordulás. Ostorlendület, lebegőfüggés, zsugorlefüggés, lefüggés, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe, fészek. Talaj és gyűrű elemekből összeállított összefüggő gyakorlat. **KÖVETELMÉNY:** Szabályos kötélmászás. A felsorolt talaj és gyűrű elemek gyakorlati bemutatása. Talaj és gyűrű elemekből összeállított összefüggő gyakorlat bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M10 Gimnasztika, torna II.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN11M09

CÉL: A 6-12 évesek torna mozgásanyagának, az előkészítő - és rávezető gyakorlatok és a mozgásanyag oktatás módszertanának elsajátítása. **TANANYAG:** Szabad- és kéziszer és természetes gyakorlatok alkalmazásával a cél - és rávezető gyakorlatok jelentősége a gerenda és szekrényugrás elemeinek oktatása során. 6-12 évesek számára a gerenda elemei és az elemekből összeállított összefüggő gyakorlat: hintalépés, érintőjárás, hármas lépés, mérlegállás, felugrás lábtartás cserével, 180 fokos fordulat guggolásban, terpeszcuka leugrás. 6-12 évesek számára a szekrényugrás elemei: kismacska, nagymacska, fejen-átfordulás, guggoló átu grás, zsugor-kanyarlati átu grás. Vándormászás négy kötélén. **KÖVETELMÉNY:** Szabályos vándormászás bemutatása. A felsorolt gerenda és szekrényugrás elemeinek gyakorlati bemutatása. Gerenda elemekből összeállított összefüggő gyakorlat bemutatása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M11 Atlétika I.	2	0+2Δ gyj	K	II.	-

CÉL: Az atlétika sajátos, jellemző mozgásanyagának megismerése. Ismerjék meg azokat a mozgásokat és elméleti összefüggéseket, amivel biztosítják a 6-12 éves tanulók képességeinek és készségeinek fejlődését és legyenek képesek az adott mozgások (futások, ugrások, dobások) oktatására. **TAN-**

ANYAG: az atlétikai mozgások elméleti alapjai és edzésméleti összefüggései. Az aerob és anaerob kapacitás fejlesztésének lehetőségei. Futást előkészítő mozgásanyag, rajtok, gyorsfutások, kitartó futások. Ugrásfeladatok – távolugrás guggoló technikával. Hajító feladatok – kislabda hajítás. A mozgásokhoz kapcsolódó atlétikai szabályok. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a 6-12 éves korosztály atlétikát előkészítő mozgásfajtaát; eredményesen hajtsa végre a kislabda-hajítást, távolugrást és a rajtokat, teljesítse az ehhez kapcsolódó szinteket. Legyen tisztában az adott atlétikai mozgásokhoz kapcsolódó versenyszabályokkal.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M12 Atlétika II.	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN11M11

CÉL: Ismerjék meg az atlétika sajátos és jellemző mozgásanyagát. Ismerkedjenek meg azokkal a mozgásokkal és elméleti összefüggésekkel, amivel biztosítják a 6-12 éves tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztését és a megszerzett mozgástapasztalatok birtokában legyenek képesek az adott mozgásrendszer (futások, ugrások, dobások) oktatására. **TANANYAG:** Mozgáskoordinációt és képességeket fejlesztő mozgásanyag: ugrásfeladatok, távolugrás lépő technikával. Futásfeladatok, kétkezes váltás technikája. feladatok lökessel, súlylökés. Ugrásfeladatok, magasugrás átlépő és flop technikával. **KÖVETELMÉNY:** Legyen képes a váltófutást előkészítő és fejlesztő mozgások elsajátítására és oktatására. Az átlépő magasugrás, távolugrás lépő technikával és a súlylökés eredményes bemutatására, és az előírt szintek teljesítésére. Ismerje a hallgató az adott atlétikai mozgás oktatásának menetét, ismerje fel az esetleges hibákat és azok javításának lehetőségeit.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M13 Sportágismeret, rekreáció I.	2	0+2Δ m	K	VII.	TN11M05

CÉL: Olyan szabadidős, sport és fizikai rekreációs tevékenység végzése, melyek a helyi adottságokat és a hallgatók érdeklődését, igényeit figyelembe véve megvalósíthatók. **TANANYAG:** A NAT vonatkozó követelményrendszerének feldolgozásához: Az egészség, és egészséges életmód fogalma, összefüggése. Prevenció fogalma, fajtái. Szabadidősport lényege. Rekreáció fogalma. A rekreáció helye a társadalom és az egyén életében. Különböző rétegek és csoportok rekreációja, különös tekintettel az iskoláskorúak rekreációjára. Sportrekreáció. Téli és nyári sporttevékenységek a szabadban. Alternatív tartalmak: görkorcsolya, tollaslabda, modern,- magyar-és nemzetiségi táncok, műkorcsolya, kondicionáló tornák, aerobik stb. **KÖVETELMÉNY:** A felsorolt sportági mozgáskultúra jelentőségének ismerete és elfogadható gyakorlati kivitelezése. Zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN11M14 Sportágismeret, rekreáció II.	2	0+1Δ gyj	K	VIII.	TN11M13

CÉL: A hallgatók ismerjenek meg sokrétű szabadidős sporttevékenységeket. Az új mozgásformák, sportágak és szabadidős tevékenységek megismerése, bővítse a hallgató képzés során szerzett ismereteit, jártasságait, készségeit, képességeit a szabadidő kulturált eltöltése terén. **TANANYAG:** A NAT vonatkozó követelményrendszerének feldolgozásához: Rehabilitáció – könnyített - és gyógytestnevelés. Tartásjavítás, nyújtástechnikák. A táplálkozás szerepe az egészséges életmódban. Természetben üzhető sportok, pl. túrázás, lovaglás, vitorlázás, stb. **KÖVETELMÉNY:** Zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése. A hallgató közvetítse környezete számára az egészséges életmód mintáját, az egészséges környezet és a mozgás harmóniájának jótékony hatásait. Célrányos pszichomotoros képességek és mozgáskultúra birtokában legyenek képesek a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására. A felsorolt sportági mozgáskultúra jelentőségének ismerete és elfogadható gyakorlati kivitelezése.

VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M01 Kommunikációs és szemléltetési stúdiumok	2	0+1Δ gyj	KV	II	TN12A02

CÉL elsajátítani az ismeretek és információk vizuális közlési módjait, eljárásait és technikáit, a különböző funkciókban működő (esetenként specializálódott) ábrázolási- és jelkonvenciókat, beleértve a modern média (benne a mozgó kép) nyelvezetét. Jelek, diagramok, megértése és értelmezése, szövegképek tervezése. **TANANYAG:** Az iskolai szemléltetés alaphelyezetei. Ábrák sémák, jelek, diagramok, grafikonok, modellek. A szemléltetés időtényezői. Folyamatszempléltetés. A mozgóképes és a számítógépes szemléltetés lehetőségei. Háromdimenziós eszközök: makettek. Eszköztelen szemléltetés: táblai rajz és a metakommunikáció. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudjon különböző vizuális közléseket (jelek, diagramok elektronikus képek) olvasni, megérteni és reprodukálni. Tudjon vizuális és nem vizuális természetű információt, ismeretet, elképzelést képi formában előadni a tárgyilagos közlés alapvető eszközeivel és formáiban. A kurzus a beadott munkák alapján gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M02 Vizuális közlésformák	2	0+2Δ gyj	KV	II	TN12A02

CÉL: megalapozni a vizuális közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességét. A feladatok tudatosítják, hogy ugyanannak a technikának (pl. a festés) más és más eljárását alkalmazzuk a különböző közlésformákban. A személyes közlések révén erősíteni a másság elfogadásának képességét. Az indirekt közlések révén erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét. **TANANYAG:** Kompozíciós tanulmányok. Plasztikai tanulmányok. Színtanulmányok. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit, mint primer közlések (látvány utáni képalkotások), direkt közlések (racionális közelítés), indirekt közlések (tárgy és díszítménye), személyes közlések (intuitív képalkotás). **KÖVETELMÉNY:** A hallgató szerezzen jártasságot egy vizuális feladat céljának értelmezésében és tudjon cél szerint mérlegelni az eszközhasználatban. A hallgató ismerje a sokféle, felvonultatott műveletet és technikát, s ezek közül jártasság-szinten tudja gyakorolni azokat, amelyeket maga is kipróbált. A tantárgy a gyakorlati témák közös értékelésével zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M03 Művészettörténet	2	1+0 k	KV.	II	TN12A02

CÉL bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző emberi művészeti törekvések iránti toleranciáját. **TANANYAG:** Ősművészet. Az ókor művészete. Bizánc, a román művészet és a gótika. A reneszánsz Itáliában, Németalföldön és Magyarországon. A barokk és rokokó. A XIX sz. művészete (klasszicizmus, romantika, realizmus és az impresszionizmus. A modern művészet kezdetei. A XX. Sz. irányzatai. A kortárs művészet tendenciái tantárgy **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stíláriis jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni.

A *kollokviumi vizsga* előzménye a hallgatói önálló műelemző dolgozat.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M04 Alkotási gyakorlat	2	0+2Δ gyj	KV	III.	TN12A01!

CÉL: hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek választott képzőművészeti és iparművészeti műfaj gyakorlatában. (festészet, szobrászat, grafika, fotomontázs kerámia, nemezelés, kézművesség, papírművesség) . Fejődjön képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi és tárgyi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk .A tantárgy **TANANYAG:** Anyagok , technikák, eszközök megismerése. Kísérletek a választott műfajban alkalmazott nyelvi eszközökkel. Imitációs és transzpozíciós feladatok választott műalkotások alapján. Saját élmény/téma kompozíciós változatai. ; Anyagok , technikák, eszközök megismerése a hagyományos tárgyfunkciók és tárgyformák alakításán keresztül. Használati tárgyak tervezése és díszítése. Jeltárgy, dísz tárgy, játék tervezése, kivitelezése. Ünnepekörökhöz kötődő tárgyak kivitelezése. **KÖVETELMÉNY:** Sajátítsa el a választott képzőművészeti műfaj nyelvi alapjait, technikáit. Végezzen önálló kifejezési képalakításokat. Munkája feleljen meg a forma, funkció, díszítmény összefüggéseinek. Fedezze fel a műfajban és társai munkáiban megmutatkozó esztétikai értékeket. A kurzus a gyakorlati témák teljesítésével, gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M05 Műelemzés, esztétikai alapismeretek	2	1+1Δ k	KV	III	TN12A02!

CÉL: szélesebb esztétikai, művészeti, műveltségi bázis megteremtése, szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Multi és interkulturális szemlélet kialakítása az emberi kultúra esztétikai értékeinek elemzésével, összehasonlításaival, az esztétikai másságok értékelésével. **TANANYAG:** Az esztétikum keletkezése, jelenségei a művészetben és a művészetten kívül. Az ízlés kérdése. Tömegkultúra, az elit kultúra, népi kultúra. A vizuális művészetek és műfajok áttekintése. Forma és tartalom, forma és funkció. A stílus. Az esztétikai élmény és érték szocializáló szerepe. A művészet nevelő funkciói. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje az esztétikum és művészet fogalmi jelentéseit, minőségeit, kritériumait. Ismerje az esztétikai alany és esztétikai tárgy kapcsolatrendszerét. Legyenek esztétikai értékévképzetei, határozott értékítélete. Tudjon művészeti élményeiről rendezetten és választékosan írni és beszélni, tudjon művet kellő empátiával elemezni. Értse és tolerálja az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét másságát. A kurzus kollokviummal zárul

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M06 Vizuális nevelés tantárgypedagógiája I.	2	1+1Δ k	KV	III.	TN12A02!

CÉL Elsajátítani azokat a vizuális nevelési szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében.. A tantárgy **TANANYAG:** Gyermekrajzok közlő és kifejező elemeinek tanulmányozása. A NAT vizuális kommunikáció fejezeteinek értelmezése. A vizuális megismerési és kifejezési képességek. Iskolai modelltanulmányok, vizuális problématanulmányok. A modellek szerepe és jellege a rajzolva tanulmányozó megismeréshez. Primer közlések, direkt közlések. Ábraolvasás és alkotás képességének fejlesztése. Célszerű munkaformák az ábrázolásban. Órafelépítések példái. Az értékelés irányultságai a két közlésforma esetében. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a vizuális tanulás , a vizuális megismerés pszichológiáját, a tanulás irányítás módszereit s legyenek elképzelései a személyes változathoz alkalmazkodó segítségről. Ismerje a látványelemzés és ábrázolás folyamatát szervezésének pedagógiai módszereit. A tantárgy gyakorlati témák teljesítését követően zárul kollokviummal.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M07 A vizuális nevelés tantárgypedagógiája II.	2	1+0 k	KV	IV	TN12M06

CÉL: elsajátítani azokat az igényes és speciális pedagógiai módszereket, amelyekkel a hallgatók alapozni és fejleszteni tudják majd a gyermekek esztétikai érzékenységét, személyes kifejező készségeiket, amelyekkel segíteni tudják humán érték-irányultságú környezettudatos szemléletük formálódását

TANANYAG:: Kifejező gyermekrajzok elemzése I. Kezdetektől az iskoláskorig. Az élmény. A vizuális élmény, az esztétikai élmény, és a műélmény pszichológiája, illetve az élményből fakadó kifejezési késztetések pszichológiája. A személyes közlések képalakítási körének pedagógiai megközelítése: - a belső képből induló kifejező ábrázolás; - a közvetlen látványból induló, átirásokkal születő kifejező ábrázolás; - és az ábrázolás nélküli kifejezés. Empátia a kifejezésben és a befogadás empátiája. Tolerancia és empátia az értékelő visszajelzésben **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudjon olvasni a gyermekrajzokból, a gyermekmunkákból, ismerje az élményhangoltság, az élmény és a kifejezési késztetések pszichológiáját, és ismerje a hozzájuk való pedagógiai közelítés módjait. Tudjon differenciáltan inspirálni a gyermeki kifejezésre. A kurzus az évközi feladatok teljesítése után kollokviummal zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M08 Képzőművészeti gyakorlat	2	0+2Δ gyj	KV	IV	TN12M04

CÉL hogy segítse a kifejezési képességek alkotói folyamatokban történő kibontakozását, egyéni stílus kialakulását. Az esztétikai célú önértékelés képességének elsajátítása. A hallgatónak legyen módja megismerni a választott műfaj nyelvi kifejezési eszközeinek, technikáinak és eljárásainak széles választékával. **TANANYAG:** Az anyag és technika inspirációi. Kísérletek a választott műfajban nyelvi eszközökkel, hatáselemekkel. Transzpozíciós feladatok műalkotások alapján. Irodalmi és zenei inspirációk kibontása. Saját élmény, téma kompozíciós és transzpozíciós változatai. Beszámoló (írásban és szóban) önálló tapasztalatokról és a műfajt érintő megfigyelésekről. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudjon formát adni saját (sajátos) szemléleti közelítéseinek, legyen képes a mind alkalmasabb eszközöket megtalálni, s azokat egyénien művelni. Legyen képes empátiával közelíteni csoporttársai képi kifejezéseire, tudja azok egyéni értékeit becsülni, tolerálni. A tantárgy a megvalósított témák *értékelésével* zárul gyakorlati jeggyel.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M09 Tárgy és környezetkultúra	2	0+2Δ gyj	KV	V	TN12M04

CÉL a tárgy és környezetkultúra világának, a tájegységek kultúrájában élt magyar népművészet szemléleti világának gyakorlati elsajátítása. A tantárgy feladata, hogy az "Alkotási gyakorlatok" során megismert műfajok /vagy az ezeken túl felkínált műfajok/ valamelyikében elmélyültebb foglalkozások, tevékenységek lehetőségét nyújtsa. **TANANYAG:** Anyagok, eszközök, technikák a hagyományos tárgy-funkciókban. Használati tárgy tervezése és díszítése. Jeltárgy, dísz tárgy tervezése, kivitelezése. Ünnepek, szokásokhoz kötődő tárgyak és ajándéktárgyak készítése. Téralkítás térrendezés adott témákban (osztályterem, folyosó stb.) **KÖVETELMÉNY:** Legyen képes formában és díszítményben stílust imitálni, s ugyanebben a szemléleti körben legyen képes változatokat tervezni. Tárgykészítéseiben, tárgy és környezetelemzéseiben ismerje fel a környezetalkítás felelősségét.

Tisztelje az eltérő kultúrák és kultúrtörténetek tárgyalakító másságát. A kurzus a tárgykészítő témák közös értékelésével, gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M10 Népművészet, design	2	0+1Δ gyj	KV	V	-

CÉL bővíteni és rendezni a hallgatók művészeti ismereteit, fejleszteni esztétikai értékszemléletüket. Népművészetünk az egyetemes emberi folklór ismeretanyagával együtt – mint multikulturális és interkulturális jelenség – legyen a másságok elfogadásának, tolerálásának nevelői területe. **TANANYAG:** A népművészet keletkezése, története. Tájegységek, etnikai csoportok. A magyar népművészet műfajonkénti elemzése. Ornamentek szemiotikai elemzése. A népművészet és a modern társadalmak. Az iparművészet műfajai, funkciói. A design mint integrált tárgy és környezettervezés. Életünk közvetlen környezete. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kisebb-nagyobb egységek szemléleti irányultságának és stílári jellegzetességeinek megfeleléseit. Tudjon különböző korokból és kultúrákból tárgyi-környezeti értékeket, jellegzetes összefüggéseket felidézni szóban és írásban elemezni. A gyakorlati jegy alapját dolgozatok és meghatározott témák írásos beadása képezi.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M11 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája III.	1	1+0 k	KV	V	TN12M07

CÉL pedagógiai ismeretként és készségekké transzponálni a párhuzamosan futó "Tárgy- és környezet-kultúra, kézművesség" gyakorlatainak tapasztalatait, valamint az "Esztétikai- művészeti ismeretek", a "Művészettörténet" és a "Népművészet, környezetkultúra, design" tantárgyak ismereteit.

TANANYAG: A gyermeki spontán tárgykészítő tevékenység. NAT 'tárgy és környezetkultúra' anyagrészének értelmezése. Tárgykészítés és a kollektív élmény. A tárgykészítés iskolai változatai. A tárgykészítő óra felépítése tartalmi szempontból. A feladatokra való ráhangolás pedagógiai módszerei. A különböző műfajok technikák oktatásának módszerei. Az értékelés módszerei, szempontjai **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje a tárgyi/környezeti élménykör pszichológiáját, az esztétikai élményszocializáló szerepét, és az élmény pedagógiai közelítésének módjait, játékos módszereit Ismerje a környezetesztétikai hatások mobilizálásának lehetőségeit; ismerje a gyermekekkel közös környezetalkítás módjait és pedagógiai módszereit. Tudja empátiával kezelni az eltérő gyermeki tárgy és környezetalkításokat. A tantárgy kollokviummal zárul gyakorlati témák teljesítésének előzményével.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M12 Fotózás	2	0+2Δ gyj	KV	VI	TN12M05

CÉL a gépi képkészítés módjainak, funkcióinak megismerése és meg tanulása útján közelíteni az ismeret- és információközlés a vizuális kommunikáció mindennapos feladataihoz, illetve a művészi kifejezés lehetőségeihez.. **TANANYAG:** A fotó- jelenség szociológiai és pszichológiai közelítésben. Fotótörténet. Dokumentum fotó, alkalmazott fotó, művészi fotó. Téma, jelentés, tartalom, a fotó nyelvi anyaga. A személyesség eszközei a fotóban. A modern fotóművészet törekvései. Gyakorlatok (felvétel és labormunka. Tárgyfotózás. Kompozíciós gyakorlatok: lírai, drámai, komikus, elbeszélő, szürreális stb. kísérletek. Kifejezési gyakorlatok.) **KÖVETELMÉNY:** A hallgató rendelkezzen a feladataihoz szükséges fotótechnikai ismeretekkel. Ismerje a fotózás helyét és szerepét a vizuális kommunikációban, és legyenek elképzelései a fotózás iskolai szerepének szélesítéséről.

Tudjon írásban és szóban fotót elemezni. Legyenek esztétikai képzetei a fotó művészeti értékeinek elemzéséből és saját fotózási gyakorlatából. A kurzus gyakorlati jeggyel zárul.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M13 Mozgóképek és módszertana	2	0+2Δ gyj	KV	VI	TN12M05

CÉL: események, történések időbeliségének, mint vizuális problémának elemzése, megfogalmazása. Elmélet és gyakorlatok formájában megismertetni a mozgóképes ábrázolás és kifejezés (történetmesélés) nyelvi törvényeit. A mozgóképi történetmesélésnek, mint kollektív kifejezésnek a gyakorlása ez által fejleszteni a csoportban való munkavégzésnek, a kollegialitásnak és munkaszervezésnek a készségét. Bemutatni és gyakoroltatni a mozgóképes történetmesélés általános iskolai feladatait. A tantárgy **TANANYAG:** A mozgókép, mint köznapi vizuális kommunikáció, és mint művészet. Ábrázolás animációval. Az animáció története, korai eszközei. Kifejezés, történetmesélés animációval (rajz, báb, kollázs) . A videózás technikája. A filmi nyelv alapelemei. Nézőpont, beállítás, vágás, montázs. Szín és fény a filmben. A filmi elbeszélés jellemzői. A színészi játék, gesztus és szerep. Mozgóképes témák, feladatok az általános iskolai vizuális nevelésben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes megfogalmazni az idő dimenziójában vizsgálható vizuális problémákat és megtervezni a problémamegoldások menetét. Tudjon olyan mozgásra/változásra épülő problémahelyzeteket, feladatsorokat tervezni, amelyek összhangban vannak a tanulók érdeklődésével és a személyiségalakulás igényeivel. A gyakorlati jegy meghatározott beadandó témák és tanórai gyakorlatok teljesítésére épül.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M14 A vizuális nevelés tantárgy- pedagógiája IV. Tananyag- szervezés	2	1+0 szigorlat	KV	VI	TN12M11!

CÉL megteremteni a szakismereti tárgyak és a tantárgy-pedagógiai kurzusok szintézisét. Meg kell ismertetni a vizuális nevelés kereteit, a hazai közoktatás stratégiáját, a tartalmi szabályozás dokumentumait az aktuális iskolai körülményeket. **TANANYAG:** A vizuális nevelés iránti társadalmi elvárások és a tényleges helyzet. Hazai tantervtörténet és kitekintés. Részkonceptciók és pedagógiai irányzatok. A vizuális nevelés az iskola egészében. A vizuális kultúra tanterve. Tananyag-szervezési elvek. A feladatok sorolásának és kapcsolásának elve. A projekt. Az életkori sajátosságok figyelembevétele. A tananyagspirál. A műalkotások helye és szerepe a tananyagban. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató lássa át a vizuális nevelés folyamatjellegét, és szakaszosságát 3-16 éves korig. Dolgozza fel, és tudja kezelni a tantervi dokumentumokat. Tudjon feladatsor vázlatokat összeállítani. Tudjon szemléletes tanmenetet készíteni.

A szigorlat előfeltétele a TN12M14 tárgy teljesítése: órai részfeladatok kivitelezése és egy önállóan kidolgozott tanmenet elkészítése.

A szigorlat követelménye:

A hallgatónak három témakörben kell számot adnia felkészültségéről: a műveltségterület és tantárgy-pedagógiájának ismeretei, a vizuális tevékenységekben mutatott kreatív képességek és azok szemléleti bázisa. *A) témakör:* A szigorlatot megelőző időszakban a hallgató kivitelez egy feladatot, amelynek készülési folyamatát is dokumentálja. Munkájához igényt tarthat konzultációra és technikai segítségre. A feladatok listáján a vizuális kultúra iskoláztatásának valamennyi tevékenységtípusa szerepel a szemléltető eszköztől a műalkotásig, s ebből a hallgató sorsolással kapja a magáét. Elkészült feladatához bírálót választ a tanszék oktatói közül. *B) témakör:* A vizuális megismerés és a gyakorlati illetve tudományos vizuális kommunikáció téma-körében. *C) témakör:* A művészeti vizuális kommunikáció és az esztétikai művészeti nevelés témakörében.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN12M18e Alternatív vizuális nevelés. Művészetszociológia	2	1+0 m	KV	VII	TN12M14

CÉL alternatív vizuális nevelési törekvések megismertetése, hallgatói önállóság kialakítása a tanítási program alakításában, a tapasztalatokon alapuló szaktárgyi önfejlesztésben. **TANANYAG:** A hazai vizuális nevelés történetisége. Aktuális törekvések vizuális nevelésünkben. Kutatóműhelyek, publikációk (Tölgyfa program, győri műhely stb.). Vizuális nevelés az alternatív iskolákban. A személyes programalakítás élő példái. Az iskolán kívüli vizuális nevelés területei. **KÖVETELMÉNY:** Az értékelés alapját a hallgatói önálló kutatómunkára épülő kiselőadások és programvázlatok képezik.

A NÉMET NEMZETISÉGI TANÍTÓ SZAKIRÁNY TANTÁRGYLEÍRÁSAI

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N01 Nyelvtan Leíró/rendszerező I.	2	0+2Δ gyj	K	I.	-

CÉL: a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák fel-elevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő meg-tanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szö-vegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **TANANYAG:** A témakörök féléven-ként változnak. Az első félévben: a német ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése, az ige-vonzatok, a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata, az ige passzív alakja, az ige-idők és alkalmazásuk. **KÖVETELMÉNY:** A hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségek-vel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [au-tonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartatására van szük-ség.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N02 Nyelvtan Leíró/rendszerező II.	2	0+2Δ gyj	K	II.	TN07N01!

CÉL: az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, az ismert struktúrára újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompe-tencia kialakítása; szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **TANANYAG:** A második félévben: a német főnév: (Genus, Casus, Numerus), a névelők – használatuk, az eltérések: a rövidítések neme; az összetett főnevek, az idegen szavak, stb. továbbá a melléknév funkciója és hasz-nálata a mondatban a névmások egy része. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkal-mazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a rendszeres óralátogatások, az órai munka és az autonóm tanulási formák alkalmazása teszi lehetővé a folyamatos haladást, a félév során zárthelyi dolgozatokkal ellenőrzik az oktatók a szükséges feltételek teljesítését

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N03 Nyelvtan Leíró/rendszerező III.	1	0+2Δ gyj	K	III.	TN07N02!

CÉL: hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzá-segítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák felelevenítése; az ismert struktúrára újabbak építése. **TANANYAG:** A harmadik félévben: a névmások és fajtái, használatuk, a számnevek és használatuk; az adverbiumok és fajtái; az előjárósók; fokozatosan áttérnek a mondatelemzésre a mondatban. **KÖVETELMÉNYEK:** a hallga-tók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óraláto-gatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartatása elengedhetetlen.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N04 Nyelvtan Leíró/rendszerező IV.	1	0+1Δ gyj	K	IV.	TN07N03!

CÉL: az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók mondattani ismeretekkel bővítsék tovább elméleti nyelvtani ismereteiket: az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **TANANYAG:** a mondat-típusok és jellemzőik, a kötőszókkal és használatukkal; az egyszerű, a bővített és az összetett mondatok; a szórend szabályai. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók ismerjék meg a német mondattanra jellemző jelenségeket és az ezzel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre (zárthelyi dolgozatok írása) rendszeres és aktív óralátogatásokra (autonóm tanulási forma alkalmazása) van szükség, a hallgatók legyenek képesek zárthelyi dolgozataikban röviden, de szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket és azok megtanításának alapvető lehetőségeit.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N05 Nyelvtan Leíró/rendszerező V.	2	0+1Δ szigorlat	K	V.	TN07N04! TN07NAV

CÉL: hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában felkészüljenek a szigorlatra az ismert struktúrák folyamatos automatizálása; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemezési kompetencia fejlesztése. **TANANYAG** Az ötödik félévben: a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; felkészülés a szigorlatra. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók az elsajátított német nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni. Legyenek képesek rövid összefüggő szöveget átlátni, tömörítve reprodukálni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] van szükség. A hallgatók legyenek képesek röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, a szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni, a félévet két részből álló (írásbeli és szóbeli) szigorlattal lezárni. A **szigorlat** sikeres letétele a *nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat* előfeltétele!

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N06 Nyelv- és stílusgyakorlatok I. (német nemzetiségi)	1	0+2Δ gyj	K	I.	-

CÉL a hallgató nyelvtudásának fokozatos fejlesztése, a meglévő hiányosságok pótlása. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása. A hallgató szókincsének bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával, valamint a tartalmakon keresztül interkulturális attitűdjének kialakítása. Vitaindítással lehetőséget nyújtani a hallgatónak arra, hogy véleményét szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel, objektív stílusban kifejtse. **TANANYAG:** Interkulturális találkozások; Iskola régen és ma; Az effektív tanulás módszerei; Egy személy leírása és jellemzése; Egy bűnügyi történet. **KÖVETELMÉNY:** Tudjon a hallgató igényes szövegeket értelmezni szótár nélkül, szövegkörnyezet és összefüggések segítségével. Fejtse ki véleményét szóban és írásban, megfelelő stílusban, kommunikációt zavaró nyelvtani, ill. kifejezési hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el a hallás utáni értési gyakorlatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N07 Nyelv és stílusgyakorlatok II.	1	0+2Δ gyj	K	II.	TN07N06!

CÉL: a hallgató középfokú szintű német nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása illetve bővítése. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, csiszolása. **TANANYAG:** A nyelv és stílusgyakorlat témakörei: Környezetvédelem; Szociális munka; Vizsgadrukk; hogyan lépünk túl féltelmeinken? Média; Európai Unió; A világháló kínálta lehetőségek; Élet az SOS gyermekfaluba. **KÖVETELMÉNY:** Tudja kifejezni véleményét a hallgató szóban és írásban, egyre árnyaltabb szókincs-csel, kommunikációt zavaró nyelvtani hibák nélkül. Meséljen el németül egy-egy történetet zavaró nyelvtani, ill. stilisztikai hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el önállóan a kitűzött hallás utáni értési feladatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07NAV Nyelvi alapvizsga német nyelv	0	0 av	K	II. de leg- később IV.	TN07N02- vel és TN07N07- tel párhuzamosan

CÉL: a hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata, ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **TANANYAG:** A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. *Az alapvizsga sikeres letétele előfeltétele a szigorlat letételének.*

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N08 Tantárgy-pedagógia I.	1	1+0 k	K	IV.	TN07N03! TN07N07!

CÉL: a módszertan elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének. **TANANYAG:** A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a kisebbségi nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereit; az anyanyelvi nyelv és irodalom órák felépítését, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. **KÖVETELMÉNY:** Az elméleti módszertani tudás, a kialakított kompetenciák birtokában legyen képes igényes órátartásra: sajátítsa el az óra felépítését, az anyanyelvi fejlesztés és a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. Folyamatosan vegyen részt az előadásokon, a tudja követni a témákat és a félév végén eredményesen tegye le a szóbeli kollokviumot.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N09 Tantárgy-pedagógia II.	2	0+2Δ gyj	K	V.	TN07N08!

CÉL: hogy a hallgató birtokolja azt a kompetenciát, mellyel az előző félévben elsajátított elméleti ismereteket a mindennapok tanítási gyakorlatában alkalmazni tudja. **TANANYAG:** A hallgató módszertani tudását fejleszti és alkalmazza a gyakorlatban: folyamatosan készít óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz; gyakorolja a tanulóknak és a tananyagoknak megfelelő módszerek megválasztását; és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő, legújabb módszertani eljárásokat; óráit az anya- és idegennyelv-oktatás legfontosabb kritériumainak ismeretében tervezi és szer-

vezi meg; órai megtervezésénél használja az elsajátított szakterminológiát. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató legyen képes a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetésére a gyakorlatba; óratervezetek, előkészületi vázlatok készítése során tudja alkalmazni a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között használt módszereit és a legújabb módszertani eljárásokat is.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N10 Gyermekirodalom I.	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN07N07

CÉL: hogy a hallgató gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket tanujon meg egyszerű gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a német, mint anya- és idegen nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során megismerkednek a hallgatók a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban. Ennek módszereit elsajátítják a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során. **TANANYAG:** Hallgatóink megismerkednek a német népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásaival (népmesék, svankok, népi gyermekjátékok ...) és didaktizált, valamint modern megzenésített változataival. Rövid mondókat, nyelvtörőket, gyermekdalokat szó szerint is elsajátítanak. A tematikát a hallgatók házi olvasmányok, gyermekeknek készült hangkazetták és videofilmek megtekintése alapján dolgozzák fel. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N11 Gyermekirodalom II. (német nemzetiségi)	2	0+2Δ k	K	V.	TN07N10!

CÉL: A kortárs gyermekirodalom különösen sok lehetőséget nyújt ahhoz, hogy a játékos, kreatív nyelvoktatás és a belsőleg motivált kommunikáció eszköze legyen. A programtervezet téma- és szövegajánlata ennek megfelelően kettős célkitűzés alapján épül fel: a) A témák és szövegek egy része az általános iskolai nyelvoktatásban közvetlenül felhasználható. b) A téma- és szövegkínálat hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók képet kapjanak a kortárs német nyelvű gyermekirodalomról, megismerkedjenek néhány fontos művével, továbbá az irodalmi ízlés, világlátás, problémaérzékenység, nyelvi kifejezőkészség, szókinész fejlesztéséhez. **TANANYAG:** A szemináriumok témája a huszadik század második felének gyermekirodalma. A hallgatók megismerkednek a gyermekirodalom néhány jeles képviselőjével. **KÖVETELMÉNY:** A kollokvium előfeltétele egy írásbeli dolgozat megírása és a kötelező olvasmányok elolvasása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N12 Irodalmi beszédgyakorlat I.	2	0+2Δ gyj	K	VI.	TN07N11!

CÉL: A szemináriumok résztvevőit irodalmi utazásra hívjuk, amely a német nyelvű irodalom két klasszikus korszakát öleli fel: A középkor hősi és lovagi eposzaival és lírai költészetével (Minnesang) kezdődik és a 18-19. századi klasszikus német irodalmával folytatódik. **TANANYAG:** A szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik, amelynek során igyekszünk a korra, a stílusirányzatra és az íróra jellemző vonásokat, az író erkölcsi, filozófiai és esztétikai nézeteit közösen feltárni. Megnézünk videón részleteket a legismertebb regények és drámák német nyelvű filmváltozataiból, operákból, meghallgatunk megzenésített verseket, összevetünk műfordításokat eredeti alkotásokkal. **KÖVETELMÉNY:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N13 Irodalmi beszédgyakorlat II.	2	0+2Δ k	K	VII.	TN07N12!

CÉL: Olvasásra, a német irodalom és azon keresztül a német kultúra megismerésére (művészettörténet, építészet, zene, színházkultúra, viselkedés, öltözködés-divattörténet vonatkozásában) "csábítjuk" hallgatóinkat. Az irodalmi élmények révén nemcsak német nyelvi tudásunk, de érzelmi életük, világlátásuk is gazdagodik. Modern irodalomdidaktikai és drámapedagógiai módszereket használunk az órákon. Szituációs játékok, dramatizálás segítségével lehetőséget biztosítunk a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatásra. **TANANYAG:** A szemináriumok tárgya a huszadik századi német irodalom legfontosabb stílusirányzatainak, néhány alkotójának és művének megismerése. **KÖVETELMÉNY:** A kollokvium előfeltétele két kötelező olvasmány elolvasása német nyelven és egy írásbeli dolgozat megírása.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N14 Nemzetiségi ismeret – néprajz I. (német)	2	0+2Δ k	K	II.	TN07N06!

CÉL: A magyarországi német kisebbség történetének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére **TANANYAG:** A magyarországi német kisebbség történetének főbb fejezetei: német telepések a kora középkori Magyarországon, a tizenharmadik századi betelepítések, a németiség a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában, a kiegyezés után, a huszadik században. A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, esetleg múzeumlátogatás, dokumentumfilmek stb. elemzése révén, valamint hallgatói referátumok formájában dolgozzák fel. **KÖVETELMÉNY:** egy magyarországi német település történetét bemutató szemináriumi dolgozat elkészítése, az órák rendszeres látogatása, aktív részvétel az órai munkában, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás tartása egy választott témakörben.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N15 Nemzetiségi ismeret – néprajz II. (német)	2	0+2Δ k	K	III.	TN07N14!

CÉL: A magyarországi német kisebbség néprajzáinak, nyelvének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzetiségi öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzetiségi öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére **TANANYAG:** A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi élethez kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évről évről kapcsolódó szokásokkal, a magyarországi németek tárgyi kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk. **KÖVETELMÉNY:** az órák rendszeres látogatása, aktív részvétel az órai munkában, egy magyarországi német település néprajzát, szokásait bemutató szemináriumi dolgozat elkészítése, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás tartása egy választott témakörben.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N16 Nemzetiségi irodalom/ gyermekirodalom I.	2	0+2Δ gyj	K	VII.	TN07N12!

CÉL: a magyarországi német nemzetiség irodalmi életének, alkotóinak, alkotásainak, szervezeteinek megismerése, a nemzetiségi identitás erősítése, a más nemzetek, nemzetiségek iránti nyitottság fokozása. **TANANYAG:** A hallgató megismeri a magyarországi nemzetiségi irodalom főbb képviselőit és legjelentősebb köteteit. Szépirodalmi alkotások közös elemzésével fejlődik tudása a nemzetiségi kultúráról, felkészül irodalmi előadások, műsorok összeállítására, szépirodalmi alkotások dramatizálására, előadására, megismerkedik nyelvjárási szövegekkel, kisebbségi tematikákkal. **KÖVETELMÉNY:**

rendszeres és aktív órai munka, az előírt irodalom elolvasása, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás megtartása a választott témában, egy kortárs magyarországi német szerző kötetét bemutató szeminárium dolgozat elkészítése.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N17 Nemzetiségi irodalom/ gyermekirodalom II.	1	0+1Δ k	K	VIII.	TN07N16!

CÉL: felkészülés a német nemzetiség gyermekirodalom alkalmazására a magyarországi nemzetiségi iskolák nevelőmunkájában; felkészülés a növendékek nyelvtudásának fejlesztésére, nemzetiségi identitásuk erősítésére a megfelelően kiválasztott irodalmi alkotások révén. **TANANYAG:** A hallgató megismeri a magyarországi német nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit. Elsajátít néhány, az iskolai munkában jól használható magyarországi német, esetleg nyelvjárásban íródott gyermekdalt, rímet, kiszámolót, gyermekjátékot és mesét. Felkészül iskolai gyermekirodalmi előadások, műsorok összeállítására. **KÖVETELMÉNY:** rendszeres és aktív órai munka, az előírt irodalom elolvasása, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás megtartása a választott témában.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N18 Nemzetiségi ének-zene és tantárgy-pedagógiája	2	0+2Δ gyj	K	III.	TN07N07!

CÉL: A hallgatók felkészítése célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. A nemzetiségi dalok megszerettetése, hogy a leendő tanítók erősítsék a gyerekek kisebbségi identitását, öntudatát. Betekintést nyújtani a célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. **TANANYAG:** Az általános iskola alsó tagozata számára összeállított nemzetiségi énekkönyvek dalainak elsajátítása. A gyermekközpon-tú nyelvtanítás kreatív módszereinek megismerése. A dalok mozgásformákkal, táncokkal, játékokkal, ritmikus- és hangszerkísérettel kombinálása. A magyarországi németek dalai, táncai. Az ünnepek dalai, versei, ünnepi műsorok összeállítása. Zenei projektek. **KÖVETELMÉNY:** Sajátítsa el a hallgató a dalokat és szövegüket. A megismert szakmódszertani szempontok ismeretében készítsen a hallgató kijelölt tananyagrészhöz részletes óravázlatot. Tudjon egy-egy dalt megfelelő módszertani eszközökkel megtanítani a csoportnak.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N19 Nemzetiségi testnevelés és tantárgy-pedagógiája	2	0+2Δ gyj	K	IV.	TN07N07!

CÉL: A hallgatónak megtanítani a testnevelés célnyelvű oktatásához szükséges szakkifejezéseket, a leggyakrabban alkalmazott felszólításokat, vezényszavakat. A testnevelés célnyelvű óravezetésének módszertani alapjainak elsajátítása. **TANANYAG:** Mivel a testnevelés órán a nyelvtanulást elősegíti a bemutatás lehetősége, mozgás közben gyorsabban megragadnak a kifejezések, ezért a hallgató is mozgulatokkal kíséri a tanulást, egyes órákat lehetőség szerint tornateremben tartanak. Konkrét gyakorlat-sorokkal ismerkednek meg és megtanulják az óravezetéshez szükséges legfontosabb "vezényszavakat" videofelvételek alapján. Részletesen kidolgoznak óravázlatokat, foglalkoznak a bemelegítés sokoldalú lehetőségeivel, majd az egyes mozgássorok elmagyarázásával. Témakörök: Bemelegítés; Baleset-megelőzés és környezetvédelem; Az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok; Guruló átfordulás előre és hátra; Kislabda-dobás; Távolugrás; A „kalandtorna” állomásai; Mozdulás zenére; Labdajátékok. **KÖVETELMÉNY:** vegyen részt a hallgató aktívan az órákon; tartson mikrotanítást a csoport előtt; tudjon a hallgató egy gyakorlatsort német nyelven levezényelni.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TN07N20 Nemzetiségi környezetismeret tp.	1	0+2Δ gyj	K	V.	TN07N07!

CÉL: Megismertetni a hallgatót a környezeti nevelés-tananyag rendkívül gazdag szókincsének minél nagyobb szeletével. A környezeti nevelés célnyelvű tanításához szükséges szakkifejezések, a leggyakrabban alkalmazott felszólítások, instrukciók elsajátítása. **TANANYAG:** Részletesen tárgyalják a bilingvis tanórák kialakításának lehetőségeit - különböző óravázlatokat, ill. célnyelvű környezeti nevelés óráról készült felvételeket hasonlítanak össze, elemeznek. Témakörök (a főiskolai jegyzet témái): Minden fának más a levele – a juharfa; A mi iskolánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Hulladék-újrahasznosítás / ötletek barkácsoláshoz; Kísérletek akusztikai jelenségekkel; A hő; Súly, hosszúság, idő; A gyermek és az egészség. **KÖVETELMÉNY:** Készítsen a hallgató – az elsajátított ismeretek alapján – kijelölt tananyagrészhöz tudatosan felépített, részletes óravázlatot. Tartson meg német nyelven egy tanórárészletet szemináriumi keretek között.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TBN00N05 Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat I.	3	0+3*◀ gyj	K	VI.	TN00A02 TN07N05! TN06A07!

Cél: a hallgatók felkészítése (fokozódó önállósággal) a választott nemzetiségi nyelven tartott tárgyak tanítására az 1-6. osztályban; a tanítás – tanulás önálló szervezésének, irányításának a fejlesztése; ismerkedés a tanító adminisztratív teendőivel. **TANANYAG:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel; az 1-4. évfolyam valamelyikén nemzetiségi nyelvet és éneket tanít nemzetiségi nyelven. Előkészületi vázlatok írása, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítása, értékelése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportok(hoz) aktuális fejlesztési igényeihez alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés; aktív kezdeményező, okfeltáró és a problémákra megoldást kereső óraelemzés. **Követelmény:** a hallgatók használják az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát, a szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket a tanítási órák tervezésekor, tartásakor, elemzésekor; a gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka; a gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító véleményének figyelembe vételével a nemzeti-ségi képzésben résztvevő oktató állapítja meg.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TBN00N06 Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II.	2	0+3*◀ gyj	K	VII.	TN00A02 TN07N05! TN06A07!

CÉL: a 10-12 éves tanulók pszichológiai sajátosságainak, fejlesztésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése; a választott nemzetiségi nyelven tartott tanítási órák tudatos tervezése tanítási órák tudatos tervezése (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése. **TANANYAG:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel: a képzési idő első felében az 1-4 osztályvalamelyikében környezetismeret és testnevelés, a második felében az 5-6- évfolyam valamelyikében nemzetiségi nyelvet tanít. Az előkészületi vázlatok, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók tapasztalják meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a 6–12 éves korosztály alapképességeinek alakításához szükségesek; ismerjék meg a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, tanulásirányítási módszereit; Az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a

helyettesi munka együttesen határozza meg a gyakorlati jegyet, amit a gyakorlatvezető tanító véleményének figyelembe vételével a nemzetiségi képzésben résztvevő oktató állapítja meg.

Tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám/ zárás	Státus K/V/Sz.	Javasolt félév	Előfeltétel
TBN00N16 Zárótanítás (nemzetiségi)	1	2 gyj	K	VIII.	TN00N05! TN00N06!

CÉL: német/szerb nyelven az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása 1 tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. **TANANYAG:** a hallgatók 1 véletlenszerűen választott tantárgy tanítását megtervezik; előkészítik az alkalmas szemléltető anyagokat, megtartják a tanítási órát; órájukat önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervzet megvalósítása/megvalósulása szempontjából kritikai szemlélettel, okkereső és megoldást kereső módon elemzik. **KÖVETELMÉNY:** a hallgatók legyenek képesek idegen nyelven megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, pedagógiai kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tudnak tervezni és tartani; pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képesek elemezni és kritikusan értékelni; a zárótanítás gyakorlati jegyét az elnök adja. (További választott műveltségterület elvégzése esetén a hallgatónak a műveltségterületi tantárgyhoz kapcsolódó zárótanítást kell tennie.)

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ GYAKORLATI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN00KV01 Táboroztatás I. az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra* m	KV	III. V. vagy VII.	-

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: a táboroztatás, a szabadidős foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyerekcsoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására. **TANANYAG:** A nyári tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően. Szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségőrzési, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete). A társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése. A foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés; a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, tánctanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában. A gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végeztével; a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése. **KÖVETELMÉNY:** Jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában, ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori pedagógiai munka elemzésében. Megadott szempontok szerint beszámoló készítése és benyújtása.

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN00KV02 Táboroztatás II. az ajánlott félév előtti nyáron kell teljesíteni.	5	50 óra*	KV	III. V. vagy VII.	KBN00KV01!

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: a táboroztatás, ezen belül sajátos (tehetséggondozó, karitatív, egészségvédő, környezetvédő, hagyományörző, alkotó, előadó, sport, idegen nyelvi stb.) foglalkozások tervezésének, szervezésének megismerése; a különböző gyerekeknek, csoportoknak és nevelési helyzeteknek megfelelő nevelői magatartás gyakorlása; a társas kapcsolatok facilitálásának gyakorlása; felkészülés a gondozás, az ellátás, az egészségvédelem napi tennivalóinak kompetens megvalósítására. **TANANYAG:** nyári gyermek- vagy családi tábor tervezése a tábor céljának, a résztvevő gyerekek számának, életkorának és a tábori körülményeknek megfelelően, szervezési teendők a táborok előkészítése során, felkészülés a napi rendszerességgel végrehajtandó szervezési, gondozási tennivalókra (egészségvédelmi, balesetvédelmi feladatok, az étkezés, a ruházkodás, az alvás felügyelete), a társas kapcsolatok formálásának segítése (az ismerkedés, a csoportos tevékenységek feltételeinek kialakítása, konfliktusok kezelése). A sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésének segítése, a foglalkozási lehetőségeknek megfelelő programtervezés, a programok (sportjátékok, vízi játékok, akadályverseny, szabadtéri játékok, kézműves foglalkozások, tánctanulás, közös zenélés, éneklés, irodalmi foglalkozás, kirándulás) előkészítése, részvétel a végrehajtás irányításában, a gyerekek közös tevékenységeinek értékelése naponta, és a hét végeztével, a tábori tapasztalatok szakszerű elemzése. **KÖVETELMÉNYEK:** jártasság a tábori napirend tervezésében, a napirendi feladatok irányításában, ismeretek a társas kapcsolatok formálásának gyakorlatáról és az egyes nevelési problémák kezeléséről, jártasság a tábori szakmai és pedagógiai munka elemzésében.

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB00KV03 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások I.	2	20 óra* m	KV	II- VI.	-
KB00KV04 Konferenciák, szakmai programok, kirándulások II.	2	20 óra* m	KV	III-VI.	KB00KV03!

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: Tapasztalatszerzés olyan szakmai programok, kirándulások szervezéséről, tervezéséről, lebonyolításáról, amelyek a közoktatási gyakorlatban folyamatosan szerepet kapnak. A programok, kirándulások az egyes szakmódszertani, pedagógiai, pszichológiai tanulmányokhoz, társadalmi, kulturális eseményekhez, évfordulókhoz, ünnepekhez kapcsolódnak, a tantárgykód jelzete szerint. **TANANYAG.** Szakmai továbbképzések, konferenciák, kirándulások előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépései. Az előkészítés tartalmi mozzanatai: az igények és a lehetőségek felmérése, a célközönség tájékoztatása, kapcsolattartás. A program feltételeinek elemzése, a szervezés sorrendje, szervezési módszerek, ismertető anyagok készítése. A program lebonyolítása: a körülmények biztosítása, a helyes időbeosztás kialakítása, folyamatos tájékoztatás, szükség esetén a közlekedés és étkeztetés szervezése. A programot követő tartalmi összefoglalók készítésének elvei és módszerei. **KÖVETELMÉNY:** a kiválasztott programban való aktív részvétel az előkészítéstől a lebonyolításig minden fázisban. Tartalmi összefoglaló készítése és benyújtása a tárgyat meghirdető tanszékre.

A tantárgy neve	Kredit	Óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN00KV05 A pedagógiai projekt I.*	5	50 óra* m	KV	II. IV. VI.	-
KBN00KV06 A pedagógiai projekt II.*	5	50 óra* m	KV	II. IV. VI.	KBN00KV05!

* (kontakt óra nélkül)

CÉL: A hallgatók saját élményeiken keresztül megismerjék a projektpedagógia megvalósításának egyes lépéseit, melyek birtokában eredményesen vállalkozhatnak a projektpedagógia megvalósítására. A hallgatók a projektoktatás történeti gyökereire építve; az elmélet gyakorlatba való átültetésével legyenek képesek a projektre jellemző tervezés, szervezés, megvalósítás, értékelés folyamatának végrehajtására. Vállalt feladataik megvalósítása közben értsék meg a pedagógus szerep átalakításának szükségességét. **TANANYAG:** A hallgatók az általuk választott témában egy oktató indirekt irányításával dolgoznak. A cél meghatározása és a téma kiválasztása után a komplex témákat kezelhető egységekre bontják az együtt dolgozó hallgatói csoportok. A munkavégzés egyes fázisai, a tevékenységsor felvázolása után – egy ütemterv alapján - a hallgatók önállóan dolgoznak. A megjelölt témahéten a csoportok bemutatják munkáik produktumát.

KÖVETELMÉNY: a vállalt feladatok határidőre történő elvégzése. A félév minősített aláírással zárul, melynek feltétele a munkafolyamat és a produktum – meghatározott szempontsor szerinti - önértékelése is.

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ IDEGEN NYELVI TÁRGYAK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN01KV01 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak I.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN01KV02 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak II.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN01KV03 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak III.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN01KV04 (angol) Idegen nyelv pedagógusoknak IV.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

CÉL: a hallgatók nyelvtudásának, idegen nyelvi kommunikációs képességének kialakítása, elmélyítése, felkészítés a multikulturális tanításra/nevelésre, az idegen nyelvi tapasztalatok birtokában a kommunikációhoz szükséges szókincs, nyelvi fordulatok, nyelvtani szabályok ismeretére és ezek alkalmazására. A leggyakoribb kommunikációs helyzetekben használatos társalgási szókincs további bővítése, a nyelvtani ismeretek megszilárdítása és helyes alkalmazása, valamint a hallgató szakirányú ismereteinek, multikulturális műveltségének az idegen nyelv felhasználásával történő bővítése. **TANANYAG:** Alapszintű társalgási ismeretek: ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz); családi életre nevelés – a gyermek és a család; iskola, tanulás, munka; lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem. Nyelvtanulási stratégiák kialakítása a nyelvismeret önálló továbbfejlesztésére. Társalgási ismeretek: az egészséges életmódra nevelés, étkezési szokások, a magyar és az angol konyha jellegzetességei; időjárás, az évszakok jellegzetességei, a magyar és az angol éghajlati viszonyok; öltözködés, öltözködési szokások, divat; vásárlás, vásárlási szokások, üzletek; kulturált magatartás, nemzeti jellegzetességek, viselkedési szokások; ünnepek, és megünneplésük. **KÖVETELMÉNY:** Aktív részvétel az órákon, a hallgatói egyéni munka bizonyítása (házi feladatok), félév során vett anyag ismeretének bizonyítása min. 2 zárthelyi dolgozat sikeres (60%-os) teljesítésével.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KBN07KV01 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak I.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN07KV02 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak II.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN07KV03 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak III.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés
KBN07KV04 (német) Idegen nyelv pedagógusoknak IV.	4	30Δ gyj	KV	I-IV.	szintfelmérés

CÉL: Készség szintre emelni a hallgatók nyelvtudását, kommunikációs képességét; kialakítani és elmélyíteni az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájukat, szándékukat, továbbá felkészíteni a hallgatót szakirányú ismereteinek az idegen nyelv felhasználásával történő bővítésére. **TANANYAG:** Ismerkedés (személyleírás, személyi adatok, önéletrajz). Családi életre nevelés: A gyermek és a család. Környezeti nevelés: Lakáskultúra, a lakóhely környezete, környezetvédelem; egészséges életmódra nevelés; Időjárás, az évszakok jellegzetességei; Kulturált magatartás **KÖVETELMÉNY:** A hallgató ismerje: az általános szókincset, nyelvi fordulatokat. Legyen képes: kommunikálni német nyelven; fejleszteni német nyelvtudását; legyen képes: a mindennapi élethelyzetekben, valamint az általános szakmai témákról idegen nyelven kommunikálni; megérteni a köznapi beszédet, s a hallottakra megfelelő szinten reagálni; a félév lezárásához szükséges gyakorlati jegy (és kredit) megszerzéséhez az elsajátított ismereteket megfelelő színvonalon reprodukálni.

AZ ANGOL-MAGYAR KÉT TANNYELVŰ OKTATÁSRA FELKÉSZÍTŐ MODUL

AZ ANGOL-MAGYAR KÉT TANNYELVŰ OKTATÁSRA FELKÉSZÍTŐ MODUL kötelezően választható 10 óra	Kredit Σ 13	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	VII. félév	VIII. félév	ELŐFELTÉTEL
TN01KS01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásra/nevelésre I.	4	0+3 gyj								Nyelvi szintfelmérés
TN01KS02 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásra/nevelésre II.	2	0+2 k								TN01KS01
TN01KS03 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	1					0+1 k				TN01KS02!
TN01KS04 A két-tannyelvű oktatás módszertana. Testnevelés	1					0+1 gyj				TN01KS03
TN01KS05 A két-tannyelvű oktatás módszertana. Ének-zene és vizuális nevelés	3						0+2 gyj			TN01KS03!
TN01KS06 A két-tannyelvű oktatás módszertana. Környezetismeret	2							0+1 gyj		TN01KS03!

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
TN01KS01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásra/nevelésre I.	4	0+3Δ gyj	KV	I.	Nyelvi szintfelmérés

CÉL: A hallgató nyelvi ismereteinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (különös tekintettel a beszéd-készség, írott és hangzó szöveg értése) területén, a kompetenciák kialakításához szükséges tartalomra keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a kétnyelvű órák vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén, személyisége, megjelenése, tulajdonságai, önismeret, családalapítás, párválasztás, családi ünnepek) szókincse, nyelvtani szerkezetek, (az angol igeidők, függő-beszéd, és időegyeztetés, aktív és passzív szerkezet, segédigék) ezek gyakorlása szituációkon keresztül, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyagot legalább elégséges (60 %) szinten elsajátította, ez írásban minimum 2 zárthelyi dolgozat, szóban önálló tematika feldolgozását, felelést, a tankönyv adott egységeinek teljesítését jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
TN01KS02 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásra/nevelésre II.	2	0+2Δ k	KV	I.	TN01KS01

CÉL: A nyelvi ismeretek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (kiemelten a beszédkészség, az írott és a hangzó szöveg értése) területén, az ezen kompetenciák kialakításához szükséges tartalom keresztül oly módon, hogy a hallgató tanulmányai során alkalmas legyen a két nyelvű óvodai foglalkozások vezetésére. **TANANYAG:** Az adott félévre választott témák (az egyén és társadalom, iskola, munkahely, szabadidő, információszerezés, média, könyv, irodalom, film, színház, történelem, tudomány, globalizáció, környezetvédelem) szókincese. Fonetikai ismeretek konkrét feladatokhoz kapcsolódó gyakorlása. Nyelvtani szerkezetek (a főnév, névelők, főnévi igenevek, gerund, participium, melléknevek, határozószók, névmások, speciális mondat szerkezetek) szituációban való gyakorlásuk, helyes alkalmazásuk beszédben és írásban a mindennapi és a szakmai élet különböző helyzeteiben, különös tekintettel arra, hogy a következő félévekben a hallgató képes legyen a testnevelés, az ének-zene, a vizuális nevelés és a környezetismeret tantárgyak angol nyelvű tanítására, valamint a tantárgypedagógiák tanulására. **KÖVETELMÉNY:** A hallgató bizonyítsa szóban és írásban, hogy az adott félév anyagát legalább elégséges (60%) szinten elsajátította. Ez írásban 2 zárthelyi dolgozatot, szóban egy tematika önálló feldolgozását, a tankönyv adott félévben elvégzett egységeinek teljes feldolgozását jelenti.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
TN01KS03 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	1	0+1Δ k szóbeli	KV	V.	TN01KS02!

CÉL: A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a két-tannyelvű nevelés/oktatás elméletébe, és felkészítést nyújtson a tanítási gyakorlathoz. Egyidejűleg egy olyan nyelvpedagógiai szemléletet közvetítsen, amelynek középpontjában nem elsősorban a tényszerű tudás felhalmozása, hanem az ismeretek készséggé válásának elősegítése, alkalmazni képes nyelvtudás átadása a célja. A gyakorlati felkészítés integráns része a kétnyelvű/két tannyelvű intézményekben végzett pedagógiai megfigyelés és gyakorlat. **TARTALOM:** A hallgató megismerkedik a tantárgy oktatásához feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati alapokkal, megismeri a célnyelven történő tantárgyi tanulás pszichológiai és pedagógiai alapjait; megismeri a közoktatás feladatait a célnyelven tanított tantárgyak esetében, elsajátítja azt a nyelvpedagógiai szemléletet, amelynek központjában az ismeretek készséggé válásának elősegítése a cél. **KÖVETELMÉNY:** A tanulmányok kollokviummal zárulnak, melynek tematikája a félév tananyaga. A kollokviumra bocsátás feltétele: részvétel az órákon, hallgatói egyéni munka megfelelő szintű teljesítése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
TN01KS04 A két tannyelvű oktatás mód- szertana III. (Testnevelés)	1	0+1Δ gyj	KV	V.	TN01KS03!

Cél: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a testnevelés tantárgy angol nyelven való oktatásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **Tartalom:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek a testnevelés idegen nyelven való oktatásához szükségesek és elsajátítják a testnevelés angol nyelven oktatásához nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: balesetvédelem, szakmai alapfogalmak; a kisiskolás gyermek testi fejlődésének sajátosságai és a testi fejlesztés; gyakorlattípusok és levezetésük; szerek és használatuk; a torna és szerepe; játéktanítás, mozgásos- és labdajátékok; szabadidő sportok-atlétika; szabadidős sporttevékenységek szervezése és lebonyolítása. **Követelmény:** A félév

során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikro-tanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
TN01KS05 A két tannyelvű oktatás módszertana I. (Ének-zene, vizuális nevelés)	3	0+2Δ gyj	KV	VI.	TN01KS03!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek az ének-zene és a vizuális nevelés tantárgyak angol nyelven való oktatásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TARTALOM:** Témakörök: a vizuális művészetek elméleti (történeti, műfaji, jelentéselméleti) alapismeretivel kapcsolatos angol nyelvű szakterminusok elsajátítása; a vizuális művészet személyiségformáló szerepe; anyagok, technikák, nyelvi eszközök megismerése és megfelelőik angol nyelven; a zenei szaknyelv; angol gyermekdalok, gyermekjátékdalok, népdalok és táncos dalok, valamint dallamilag és ritmikailag bonyolultabb egyszólamú műdalok; a dalokhoz kapcsolódó ritmikai és dallamanyag zenei szakszavainak angol nyelvű elsajátítása, hangsorok, hangközök és alkalmazásuk a tanórán, kreatív angol zenei játékok. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikro-tanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
TN01KS06 A két tannyelvű oktatás módszertana II. (Környezetismeret)	2	0+1Δ gyj	KV	VII.	TN01KS03!

CÉL: hogy megismertesse a hallgatókat mindazokkal az ismeretekkel angol nyelven, amelyek a környezetismeret tantárgy angol nyelven való oktatásához szükségesek, és hogy a hallgató elsajátítsa és készség szintre emelje mindazokat a szaktantárgyhoz és a nyelvpedagógusi munkához köthető kompetenciákat, amelyek az ismeretek átadásának sikerességéhez hozzájárulnak. **TARTALOM:** A hallgatók a félév során kialakítják mindazokat a módszertani kompetenciákat, amelyek a környezetismeret idegen nyelven való oktatásához szükségesek és elsajátítják a környezetismeret angol nyelven oktatásához nélkülözhetetlen nyelvi bázist a következő témakörök feldolgozásán keresztül: világ anyagi egysége, az anyag; világegyetem, csillagászat, térképismeret, földtörténet; Földünk, hazánk természeti földrajza és környezeti állapota; A célnyelv országának természeti földrajza és környezeti állapota; az élet a Földön, az élővilág, evolúció, az ember; a természettudományos nevelés, készségek fejlesztése; tanulmányi séták, kirándulások erdei iskola; az emberi test felépítése és működése; környezetvédelem; egészségvédelem. **KÖVETELMÉNY:** A félév során feldolgozott anyag tényszerű ismeretének bizonyítása (1 zárthelyi dolgozat sikeres – min. 60%-os teljesítése), az elsajátított módszertani ismeretek bemutatása mikro-tanítás formájában, megfelelő szintű hallgatói egyéni munka (házi feladat - óravázlatok és óraelemzések) bemutatása.

A KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI ELŐTANULMÁNYOK KARI KÍNÁLATA

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV01 Összehasonlító pedagógia	4	0+2Δ gyj	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

CÉL: hogy megalapozza a hallgatók komparatív szemléletét, bővítse szakmai ismereteiket, fejlessze elemző képességüket, kritikai készségeiket. **TANANYAG:** Az összehasonlító pedagógia tárgya és módszerei; az oktatáspolitikai nemzetközi perspektívái; a nevelés és oktatás nemzetközi tendenciái. **KÖVETELMÉNY:** a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az oktató által kijelölt feladatok elvégzése.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV02 Kvalitatív pedagógiai kutatások	4	1+2Δ k	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

CÉL: A kutatás alapvető metodológiai kérdéseinek megismertetése; a kutatás tervezése és lebonyolítása, a kutatásmetodikai tapasztalatok hasznosítása szakmai írások készítése során. **TANANYAG:** A pedagógiai kutatás célja, tárgya. A kutatásról szóló szakirodalmi közlemények értelmezése. A pedagógiai kutatások sajátosságai. Kutatási stratégiák. Kutatási módszerek. Kutatás természetes és vizsgálati helyzetben. A pedagógiai kutatás folyamata. Az adatok kvantitatív elemzése. Az eredmények minőségi (kvalitatív) elemzése és bemutatása. **KÖVETELMÉNY:** témabibliográfia készítése; publikált pedagógiai kutatások értelmezése; egy megadott téma-részlet feldolgozásának terve különböző módszerekkel; kutatási terv készítése megadott témára; a kapott adatok elemi szintű, leíró jellemzése; következtetések megfogalmazása grafikonokról, táblázatokról, folyamatábrákról, szociogramról stb. szabadon választott témában önálló (próba)vizsgálat elvégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV03 Interkulturális nevelés	5	2+1Δ k	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

Cél: olyan szemlélet és tudás közvetítése, mellyel a különleges bánásmódot igénylő csoportok (nemzeti kisebbségek, roma gyermekek, bevándorlók) iskolai nevelésében az elfogadás alapelveit, az egyetemes emberi és nemzeti értékeket érvényesíti. A pedagógus modellnyújtó szerepének hangsúlyozása az előítéletek csökkentésében, és a különböző kultúrájú gyermekek együttélésében. **TANANYAG:** Az etnocentrikus nevelési modell történelmi és szociálpedagógiai dimenzióinak bemutatása, a szegregáció, az integráció fogalmainak értékelése. A társadalmi változások, a közoktatás és az iskolai nevelés összefüggéseinek feltárása a multikulturalitás, interkulturalitás alapelveinek szemszögéből. A multikulturális nevelés jogi hátterének, szabályozásának megismertetése. Az összehasonlító pedagógia a kisgyermeknevelés multikulturalitásáról, nemzetközi egyezmények, elvárások. Az esélyek növelésének pedagógiai módszerei, a második esély iskolái. A különböző közösségek idő- és térszemléletének, kulturális és nevelési szokásainak megismertetése, kiemelt szerepet szánva a roma, az arab és a kínai gyermekek elsődleges és másodlagos szocializációja jellegzetességeinek. A kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, a szóbeli- és metakommunikáció jellemzői a különböző kultúrákban. A jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségei. a multikulturális nevelés megfigyelése intézménylátogatások során. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV04 Gyógypedagógiai alapismeretek	5	2+0Δ k	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

Cél: Gyógypedagógiai alapismeretek és szemléletformálás útján mélyíteni a hallgatók elkötelezettségét, tolerancia és empátia képességét az integrált/inkluzív nevelés/oktatással kapcsolatban. Olyan attitűdök alakítása, amelyek képessé teszik a szülőkkel, kollegákkal és más segítő szakemberekkel történő együttműködésre. **TANANYAG:** Törvényi háttér, gyógypedagógiai fogalmak (Paradigmaváltás a gyógypedagógiában); mentális fogyatékoság; az általános tanulási képességek zavara; a speciális tanulási zavarok; a gyermek megismerésének pedagógiai módszerei; kapcsolatfelvétel, -tartás a szakszolgálatokkal; a pedagógiai kompetencia meghatározása; együttműködés más szakemberekkel és a gyermek családjával; korai fejlesztés, fejlesztő programok. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév kollokviummal zárul.

A tantárgy neve	Kredit	Heti óraszám, zárási forma	Státus	Ajánlott félév	Előfeltételek
KB06KV06 Gyermekevédelem	4	1+1Δ gyj	KV		Pedagógia – pszichológia szigorlat

CÉL: megismertetni a hallgatókat a gyermekevédelem alapvető fogalmaival annak érdekében, hogy a hallgatók megismerjék; a hátrányos és veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozás specifikumait; a gyermekevédelmi jelzőrendszerrel való együttműködés lehetőségeit; a pedagógus kötelességeit és lehetőségeit a segítségnyújtásra. **TANANYAG:** a hátrányos és a veszélyeztetett helyzet értelmezése; a gyermekevédelem jogi háttere; gyermekevédelmi jelzőrendszeri tagok és segítőszolgálatok; a gyermeki jogok; az iskolai gyermekevédelmi munka sajátosságai; a gyermekbántalmazás jellemzői, tünetei, kezelésének lehetőségei; gyermekotthoni nevelés alapjai; az örökbefogadás dilemmái. **KÖVETELMÉNY:** az oktató által meghatározott feladatok levégzése. A félév gyakorlati jeggyel zárul.