

Ezt a jegyzetet az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar  
adta ki

Technikai szerkesztő:  
Göröcs Dorka és  
Hilbert Mátyásné

Szerkesztette:  
Dr. Demeter Katalin

Felelős kiadó:  
Dr. Mikonya György  
dékán

## Tartalomjegyzék

|                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bevezetés.....</b>                                                 | <b>3</b>   |
| <b>A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői.....</b>                         | <b>6</b>   |
| <b>A kar oktatási, szervezeti egységei.....</b>                       | <b>7</b>   |
| <b>A tanító szak képzési és kimeneti követelményei.....</b>           | <b>8</b>   |
| <b>A tanító szak óra-, vizsga- és kreditterve (mintatanterv).....</b> | <b>11</b>  |
| <b>A tanító szak tantárgyleírásai.....</b>                            | <b>34</b>  |
| <b>Szakmai gyakorlat.....</b>                                         | <b>62</b>  |
| <b>Műveltségterületek .....</b>                                       | <b>68</b>  |
| <b>Angol nyelv .....</b>                                              | <b>68</b>  |
| <b>Ember és társadalom.....</b>                                       | <b>77</b>  |
| <b>Ének-zene.....</b>                                                 | <b>83</b>  |
| <b>Informatika .....</b>                                              | <b>91</b>  |
| <b>Magyar nyelv és irodalom .....</b>                                 | <b>95</b>  |
| <b>Matematika .....</b>                                               | <b>105</b> |
| <b>Német nyelv .....</b>                                              | <b>112</b> |
| <b>Természetismeret .....</b>                                         | <b>120</b> |
| <b>Testnevelés .....</b>                                              | <b>128</b> |
| <b>Vizuális nevelés .....</b>                                         | <b>134</b> |
| <b>Német nemzetiségi tanító szak.....</b>                             | <b>140</b> |

# Bevezetés

Tisztelt Hallgató!

Ön az 1869-ben alapított Budai Állami Tanító-képezde jogutódjában, a – 2000 óta az ELTE kötelékébe tartozó – Tanító- és Óvóképző Karon kezdte meg tanulmányait. Az egységes európai felsőoktatási térség kialakításának eredményeképpen az Európai Unió diákjai, így a magyar diákok is az egymásra épülő BA (alap), MA (mester), és PhD (doktori) szinten folytathatnak felsőoktatási tanulmányokat.

A felsőoktatás alapképzési (BA, BSc) szintjének körébe tartozik az óvodapedagógus és tanító szak is – egy képzési ágon belül. Mindkét szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható a *Neveléstudományi MA* szakon.

**Az óvodapedagógus szak 3 éves, összesen 180 kreditet** kell teljesíteni, félévente átlag 30 kreditet (a kredit a tanulmányi munka mértékegysége).

**A tanító szak 4 éves, összesen 240 kreditet** kell teljesíteni, félévente átlag 30 kredit értékű tanulmányi munkát kell elvégezni.

A kar fenti két alapszakán választható **német és szerb nemzetiségi szakirány**: az óvodapedagógus szakon 32 kredit, a tanító szakon 36 nemzetiségi kredit teljesítése a szakirány követelménye.

Kísérje figyelemmel a felsőoktatási törvény hatályos változatát, valamint az egyetem és a kar honlapján egyaránt folyamatosan frissített Hallgatói Követelményrendszer (**HKR**) útmutatásait, továbbá az egységes tanulmányi rendszer (**ETR**) hirdetményeit, amiből az egyetem hallgatóinak jogait és kötelességeit követheti, tájékozódhat a térítési és juttatási rendről.

A tájékoztató füzetben megtalálja a tanulmányainak eredményességét segítő tantervi információkat: milyen tanegységeket kell felvennie, milyen sorrendben, mit kell teljesítenie, hogy a szükséges krediteket megszerezze.

## 1. A TANTERV; A TANEGYSÉGEK FELVÉTELE

A tanító és óvodapedagógus szakok képzési és kimeneti követelményeit a 15/2006 (IV.3.) OM rendelet szabályozza, ennek alapján készült el az alapszakok kari tanterve.

A tájékoztató füzetben közzétett **óra- és vizsgaterv** táblázata mutatja a tantervben előírt **tanegységeket (tantárgyelemeket)**, óraszámait, számonkérési formáikat. Az ott feltüntetett **mintatanterv** félévenkénti beosztása szerint haladva minden kötelezettségét időben teljesítheti.

**Az ETR-ben fel kell vennie minden félév elején a tantervben előírt tanegységek** közül annyit, hogy egyenletes haladása biztosított legyen. Saját EHA kódjával tud az ETR-be belépni, itt tudja felvenni a tanegységeit, itt követheti teljesítéseit.

Félévenként regisztrálnia kell. Egy tanévi (két félévi) 27 kreditnél kevesebb teljesítése esetén önt államilag finanszírozott képzésből költségtérítéses képzésbe sorolhatja az egyetem. Egy-egy tanévi 55 kredit teljesítése az alapfeltétele annak, hogy kiemelt (köztársasági) ösztöndíjban részesülhessen.

A tanegységek alapján kiírt **kurzusokat** félévente hirdetik meg a tanszékek: a kurzusok meghirdetése tartalmazza a tanegységek óráinak időpontját, tartamát, helyét, oktatóját is. A felvehető kurzusokról az ETR-ben, a tanulmányi osztály honlapján és hirdetményekben tájékozódhat. A tanszékek csak a mintatanterv szerint kötelesek kurzusokat hirdetni.

Kredit csak sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható. A tantárgyfelvétel eredményességét minden félév elején, a teljesítések bejegyzését minden félév végén önnek kell **ellenőriznie** az ETR-ben.

A **mintatantervtől** való eltérésnél különösen kell figyelnie az **előfeltételekre**, amelyek teljesítése nélkül egy-egy tanegységet nem tud felvenni. Az előfeltételek között szerepelnek gyenge (az adott tanegységgel együtt is teljesíthető), illetve erős (az adott tanegység felvétele előtt teljesítendő, ! jellel jelzett) előfeltételek. Az előfeltételekről a füzetben közzétett **tanegység (tantárgyelem)-leírásokban** tájékozódhat.

- A tanegységek kódjai jelzik a szakokat: a tanító szak kódjaiban a **T**, az óvodapedagógus szak kódjaiban az **Ó** betűk, a két szak közös alapozó tárgyainak kódjaiban a **KAB** betűk szerepelnek, az **N** vagy **E** betűk a nappali vagy esti tagozatot jelölik a kódokban. Figyelnie kell arra is, hogy saját szakjának, tagozatának megfelelő tanegységeket vegyen fel.
- A félévi tanrend összeállításához segítséget ad a tanulmányi honlapon és hirdeteményekben is közzétett **mintaórarend**. A kötelezően és a szabadon **választható tanegységek** teljesítendő kreditjeit külön figyelemmel kell kísérnie, mert erre a mintaórarend nem ad útmutatást.

## **2. A TANEGYSÉGEK CSOPORTOSÍTÁSA**

**KÖTELEZŐ tanegységek:** (státusuk jele: K)

**- az alapozó ismeretek tanegységei**

pedagógia, pszichológia, társadalomtudományi ismeretek, informatika.

**- a szakmai elméleti képzés tanegységei**

a tanító és az óvóképzés sajátos *pedagógiai és pszichológiai tárgyai*, valamint az óvodai *módszertanokkal/az iskolai tantárgy-pedagógiákkal* összekapcsolt, különböző tanszékek által meghirdetett tanegységek: az anyanyelv és az irodalom; a matematika; a természetismeret; az ének-zene; a testnevelés; a vizuális nevelés, a technika területéről.

**-a szakmai gyakorlat tanegységei**

az óvodai/iskolai hospitálás, valamint a hallgatói gyakorlatok rendszere, a képzések végén összefüggő, külső intézményi gyakorlattal.

**KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ tanegységek** (státusuk jele: KV)

**- tanító szakon összesen 36 kredit** kötelezően választható tanegységet kell felvenni.

Minden tanító szakos hallgatónak – a nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – kötelező egy **műveltségterületet** választani. A választott műveltségterületen a hallgatók az **5 – 6. osztály** tanítására is felkészítést kapnak.

Az angol és a német műveltségterület választására a tanulmányok kezdetén kerül sor, ezek **36** kredit értékűek.

A többi választott műveltségterület tanegységei – összesen **23** kredit értékben – a második félévi választást követően kötelezőek. Műveltségterületet váltani nem könnyű, mert az 1–4. és az 5–6. osztály tanítására való felkészülés anyaga összefüggő rendszerbe épül a tantervben.

Tanító szakon a teljes tanulmányi idő (4 év) alatt más **KV** státusú tárgyak közül a tanítók számára félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból is fel kell venni **13** kredit értékű tanegységet.

**- óvodapedagógus szakon** – a nemzetiségi szakirányt végző hallgatókat kivéve – a teljes tanulmányi idő (3 év) alatt a **KV** státusú tárgyakból az óvodapedagógusok számára félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból is fel kell venni **32 kredit** értékű tanegységet.

**SZABADON VÁLASZTHATÓ tanegységek** (státusuk jele: SZ)

A **SZABV** kódú tárgyakból a félévente meghirdetett és közzétett tanszéki kínálatból fel kell venni

**- tanító szakon** a teljes tanulmányi idő (4 év) alatt **12** kredit értékű tanegységet,

**- óvodapedagógus szakon** a teljes tanulmányi idő (3 év) alatt **9** kredit értékű tanegységet.

A szabadon választható tanegységek más karon, más intézményben is teljesíthetők.

A korábban végzett tanulmányok kreditjeinek beszámítását az ELTE Tanító- és Óvóképző Karára való felvételnél, átvételnél kell kérnie. Párhuzamos tanulmányok esetén félévente lehet kreditbeszámítást kérni.

### **3. A SZORGALMI IDŐSZAK tanulmányi munkája**

A **szemináriumi** órákon (kódjelük: **s**), gyakorlatokon (kódjelük: **g**), melyek általában gyakorlati jeggyel zárulnak (a zárás lehet: **gyj** – 5 fokú, vagy **m** – 3 fokú) kötelező részt venni, az előre megadott követelményeket teljesíteni kell; pótlásra, javításra csak a tájékoztató füzet erre vonatkozó jelzése esetében van lehetőség. Az egyes tanegységek (tantárgyelemek) tartalmának, követelményeinek rövid leírása a tájékoztató füzetben olvasható, részletesebb útmutatásokat a kurzus oktatója ad, az információk elektronikusan is elérhetők.

Az **előadásokon** (kódjelük: **e**), melyek általában kollokviummal zárulnak, a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja (ennek jelzése: ☒), egyéb esetekben az előadásokon a jelenlét ajánlott.

Az **óvodai, iskolai gyakorlatokon** a részvétel kötelező, az óvodák, bölcsődék látogatása előtt egészségügyi könyvet kell beszerezni.

### **4. A VIZSGAIDŐSZAK tanulmányi munkája**

A kb. 14 hetes szorgalmi időszakot kb. 7 hetes vizsgaidőszak követi, ekkor kell a **k** betűvel jelzett **kollokviumi** és az **sz** betűvel jelzett **szigorlati zárási formákat** teljesíteni. Mind a kollokvium, mind a szigorlat ETR-ben kiírt időpontjaira jelentkezni kell, a szigorlatokat - a tanegységekhez hasonlóan - kód szerint fel is kell venni.

A vizsgakövetelmények ismertetését, és a vizsgáztatás típusait (szóbeli, írásbeli, és ezek többféle kombinációja), valamint a vizsgaismétlések lehetőségeit a HKR részletesen szabályozza, ezeket a szabályokat érdemes alaposan tanulmányozni.

### **5. AZ OKLEVÉL**

A záróvizsgára bocsátás feltétele: a tantervben előírt valamennyi tanegység teljesítése, az utolsó félévben a zárótanítás/zárófoglalkozás teljesítése, a szakdolgozat benyújtása az utolsó félévben előírt hatánapig.

Az oklevélszerzés feltétele: a sikeres záróvizsga és a 15/2006 (IV.3.) OM rendeletben előírt nyelvi követelményeknek való megfelelés.

Segítségért, tanácsért fordulhat a pedagógiai vezetőkhez, az oktatókhoz, ügyfélfogadási időben a tanulmányi osztály munkatársaihoz, valamint a tanszéki ügyintézőkhöz is – akár személyesen akár elektronikus levélben.

Vegye igénybe a főiskolás évek alatt kínálgató lehetőségeket a hivatásra való felkészülés, a tudomány, a művelődés, az egyetemi közélet, a nemzetközi kapcsolatok, a szórakozás terén; töltse diákéveit az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán felelősséggel, tartalmasan és vidáman.

Budapest, 2010. július 2.

Dr. Demeter Katalin  
oktatási dékánhelyettes

*Néhány speciális jel magyarázata:*

|                                     |                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ◇                                   | összevont minősítés, illetve összevont képzési idő              |
| ◀                                   | nem pótolható tanegység, a tantárgyfelvételt meg kell ismételni |
| <input checked="" type="checkbox"/> | az előadás látogatása kötelező                                  |
| !                                   | erős előfeltétel                                                |
| ♣                                   | kiscsoportos foglalkozás (5-8 fő)                               |
| *                                   | félcsoportos foglalkozás (15–20/23 fő)                          |
| **                                  | csak az egyik óra félcsoportos                                  |

## **A Tanító- és Óvóképző Kar vezetői**

(címek, elérhetőségek)

### **Dékan:**

**Dr. Mikonya György** habilitált egyetemi docens

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: [mikonya.gyorgy@tok.elte.hu](mailto:mikonya.gyorgy@tok.elte.hu)

### **Tudományos dékánhelyettes:**

**Véghelyi Józsefné dr.** főiskolai docens (Természettudományi Tanszék)

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. fszt. 5.

tel: 487-81-00/6988, 6993 mellék

Fax: 487-81-96

E-mail: [veghelyi.jozsefne@tok.elte.hu](mailto:veghelyi.jozsefne@tok.elte.hu)

### **Oktatási dékánhelyettes:**

**Dr. Demeter Katalin** főiskolai tanár (Társadalomtudományi Tanszék)

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40. I. 103.

tel: 487-81-00/6988, 6932 mellék

E-mail: [demeter.katalin@tok.elte.hu](mailto:demeter.katalin@tok.elte.hu)

### **A HÖK elnöke:**

E-mail: [hok.elnok@tok.elte.hu](mailto:hok.elnok@tok.elte.hu)

### **A Kar épülete:**

1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40.

Központi tel: 487-81-00, központi fax: 487-81-96

Itt működnek a Kar oktatási és egyéb szervezeti egységei, itt folyik a Karon való oktatás.

## **A kar oktatási szervezeti egységei**

### **Ének-zenei Tanszék II. 208.**

tanszékvezető: Döbrössy János DLA főiskolai docens  
[dobrossy.janos@tok.elte.hu](mailto:dobrossy.janos@tok.elte.hu)

### **Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék II. 225.**

tanszékvezető: Dr. Márkus Éva főiskolai docens  
[markus.eva@tok.elte.hu](mailto:markus.eva@tok.elte.hu)

### **Informatika Oktatási Csoport I. 105.**

csoportvezető: Tóth Attila adjunktus  
[toth.attila@tok.elte.hu](mailto:toth.attila@tok.elte.hu)

### **Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék**

tanszékvezető: Dr. Csíkvári Gábor főiskolai tanár  
[csikvari.gabor@tok.elte.hu](mailto:csikvari.gabor@tok.elte.hu)

### **Matematika Tanszék**

tanszékvezető: Dr. Szendrei Julianna főiskolai tanár  
[szendrei.julianna@tok.elte.hu](mailto:szendrei.julianna@tok.elte.hu)

### **Neveléstudományi Tanszék**

tanszékvezető: Dr. Podráczky Judit főiskolai docens  
[podraczky.judit@tok.elte.hu](mailto:podraczky.judit@tok.elte.hu)

### **Társadalomtudományi Tanszék**

tanszékvezető: Dr. Donáth Péter habilitált egyetemi tanár  
[donath.peter@tok.elte.hu](mailto:donath.peter@tok.elte.hu)

### **Természettudományi Tanszék**

tanszékvezető: Mészárosné dr. Darvay Sarolta főiskolai docens  
[darvay.sarolta@tok.elte.hu](mailto:darvay.sarolta@tok.elte.hu)

### **Testnevelési Tanszék**

tanszékvezető: Tihanyiné Dr. Hős Ágnes főiskolai docens  
[tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu](mailto:tihanyine.hos.agnes@tok.elte.hu)

### **Vizuális Nevelési Tanszék**

tanszékvezető: Bakos Tamás főiskolai docens  
[bakos.tamas@tok.elte.hu](mailto:bakos.tamas@tok.elte.hu)

## **A kar oktatást segítő szervezeti egységei**

### **Tanulmányi Referatúra**

referens: Bicsák Csilla  
[bicsak.csilla@tok.elte.hu](mailto:bicsak.csilla@tok.elte.hu)

### **Könyvtár**

igazgató: Vajda Albertné  
[vajda.albertne@tok.elte.hu](mailto:vajda.albertne@tok.elte.hu)

### **Multimédia Módszertani Csoport**

vezető: Dr. Orczán Zsolt főiskolai docens  
[orczan.zsolt@tok.elte.hu](mailto:orczan.zsolt@tok.elte.hu)

## Képzési és kimeneti követelmények

### TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK

**1. Az alapképzési szak megnevezése:** tanító (Primary School Teaching)

**2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

szakképzettség:

a) tanító,

b) nemzetiségi tanító [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

a) Primary School Teacher,

b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Primary School Teacher

választható szakirány: nemzetiségi tanító (Ethnic Minority Primary School Teaching)

**3. Képzési terület:** pedagógusképzés

**4. Képzési ág:** óvodapedagógus, tanító

**5. A képzési idő félévekben:** 8 félév

**6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 240 kredit

6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 36 kredit

6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit

6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 15 kredit

6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 40 kredit, nemzetiségi tanító szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit

6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 12 kredit

**7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az iskola 1-4. osztályában valamennyi, az 1-6. osztályban legalább egy műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó tanítók képesek az 1-6. osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására.

*Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban*

*A hallgatók ismerik:*

- az egyetemes és a magyar nevelés és iskoláztatás történetének jellemzőit;
- a kisgyermek és a 6-12 évesek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdésköreit;
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

*Az alapfokozat birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – a tanítók*

*a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy*

- ismerik a társadalom működésének történelmi, eszmei, strukturális és funkcionális összefüggéseit;
- ismerik a hazai közoktatás feladatait és stratégiáját, az 1-6. osztály nevelési, oktatási preferenciáit, a közoktatás tartalmi szabályozásának dokumentumait;
- ismerik a nevelés-oktatás elméletét, a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit; a tanulásirányítás módszereit és munkaformáit, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát;



- ismerik a személyiségfejlődés és fejlesztés pszichológiai tényezőit, a 6-12 éves gyermekek sajátosságait;
- elsajátították azokat az anyanyelvi és tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek az olvasás, írás alapkészségeinek a kialakításához szükségesek;
- rendelkeznek a matematika, a természettudományok alapoktatásához szükséges korszerű ismeretrendszerekkel, összefüggésekkel, tantárgy-pedagógiai eljárásokkal;
- elsajátították a művészeti neveléshez (ének-zene, vizuális nevelés) szükséges szakismereteket, a 6-10 éves gyermekek auditív és vizuális megismerő, kifejező és alkotó képességeinek fejlesztésével kapcsolatos metodikai eljárásokat;
- ismerik a technika-életvitel-háztartástan oktatásához szükséges ismereteket, metodikai tudnivalókat;
- rendelkeznek az egészséges életmód kialakításához, a testi nevelés oktatásához szükséges tudással, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokkal;
- ismerik a választott műveltségterület oktatásának 1-6. osztályra vonatkozó követelményeit, tartalmi és metodikai összefüggéseit;

*b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak*

- az iskolai oktatás 1-4. osztályában – az idegen nyelv kivételével - valamennyi műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, valamint az 1-6. osztályban legalább egy kötelezően választott műveltségi területen az oktató-nevelő munkára;
- az ismeretek önálló kritikus feldolgozására;
- a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek, adatsorok, diagramok megértésére és értelmezésére;
- idegen nyelven alapszintű kommunikációra;
- nevelési helyzetek, problémák kritikus elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására;
- a nevelő-oktató munka tervezésére, szervezésére, a tanulási folyamatok irányítására a tanulási alapkészségek, képességek fejlesztésére;
- a 6-12 éves gyermek személyiségének sokoldalú, differenciált fejlesztésére, az alapkészségek és képességek kialakítására;
- előítélet-mentesen a multikulturális és interkulturális nevelésre;
- a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására;
- a gyermekek családjával, szűkebb környezetével való együttműködésre;
- önálló továbbtanulással és szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeik fejlesztésére, és olyan új kompetenciák elsajátítására, amelyek segítségével alkalmassá válhatnak az iskolán belül felelősségteljes munkakör vállalására;

*c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek*

- önismerettel, együttműködési készséggel, személyi felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti értékekkel, az erkölcsi normák tiszteletével, az esztétikai értékek iránti fogékonysággal, környezettudatos magatartással;
- a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel;
- egészséges életvitellel;
- sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képességével;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés képességével;
- a másság elfogadásával, toleranciaképességgel.

*A nemzetiségi tanítók a fentiekén túl*

*a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy*

- rendelkeznek magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal;
- ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
- ismerik a 6-12 éves korosztály oktatása, nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvadási és -fejlesztési stratégiákat;
- rendelkeznek korszerű ismeretekkel a korai kétnyelvűség szakterületén;

*b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak*

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az 1-6. osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására;
- rendelkeznek a nemzetiségi identitás kialakításához, elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- korszerű népismereti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére, képesek e tartalmak 6-12 éves korban történő elsajátítására;

*c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek*

- korszerű nemzetiségi műveltséggel, társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, erkölcsi normák tiszteletével.

**8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):**

– *alapozó ismeretek: 44-55 kredit*

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag: 160-175 kredit, ebből*

*a) szakmai elméleti modul:* magyar nyelv, irodalom és tantárgy-pedagógiája, matematika és tantárgy-pedagógiája, természetismeret és tantárgy-pedagógiája, ének-zene és tantárgy-pedagógiája, vizuális nevelés és tantárgy-pedagógiája, technika-életvitel-háztartástan és tantárgy-pedagógiája, testnevelés és tantárgy-pedagógiája – 81-96 kredit; továbbá differenciált szakmai ismeretek a felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl. idegen nyelv, gyógypedagógiai alapismeretek és gyermekvédelem, műveltségterületi vagy egyéb specifikáció) – 10-14 kredit;

*b) kötelezően választható műveltségterületi modul: 36-42 kredit*

ba) tanító szakképzettség esetén kötelezően választható műveltségi területek: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, ember és társadalom, természetismeret, ének-zene, vizuális nevelés, informatika, technika - életvitel - háztartástan, testnevelés és sport – 21-25 kredit;

bb) nemzetiségi tanító szakképzettség esetén: nemzetiségi nyelv és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi ismeretek és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi irodalom, gyermekirodalom – 36-42 kredit;

*c) szakmai gyakorlati modul: 40-50 kredit.*

**9. Szakmai gyakorlat:**

A gyakorlati képzés a 6-12 éves gyermekek tanulásának irányításához, személyiségük fejlesztéséhez szükséges korszerű eljárások, módszerek gyakorlását iskolai környezetben, fejleszti a speciális tanítói képességeket, technikai jártasságokat biztosítja. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni iskolai gyakorlatai, valamint a pedagógiai és tantárgy-pedagógiai stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is. A nemzetiségi szakirányon a szakmai gyakorlat nemzetiségi nyelven, nemzetiségi iskolában folyik.

A 8. félévben a hallgatók intézményen kívüli összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt, melynek időkerete 8-10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12-14 kredit.

**10. Idegennyelvi követelmények:**

Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

**A tanító szak nappali tagozatának óra-, vizsga- és kreditterve  
heti óraszámokkal és előfeltételekkel  
(MINTATANTERV)**

| <b>TÁRSADALOM-<br/>ISMERET –<br/>EMBER ÉS<br/>TÁRSADALOM<br/>180 óra, 11 kredit</b>                                | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KABN08A01e</b><br>Bevezetés a filozófiába<br><b>KABN08A01s</b><br>Bevezetés a filozófiába                       | <b>3</b>            | <b>1 +2<br/>k</b>   |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel                                           |
| <b>TBN08A02e</b><br>Fejezetek Magyarország történetéből<br><b>TBN08A02s</b><br>Fejezetek Magyarország történetéből | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      | <b>1+1<br/>k</b>    |                      |                       |                       | az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel                                           |
| <b>TBN08A03s</b><br>Fejezetek Magyarország történetéből tantárgy-pedagógiája                                       | <b>1</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                       | <b>TBN08A02e</b><br><b>TBN08A02s</b>                                                         |
| <b>KABN08A04e</b><br>Magyarország a 20. században I.<br><b>KABN08A04s</b><br>Magyarország a 20. században I.       | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+1<br/>gyj</b>   |                       |                       | az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel                                           |
| <b>KABN08A05e</b><br>Magyarország a 20. században II.<br><b>KABN08A05s</b><br>Magyarország a 20. században II.     | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      | <b>1+1<br/>k</b>      |                       | <b>KABN08A04e</b><br><b>KABN08A04s</b><br>az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel |
| <b>TBN08A06e</b><br>Etika<br><b>TBN08A06s</b><br>Etika                                                             | <b>1</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      | <b>1+1<br/>gyj</b>    |                       | <b>KABN08A01e</b><br><b>KABN08A01s</b><br>az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel |

| <b>INFORMATIKA</b><br><b>90 óra, 6 kredit</b>                                                                        | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| <b>KABN03A01g</b><br>Informatika a<br>pedagógiai munkában                                                            | 3                   |                     | <b>0+3*<br/>k</b>    |                       |                      |                     |                      |                       |                        | -                  |
| <b>TBN03A02e</b><br>Informatika tantárgy-<br>pedagógia *<br><b>TBN03A02g</b><br>Informatika tantárgy-<br>pedagógia * | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+1*<br/>k</b>    |                       |                        | <b>KABN03A01g</b>  |
| <b>TBN03A03g</b><br>Médiainformatika–<br>oktatástechnológia *                                                        | 1                   |                     |                      |                       |                      |                     | <b>0+1*<br/>k</b>    |                       |                        | <b>KABN03A01g</b>  |

| <b>PSZICHOLÓGIA</b><br><b>210 óra, 14 kredit</b>                                                                                   | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KABN06A01e</b><br>Bevezetés a<br>pszichológiába                                                                                 | 2                   | <b>2+0<br/>k</b>    |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                        | -                                                                                                  |
| <b>TBN06A02e</b><br>A személyiség fejlődése<br>és alakulása I.<br><b>TBN06A02s</b><br>A személyiség fejlődése<br>és alakulása I.   | 2                   |                     | <b>1+1<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                        | <b>KABN06A01e!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN06A03e</b><br>A személyiség fejlődése<br>és alakulása II.<br><b>TBN06A03s</b><br>A személyiség fejlődése<br>és alakulása II. | 3                   |                     |                      | <b>2+1<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN06A02e</b><br><b>TBN06A02s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel   |
| <b>TBN06A04e</b><br>Pedagógiai<br>szociálpszichológia<br><b>TBN06A04s</b><br>Pedagógiai<br>szociálpszichológia                     | 2                   |                     |                      |                       | <b>1+1<br/>gyj</b>   |                     |                      |                       |                        | <b>TBN06A03e!</b><br><b>TBN06A03s!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN06A05g</b><br>Csoportos pedagógiai<br>gyakorlat I. *                                                                         | 2                   | <b>0+2*<br/>m</b>   |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                        | -                                                                                                  |
| <b>TBN06A06g</b><br>Csoportos pedagógiai<br>gyakorlat II.                                                                          | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>       | <b>TBN06A05g</b>                                                                                   |
| <b>TBN06A07s</b><br>A differenciálás<br>pszichológiája                                                                             | 1                   |                     |                      |                       |                      |                     | <b>0+1<br/>m</b>     |                       |                        | <b>TBN06ASZ!</b><br><b>TBN06A13s-sel</b><br><b>párhuzamosan</b>                                    |

| <b>PEDAGÓGIA</b><br><b>210 óra, 14 kredit</b>                                                                      | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>TBN06A08e</b><br>Általános pedagógia és<br>didaktika<br><b>TBN06A08s</b><br>Általános pedagógia és<br>didaktika | 3                   |                     | 2+1<br>k             |                       |                      |                     |                      |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt              |
| <b>KABN06A09e</b><br>Neveléstörténet<br><b>KABN06A09s</b><br>Neveléstörténet                                       | 3                   | 2+1<br>k            |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel   |
| <b>TBN06A10e</b><br>Neveléstudomány I.                                                                             | 2                   |                     |                      | 2+0<br>k              |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                          |
| <b>TBN06A11e</b><br>Neveléstudomány II.                                                                            | 1                   |                     |                      |                       | 0+1<br>gyj           |                     |                      |                       |                       | <b>TBN06A10e!</b>                                          |
| <b>TBN06A12e</b><br>Neveléstudomány III.<br>(választandó)                                                          | 1                   |                     |                      |                       | 1+0<br>m             |                     |                      |                       |                       | <b>TBN06A10e!</b><br><b>TBN06A11e</b> -vel<br>párhuzamosan |
| <b>TBN06A13s</b><br>A differenciálás<br>pedagógiája                                                                | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                       | <b>TBN06ASZ!</b><br><b>TBN06A07s</b> -sel<br>párhuzamosan  |
| <b>TBN06A14s</b><br>Alkalmazott pedagógia                                                                          | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+2<br>gyj            |                       | <b>TBN06ASZ!</b>                                           |
| <b>TBN06ASZ</b><br>Pedagógia–pszichológia<br>összevont szigorlat                                                   | 0                   |                     |                      |                       | sz                   |                     |                      |                       |                       | <b>Ld. a részletes<br/>leírásban</b>                       |

| <b>ÉNEK–ZENE ÉS<br/>TP.</b><br><b>120 ó, 10 kr</b>                                                   | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b>      | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN02A01s</b><br>Ének-zene és tp. I.                                                              | 2                   | 0+2*<br>gyj         |                      |                       |                      |                          |                      |                       |                       | -                                                                             |
| <b>TBN02A02s</b><br>Ének-zene és tp. II.                                                             | 2                   |                     | 0+2<br>k             |                       |                      |                          |                      |                       |                       | <b>TBN02A01s</b>                                                              |
| <b>TBN02A03s</b><br>Ének-zene és tp. III.                                                            | 1                   |                     |                      | 0+1*<br>gyj           |                      |                          |                      |                       |                       | <b>TBN02A01s</b>                                                              |
| <b>TBN02A04s</b><br>Ének-zene és tp. IV.                                                             | 1                   |                     |                      |                       | 0+1*<br>gyj          |                          |                      |                       |                       | <b>TBN02A02s</b>                                                              |
| <b>TBN02A05e</b> ☒<br>Ének tantárgy-<br>pedagógia<br><b>TBN02A05s</b><br>Ének tantárgy-<br>pedagógia | 2                   |                     |                      |                       |                      | 1+1*<br>k<br>2x10<br>óra |                      |                       |                       | <b>TBN02A03s!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN02A06s</b><br>Ének-zene és tp. V.                                                              | 2                   |                     |                      |                       |                      |                          | 0+1<br>m<br>10 ó     |                       |                       | <b>TBN02A04s</b>                                                              |

| <b>MAGYAR NYELV<br/>ÉS IRODALOM TP.<br/>345 ó, 25 kr</b>                             | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN04A01e</b><br>Magyar nyelv I.                                                  | <b>1</b>            | <b>1+0<br/>k</b>    |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       |                                                                                                  |
| <b>TBN04A02s</b><br>Helyesírás I.                                                    | <b>1</b>            | <b>0+1<br/>gyj</b>  |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       |                                                                                                  |
| <b>TBN04A03e</b><br>Magyar nyelv II.                                                 | <b>1</b>            |                     | <b>1+0<br/>k</b>     |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A01e</b>                                                                                 |
| <b>TBN04A04s</b><br>Helyesírás II.                                                   | <b>1</b>            |                     | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A02s</b>                                                                                 |
| <b>TBN04A05e</b><br>Magyar nyelv III.                                                | <b>1</b>            |                     |                      | <b>1+0<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A03e</b>                                                                                 |
| <b>TBN04A06s</b><br>Helyesírás III.                                                  | <b>1</b>            |                     |                      | <b>0+1<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A04s</b>                                                                                 |
| <b>TBN04A07e</b><br>Magyar nyelv IV.                                                 | <b>1</b>            |                     |                      |                       | <b>1+0<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A05e</b>                                                                                 |
| <b>TBN04A08s</b><br>Az irodalom és<br>társművészetek                                 | <b>1</b>            | <b>0+1<br/>gyj</b>  |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                                                                |
| <b>TBN04A09s</b><br>Beszédművelés I. vagy<br><b>TBN04A10s</b><br>Beszédtechnika I.   | <b>1</b>            | <b>0+1*<br/>gyj</b> |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                                                                |
| <b>TBN04A11s</b><br>Beszédművelés II. vagy<br><b>TBN04A12s</b><br>Beszédtechnika II. | <b>1</b>            |                     | <b>0+1*<br/>gyj</b>  |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A09s!</b>                                                                                |
|                                                                                      |                     |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A10s!</b>                                                                                |
| <b>TBN04A13e</b><br>ATP I. ☒<br><b>TBN04A13s</b><br>ATP I.                           | <b>2</b>            |                     |                      | <b>1+1<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN06A08e</b><br><b>TBN06A08s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN04A14e</b><br>ATP II. ☒<br><b>TBN04A14s</b><br>ATP II.                         | <b>3</b>            |                     |                      |                       | <b>1+2<br/>gyj</b>   |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A13e</b><br><b>TBN04A13s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN04A15e</b><br>ATP III. ☒<br><b>TBN04A15s</b><br>ATP III.                       | <b>3</b>            |                     |                      |                       |                      | <b>1 +2<br/>k</b>   |                      |                       |                       | <b>TBN04A14e</b><br><b>TBN04A14s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN04A16s</b><br>Gyermekirodalom I                                                | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      | <b>0+1<br/>m</b>    |                      |                       |                       | <b>TBN04A13e</b><br><b>TBN04A13s</b>                                                             |
| <b>TBN04A17e</b><br>Gyermekirodalom II.                                              | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+0<br/>k</b>     |                       |                       | <b>TBN04A16s</b>                                                                                 |
| <b>TBN04A18s</b><br>Korunk irodalma I.                                               | <b>1</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>0+1<br/>m</b>     |                       |                       | -                                                                                                |
| <b>TBN04A19s</b><br>Korunk irodalma II.                                              | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      | <b>0+2<br/>k</b>      |                       | <b>TBN04A18s</b>                                                                                 |

| <b>MATEMATIKA ÉS TP.<br/>195 ó, 15 kr</b>                                            | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| <b>TBN05A01s</b><br>Bevezetés a matematikába                                         | 2                   | 0+2<br>m            |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                        | -                  |
| <b>TBN05A02s</b><br>A matematikai fogalmak alapozása I.                              | 3                   |                     | 0+2<br>k             |                       |                      |                     |                      |                       |                        | -                  |
| <b>TBN05A03s</b><br>Matematika és tantárgy-pedagógiája I.                            | 2                   |                     |                      | 0+2<br>k              |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN05A02s</b>   |
| <b>TBN05A04s</b><br>Matematika és tantárgy-pedagógiája II.                           | 2                   |                     |                      |                       | 0+2<br>k             |                     |                      |                       |                        | <b>TBN05A03s</b>   |
| <b>TBN05A05s</b><br>Geometria és tantárgy-pedagógiája                                | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                        | <b>TBN05A01s</b>   |
| <b>TBN05A06s</b><br>Kombinatorika, valószínűség, statisztika és tantárgy-pedagógiája | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                        | <b>TBN05A01s</b>   |
| <b>TBN05A07e</b><br>A matematikai fogalmak alapozása II.                             | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 1+0<br>k             |                       |                        | <b>TBN05A02s</b>   |

| <b>TERMÉSZET-<br/>ISMERET ÉS TP.<br/>165 ó, 13 kr</b>                                                                          | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN10A01e</b><br>Természetismeret és környezetvédelem I.<br><b>TBN10A01g</b><br>Természetismeret és környezetvédelem I.     | 3                   | 2+1*<br>k           |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                        | az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel                                         |
| <b>TBN10A02e</b><br>Természetismeret és környezetvédelem II. ☒<br><b>TBN10A02g</b><br>Természetismeret és környezetvédelem II. | 3                   |                     | 1+1*<br>gyj          |                       |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN10A01e</b><br><b>TBN10A01g</b><br>az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel |
| <b>TBN10A03e</b><br>Természetismeret és környezetvédelem III. ☒                                                                | 1                   |                     |                      | 1+0<br>k              |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN10A02e</b><br><b>TBN10A02g</b>                                                       |
| <b>TBN10A04s</b><br>Természetismeret tp. I.                                                                                    | 2                   |                     |                      |                       | 0+2<br>gyj           |                     |                      |                       |                        | <b>TBN10A03e</b>                                                                           |
| <b>TBN10A05s</b><br>Természetismeret tp. II.                                                                                   | 1                   |                     |                      |                       |                      | 0+1k                |                      |                       |                        | <b>TBN10A04s</b>                                                                           |
| <b>TBN10A06e</b><br>Az emberi test felépítése és működése                                                                      | 1                   |                     |                      |                       |                      |                     | 1+0<br>k             |                       |                        | -                                                                                          |
| <b>TBN10A07e</b><br>Egészségtan                                                                                                | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 1+0<br>k              |                        | <b>TBN10A06e</b>                                                                           |

| <b>TESTNEVELÉS<br/>ÉS TP.<br/>120 ó, 10 kr</b> | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                            |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| <b>TBN11A01s</b><br>Testnevelés és tp. I.      | 3                   | <b>0+2<br/>gyj</b>  |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                             |
| <b>TBN11A02s</b><br>Testnevelés és tp. II.     | 2                   |                     | <b>0+2<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11A01s!</b>                             |
| <b>TBN11A03s</b><br>Testnevelés és tp. III.    | 2                   |                     |                      | <b>0+2<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11A01s!</b>                             |
| <b>TBN11A04s</b><br>Testnevelés és tp. IV.     | 3                   |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11A01s!<br/>TBN11A02s<br/>TBN11A03s</b> |

| <b>VIZUÁLIS NEVELÉS<br/>ÉS TP<br/>120 óra, 10 kredit</b>     | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| <b>TBN12A01g</b><br>Alapozó vizuális<br>stúdiumok            | 2                   | <b>0+2*<br/>gyj</b> |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                     |
| <b>TBN12A02e</b><br>Vizuális megismerés és<br>kommunikáció   | 1                   | <b>1+0<br/>k</b>    |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A01g-vel<br/>párhuzamosan</b> |
| <b>TBN12A03g</b><br>Alkotási gyak.<br>képzőművészet          | 2                   |                     | <b>0+1*<br/>gyj</b>  |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A01g!</b>                     |
| <b>TBN12A04g</b><br>Alkotási gyak.<br>tárgykultúra           | 2                   |                     | <b>0+1*<br/>gyj</b>  |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A01g!</b>                     |
| <b>TBN12A05e</b><br>Esztétikai művészeti<br>ismeretek        | 1                   |                     |                      | <b>1+0<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A02e</b>                      |
| <b>TBN12A06s</b><br>Vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája | 2                   |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A05e!</b>                     |

| <b>TECHNIKA ÉS TP.<br/>90 ó<br/>8 kr</b>                                             | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN09A01g</b><br>Technika és tp. I.                                               | 3                   |                     |                      | <b>0+2*<br/>gyj</b>   |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                                                          |
| <b>TBN09A02g</b><br>Technika és tp.II.                                               | 3                   |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                       | -                                                                                          |
| <b>TBN09A03e</b><br>Technika és tp. III.<br><b>TBN09A03s</b><br>Technika és tp. III. | 2                   |                     |                      |                       |                      | <b>1+1*<br/>gyj</b> |                      |                       |                       | <b>TBN09A01g<br/>TBN09A02g</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |



| AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AZ ETR-ben fel kell venni ezeket a tanegységeket is!                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TBN..M..</b><br>MŰVELTSÉGTERÜLETI<br>TANTÁRGYAK <b>23 kredit</b>       | Az idegen nyelvi műveltségterület tárgyai az első, a többiek a második félévtől kezdve összeépülnek az általánosan kötelező tanulmányokkal. Ld. a 19. oldaltól!                                                         |
| <b>TBN..KV..</b><br>KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ<br>TANTÁRGYAK <b>13 kredit</b> | A kari honlapon félévente közzétett TBN..KV kódú tárgyak közül a nyolc félév alatt 13 kredit értékűt kell teljesíteni. Az idegen nyelvi műveltségterület és a nemzetiségi szakirány ezeket a krediteket is tartalmazza. |
| <b>SZABV...</b><br>SZABADON VÁLASZTHATÓ<br>TANTÁRGYAK <b>12 kredit</b>    | A kari honlapon félévente közzétett SZABV kódú tárgyak közül a nyolc félév alatt 12 kredit értékűt kell teljesíteni.                                                                                                    |
| <b>SZAKDOLGOZAT</b><br><b>15 kredit</b>                                   | Szakdolgozati témát az ötödik félév végén kell választani, erről részletes útmutató a TO honlapján olvasható.                                                                                                           |
| <b>TBNSZAKDK</b><br>SZAKDOLGOZATI<br>KONZULTÁCIÓ <b>1 kredit</b>          | A hetedik félévben kötelező felvenni és teljesíteni a szakdolgozati konzultációs tanegységet. Zárása: minősítés                                                                                                         |

| KÖTELEZŐEN<br>VÁLASZTHATÓ<br>az angol-magyar két<br>tannyelvű oktatásra<br>felkészítő modul ①                          | Kre-<br>dit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév | VI.<br>félév | VII.<br>félév | VIII.<br>félév | ELŐFELTÉTEL             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------|
| <b>TBN01KS02s</b><br>Angol nyelvi<br>előkészítés az angol-<br>magyar két tanítási<br>nyelvű<br>oktatásra/nevelésre I.  | 4           | 0+3<br>gyj  |              |               |              |             |              |               |                | Nyelvi<br>szintfelmérés |
| <b>TBN01KS04s</b><br>Angol nyelvi<br>előkészítés az angol-<br>magyar két tanítási<br>nyelvű<br>oktatásra/nevelésre II. | 2           | 0+2<br>k    |              |               |              |             |              |               |                | TBN01KS02S              |
| <b>TBN01KV05s</b><br>A kétnyelvűség elmélete<br>és gyakorlata                                                          | 1           |             |              |               |              | 0+1<br>k    |              |               |                | TBN01KS04S!             |
| <b>TBN01KV06s</b><br>A két-tannyelvű oktatás<br>módszertana.<br>Ének-zene és vizuális<br>nevelés                       | 3           |             |              |               |              |             | 0+2<br>gyj   |               |                | TBN01KV05S!             |
| <b>TBN01KV07s</b><br>A két-tannyelvű oktatás<br>módszertana.<br>Környezetismeret                                       | 2           |             |              |               |              |             |              | 0+1<br>gyj    |                | TBN01KV05S!             |
| <b>TBN01KV08s</b><br>A két-tannyelvű oktatás<br>módszertana.<br>Testnevelés                                            | 1           |             |              |               |              | 0+1<br>gyj  |              |               |                | TBN01KV05S              |

① 13 kredit értékű, az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásra, nevelésre felkészítő modul az angol nyelvet megfelelő szinten ismerő tanító szakos hallgatók részére ajánlott.

| <b>SZAKMAI<br/>GYAKORLAT<br/>600 óra, 40 kredit</b>                        | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>TBN00A01g</b><br>Csoportos tan. gyak. I.                                | 3                   |                     |                      |                       | 0+3*<br>m            |                     |                      |                       |                        | TBN04A13e!<br>TBN04A13s!<br>TBN05A03s!                         |
| <b>TBN00A02g</b><br>Csoportos tan. gyak. II.                               | 3                   |                     |                      |                       |                      | 0+3*<br>m           |                      |                       |                        | TBN00A01g!<br>TBN10A04s                                        |
| <b>TBN00A03g</b><br>Csoportos tanítási.<br>gyakorlat III.                  | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+3*<br>gyj          |                       |                        | TBN00A02g!<br>TBN06ASZ!                                        |
| <b>TBN00A04g</b><br>Csoportos tanítási.<br>gyakorlat IV.                   | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+3*<br>gyj           |                        | TBN00A03g!                                                     |
| <b>TBN00A05g</b><br>Műv. területi csoportos<br>tan. gyak. I.               | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+3*<br>gyj          |                       |                        | TBN00A02g<br>TBN06ASZ!                                         |
| <b>TBN00A06g</b><br>Műv. ter. csoportos tan.<br>gyak. II.                  | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+3*<br>m             |                        | TBN00A05g<br>Műveltségterületi<br>szigorlat                    |
| <b>TBN00A07g</b><br>Csoportos folyamatos<br>megfigyelés                    | 2                   |                     |                      | 0+3*<br>m             |                      |                     |                      |                       |                        | TBN06A08e!<br>TBN06A08s!                                       |
| <b>TBN00A08g</b><br>Egyéni komplex<br>ped. gyakorlat I.                    | ◇                   |                     | 10ó/<br>2nap<br>aí   |                       |                      |                     |                      |                       |                        | TBN06A02e<br>TBN06A02s                                         |
| <b>TBN00A09g</b><br>Egyéni komplex<br>ped. gyakorlat II.                   | ◇                   |                     |                      | 15ó/<br>3nap<br>aí    |                      |                     |                      |                       |                        | TBN00A08g                                                      |
| <b>TBN00A10g</b><br>Egyéni komplex<br>ped. gyakorlat III.                  | 2◇                  |                     |                      |                       | 10ó/<br>2nap<br>m◇   |                     |                      |                       |                        | TBN00A09g<br>TBN06A08e<br>TBN06A08s                            |
| <b>TBN00A11g</b><br>Csoportos iskolai gyak.<br>(differentiáló ped.)        | ◇                   |                     |                      |                       |                      |                     | 10ó/<br>2nap<br>◇    |                       |                        | TBN00A12g-vel<br>párhuzamosan<br>TBN06A13s –el<br>párhuzamosan |
| <b>TBN00A12g</b><br>Egyéni iskolai<br>gyakorlat I.<br>(differentiáló ped.) | 2◇                  |                     |                      |                       |                      |                     | 25ó/<br>1 hét<br>◇ m |                       |                        | TBN00A11g-vel<br>párhuzamosan<br>TBN06A13s-el<br>párhuzamosan  |
| <b>TBN00A13g</b><br>Egyéni iskolai<br>gyakorlat II.<br>(alkalmazott ped.)  | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 20ó/<br>1 hét<br>m    |                        | TBN06A14s –el<br>párhuzamosan                                  |
| <b>TBN00A14g</b><br>Komplex szakmai<br>gyakorlat                           | 14                  |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 208ó/<br>10 hét<br>gyj | TBN00A04g!<br>TBN00A05g!<br>TBN00A06g!                         |
| <b>TBN00A15g</b><br>Zárótanítás                                            | 0                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 26/<br>gyj             | TBN00A04g!<br>TBN00A05g!<br>TBN00A06g!                         |

## MŰVELTSÉGTERÜLETI KÉPZÉS

Az Angol műveltségterületi képzés az I. félévben indul, angol idegen nyelvi műveltségterületen összesen 23+13= 36 kredit tanulmányi munkát kell elvégezni, ezért további *kötelezően választható* tanegységet nem kell felvenni.

| ANGOL NYELV<br>MŰVELTSÉG-<br>TERÜLET<br>540 óra, 36 kredit | Kre-<br>dit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév  | V.<br>félév | VI.<br>félév | VII.<br>félév | VIII.<br>félév | ELŐFELTÉTEL                   |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------------|
| <b>TBN01M01s</b><br>Rendsz. leíró nyelvtan I               | 2           | 0+ 2<br>gyj |              |               |               |             |              |               |                | TBN01M07s-sel<br>párhuzamosan |
| <b>TBN01M02e</b><br>Rendsz. leíró nyelvtan II.             | 2           |             | 2+0<br>gyj   |               |               |             |              |               |                | TBN01M01s!                    |
| <b>TBN01M03s</b><br>Rendsz. leíró nyelvtan III.            | 2           |             |              | 0+2*<br>gyj   |               |             |              |               |                | TBN01M02e!                    |
| <b>TBN01M04s</b><br>Rendsz. leíró nyelvtan IV.             | 2           |             |              |               | 0+2*<br>k     |             |              |               |                | TBN01M03s!                    |
| <b>TBN01M05s</b><br>Rendsz. leíró nyelvtan V.              | 1           |             |              |               |               | 0+1*<br>gyj |              |               |                | TBN01M04s!                    |
| <b>TBN01MSZ</b><br>SZIGORLAT                               | 0           |             |              |               |               | sz          |              |               |                | TBN01M05s<br>TBN01MAV         |
| <b>TBN01M06s</b><br>Fonetika / fonológia                   | 1           | 0+1*<br>gyj |              |               |               |             |              |               |                | TBN01M07s-sel<br>párhuzamosan |
| <b>TBN01M07s</b><br>Nyelv- és stílus-gyakorlat I.          | 2           | 0+3*<br>gyj |              |               |               |             |              |               |                | -                             |
| <b>TBN01M08s</b><br>Nyelv- és stílusgyak. II               | 2           |             | 0+3*<br>gyj  |               |               |             |              |               |                | TBN01M07s!                    |
| <b>TBN01MAV</b><br>Alapvizsga                              | 0           |             | av           |               |               |             |              |               |                | TBN01M02e<br>TBN01M08s        |
| <b>TBN01M09s</b><br>Nyelv- és stílusgyak. III.             | 2           |             |              | 0+2*<br>gyj   |               |             |              |               |                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s!      |
| <b>TBN01M10s</b><br>Tantárgy-pedagógia I.                  | 2           |             |              |               |               | 0+2*<br>gyj |              |               |                | TBN01M02e!                    |
| <b>TBN01M11s</b><br>Tantárgy-pedagógia II.                 | 2           |             |              |               |               |             | 0+2*<br>gyj  |               |                | TBN01M10s                     |
| <b>TBN01M12s</b><br>Tantárgy-ped. III.                     | 1           |             |              |               |               |             |              | 0+1*<br>k     |                | TBN01M11s                     |
| <b>TBN01M13s</b><br>Tantárgy-ped. IV.                      | 1           |             |              |               |               |             |              |               | 0+1*<br>gyj    | TBN01M12s                     |
| <b>TBN01M14s</b><br>Gyermekirodalom I.                     | 2           |             |              |               | 0+2*<br>* gyj |             |              |               |                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s!      |
| <b>TBN01M15s</b><br>Gyermekirodalom II.                    | 2           |             |              |               |               | 2 k         |              |               |                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s!      |
| <b>TBN01M16s</b><br>Gyermekirodalom III.                   | 2           |             |              |               |               |             | 0+2*<br>k    |               |                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s!      |
| <b>TBN01M17s</b><br>Irodalmi beszédgyak I.                 | 2           |             |              |               |               | 0+2*<br>gyj |              |               |                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s!      |
| <b>TBN01M18s</b><br>Irodalmi beszédgyak II.                | 2           |             |              |               |               |             | 0+1*<br>gyj  |               |                | TBN01M17s!                    |
| <b>TBN01M19s</b><br>Irodalmi beszédgyak. III.              | 2           |             |              |               |               |             |              | 0+2*<br>k     |                | TBN01M18s!                    |
| <b>TBN01M20s</b><br>Országismereti besz. gyak.             | 2           |             |              |               | 0+2*<br>gyj   |             |              |               |                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s!      |

| <b>EMBER ÉS<br/>TÁRSADALOM<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>11 + 23 = 34 kredit</b>                                                                  | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév<br/>3<br/>Kre-<br/>dit</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN08M02e</b> ☒<br>Fejezetek a filozófiai<br>gondolkodás történetéből<br><b>TBN08M02s</b><br>Fejezetek a filozófiai<br>gondolkodás történetéből | <b>3</b>            |                                            |                      | <b>1+2<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>KABN08A01e</b><br><b>KABN08A01s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN08M03e</b> ☒<br>Etika<br><b>TBN08M03s</b><br>Etika                                                                                           | <b>1</b>            |                                            |                      |                       |                      |                     |                      | <b>1+1<br/>gyj</b>    |                       | <b>KABN08A01e</b><br><b>KABN08A01s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN08M04e</b> ☒<br>Társadalom- és<br>művelődéstörténet, tp. I.<br><b>TBN08M04s</b><br>Társadalom- és<br>művelődéstörténet, tp. I.               | <b>3</b>            |                                            | <b>2+1<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                                           |
| <b>TBN08M05e</b> ☒<br>Társadalom- és<br>művelődéstörténet, tp. II.<br><b>TBN08M05s</b><br>Társadalom- és<br>művelődéstörténet, tp. II.             | <b>2</b>            |                                            |                      | <b>1+1<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN08M04e</b><br><b>TBN08M04s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel   |
| <b>TBN08M06e</b> ☒<br>Társadalom- és<br>művelődéstörténet, tp. III.<br><b>TBN08M06s</b><br>Társadalom- és<br>művelődéstörténet, tp. III.           | <b>3</b>            |                                            |                      |                       | <b>1+2<br/>gyj</b>   |                     |                      |                       |                       | <b>TBN08M05e</b><br><b>TBN08M05s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel   |
| <b>TBN08M07e</b> ☒<br>Társadalom és<br>művelődéstörténet, tp. IV.<br><b>TBN08M07s</b><br>Társadalom és<br>művelődéstörténet, tp. IV.               | <b>2</b>            |                                            |                      |                       |                      | <b>1+1<br/>k</b>    |                      |                       |                       | <b>TBN08M06e!</b><br><b>TBN08M06s!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN08M08e</b> ☒<br>Tantárgy-pedagógiai<br>ismeretek<br><b>TBN08M08s</b><br>Tantárgy-pedagógiai<br>ismeretek                                     | <b>2</b>            |                                            |                      |                       |                      | <b>1+1<br/>gyj</b>  |                      |                       |                       | <b>TBN08M06e!</b><br><b>TBN08M06s!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |

| <b>EMBER ÉS<br/>TÁRSADALOM<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>folytatás</b>                                                                          | <b>Kre-<br/>dit</b>   | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN08M09e</b> ☒<br>Mo. társ.- és művelődés-<br>tört. a 20.sz.ban I.<br><b>TBN08M09s</b><br>Mo. társ.- és művelődés-<br>tört. a 20.sz.ban I.   | <b>3</b>              |                     |                      |                       | <b>1+2<br/>gyj</b>   |                     |                      |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                                           |
| <b>TBN08M10e</b> ☒<br>Mo. társ.- és művelődés-<br>tört. a 20.sz.ban II.<br><b>TBN08M10s</b><br>Mo. társ.- és művelődés-<br>tört. a 20.sz.ban II. | <b>4</b>              |                     |                      |                       |                      | <b>2+2<br/>k</b>    |                      |                       |                       | <b>TBN08M09e</b><br><b>TBN08M09s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel   |
| <b>TBN08MSZ</b><br>SZIGORLAT                                                                                                                     | <b>0</b>              |                     |                      |                       |                      |                     | <b>sz</b>            |                       |                       | <b>Ld. a részletes<br/>leírásban</b>                                                               |
| <b>TBN08M11e</b><br>Magyarország az EU-ban<br><b>TBN08M11s</b><br>Magyarország az EU-ban                                                         | <b>2</b>              |                     |                      |                       |                      |                     |                      | <b>1+1<br/>gyj</b>    |                       | <b>TBN08M10e</b><br><b>TBN08M10s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel   |
| <b>Műv. ter. köt. vál.</b> ☒<br><b>TBN08M12e</b><br>Gyermekfilozófia<br><b>TBN08M12s</b><br>Gyermekfilozófia                                     | <b>Σ6</b><br><b>2</b> |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>1+1<br/>gyj</b>    | <b>KABN08A01e</b><br><b>KABN08A01s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN08M13e</b><br>Művelődésfilozófia<br><b>TBN08M13s</b><br>Művelődésfilozófia                                                                 | <b>2</b>              |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>1+1<br/>gyj</b>    | <b>KABN08A01e</b><br><b>KABN08A01s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN08M14e</b><br>Életmódtörténet<br><b>TBN08M14s</b><br>Életmódtörténet                                                                       | <b>2</b>              |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+1<br/>gyj</b>   |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                                           |
| <b>TBN08M15e</b><br>Tanítóképzők, tanítók a<br>20. századi Mo.-on<br><b>TBN08M15s</b><br>Tanítóképzők, tanítók a<br>20. századi Mo.-on           | <b>2</b>              |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+1<br/>gyj</b>   |                       |                       | <b>KABN08A04e</b><br><b>KABN08A04s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |

☒ A műveltségterületi kötelezően választható stúdiumokból összesen 6 kredit értékben 90 órát kell felvenni.  
Σ = összesen

| ÉNEK – ZENE<br>MŰVELTSÉG-<br>TERÜLET<br>435 óra<br>10+23 = 33 kredit | Kre-<br>dit | I.<br>félév<br>2<br>Kre-<br>dit | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév   | VI.<br>félév | VII.<br>félév | VIII<br>félév | ELŐFELTÉTEL                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------------------------------|
| <b>TBN02M02s</b><br>Ének, szolfézs zeneelmélet I.                    | 3           |                                 | 0+3*<br>k    |               |              |               |              |               |               | TBN02A01s                             |
| <b>TBN02M03s</b><br>Ének, szolfézs, ze. II.                          | 3           |                                 |              | 0+3*<br>k     |              |               |              |               |               | TBN02M02s                             |
| <b>TBN02M04s</b><br>Ének, szolfézs, ze. III.                         | 2           |                                 |              |               | 0+2*<br>gyj  |               |              |               |               | TBN02M03s!                            |
| <b>TBN02M05s</b><br>Ének, szolfézs, ze. IV.                          | 2           |                                 |              |               |              | 0+2*<br>gyj   |              |               |               | TBN02M04s!                            |
| <b>TBN02M06s</b><br>Ének, szolfézs, ze. V.                           | 3           |                                 |              |               |              |               | 0+3*<br>gyj  |               |               | TBN02M05s!                            |
| <b>TBN02M07s</b><br>Ének, szolfézs, ze. VI.                          | 2           |                                 |              |               |              |               |              | 0+1*<br>gyj   |               | TBN02M06s                             |
| <b>TBN02MSZ</b><br>SZIGORLAT                                         | 0           |                                 |              |               |              |               | sz           |               |               | TBN02M05s!<br>TBN02M09s!<br>TBN02M10s |
| <b>TBN02M08e</b> ☒<br>Ének-zene tp. I.                               | 2           |                                 |              |               | 0+2<br>gyj   |               |              |               |               | TBN02M03s!                            |
| <b>TBN02M09e</b> ☒<br>Ének-zene tp. II.                              | 2           |                                 |              |               |              | 0+2<br>k      |              |               |               | TBN02M08e!                            |
| <b>TBN02M10s</b><br>Karvezetés,<br>kórushangképzés I.                | 1           |                                 |              |               |              | 0+1*<br>m     |              |               |               | TBN02M04s!<br>TBN02M15s<br>TBN02M19s  |
| <b>TBN02M11s</b><br>Karvezetés, kórus. II.                           | 1           |                                 |              |               |              |               | 0+1*<br>gyj  |               |               | TBN02M10s                             |
| <b>TBN02M12s</b><br>Karvezetés, kórus. III.                          | 2           |                                 |              |               |              |               |              | 0+1*<br>k     |               | TBN02M11s                             |
| <b>TBN02M13s</b><br>Zongora, partitúraolvasás I.                     | ♠           |                                 | 0,5♣<br>aí ♠ |               |              |               |              |               |               | TBN02A01s                             |
| <b>TBN02M14s</b><br>Zongora, partitúra II.                           | ♠1          |                                 |              | 0,5♣<br>♠ gyj |              |               |              |               |               | -                                     |
| <b>TBN02M15s</b><br>Zongora, partitúra III.                          | ♠           |                                 |              |               | 0,5♣<br>aí ♠ |               |              |               |               | TBN02M13s                             |
| <b>TBN02M16s</b><br>Zongora, partitúra IV.                           | ♠1          |                                 |              |               |              | 0,5♣<br>♠ gyj |              |               |               | TBN02M14s                             |
| <b>TBN02M17s</b><br>Zongora, partitúra V.                            | ♠           |                                 |              |               |              |               | 0,5♣<br>aí ♠ |               |               | TBN02M15s                             |
| <b>TBN02M18s</b><br>Zongora, partitúra VI.                           | ♠1          |                                 |              |               |              |               |              | 0,5♣<br>♠ gyj |               | TBN02M16s                             |
| <b>TBN02M19s</b><br>Hangképzés I.                                    | ♠           |                                 | 0,5♣<br>aí ♠ |               |              |               |              |               |               | TBN02A01s                             |
| <b>TBN02M20s</b><br>Hangképzés II.                                   | ♠1          |                                 |              | 0,5♣<br>♠ gyj |              |               |              |               |               | -                                     |
| <b>TBN02M21e</b> ☒<br>Zeneirodalom I.                                | 1           |                                 |              |               |              |               | 1+0<br>gyj   |               |               | TBN02M03s                             |
| <b>TBN02M22e</b> ☒<br>Zeneirodalom II.                               | 1           |                                 |              |               |              |               |              | 1+0<br>gyj    |               | TBN02M21e                             |
| <b>TBN02M23e</b> ☒<br>Zeneirodalom III.                              | 2           |                                 |              |               |              |               |              |               | 2+0<br>k      | TBN02M22e                             |

♣ „kiscsoportos” (6-8 fő) óra

♠ összevont kredit

| <b>INFORMATIKA<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>345 óra 23 kredit</b> | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>TBN03M01g</b><br>Informatikai eszközök                           | 3                   |                     | 0+2*<br>gyj          |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>KABN03A01g</b>                    |
| <b>TBN03M02g</b><br>Alkalmazói rendszerek I.                        | 2                   |                     |                      | 0+3*<br>gyj           |                      |                     |                      |                       |                       | <b>KABN03A01g</b>                    |
| <b>TBN03M03g</b><br>Alkalmazói rendszerek II.                       | 2                   |                     |                      |                       | 0+2*<br>gyj          |                     |                      |                       |                       | <b>TBN03M02g</b>                     |
| <b>TBN03M04g</b><br>Programozás                                     | 2                   |                     |                      | 0+2*<br>gyj           |                      |                     |                      |                       |                       | <b>KABN03A01g</b>                    |
| <b>TBN03M05g</b><br>Oktatóprogramok                                 | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2*<br>gyj         |                      |                       |                       | <b>TBN03M03g</b>                     |
| <b>TBN03M06g</b><br>Operációs rendszerek                            | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2*<br>gyj         |                      |                       |                       | <b>TBN03M03g</b>                     |
| <b>TBN03M07g</b><br>Számítógép hálózatok                            | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+2*<br>gyj          |                       |                       | <b>TBN03M06g</b>                     |
| <b>TBN03M08g</b><br>IKT alkalmazása a<br>gyakorlatban               | 1                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+2*<br>gyj          |                       |                       | <b>TBN03M05g</b>                     |
| <b>TBN03MSZ</b><br>SZIGORLAT                                        | 0                   |                     |                      |                       |                      |                     | sz                   |                       |                       | <b>Ld. a részletes<br/>leírásban</b> |
| <b>TBN03M09g</b><br>Webdesign                                       | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+2*<br>gyj           |                       | <b>TBN03M03g</b>                     |
| <b>TBN03M10g</b><br>Multimédiás projekt                             | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+2*<br>gyj           |                       | <b>TBN03MSZ</b>                      |
| <b>TBN03M11g</b><br>Informatika tanításának<br>tervezése            | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 0+2*<br>gyj           | <b>TBN03MSZ</b>                      |

| <b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉG-TERÜLET</b><br><b>630 óra 23+ 25=48 kr</b>     | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b><br><br>4 kre-<br>dit | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN04M03e</b> ☒<br>Magyar nyelv II.<br><b>TBN04M03s</b><br>Magyar nyelv II.       | <b>2</b>            |                                          | <b>1+1<br/>k</b>     |                       |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04A01e</b><br>az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel |
| <b>TBN04M04s</b><br>Helyesírás II.                                                   | <b>1</b>            |                                          | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04A02s</b>                                                       |
| <b>TBN04M05e</b> ☒<br>Magyar nyelv III.                                              | <b>1</b>            |                                          |                      | <b>1+0<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04M03s</b>                                                       |
| <b>TBN04M06s</b><br>Helyesírás III.                                                  | <b>1</b>            |                                          |                      | <b>0+1<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04M04s</b>                                                       |
| <b>TBN04M07e</b> ☒<br>Magyar nyelv IV.                                               | <b>1</b>            |                                          |                      |                       | <b>1+0<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04M05e</b>                                                       |
| <b>TBN04M08s</b><br>Helyesírás IV.                                                   | <b>1</b>            |                                          |                      |                       | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04M06s</b>                                                       |
| <b>TBN04M10e</b> ☒<br>Magyar nyelv V.<br><b>TBN04M10s</b><br>Magyar nyelv V.         | <b>2</b>            |                                          |                      |                       |                      | <b>1+1<br/>k</b>    |                      |                       |                        | <b>TBN04M07e</b><br>az előadás és a szeminárium csak együtt vehető fel |
| <b>TBN04MSZ</b><br>SZIGORLAT                                                         | <b>0</b>            |                                          |                      |                       |                      | <b>sz</b>           |                      |                       |                        | <b>TBN04M10e</b><br><b>TBN04M10s</b>                                   |
| <b>TBN04M11s</b><br>Magyar nyelv VI.<br>Nyelvtörténet                                | <b>1</b>            |                                          |                      |                       |                      |                     | <b>0+1<br/>k</b>     |                       |                        | <b>TBN04M10e</b><br><b>TBN04M10s</b>                                   |
| <b>TBN04M12s</b><br>Szociolingvisztika                                               | <b>1</b>            |                                          |                      |                       |                      |                     | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                        | <b>TBN04M07e</b>                                                       |
| <b>TBN04M13s</b><br>Nyelvművelés                                                     | <b>1</b>            |                                          |                      |                       |                      |                     | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                        | <b>TBN04M07e</b>                                                       |
| <b>TBN04M16s</b><br>Beszédművelés II. vagy<br><b>TBN04M17s</b><br>Beszédtechnika II. | <b>2</b>            |                                          | <b>0+2*<br/>gyj</b>  |                       |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04A09s</b><br><br><b>TBN04A10s</b>                               |
| <b>TBN04M18s</b><br>Retorika                                                         | <b>2</b>            |                                          |                      | <b>0+2*<br/>gyj</b>   |                      |                     |                      |                       |                        | <b>TBN04A09s vagy</b><br><b>TBN04A10s</b>                              |



| <b>MAGYAR NYELV<br/>ÉS IRODALOM<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>Folytatás</b>         | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN04M19e</b> ☒<br>ATP I.<br><br><b>TBN04M19s</b><br>ATP I.                       | 2                   |                     | 1+1<br>k             |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04A09s</b><br><b>TBN06A08e</b><br><b>TBN06A08s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN04M20e</b> ☒<br>ATP II.<br><br><b>TBN04M20s</b><br>ATP II.                     | 3                   |                     |                      | 1+2<br>gyj            |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04M19e</b><br><b>TBN04M19s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN04M21e</b> ☒<br>ATP III.<br><br><b>TBN04M21s</b><br>ATP III.                   | 2                   |                     |                      |                       | 1+1<br>k             |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04M20e</b><br><b>TBN04M20s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN04M22e</b> ☒<br>ATP IV.<br><br><b>TBN04M22s</b><br>ATP IV.                     | 2                   |                     |                      |                       |                      | 1+1<br>gyj          |                      |                       |                       | <b>TBN04M21e</b><br><b>TBN04M21s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN04M23e</b> ☒<br>ATP V.<br><br><b>TBN04M23s</b><br>ATP V.                       | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 1+1<br>k             |                       |                       | <b>TBN04M22e</b><br><b>TBN04M22s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN04M24s</b><br>Stiliztika                                                       | 2                   |                     |                      | 0+2<br>k              |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                                                                                    |
| <b>TBN04M25s</b><br>Poétika                                                          | 1                   |                     |                      | 1 k                   |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                                                                                    |
| <b>TBN04M26s</b><br>Irodalomtörténet I.                                              | 2                   |                     |                      |                       | 0+2<br>gyj           |                     |                      |                       |                       | <b>TBN04M25s</b>                                                                                                     |
| <b>TBN04M27s</b><br>Irodalomtörténet II.                                             | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2<br>k            |                      |                       |                       | -                                                                                                                    |
| <b>TBN04M28e</b><br>Gyermekirodalom I.<br><b>TBN04M28s</b><br>Gyermekirodalom I.     | 2                   |                     |                      |                       |                      | 1 +1<br>gyj         |                      |                       |                       | <b>TBN04A08s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                                         |
| <b>TBN04M29e</b> ☒<br>Gyermekirodalom II.<br><b>TBN04M29s</b><br>Gyermekirodalom II. | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 1+1<br>k             |                       |                       | <b>TBN04M28e</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                                         |
| <b>TBN04M30e</b> ☒<br>Korunk irodalma I.<br><b>TBN04M30s</b><br>Korunk irodalma I.   | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 1+1<br>m              |                       | -                                                                                                                    |
| <b>TBN04M31e</b> ☒<br>Korunk irodalma II.<br><b>TBN04M31s</b><br>Korunk irodalma II. | 4                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 1+1<br>k              | <b>TBN04M30e</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                                         |

| <b>MATEMATIKA<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET</b><br>15+23= 38 kredit<br>540 óra                      | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b><br><br>2kre<br>dit | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN05M02s</b><br>Elemi matematika                                                             | 2                   |                                        |                      | 2<br>gyj              |                      |                     |                      |                       |                       | -                                                                            |
| <b>TBN05M03e</b> ☒<br>A matematika alapjai I.<br><b>TBN05M03s</b><br>A matematika alapjai I.     | 2                   |                                        | 1+1<br>k             |                       |                      |                     |                      |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN05M04e</b> ☒<br>A matematika alapjai II.                                                   | 2                   |                                        |                      |                       |                      |                     | 1+1<br>k             |                       |                       | <b>TBN05M03e</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN05M04s</b><br>A matematika alapjai II.                                                     |                     |                                        |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                       |                                                                              |
| <b>TBN05M05e</b> ☒<br>Elemi algebra I.<br><b>TBN05M05s</b><br>Elemi algebra I.                   | 4                   |                                        | 2+2<br>k             |                       |                      |                     |                      |                       |                       | az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                     |
| <b>TBN05M06s</b><br>Matematika és tp. I.                                                         | 2                   |                                        |                      | 0+2<br>k              |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN05A01s</b><br><b>TBN05M05e</b><br><b>TBN05M03e</b>                     |
| <b>TBN05M07e</b> ☒<br>Elemi algebra II.<br><b>TBN05M07s</b><br>Elemi algebra II.                 | 3                   |                                        |                      | 1+2<br>k              |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN05M05e</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN05M08s</b><br>Matematika és tp. II.                                                        | 2                   |                                        |                      |                       | 0+2<br>k             |                     |                      |                       |                       | <b>TBN05M06s</b>                                                             |
| <b>TBN05M09s</b><br>Geometria I.                                                                 | 2                   |                                        |                      |                       | 0+2<br>gyj           |                     |                      |                       |                       | <b>TBN05A01s</b>                                                             |
| <b>TBN05M10s</b><br>Kombinatorika                                                                | 2                   |                                        |                      |                       |                      | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                       | <b>TBN05A01s</b>                                                             |
| <b>TBN05M11s</b><br>Geometria II.                                                                | 2                   |                                        |                      |                       |                      | 0+2<br>k            |                      |                       |                       | <b>TBN05M09s</b>                                                             |
| <b>TBN05M12s</b><br>Matematika és tp. III.                                                       | 3                   |                                        |                      |                       |                      | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                       | <b>TBN05A01s</b>                                                             |
| <b>TBN05M13s</b><br>Matematika és tp. IV.                                                        | 3                   |                                        |                      |                       |                      |                     | 0+2<br>k             |                       |                       | <b>TBN05M11s</b><br><b>TBN05M12s</b>                                         |
| <b>TBN05M14e</b> ☒<br>Valószínűség, statisztika<br><b>TBN05M14s</b><br>Valószínűség, statisztika | 3                   |                                        |                      |                       |                      |                     |                      | 1+2<br>gyj            |                       | <b>TBN05A01s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN05M15s</b><br>Függvények                                                                   | 2                   |                                        |                      |                       |                      |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                       | <b>TBN05M03e</b><br><b>TBN05M07e</b>                                         |
| <b>TBN05MSZ</b><br>SZIGORLAT                                                                     | 0                   |                                        |                      |                       |                      |                     | sz                   |                       |                       | <b>TBN05M03e</b><br><b>TBN05M13s</b><br><b>TBN05M05s</b>                     |

| <b>MATEMATIKA<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>folytatás</b>                   | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>Művtér. kötelezően<br/>választható ☒:</b><br><b>TBN05M16s</b><br>Szorobán | <b>Σ2</b>           |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>      | -                  |
| <b>TBN05M17s</b><br>Fejlesztő matematika                                     | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>      | -                  |
| <b>TBN05M18s</b><br>A matematikai<br>fogalomalkotás<br>nehézségei            | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>      | -                  |
| <b>TBN05M19s</b><br>Taneszközök a<br>matematika<br>tanulásához               | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>      | -                  |
| <b>TBN05M20s</b><br>Bevezetés a gyak.<br>képzésbe                            | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>      | -                  |
| <b>TBN05M21s</b><br>Matematikatört.<br>érdekességek                          | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+2<br/>m</b>      | -                  |

☒ A műveltségterületi kötelezően választható stúdiumokból összesen 2 kredit értékben 30 órát kell felvenni

A Német műveltségterületi képzés az I. félévben indul.

Német idegen nyelvi műveltségterületen összesen 23+13= 36 kredit tanulmányi munkát kell elvégezni, ezért további kötelezően választható tanegységet nem kell felvenni.

| NÉMET NYELV<br>MŰVELTSÉG-<br>TERÜLET<br>545 ó<br>23+13 kredit= 36 kredit | Kre-<br>dit | I.<br>félév | II.<br>félév | III.<br>félév | IV.<br>félév | V.<br>félév | VI.<br>félév | VII.<br>félév | VIII.<br>félév | ELŐFELTÉTEL                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-------------------------------|
| <b>TBN07M01s</b><br>Fonetika / fonológia ■                               | 1           | 0+1*<br>gyj |              |               |              |             |              |               |                | -                             |
| <b>TBN07M02s</b><br>Rendszerező, leíró<br>nyelvtan I.                    | 2           | 0+2<br>gyj  |              |               |              |             |              |               |                | TBN07M07s-sel<br>párhuzamosan |
| <b>TBN07M03s</b><br>Rendszerező, leíró<br>nyelvtan II.                   | 2           |             | 0+2<br>gyj   |               |              |             |              |               |                | TBN07M02s!                    |
| <b>TBN07M04s</b><br>Rendszerező, leíró<br>nyelvtan III.                  | 2           |             |              | 0+2*<br>gyj   |              |             |              |               |                | TBN07M03s!                    |
| <b>TBN07M05s</b><br>Rendszerező, leíró<br>nyelvtan IV.                   | 2           |             |              |               | 0+2*<br>k    |             |              |               |                | TBN07M04s!                    |
| <b>TBN07M06s</b><br>Rendszerező, leíró<br>nyelvtan V.                    | 1           |             |              |               |              | 0+1<br>gyj  |              |               |                | TBN07M05s!                    |
| <b>TBN07MSZ</b><br>SZIGORLAT                                             | 0           |             |              |               |              | sz          |              |               |                | TBN07M05s!<br>TBN07M06s       |
| <b>TBN07M07s</b><br>Nyelv- és stílusgyak. I.                             | 2           | 0+3*<br>gyj |              |               |              |             |              |               |                | -                             |
| <b>TBN07M08s</b><br>Nyelv- és stílusgyak. II.                            | 2           |             | 0+3*<br>gyj  |               |              |             |              |               |                | TBN07M07s!                    |
| <b>TBN07MAV</b><br>Alapvizsga                                            | 0           |             | av           |               |              |             |              |               |                | TBN07M03s<br>TBN07M08s        |
| <b>TBN07M09e</b> ☒<br>Német nyelv tp. I.                                 | 2           |             |              |               |              | 1+0<br>k    |              |               |                | TBN07M05s!<br>TBN07M08s!      |
| <b>TBN07M10s</b><br>Német nyelv tp. II.                                  | 1           |             |              |               |              |             | 0+2*<br>gyj  |               |                | TBN07M09s!                    |
| <b>TBN07M11s</b><br>Német nyelv tp. III.                                 | 1           |             |              |               |              |             |              | 0+1*<br>gyj   |                | TBN07M10s!                    |
| <b>TBN07M12s</b><br>Német nyelv tp. IV.                                  | 1           |             |              |               |              |             |              |               | 0+1*<br>gyj    | TBN07M11s!                    |
| <b>TBN07M13s</b><br>Gyermekirodalom I                                    | 2           |             |              |               | 0+2*<br>gyj  |             |              |               |                | TBN07M03s<br>TBN07M08s!       |
| <b>TBN07M14s</b><br>Gyermekirodalom II.                                  | 2           |             |              |               |              | 0+2*<br>k   |              |               |                | TBN07M13s!                    |
| <b>TBN07M15s</b><br>Gyermekirodalom III.                                 | 2           |             |              |               |              |             | 0+1*<br>gyj  |               |                | TBN07M14s!                    |
| <b>TBN07M16s</b><br>Gyermekirodalom IV.                                  | 2           |             |              |               |              |             |              | 0+2*<br>k     |                | TBN07M15s!                    |

■ A Fonetika, fonológia kurzus vagy az őszi, vagy a tavaszi félévben indul

| <b>NÉMET NYELV<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>folytatás</b> | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>TBN07M17s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat. I.            | 2                   |                     |                      |                       | <b>0+2*<br/>gyj</b>  |                     |                      |                       |                       | <b>TBN07M08s!</b>  |
| <b>TBN07M18s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat II.            | 2                   |                     |                      |                       |                      | <b>0+1*<br/>gyj</b> |                      |                       |                       | <b>TBN07M17s!</b>  |
| <b>TBN07M19s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat III.           | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | <b>0+2*<br/>k</b>    |                       |                       | <b>TBN07M18s!</b>  |
| <b>TBN07M20s</b><br>Országismereti<br>beszédgyakorlat       | 1                   |                     |                      | <b>0+2*<br/>gyj</b>   |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN07M08s!</b>  |
| <b>TBN07M21s</b><br>Kultúrtörténeti<br>beszédgyakorlat      | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+1*<br/>gyj</b>   | <b>TBN07M19s</b>   |

| <b>TERMÉSZETISMERET<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>465 óra<br/>13+23 kredit = 36 kredit</b>                                          | <b>Kr<br/>e-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév<br/>3<br/>kre-<br/>dit</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN10M01e</b> ☒<br>Funkcionális anatómia                                                                                          | 2                        |                                            |                      |                       |                      | 2+0<br>k            |                      |                       |                       | -                                                                                                |
| <b>TBN10M02g</b><br>Egészségtan                                                                                                      | 1                        |                                            |                      |                       |                      |                     | 0+1*<br>gyj          |                       |                       | <b>TBN10M01e</b>                                                                                 |
| <b>TBN10M04e</b> ☒<br>Fizikai, kémiai ismeretek és<br>gyakorlatok<br><b>TBN10M04g</b><br>Fizikai, kémiai ismeretek<br>és gyakorlatok | 3                        |                                            | 1+2*<br>gyj          |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10A01g</b><br><b>TBN10A01e</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN10M05e</b> ☒<br>Ált. természet földrajz<br><b>TBN10M05g</b><br>Ált. természet földrajz                                         | 4                        |                                            | 2+1*<br>k            |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10A01g</b><br><b>TBN10A01e</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN10M06e</b> ☒<br>Mo. természeti és<br>gazdasági földrajza                                                                       | 2                        |                                            |                      | 1+0<br>k              |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10M05e</b><br><b>TBN10M05g</b>                                                             |
| <b>TBN10M07e</b> ☒<br>Növénytani ismeretek és<br>gyakorlatok                                                                         | 0                        |                                            |                      | 1+0*<br>k             |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10M04e</b><br><b>TBN10M04g</b>                                                             |
| <b>TBN10M07g</b><br>Növénytani ismeretek és<br>gyakorlatok                                                                           | 3                        |                                            |                      | 0+2*<br>gyj           |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10M04e</b><br><b>TBN10M04g</b>                                                             |
| <b>TBN10M08e</b> ☒<br>Állattani ismeretek<br>gyakorlatok                                                                             | 0                        |                                            |                      |                       | 1+0*<br>k            |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10M07e</b><br><b>TBN10M07g</b>                                                             |
| <b>TBN10M08g</b><br>Állattani ismeretek<br>gyakorlatok                                                                               | 3                        |                                            |                      |                       | 0+2*<br>gyj          |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10M07e</b><br><b>TBN10M07g</b>                                                             |
| <b>TBN10M09s</b><br>Természetismeret tp. I.                                                                                          | 2                        |                                            |                      |                       | 0+2<br>gyj           |                     |                      |                       |                       | <b>TBN10M06e</b><br><b>TBN10M07e</b><br><b>TBN10M07g</b>                                         |
| <b>TBN10M10e</b> ☒<br>Általános biológia                                                                                             | 2                        |                                            |                      |                       |                      | 2+0<br>k            |                      |                       |                       | -                                                                                                |
| <b>TBN10M11s</b><br>Természetismeret tp. II.                                                                                         | 2                        |                                            |                      |                       |                      | 0+2<br>k            |                      |                       |                       | <b>TBN10M08e</b><br><b>TBN10M08g</b><br><b>TBN10M09s</b>                                         |
| <b>TBN10M12e</b> ☒<br>Ökológia, környezetkultúra                                                                                     | 2                        |                                            |                      |                       |                      |                     | 2+0<br>k             |                       |                       | <b>TBN10M11s</b>                                                                                 |
| <b>TBN10M13s</b><br>Természetismeret tp. III.                                                                                        | 1                        |                                            |                      |                       |                      |                     | 0+1<br>gyj           |                       |                       | <b>TBN10M10e</b><br><b>TBN10M11s</b>                                                             |
| <b>TBN10MSZ</b><br>SZIGORLAT                                                                                                         | 0                        |                                            |                      |                       |                      |                     | sz                   |                       |                       | <b>TBN10M12e</b><br><b>TBN10M13s</b>                                                             |
| <b>TBN10M14g</b><br>Komplex terepgyakorlat<br>(tömbösítve)                                                                           | 2                        |                                            |                      |                       |                      |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                       | -                                                                                                |
| <b>TBN10M15e</b> ☒<br>Egészségfejlesztés –<br>Köt. vál. stúdium I.                                                                   | 2                        |                                            |                      |                       |                      |                     |                      | 2+0<br>gyj            |                       | <b>TBN10MSZ</b>                                                                                  |
| <b>TBN10M16e</b> ☒<br>Biológiai antropológia -<br>Köt.vál.stúdium II.                                                                | 2                        |                                            |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 2+0<br>gyj            | <b>TBN10MSZ</b>                                                                                  |

| <b>TESTNEVELÉS<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET</b><br>435 óra<br>10+23 kredit= 33<br>kredit | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév<br/>2<br/>kre-<br/>dit</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>TBN11M02s</b><br>Testnevelés és tp. II.                                             | 2                   |                                            | <b>0+2<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11A01s</b>                     |
| <b>TBN11M03s</b><br>Testnevelés és tp. III.                                            | 2                   |                                            |                      | <b>0+2<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11M02s</b>                     |
| <b>TBN11M04s</b><br>Testnevelés és tp. IV.                                             | 3                   |                                            |                      |                       | <b>0+2<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11M03s</b>                     |
| <b>TBN11M05e</b><br>Testnevelés-elmélet és<br>módszertan                               | 2                   |                                            |                      |                       |                      | <b>1+0<br/>k</b>    |                      |                       |                       | <b>TBN11M04s</b>                     |
| <b>TBN11M06e</b><br>Anatómia, élettan                                                  | 2                   |                                            |                      | <b>2+0<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M07s</b><br>Iskolai játékok                                                    | 2                   |                                            | <b>0+2<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M08s</b><br>Sportjátékok I.                                                    | 2                   |                                            |                      |                       |                      | <b>0+2<br/>gyj</b>  |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M09s</b><br>Sportjátékok II.                                                   | 2                   |                                            |                      |                       |                      |                     | <b>0+2<br/>gyj</b>   |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11MSZ</b><br>SZIGORLAT                                                           | 0                   |                                            |                      |                       |                      |                     | <b>sz</b>            |                       |                       | <b>Ld. a részletes<br/>leírásban</b> |
| <b>TBN11M10s</b><br>Gimnasztika, torna I.                                              | 2                   |                                            |                      | <b>0+2<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M11s</b><br>Gimnasztika, torna II.                                             | 2                   |                                            |                      |                       | <b>0+2<br/>gyj</b>   |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11M10s</b>                     |
| <b>TBN11M12s</b><br>Atlétika I.                                                        | 1                   |                                            | <b>0+2<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M13s</b><br>Atlétika II.                                                       | 2                   |                                            |                      | <b>0+2<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN11M12s</b>                     |
| <b>TBN11M14s</b><br>Sportágismeret,<br>rekreáció I.                                    | ◇                   |                                            |                      |                       |                      |                     |                      | <b>0+2<br/>aí</b>     |                       | <b>TBN11MSZ</b>                      |
| <b>TBN11M15s</b><br>Sportágismeret,<br>rekreáció II.                                   | 2 ◇                 |                                            |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>0+1<br/>gyj</b>    | <b>TBN11M14s</b>                     |
| <b>TBN11M16s</b><br>Úszás (tömbösítve)                                                 | 1                   |                                            | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M17s</b><br>Köt. vál. stúdium<br>(Sítábor tömbösítve)                          | 2                   |                                            |                      | <b>0+1<br/>gyj</b>    |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |
| <b>TBN11M18s</b><br>Köt. vál. stúdium<br>(Vízitábor tömbösítve)                        | 1                   |                                            | <b>0+1<br/>gyj</b>   |                       |                      |                     |                      |                       |                       | -                                    |

| <b>VIZUÁLIS NEVELÉS<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET</b><br>420 óra<br>10+23kredit= 33 kredit                                                  | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév<br/>2<br/>kre-<br/>dit</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN12M03g</b><br>Alkotási gyakorlat                                                                                                   | 2                   |                                            |                      | <b>0+2*<br/>gyj</b>   |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A01g!</b>                                                                                |
| <b>TBN12M04e</b><br>Műelemzés.<br>Eszttikái alapismeretek<br><b>TBN12M04s</b><br>Műelemzés.<br>Eszttikái alapismeretek                   | 2                   |                                            |                      | <b>1+1<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A02e!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                    |
| <b>TBN12M05e</b><br>A vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája I.<br><b>TBN12M05s</b><br>A vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája I.   | 2                   |                                            |                      | <b>1+1<br/>k</b>      |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A02e!</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel                    |
| <b>TBN12M06g</b><br>Kommunikációs és<br>szemléltetési stúdium                                                                            | 2                   |                                            | <b>0+1*<br/>gyj</b>  |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A02e</b>                                                                                 |
| <b>TBN12M07g</b><br>Vizuális közlésformák                                                                                                | 2                   |                                            | <b>0+2*<br/>gyj</b>  |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A02e</b>                                                                                 |
| <b>TBN12M08e</b><br>Művészettörténet                                                                                                     | 2                   |                                            | <b>2+0<br/>k</b>     |                       |                      |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12A02e</b>                                                                                 |
| <b>TBN12M09g</b><br>Képzőművészeti<br>gyakorlat                                                                                          | 2                   |                                            |                      |                       | <b>0+2*<br/>gyj</b>  |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12M03g</b>                                                                                 |
| <b>TBN12M10e</b><br>A vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája II.<br><b>TBN12M10s</b><br>A vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája II. | 2                   |                                            |                      |                       | <b>1+1<br/>k</b>     |                     |                      |                       |                       | <b>TBN12M05e</b><br><b>TBN12M05s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN12M11g</b><br>Tárgy- és<br>környezetkultúra                                                                                        | 2                   |                                            |                      |                       |                      | <b>0+2*<br/>gyj</b> |                      |                       |                       | <b>TBN12M03g</b>                                                                                 |



| <b>VIZUÁLIS NEVELÉS<br/>MŰVELTSÉG-<br/>TERÜLET<br/>folytatás</b>                               | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTEL</b>                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN12M12e</b><br>Népművészet.<br>Design<br><b>TBN12M12s</b><br>Népművészet.<br>Design       | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      | <b>1+1*<br/>gyj</b> |                      |                       |                       | <b>TBN12M11g</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN12M13e</b><br>A vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája III.                            | <b>1</b>            |                     |                      |                       |                      | <b>1+0<br/>k</b>    |                      |                       |                       | <b>TBN12M11g</b>                                                             |
| <b>TBN12M14g</b><br>Fotózás                                                                    | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>0+2*<br/>gyj</b>  |                       |                       | <b>TBN12M04s</b>                                                             |
| <b>TBN12M15e</b><br>Mozgóképek és módszertana<br><b>TBN12M15s</b><br>Mozgóképek és módszertana | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+2*<br/>gyj</b>  |                       |                       | <b>TBN12M04s</b><br>az előadás és a<br>szeminárium csak<br>együtt vehető fel |
| <b>TBN12M16e</b><br>A vizuális nevelés<br>tantárgy-pedagógiája IV.                             | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>1+0<br/>k</b>     |                       |                       | <b>TBN12M13e!</b>                                                            |
| <b>TBN12MSZ</b><br>SZIGORLAT                                                                   | <b>0</b>            |                     |                      |                       |                      |                     | <b>sz</b>            |                       |                       | <b>TBN12M16e</b>                                                             |
| <b>TBN12M17e</b><br>Művészetszociológia<br>Művészetszichológia                                 | <b>1</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      | <b>1+0<br/>m</b>      |                       | <b>TBN12M16e</b>                                                             |
| <b>TBN12M18e</b><br>Alternatív vizuális nevelés                                                | <b>2</b>            |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | <b>1+0<br/>m</b>      | <b>TBN12M16e</b>                                                             |

## A TANÍTÓ SZAK TANTÁRGYLEÍRÁSAI

### TÁRSADALOMISMERET – EMBER ÉS TÁRSADALOM

| Tantárgyelem neve                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>KABN08A01e</b><br>Bevezetés a filozófiába | 1            | ai             | 0      | K              | I.                  | -                      |
| <b>KABN08A01s</b><br>Bevezetés a filozófiába | 2            | k              | 3      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** a pedagógusok felelős nevelőmunkájának, az egyetemes emberi értékek tudatos követésének és közvetítésének elméleti megalapozása; a kritikai gondolkodás fejlesztése; a különböző kultúrák és értékrendek toleráns, befogadó szemlélete. **Tartalom:** A filozófiai bevezetés azokat a sajátos kérdéseket jeleníti meg, amelyek egy európai ország befogadó, kommunikatív szellemiséget képviselő, tevékenységében cél- és értéktudatos tanítója, óvodapedagógusa számára kiindulópontot adhat az eszmék, elvek, értékek világában való tájékozódáshoz. A filozófiai alapgondolatok történeti kifejtése módot ad a kulturális gyökereiket tekintve is különböző értékrendek, világszemléletek, a közös európai bölcséleti alapvetések és az Európán kívüli vallási-filozófiai alapeszmék eredetének feltárására. A témák megközelítésének fő szempontja a különféle értékrendek képviselői, a különböző hagyományú társadalmi csoportok –köztük a hazai cigányság– közötti kölcsönös megértés, együttműködés előmozdítása. A tananyag történeti szerkezete az önálló tájékozódás megalapozását szolgálja: az esztétörténeti korszakok, szerzők kanonikus rendjének ismerete segíti a források értő, kritikus használatát. A témák feldolgozásához szövegek értelmezése tartozik. **Követelmény:** Könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása egyes filozófiai témák feldolgozásához, a választott témáról a szemináriumokon beszélgetés vezetése. A szóbeli kollokvium az esztétörténet körében való tájékozódást, a szövegértést értékeli.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08A02e</b><br>Fejezetek Magyarország történetéből | 1            | ai             | 0      | K              | V.                  | -                      |
| <b>TBN08A02s</b><br>Fejezetek Magyarország történetéből | 1            | k              | 2      | K              | V.                  | -                      |

**Cél:** hogy társadalom és kultúra kapcsolatát a magyar őstörténettől a kiegyezés koráig terjedő hosszú történelmi időszak néhány, szakmai és társadalmi vitákat is generáló témakörének forrásokra épülő vizsgálatával segítse a hallgatókat a biztosabb tájékozódásban, illetve, hogy olyan kompetenciákat alakítson ki bennük, amelyek képessé teszik őket a folyamatos önképzésre és az ember és társadalom műveltségterület oktatási-nevelési céljainak 1–4. osztályos elsajátíttatására. **Tartalom:** a magyarság eredete, a honfoglaló magyarok kulturális öröksége; kultúraváltás az Árpád-korban; az idegenházi királyok korának műveltsége, a magyarországi reneszánsz; a három részre szakadt Magyarország társadalmi és műveltsége; a nemzeti újjászületési törekvések és eredményeik a 18–19. században; küzdelem a polgárosodásért és a nemzeti kultúra intézményeiért a reformkortól a kiegyezésig. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele a szemináriumi munkában való aktív részvétel. – Vizsgakurzus felvehető – feltétele a félévi munka teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08A03s</b><br>Fejezetek Magyarország történetéből tp. | 1            | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN08A02e<br>TBN08A02s |

**Cél:** hogy a *Fejezetek Magyarország történetéből* című kurzus során elsajátított ismereteket és kompetenciákat gyakorlatilag értelmezve felkészítse a hallgatókat az ember és társadalom műveltségterület tanítására az 1–4. évfolyamon. **Tartalom:** az ember és társadalom műveltségterület tanításának szabályozása Magyarországon, a műveltségterület tanításával kapcsolatos elvárások a tartalmi szabályozás alapidokumentumaiban; a tipikusan használt tankönyvek, tankönyvcsaládok; a műveltségterület szempontjából alkalmazható taneszközök, a tevékenységközpontú tanítási módszerek (kiemelten a kooperatív tanulás, a dráma és a projekt) gyakorlása. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele a foglalkozásokon való aktív részvétel és egy önálló (írásbeli vagy szóbeli) feladat teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>KABN08A04e</b><br>Magyarország a 20. században I. | 1            | ai             | 0      | K              | VI.                 | -                      |
| <b>KABN08A04s</b><br>Magyarország a 20. században I. | 1            | gyj            | 2      | K              | VI.                 | -                      |

**Cél:** hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztetni kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **Tartalom:** melyeket az első szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására. **Követelmény:** egy, megadott szempontok szerinti, írásbeli dolgozat benyújtása, szükség esetén “megvédése”.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>KABN08A05e</b><br>Magyarország a 20. században II. | 1            | ai             | 0      | K              | VII.                | KABN08A04e<br>KABN08A04s |
| <b>KABN08A05s</b><br>Magyarország a 20. században II. | 1            | k              | 2      | K              | VII.                | KABN08A04e<br>KABN08A04s |

**Cél:** hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztetni kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **Tartalom,** melyeket a második szemeszter során megtárgyalunk: a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; állam, ideológia, iskola kapcsolata; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **Követelmény:** az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon

| Tantárgyelem neve         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08A06e</b><br>Etika | 1            | ai             | 0      | K              | VII.                | KABN08A01e<br>KABN08A01s |
| <b>TBN08A06s</b><br>Etika | 1            | gyj            | 1      | K              | VII.                | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának, problémaelemzési képességének fejlesztésére; a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselése. **Tartalom:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései; a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. Jellegzetes értékrendek, értékhierarchiák az ezredforduló hazai társadalmában. Az értékhierarchiák kölcsönviszonya; a tolerancia és határa. Az erkölcsi ítéletalkotás értelmezése, az erkölcsi felelősség mérlegelése konkrét élethelyzetekben. A gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának fejlesztésére való felkészülés: történetek, szituációs gyakorlatok önálló és közös feldolgozása. **Követelmény:** Erkölcsi helyzetek elemzése könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása alapján. Egyes erkölcsi problémák körültekintő feldolgozásához gyermekirodalmi művek, filmek, szituációs modellek, valamint etikai forrásművek választása, a közös elemzés megtervezése és vezetése a szemináriumon.

## PSZICHOLÓGIA

| Tantárgyelem neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>KABN06A01e</b><br>Bevezetés a pszichológiába | 2            | k              | 2      | K              | I.                  | —                      |

**Cél:** a hallgatók megismertetése a pszichológia különböző nézőpontjaival, alapfogalmaival és elméleteivel, melyek a további tantárgyak tudásalapját képezik; a pszichológiai érdeklődés, az ön és társismeret igényének felkeltése, a hétköznapi és a tudományos ismeretek ütköztetése, szemléletformálás. **Tartalom:** az általános pszichikus folyamatok működése, a személyiség fogalma, személyiségelméletek; az interakciók és a kommunikáció alapjai, a társas megismerés folyamata, a csoportok jellemzői és működése, a társas hatások. **Követelmény:** szóbeli kollokvium, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szerzhető.

| Tantárgyelemek neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------------|
| <b>TBN06A02e</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása I. | 1            | ai             | 0      | K              | II.                 | KABN06A01e!<br>TBN06A02s-sel párhuzamosan |
| <b>TBN06A02s</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása I. | 1            | gyj            | 2      | K              | II.                 | KABN06A01e!<br>TBN06A02e-vel párhuzamosan |

**Cél:** a hallgatók megismertetése a pszichikus funkciók korai fejlődésével, értelmezési keret nyújtása a gyermekek megismeréséhez. **Tartalom:** a fejlődés értelmezése, a gyermek fejlődése az óvodáskor végéig. A kurzus során a normál fejlődési menet mellett az egyéni fejlődési mintázatokkal és azokkal a fejlődési problémákkal is foglalkozunk, amelyek a későbbi – iskolában, tanítás során tapasztalt – problémák hátterében húzódnak. **Követelmény:** zárthelyi dolgozat megírása, szemináriumi feladatok teljesítése. A szorgalmi időszak végén gyakorlat jegyet kapnak a hallgatók.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>TBN06A03e</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása II. | 2            | k              | 3      | K              | III.                | TBN06A02e<br>TBN06A02s<br>TBN06A03s-sel párhuzamosan |
| <b>TBN06A03s</b><br>A személyiség fejlődése és alakulása II. | 1            | aí             | 0      | K              | III.                | TBN06A02e<br>TBN06A02s<br>TBN06A03e-vel párhuzamosan |

**Cél:** az egyes pszichés funkciók fejlődésének és integrálódásának nyomon követése az iskolás- és serdülőkorban. **Tartalom:** az emberi életciklusok jellegzetességeinek bemutatása, a pedagógiai munka szempontjából kiemelve a kritikus szakaszokat: az iskolaérettség, az iskoláskor kezdeti és későbbi évei, a pubertás és a serdülőkor sajátosságait. Az egyes életszakaszok tárgyalásánál hangsúlyozzuk az értelmi, érzelmi és a szociális funkciók kölcsönhatásait. **Követelmény:** szóbeli kollokvium, szemináriumi feladatok teljesítése, a szorgalmi időszak végén írott zárthelyi dolgozat alapján megajánlott jegy szereszhető.

| Tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>TBN06A04e</b><br>Pedagógiai szociál-pszichológia | 1            | aí             | 0      | K              | IV.                 | TBN06A03e!<br>TBN06A03s!<br>TBN06A04s-sel párhuzamosan |
| <b>TBN06A04s</b><br>Pedagógiai szociál-pszichológia | 1            | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN06A03e!<br>TBN06A03s!<br>TBN06A04e-vel párhuzamosan |

**Cél:** képessé tenni a hallgatókat a pedagógiai munka pszichológiai összetevőinek, jelenségeinek, problémáinak felismerésére, megértésére és a pszichológiai szempontok alkalmazására. **Tartalom:** az iskolai tanulás, a tanár-diák interakciók, a motiváció, a fegyelmelés, a tanári elvárások és az iskolai értékelés hatása a tanulók én-képének alakulására; az iskolai társas kapcsolatok. A tantárgy kitér a pedagógus hatékonyságát befolyásoló tényezők tárgyalására, így a nevelői attitűd, a nevelési stílus kérdéseire. **Követelmény:** zárthelyi dolgozat megírása, szemináriumi feladatok teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN06A05g</b><br>Csoportos pedagógiai gyakorlat I. | 2* ◀         | m              | 2      | K              | I.                  | —                      |

**Cél:** a pedagógiai munka hatékony és eredményes elvégzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a pszichológiai kulturáltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása. **Tartalom:** a csoportmunka jellegétől függ: a) az önismereti csoportban az aktuális személyes élmények kerülnek feldolgozásra; b) a képességfejlesztő csoportban a pedagógiai munkához szükséges készségek gyakorlása folyik. **Követelmény:** aktív részvétel a gyakorlatokon.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN06A06g</b><br>Csoportos pedagógiai gyakorlat II. | 2 ◀          | m              | 2      | K              | VIII.               | TBN06A05g              |

**Cél:** a tízhetes tanítási gyakorlat tapasztalatainak közös megbeszélése. **Tartalom:** a hallgatók beszámolnak a tanítással kapcsolatos élményeikről, eredményeikről, kudarcaikról, esetleg csalódásaikról. A megvitatott kérdések: a gyerekekkel és a kollégákkal kialakított kapcsolat, a szemléltetés, az ellenőrzés és értékelés problémái, konfliktusok, a differenciált fejlesztés gyakorlati megvalósítása. A felmerülő pedagógiai történések, a konkrét problémák megvitatása lehetőséget teremt arra, hogy a hallgatók az elméletben tanultakat összevegyék tapasztalataikkal. **Követelmény:** aktív részvétel a gyakorlatokon, a tízhetes gyakorlat tapasztalatainak rögzítése a pedagógiai naplóban.

| Tantárgyelem neve                                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                  |
|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------------|
| <b>TBN06A07s</b><br>A differenciálás pszichológiája <sup>1</sup> | 1            | m              | 1      | K              | VI.                 | TBN06ASZ!<br>TBN06A13s-sel párhuzamosan |

**Cél:** hogy szemléleti segítséget nyújtson a differenciálás pedagógiájához; elmélyítse a tanulók egyéni képességeire épülő differenciált oktatáshoz, neveléshez szükséges pszichológiai ismereteket. **Tartalom:** az átlagostól eltérő ütemben fejlődő gyermekek felismerése, pedagógiai diagnosztikája a pszichológia módszereivel. A fejlesztő eljárások pszichológiai háttere, együttműködés más szakterületek képviselőivel, szülőkkel, segítő intézményekkel. A tanulásban akadályoztatott, az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező, a hátrányos és a veszélyeztetett gyermek nevelésére való felkészítés. **Követelmény:** a szemináriumi feladat teljesítése.

## PEDAGÓGIA

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás     |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------|
| <b>TBN06A08e</b><br>Általános pedagógia és didaktika | 2            | k              | 3      | K              | II.                 | TBN06A08s-sel párhuzamosan |
| <b>TBN06A08s</b><br>Általános pedagógia és didaktika | 1            | aí             | 0      | K              | II.                 | TBN06A08e-vel párhuzamosan |

**Cél:** hogy a hallgatók megismerjék és elsajátítsák a tanítási gyakorlatot megalapozó általános pedagógiai és didaktikai ismereteket, összefüggéseket; fokozódjon pedagógiai érzékenységük. **Tartalom:** Az előadások a tanítási-tanulási folyamatok tudatos irányításához szükséges témaköröket tartalmazzák (az iskola funkciói, az oktatás, képzés céljai, tartalma, menete, szinterei, szervezeti keretei és formái, szervezési módjai, módszerek, eszközök). A közös hospitálásokon megfigyeljük az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit, a szemináriumokon elsősorban az iskola funkcióival, az oktatás tervezésének gyakorlati tudnivalóival foglalkozunk. **Követelmény:** A szóbeli vizsgán a hallgatók számot adnak az általános pedagógiai és didaktikai ismereteikről, az összefüggések értéséről.

<sup>1</sup>A differenciálás pszichológiája és A differenciálás pedagógiája tantárgyelemeknek közös leírása készült, mivel a tananyagtartalmak szerves egységet képeznek: a differenciáló nevelés jellemzőit mind a pszichológia, mind a pedagógia aspektusában vizsgálva. Értelmszerűen közősek az előfeltételek.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás      |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------|
| <b>KABN06A09e</b><br>Neveléstörténet | 2            | k              | 3      | K              | I.                  | KABN06A09s-sel párhuzamosan |
| <b>KABN06A09s</b><br>Neveléstörténet | 1            | aí             | 0      | K              | I.                  | KABN06A09e-vel párhuzamosan |

**Cél:** megalapozni a neveléstörténeti szemléletet a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez. **Tartalom:** Az ókori nevelés; A középkori nevelés; A magyar iskolarendszer kialakulása; Az újkori pedagógia alapvonásai; A felvilágosodás pedagógiája; A polgári pedagógia kiszélesedése; A hazai népoktatás fejlődése; A reformpedagógia; A magyar oktatásügy alakulása. A *szemináriumokon* a hallgatók a tanár által javasolt témákból (például: óvodatörténet, nőnevelés története, gyermekvédelem története) választanak, írásos munkájukat bemutatják, megvitatják a kurzus vezetőjének irányításával. **Követelmény:** A hallgatók a szemináriumon a tanár által javasolt témákból szemináriumi dolgozatot készítenek, amely feltétele az előadáshoz kapcsolódó szóbeli vizsgának.

| Tantárgyelem neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN06A10e</b> ☒<br>Neveléstudomány I. | 2            | k              | 2      | K              | III.                | -                      |

**Cél:** a hallgatók elméleti és módszertani kultúrájának és pedagógiai kompetenciájának a megalapozása. **Tartalom:** A cél érdekében megismerteti a nevelés elméletének alapfogalmait, az iskolai értékszocializáció, (különösen a 6-12 évesek csoportjaiban zajló) nevelési folyamat tartalmát és szerkezetét, a nevelési módszereket és eljárásokat. Fejleszti a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek oksági összefüggéseinek megfigyeléséhez, szakszerű elemzéséhez szükséges pedagógiai műveltséget, kritikai szellemet és önállóságot. **Követelmény:** Szóbeli vizsga keretében a hallgatók számat adnak neveléstudományi ismereteikről, az összefüggések meglátásáról.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN06A11e</b> ☒<br>Neveléstudomány II. | 1            | gyj            | 1      | K              | IV.                 | TBN06A10e!             |

**Cél:** hogy alapot adjon a pedagógia tapasztalatok szakszerű elemzéséhez, a pedagógiai jelenségek tudatos értelmezéséhez, a nevelési folyamatok sikeres tervezéséhez, szervezéséhez, fejlessze a hallgatók pedagógiai énképét. **Tartalom:** A nevelés eszközrendszere. Fegyelem és önfegyelem. A konfliktusok szerepe a pedagógiai folyamatban; lehetséges megoldási módjaik. A nevelés tervezhető elemei és az eredményesség megállapítása. **Követelmény:** Zárthelyi dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                   |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------------------------|
| <b>TBN06A12e</b> ☒<br>Neveléstudomány III. | 1            | m              | 1      | K              | IV.                 | TBN06A10e!<br>TBN06A11e-vel párhuzamosan |

A tantárgyelem **célja**, hogy megalapozza a hallgatók elméleti és módszertani kultúráját; fejlessze a nevelési helyzetek, pedagógiai jelenségek oksági összefüggéseinek megfigyeléséhez, szakszerű elemzéséhez és értelmezéséhez szükséges pedagógiai műveltséget, kritikai szellemet s önállóságot. **Tartalom:** a neveléstudományi kutatás paradigmái; a kutatás folyamata; módszerei; az adatok kvalitatív és kvantitatív elemzése; az eredmények értelmezése, a pedagógiai konzekvenciák megfogalmazása. **Követelmény:** a hallgató legyen képes önállóan beszámolni kutatási eredményeket közzé tevő szakcikkekről; oktatói segítséggel pedagógiai témák, problémák kutatásának megtervezésére, illetve különböző eredményvizsgálatok elemző-értékelő bemutatására, összegzésére. **Gyakorlati feladat:** egy empirikus vizsgálat megtervezése.

| Tantárgyelem neve                                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------------|
| <b>TBN06A13s</b><br>A differenciálás pedagógiája <sup>2</sup> | 2            | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN06ASZ!<br>TBN06A07s-sel párhuzamosan |

**Cél:** a hallgatók megismertetése a differenciálás pedagógiájának elméletével és gyakorlatával. **Tartalom:** A differenciálás fogalma, hazai és nemzetközi gyakorlata. Az integráció és szegregáció formái. Magatartási és viselkedési zavarok. A tehetséges gyermek teljesítmény és viselkedészavarai. A hátrányos helyzetű gyermek tanulási problémái. A differenciált tanulásirányítás. **Követelmény:** Aktív részvétel az órákon; a megadott irodalom és/vagy folyóiratok feldolgozása kiselőadás formájában; kötelező intézménylátogatások és az egyhetes gyakorlat tartalmának lejegyzése; differenciált tanulásszervezés a gyakorlatban: tervezet készítése.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN06A14s</b><br>Alkalmazott pedagógia | 2            | gyj            | 2      | K              | VII.                | TBN06ASZ!              |

**Cél:** a hallgatók megismertetése a pedagógusszakma olyan feladataival, melyek nem kötődnek szorosan a tanórákhoz. **Tartalom:** kapcsolattartás a szülőkkel; a gyerekek életkörülményeinek megismerése, az iskolában folyó egész napos nevelés tartalma és rendszere. A gyermekvédelem története az egyes európai országokban; a gyermekvédelem története Magyarországon. Az új Gyermekvédelmi Törvény és módosításai. **Követelmény:** Egy interjú készítése gyámügyi szakemberrel; a gyakorlatról szóló beszámoló elkészítése.

| Tantárgyelem neve                                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN06ASZ</b><br>Pedagógia – pszichológia összevont szigorlat | 0            | sz             | 0      | K              | IV.                 |                        |

A szigorlat kritériumjellege: KABN06a01e!, TBN06A02e!, TBN06A02s!, TBN06A03e!, TBN06A03s!, TBN06A04e, TBN06A04s, TBN06A08e!, TBN06A08s!, KABN06A09e!, KABN06A09s!, TBN06A10e!, TBN06A11e, TBN06A12e

**Cél:** hogy a vizsgára felkészülő hallgatók integráltan áttekintsék a pszichológia és pedagógia kurzusok során tanultakat. **Tartalom:** A szigorlat írásbeli része a pszichológia és pedagógia alapfogalmainra, lényeges ismereteire, összefüggéseire tér ki. A szóbeli tételek a pedagógiai munka elentős szempontjait, összetevőit, annak pedagógiai és pszichológiai jellemzőit fogják át. A szigorlat részletes **Követelményeit** egy külön füzetben, a félév elején kapják meg a hallgatók.

<sup>2</sup> A differenciálás pszichológiája és A differenciálás pedagógiája tantárgyaknak közös leírása készült, mivel a tananyagtartalmak szerves egységet képeznek: a differenciáló nevelés jellemzőit mind a pszichológia, mind a pedagógia aspektusában vizsgálva. Értelmszerűen közösek az előfeltételek.



## INFORMATIKA

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>KABN03A01g</b><br>Informatika a pedagógiai munkában | 3*           | k              | 3      | K              | I., II.             | -                      |

**Cél:** Az IKT hatékony alkalmazásának elsajátítása a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásában, az ehhez szükséges kompetenciák megerősítése, kialakítása. **Tartalom:** A grafikus felhasználói környezet alapelemeinek készség szintű használata. Az informatikai alapfogalmak és ezek összefüggéseinek rendszerezése. Alkalmazói programok megismerése, a pedagógiai munka során felmerülő feladatok megoldásához szükséges felhasználói programok alapjainak elsajátítása, ezeken keresztül a felhasználói szemlélet megerősítése: fájlkezelés, a számítógépi grafika, számítógépes szöveg- és kiadványszerkesztés, számítógépes adatfeldolgozás alapjai, multimédiás prezentáció készítése. Az internet szolgáltatásai, az infokommunikáció alapjai. Imagine Logo alapok. **Követelmény:** Olyan informatikai és technikai kompetenciákkal bírjon a hallgató, melyek lehetővé teszik az IKT pedagógiai munkában való hatékony és kreatív alkalmazását. Rendelkezzen alapvető számítógép kezelési ismeretekkel, tudja készség szinten kezelni a grafikus felhasználói felületeket és az ezekre épülő alkalmazói rendszereket. Legyen tájékozott az informatikai alapfogalmak és összefüggések rendszerében, valamint az informatika fejlődésének és legújabb tendenciáinak területén.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN03A02e</b><br>Informatika tantárgy-pedagógia | 1*           | k              | 2      | K              | V., VI.             | KABN03A01g             |
| <b>TBN03A02g</b><br>Informatika tantárgy-pedagógia | 1*           | ai             | 0      | K              | V., VI.             | KABN03A01g             |

**Cél:** Tegye képessé a hallgatót az informatika tanítására való felkészülésre, az informatika tanításának tervezésére, az informatika tanítására és a tanítással kapcsolatos önreflexióra. Nyújtson szakmódszertani segítséget a kisiskolás kori IKT-alkalmazás (információs és kommunikációs technika) módszertani kompetenciáinak kialakításában. **Tartalom:** A 6-12 éves tanulók oktatásához szükséges informatikai és módszertani ismeretek: alkalmazói ismeretek, infokommunikáció, médiainformatika, információs társadalom működése és társadalmi törvényszerűségei, infotechnológia, informatikai eszközök használatának módszertani megközelítése. Az informatika tantárgy tanításának módszertani alapelvei, speciális eljárásai és stratégiái, szakspecifikus szervezési módok és munkaformák az informatika órákon, ezek hatékony alkalmazása. **Követelmény:** A hallgató legyen képes az informatika tanítására való felkészülésre, az informatika tanításának tervezésére, a megfelelő szervezési módok és munkaformák informatika órákon való kreatív és hatékony alkalmazására. Ismerje a közoktatás informatika műveltségterületre vonatkoztatott céljait, legfrissebb dokumentumait. Maga is rendelkezék az információk megszerzésének, szűrésének és kreatív módon való felhasználásának kompetenciáival. Fel tudja készíteni a tanulókat az információszerzés veszélyeinek ismeretére és leküzdésére. Legyen képes módszertani ismereteinek felhasználásával alkalmazkodni a gyorsan változó alaptudomány követelményeihez. (A TBN03A02e és TBN03A02g csak együtt teljesíthető.)

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN03A03g</b><br>Médiainformatika-<br>Oktatástechnológia | 1*           | k              | 1      | K              | V., VI.             | KABN03A01g             |

**Cél:** Nyújtson ismeretet a távközlés, az informatika és a média konvergenciájáról. Fejlessze a hallgatók médiakompetenciáját, készítse fel őket a hatékony, tudatos és kreatív média-alkalmazására.

**Tartalom:** Médiainformatikai eszközök csoportosítása, analóg és digitális eszközök, történeti áttekintés, a fejlődés legújabb tendenciái. Digitális hangrögzítés és -feldolgozás; álló- és mozgókép rögzítése, feldolgozása, megosztása. Az információ továbbításának eszközei: telefon, GSM, 3G, ISDN, DSL, rádióadó és -vevőberendezések, műholdas rendszerek, adásbonyolító rendszerek, számítógépes hálózatok, internet. A mobilfilm: fejlődésének rövid története, technikai alapismeretek.

**Követelmény:** A hallgató ismerje a média és az informatika konvergenciáját, igazodjon el a médiainformatika világában. Tudjon különféle médiainformatikai eszközrendszerekkel, különböző – a pedagógiai célnak legmegfelelőbb – formákban megjelenített oktatási anyagot elkészíteni.

## MAGYAR NYELV, IRODALOM ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A01e</b> ☒<br>Magyar nyelv I. | 1            | k<br>szóbeli   | 1      | K              | I.                  |                        |

Általános ismeretek. Hangtan. Szókészlettan.

**Cél:** Az alsó tagozati tanításhoz szükséges általános és leíró nyelvészeti ismeretek megalapozása.

**Tartalom:** A nyelv és a nyelvtudomány. A nyelv és a beszéd keletkezése, mibenléte. A beszéd, a nyelv és a kommunikáció. A nyelv változékonysága és tagolódása. A nyelvtudomány mibenléte, területei. A nyelvek morfológiai és genealógiai osztályozása; az indoeurópai és az uráli nyelvcsalád. – Hangtan: a beszédhang és a fonéma. A fonetika és a fonológia. A magyar magán- és mássalhangzórendszer; az ábécé; a magán- és mássalhangzó törvények. – A szókészlet nagysága és tagolódása. A frazémák fajtái. – Ismeretek a gyermeknyelvről. **Követelmény:** Az általános és a leíró nyelvészeti alapismeretek szakszerű elsajátítása, kifogástalan gyakorlati alkalmazása. A magyar nyelv morfológiai és genealógiai hovatartozása a nyelvek tengerében. Kifogástalan hangtani elemzési készség. A frazémák típusainak biztonságos elkülönítése.

| Tantárgyelem neve                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A02s</b><br>Helyesírás I. | 1            | gyj            | 1      | K              | I.                  |                        |

**Cél:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat kialakítása. A helyesírás státusának tisztázása és tudatosítása. A nemzeti identitástudat erősítése az anyanyelv helyes használata, illetve az anyanyelvi hagyományok ismerete és tiszteletben tartása által.

**Tartalom:** a magyar helyesírás jellemzői; helyesírásunk rendszere. A magyar helyesírás alapelvei: a hagyományos, az egyszerűsítő, a kiejtés szerinti és a szóelemző írásmód. Kiemelt témakörök: a j hang jelölésének problémái (j, ly), a családnevek, a magán- és mássalhangzók időtartama a szótövekben és a toldalékokban. A betűrendbe sorolás. Az elválasztás. **Követelmény:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: a tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete. A magyar helyesírás szabályaiban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. A gyakorlati jegy megszerezhető három, félév közti tollbamondás 3,0-es átlagával, illetve a vizsgaidőszakban egy komplex tollbamondás közepes szintű megírásával.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A03e</b> ☒<br>Magyar nyelv II. | 1            | k szóbeli      | 1      | K              | II.                 | TBN04A01e              |

Szófajtan. Szóalaktan.

**Cél:** a tanítói feladatok ellátásához szükséges szófajtani és szóalaktani ismeretek megszerzése; gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A köznyelv, a regionális köznyelv és a nyelvjárás méltó helyének, szerepének bemutatása a nyelv életében. **Tartalom:** Szófajtan: A szófaj fogalma, a szófajok rendszerezésének a problémái. A szófaji határkérdések. Az egyes szófajok (az igék, a névszók, a határozószók, a viszonyzószók, a mondatzószók) bemutatása nyelvhelyességi és helyesírási vonatkozásaikkal együtt. Szóalaktan: A szóelemek (morfémák) általános kérdései; osztályozása; alaki viselkedése. Az ige- és névszótövek tőtípusrendszere. Az igehez és a névszókhoz járuló jelek és ragok. A szóalkotás módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok. Ismeretek a magyar nyelvjárásokról. **Követelmény:** A grammatikai részrendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás. A szófajtani és szóalaktani ismeretek szakszerű elsajátítása. Az alfajtakig terjedő kifogástalan szófajtani és szóalaktani elemzési készség.

| Tantárgyelem neve                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A04s</b><br>Helyesírás II. | 1            | gyj            | 1      | K              | II.                 | TBN04A02s              |

**Cél:** Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A tulajdonnevek grammatikai és szemantikai sajátosságainak hiteles bemutatása. Az állandóság kritériumainak megismertetése, betartása, illetve betartatása. A felelősségtudat felébresztése és elmélyítése: a helyesírást illetően is felelősek vagyunk a saját és mások tanulásáért, teljesítményéért és fejlődéséért. **Tartalom:** Az igekötők helyesírása. A névtan. A tulajdonnevek helyesírása: személynevek, a földrajzi nevek, az állatnevek az intézménynevek, továbbá az emberi alkotások elnevezéseinek (címek, kitüntetések, díjak, áru- és márkanevek) helyesírása. A számnevek helyesírása. **Követelmény:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályaiban* leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három, félév közti tollbamondás 3,0-es átlagával, illetve a vizsgaidőszakban egy komplex tollbamondás közepes szintű megírásával.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A05e</b> ☒<br>Magyar nyelv III. | 1            | k „B” típusú   | 1      | K              | III.                | TBN04A03e              |

Mondattan

**Cél:** A tanítói feladatok ellátásához szükséges mondattani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A mondatrészek és az őket kifejező szófajok közötti összefüggések; a szószerkezetek, a szószerkezetcsoporthoz, az összetett és a többszörösen összetett mondatok tagmondatai közötti grammatikai viszonyok meg- és felismertetésével az intellektuális kompetenciák fejlesztése. Felkészítés a kombinált „B” típusú kollokviumra. **Tartalom:** A mondattan és a mondat általános kérdései. A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint. A szószerkezetek és a szószerkezetcsoporthoz. A mondat főrészei és bővítményei: az alany és az állítmány; a tárgy, a határozó és a jelző. A mellérendelő és az alárendelő összetett mondatok. A többszörösen összetett mondatok. **Követelmény:** A mondattani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szószerkezetekre épülő mondatelemzés. Az alfajtakig terjedő kifogástalan mondattani elemzési készség.

| Tantárgyelem neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A06s</b><br>Helyesírás III. | 1            | gyj            | 1      | K              | III.                | TBN04A04s              |

**Cél:** Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A szókapcsolatok és a szóösszetételek közötti alapvető különbségek tisztázása; az összetett szavak keletkezési okainak bemutatása. Az írásjelek kettős szerepének bemutatása. **Tartalom:** A különírás és az egybeírás áttekintése az AkH. segítségével. A szóismétlések írása. A mellérendelő, illetve az alárendelő szókapcsolatok és összetételek, valamint az ikerszók írása. Egyéb típusú szókapcsolatok és összetételek írása. A mozgószabály esetei. Az írásjelek. A kötelező és az alternatív írásjelek. Az írásjelek fajtái és funkciói. Az egyszerű és az összetett mondatokat záró írásjelek. A tagmondatok, a mondatrészek, a szavak és szórészek közötti írásjelek. A szövegbe ékelődést jelző írásjelek. Egyéb írásjel-használati tudnivalók. A rövidítésekkel és a mozaikszókkal; a számokkal, továbbá a kelezéssel kapcsolatos legfontosabb írásjel-használati tudnivalók. **Követelmény:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete *A magyar helyesírás szabályai*ban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három, félév közti tollbamondás 3,0-es átlagával, illetve a vizsgaidőszakban egy komplex tollbamondás közepes szintű megírásával.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A07e</b><br>Magyar nyelv IV. | 1            | k szóbeli      | 1      | K              | IV.                 | TBN04A05e              |

Jelentés. Szövegtan

**Cél:** A tanítói feladatok ellátásához szükséges jelentéstani és szövegtani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazása. A jelentéstani vizsgálódásokhoz szükséges szótárhasználat elsajátítása. Az I–IV. félévben megfogalmazott célok együttes megvalósítása, szellemiségének továbbvitele. **Tartalom:** Jelentés. A jelentés fogalma és fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (polisém), az azonos alakú (homonim), a rokon értelmű (szinonim) és az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A jelentésmező. Szövegtan: A szöveg fogalma, fajtái, szerkezete. Szöveggrammatikai és szövegsemantikai ismeretek. A nyelvtudomány helyzete és interdiszciplináris kapcsolatai a 21. század kezdetén. **Követelmény:** A jelentéstani és szövegtani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szótári gyakorlat elsajátítása a jelentéstani feladatok megoldása során az értelmező és az etimológiai szótár használatával. Kifogástalan szövegtani elemzési készség.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A08s</b><br>Az irodalom és társzművészetei | 1            | gyj            | 1      | K              | I.                  |                        |

**Cél:** hogy a tantárgy bevezesse a hallgatókat a művészettudományok és tantárgy-pedagógiák tanulásába, megalapozza ezek globális és integrált szemléletét. **Tartalom:** Az irodalom klasszikus felfogásai, Saussure és Derrida: logocentrizmus és a nyelv önmegvalósító modellje, az irodalom és a képzőművészet összehasonlítása, az irodalom és a zene olvasáselméleti összehasonlítása, a film és a magas művészetek. **Követelmény:** A hallgató ismerje a magyar és kortárs világművészet, alternatívitás legfontosabb törekvéseit és legjelentősebb alkotásait, ismerjen irodalmi, művészeti, etnikai folyóiratokat, legyen képes az alsó és felső tagozat irodalmi szemelvényeinek, zenei, képzőművészeti, filmi jelenségeinek kompetens feldolgozására. A stúdium gyakorlati jeggyel zárul, megszerzéséhez a gyakorlatokban való aktív részvétel szükséges.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A09s</b><br>Beszédművelés I. | 1* ◀         | gyj            | 1      | KV             | I.                  |                        |

**Cél:** a jövődi tanító beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen a kisiskolások számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, rendelkezzen a szükséges fonetika, fonológiai tudással, ismerje meg a kisiskolások gyakoribb beszédhibáit, valamint azok szakszerű korrekciójának lehetőségeit és korlátait. **Tartalom:** a légzés fajta, a hangzás, az artikuláció, az ejtésihibák, a beszédhibák. **Követelmény:** 4 vers és egy népmese igényes elmondása, egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon.

**VAGY:**

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A10s</b><br>Beszédtechnika I. | 1* ◀         | gyj            | 1      | KV             | I.                  |                        |

**Cél:** A hallgatók közül mindazok, akik kisebb és csoportosan javítható beszédhibával rendelkeznek, javítsák beszédkészségüket, fonetika problémáikat. Beszédük váljon a kisiskolások számára követhető mintaértékűvé. **Tartalom:** Az élettani és a beszédlégzés jellemzői, a lazítás szerepe; a hang jellege, egyéni sajátosságok; a hang rezonanciás terének változtatása; a hang és a személyiség kapcsolata; a mondanivaló megformálása; kommunikációs stílusok; testbeszéd; a pedagógus beszédének sajátosságai. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele a helyes rekeszlégzés, az erőlködés nélküli hangadás, a tiszta artikuláció, beszédművelési gyakorlatok összeállítása és vezetése, a verbális kifejezőképesség kisiskolásokban való kialakítása.

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A11s</b><br>Beszédművelés II. | 1* ◀         | gyj            | 1      | KV             | II.                 | TBN04A09s!             |

**Cél:** a jövődi tanító beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen a kisiskolások számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, rendelkezzen a szükséges fonetika, fonológiai tudással, készség szintjén ismerje a mondat- és szövegfonetika eszközöket. **Tartalom:** Mondat- és szövegfonetika eszközök (hangterjedelem, dallam, hangerő, tempó, szünet). **Követelmény:** 4 vers és egy népmese igényes elmondása, egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon.

**VAGY:**

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A12s</b><br>Beszédtechnika II. | 1* ◀         | gyj            | 1      | KV             | II.                 | TBN04A10s!             |

**Cél:** A hallgatók közül mindazok, akik kisebb és csoportosan javítható beszédhibával rendelkeznek, javítsák beszédkészségüket, fonetika problémáikat. Beszédük váljon a kisiskolások számára követhető mintaértékűvé. **Tartalom:** Az élettani és a beszédlégzés jellemzői, a lazítás szerepe; a hang jellege, egyéni sajátosságok; a hang rezonanciás terének változtatása; a hang és a személyiség kapcsolata I.; a mondanivaló megformálása; kommunikációs stílusok; testbeszéd; a pedagógus beszédének sajátosságai. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele a helyes rekeszlégzés, az erőlködés nélküli hangadás, a tiszta artikuláció, beszédművelési gyakorlatok összeállítása és vezetése, a verbális kifejezőképesség kisiskolásokban való kialakítása.

| Tantárgyelem neve                                                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>TBN04A13e</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I.<br>Beszédfejlesztés, szövegfeldolgozás | 1            | k              | 2      | K              | III.                | TBN06A08e<br>TBN06A08s<br>TBN04A09s |
| <b>TBN04A13s</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I.<br>Beszédfejlesztés, szövegfeldolgozás | 1            | aí             | 0      | K              | III.                | TBN06A08e<br>TBN06A08s<br>TBN04A09s |

**Cél:** A hallgatók bevezetése az anyanyelvi tantárgy-pedagógiai tanulmányokba, felkészítésük az alsó tagozatos beszédnevelésre, az élményszerű műbefogadás, szövegfeldolgozás, az önművelés, a tanulás megalapozására, a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világismeretének, érzelmi világának, esztétikai fogékonyságának, egész személyiségének fejlesztésére. **Tartalom:** A tantárgy-pedagógia általános kérdései. Az alsó tagozatos anyanyelvi nevelés alternatívái s azok alapidokumentumai. Beszédnevelés az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. Az olvasás, szövegértés mint kulcskompetencia. Az olvasóvá válást befolyásoló tényezők, olvasás-lélektani korszakok. Olvasókönyvi szövegtípusok, az olvasókönyvek vizsgálatának szempontjai. A szövegfeldolgozás elvei, modelljei és módszerei, élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások és kooperatív technikák. Az olvasóvá nevelés feladatai; könyv- és könyvtárhasználati ismeretek funkcionális tanítása. Differenciálás az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. **Követelmény:** Aktív részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása, kollokvium a félév anyagából.

| Tantárgyelem neve                                                                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A14e</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II.<br>Az olvasás és az írás megtanítása, fejlesztése | 1            | aí             | 0      | K              | IV.                 | TBN04A13e<br>TBN04A13s |
| <b>TBN04A14s</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II.<br>Az olvasás és az írás megtanítása, fejlesztése | 2            | gyj            | 3      | K              | IV.                 | TBN04A13e<br>TBN04A13s |

**Cél:** A hallgatók felkészítése az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére, az olvasás és az írás megtanítására és készséggé fejlesztésére az inkluzív nevelés és a differenciálás szempontjainak érvényesítésével, tekintettel a hátrányos helyzetű és eltérő kulturális háttérű tanulókra; az olvasás- és írástanítási alternatívák közötti tudatos és felelős választásra. **Tartalom:** Az olvasás- és írástanítás történeti, pszicholingvisztikai és nyelvészeti alapjai, előfeltételei (rész-készségek), alapelvei. Az előkészítő időszak jellemzői, feladatai. Az olvasás- és írástanítás alternatívái; a legelterjedtebb olvasástanítási eljárások megismerése, összehasonlítása; sajátos programok, módszerek csoportos tanulmányozása. A betűtanítás klasszikus algoritmusa, az összeolvasás problematikája; az olvasás- és íráskészség, képesség differenciált fejlesztése az alsó tagozaton, az előforduló nehézségek kompenzálása, Játékos módszerek alkalmazása a kezdő szakaszban. **Követelmény:** Aktív részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

| Tantárgyelem neve                                                                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A15e</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.<br>Nyelvtan-, helyesírás- és fogalmazástanítás | 1            | k              | 3      | K              | V.                  | TBN04A14e<br>TBN04A14s |
| <b>TBN04A15s</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.<br>Nyelvtan-, helyesírás- és fogalmazástanítás | 2            | aí             | 0      | K              | V.                  | TBN04A14e<br>TBN04A14s |

**Cél:** A hallgatók felkészítése a nyelvtan-helyesírás és a fogalmazástanítás alternatíváinak elemző megismerésére, a közülük való felelős és tudatos választásra; a tanulók célszerű, igényes nyelvhasználatának, helyesírásának, írásbeli szövegalkotási képességének megalapozására, fejlesztésére; s mindezek révén a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, formálására, kapcsolódó kulcskompetenciáik fejlesztésére. **Tartalom:** A nyelvtantanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze, a nyelvtan- és helyesírás-tanítás célja, tantervi alapjai, alapelvei, különböző alternatívái. Az ismeretszerzés, a készségfejlesztés kérdései. A helyesírás fogalma; a helyesírási készség kialakításának pszichológiai és pedagógiai feltételei. Az ismeretnyújtás, a készségfejlesztés és a javítás, javíttatás kérdései. Nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi hibák javítása; a nyelvi kreativitás fejlesztése és a játékoság elvének alkalmazása a korosztály nyelvi-helyesírási fejlesztése során. Az írásbeli szövegalkotás helye az anyanyelvi nevelés rendszerében, elméleti alapjai, műfajai műveletei, módszerei. Az ismeretnyújtás folyamata és a fejlesztés eljárásai. A javítás és értékelés problémái. A kommunikáció-központú és a folyamatalapú fogalmazástanítás. A kreatív írás, az önkifejezés és az egyéni stílus elősegítésének módszerei. differenciált tanulásiirányítás és együttműködésen alapuló tanulási formák alkalmazása. **Követelmény:** megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása. A kollokvium felöleli az ATP II-III. anyagát.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A16s</b><br>Gyermekirodalom I. | 1            | m              | 2      | K              | V.                  | TBN04A13e<br>TBN04A13s |

**Cél:** A kisiskolások olvasóvá neveléséhez szükséges irodalmi és módszertani ismeretek összefoglalása, valamint a magyar és külföldi gyermekirodalom történetének áttekintése. **Tartalom:** Az olvasóvá nevelés feladata; a gyermekirodalom fogalma, forrásai, rétegei; a gyermekirodalom története a reneszánsztól a realizmusig; a magyar gyermeklírát a XIX. századtól napjainkig; a mese- és állatregény műfajtörténete. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermekirodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A17e</b><br>Gyermekirodalom II. | 1            | k              | 2      | K              | VI.                 | TBN04A16s              |

**Cél:** A kortárs gyermekirodalom áttekintése és a kiemelkedő művek közös – esztétikai és pedagógiai szempontú – elemzése. Annak elérése, hogy a tárgy hermeneutikai tapasztalatai segítsék a tanítót a klasszikus és kortárs gyermekirodalmi alkotások önálló értékelésében. **Tartalom:** Gyermektörténetek; a mai ifjúsági próza; a képregény, az ismeretterjesztő gyermekkönyv, a gyermekszatíra; a kortárs gyermekirodalom általános tendenciái: amerikanizálódás, (rajz)film- és látványkultusz. **Követelmény:** Az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermek- és ifjúsági irodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A18s</b><br>Korunk irodalma I. | 1            | m              | 1      | K              | VI.                 |                        |

**Cél:** a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegében. **Tartalom:** Az amerikai posztmodern kezdetek, a francia új regény, a szláv új hullám, a posztmodern útja (olasz, spanyol stb. nyelvterület), a minimalizmus. **Követelmény:** A hallgatókkal közösen kiválasztott művek értelmezése hermeneutikai tágasságban (módszer, szituáltság, befogadói stratégiák). A vonatkozó szakirodalom és források szakszerű használata. A kötelező olvasmányokról szóló referátumok, korreferátumok előadását közös beszélgetések követik.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04A19s</b><br>Korunk irodalma II. | 2            | k              | 2      | K              | VII.                | TBN04A18s              |

**Cél:** a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegében. **Tartalom:** A magyar regény neoavantgardja a 70-80-as években, a posztmodern regény a 70-es évektől, az irodalmi beszédmód átalakulása. A kortárs dráma néhány darabjának vizsgálata, az irodalmi közélet, az irodalmi folyóiratok; néhány folyóirat alaposabb tanulmányozása. **Követelmény:** a közösen meghatározott szépirodalom, az irodalmi folyóiratok ismerete. A két félév anyagából kollokálnak a hallgatók.

## MATEMATIKA ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05A01s</b><br>Bevezetés a matematikába | 2            | m              | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** A matematikatanítás feladatainak, lehetőségeinek megismertetése. A legfontosabb matematikai alapok felfrissítése, a hallgatók matematikai kompetenciájának formálása, a leendő „tanítói kompetenciákhoz” való közelítése. A hallgatók orientálása a műveltségterületi választáshoz. **Tartalom:** Problémahelyzetek elemzése, problémák többféle megoldása ismert és kevésbé ismert módokon. A kisgyermek matematikatanításához szükséges fogalmak pontosítása és mélyítése a matematika különféle területeiről vett feladatmegoldásokkal (függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek; számtulajdonságok; számelméleti, geometriai ismeretek, kombinatorikai problémák; halmazok, állítások; valószínűségi és statisztikai megfigyelések) a kisiskoláskori eljárások követésével. **Követelmény:** A hallgató ismerje a tananyaghoz kapcsolódó matematikai fogalmak tartalmát; tudjon próbálgatással, alkotással feladatot megoldani; legyen képes saját tevékenységeit megfigyelni, gondolatmenetét tudatosítani; tudja a bejárt problémamegoldást szabatosan elmondani, leírni. A szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05A02s</b><br>A matematikai fogalmak alapozása I. | 2            | k              | 3      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** Azoknak az elemi matematikai ismereteknek a mélyítése, pontosítása, kapcsolataiknak feltárása, amelyek az alsó tagozatos számtan, algebra, relációk, függvények, sorozatok téma szakszerű feldolgozásának biztos alapját jelentik. A matematikai nyelv és jelölés egyre pontosabb értése és használata. **Tartalom:** A halmazelméleti ismeretek megerősítése, pontosítása. Fogalmak kapcsolatainak és halmazok kapcsolatainak megfigyeltetése. A logika elemei; állítások, nyitott



mondatok; logikai műveletek. Kvantoros állítások és tagadásai. A halmaz- és logikai műveletek kapcsolata; műveleti tulajdonságok. Relációk a mindennapi életben, a matematikában. Leképezések, függvényábrázolás. Sorozatok. Halmazok számossága. **Követelmény:** A hallgató ismerje a feldolgozott matematikai fogalmakat és összefüggéseket; használja megfelelő módon a tanult szakkifejezéseket, jelöléseket; legyen képes a félév anyagának megfelelő feladatok elemző megoldására. A szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat; folyamatos készülését sikeres zárthelyi dolgozatok megírásával bizonyítsa.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05A03s</b><br>Matematika és tantárgy-pedagógiája I. | 2            | k              | 2      | K              | III.                | TBN05A02s              |

**Cél:** A hallgatók felkészítése a természetes szám- és műveletfogalom területén arra a tanítói és nevelői munkára, amely során a 6-10 éves korú gyerekek csoportos és egyéni matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és amellyel tanítványaik matematikai képességeit, gondolkodását fejlesztik. **Tartalom:** A természetes szám fogalma, számírások, számrendszerek. A természetes szám fogalmának építése az 1-4. osztályban. (A valóság és a szám. A számok írása, olvasása. A számrendszeres gondolkodás alakítása. A számok nagyságával kapcsolatos tennivalók. A természetes számok tulajdonságai, számkapcsolatok.) A számolás tanítása (a műveletek értelmezései, kapcsolatuk, műveleti tulajdonságok, szóbeli és írásbeli eljárások). **Követelmény:** A feldolgozott témákban biztos matematikai alapismeretek; tananyag-épülések vázlatos, és egy lehetséges felépítés részletesebb ismerete; feldolgozásának legfontosabb eljárásai. A matematikatanulás témánkhoz tartozó feladatainak, manuális és nyomtatott eszközeinek ismerete, és megválasztani tudása. Célszerű problémák megfogalmazása, elemzése. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05A04s</b><br>Matematika és tantárgy-pedagógiája II. | 2            | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN05A03s              |

**Cél:** A hallgatók felkészítése a törtek, negatív számok és a relációk, függvények, sorozatok témakörben arra a munkára, amely során a 6-10 éves korú gyerekek matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és tanítványaik matematikai képességeit, gondolkodását fejlesztik. **Tartalom:** A törtszám és a negatív szám fogalmának előkészítése. Relációk a matematika minden területéről; a relációkkal kapcsolatos tevékenységek és szerepük a gondolkodás fejlesztésében. A függvények, sorozatok modell-szerepe; az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése. A nyitott mondat tanításának lépései. A szöveges feladatok tanítása. Az osztályozás és a rendezés szerepe a fogalmak építésében és a gondolkodás fejlesztésében. Válogatások egyszerre több szempont szerint. A logika elemeinek alkalmazása. **Követelmény:** A hallgató ismerjen a feldolgozott témákban alsó tagozatos tananyag-épüléseket vázlatosan, egy lehetséges felépítést részletesebben. Ismerjen célszerű, taneszközöket és pedagógiai módszereket a tanulók fejlesztésére; tudjon tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN05A05s</b><br>Geometria és tantárgy-pedagógiája | 2            | gyj            | 2      | K              | V.                 | TBN05A01s              |

**Cél:** A geometriai tapasztalatszerzésben néhány bejáratható út megismerése. Fejlesztés a formalítás, téri ritmus és szimmetriák felismerése, és a téri tájékozódás terén. **Tartalom:** A tapasztalatszerző tevékenységek szerepe a geometriai fogalmak alakításában, a valódi háromdimenziós világ formáinak és viszonyaiknak vizsgálata. Konstruálások térben, síkban. Geometriai tulajdonságok, kapcsolatok tudatosítása; néhány alakzat jellemzése. Tájékozódás vonalon, síkon, térben. A tájékozódási képesség fejlesztése. Geometriai mennyiségek (hosszúság, terület, térfogat, szög) és méréseik. Transzformációk (topológikus, affin, hasonlósági, egybevágósági). **Követelmény:** A hallgató ismerje az elemi geometria általános iskolában előforduló fogalmait; legyen jártas az ismeretszerzéshez alkalmas eszközök és eljárások használatában. Tudjon geometriai problémákat megoldani, és ismerjen olyan módszereket, amelyek a gyermekek problémamegoldó gondolkodását, konstruáló képességét fejlesztik. Ismerje a téma alsó tagozatos épülését, feladatanyagát. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN05A06s</b><br>Kombinatorika, valószínűség, statisztika és tantárgy-pedagógiája | 2            | gyj            | 2      | K              | VI.                | TBN05A01s              |

**Cél:** A kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése problémamegoldásokkal és valószínűségi játékokkal. A rendszerezés igényének és képességének fejlesztése. Az információszerzés lehetőségeinek bővítése statisztikai módszerek megismertetésével. **Tartalom:** Kombinatorikus problémák, probléma-megoldási módszerek, rendszer-alkotás. A valószínűség intuitív és matematikai értelmezése; az eseményalgebra elemei. Néhány egyszerű statisztikai jellemző, eszköz és módszer megismerése. A témakör eszközszerkepe más fogalmak építésében, mélyítésében. A kombinatorika, valószínűség és statisztika megjelenése az alsó tagozaton. **Követelmény:** A kombinatorika alapvető problémaköreinek ismerete, eljárásainak, összeszámlálási technikáinak alkalmazása problémamegoldásokban. Események valószínűségének becslése, számítása. Adatsokaságok jellemzése. A témához tartozó elemi fogalmak alsó tagozatos épülésének ismerete. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN05A07e</b><br>A matematikai fogalmak alapozása II. | 1            | k              | 2      | K              | VI.                | TBN05A02s              |

**Cél:** A szakmai és módszertani ismeretek rendezése és rendszerezése. A halmazok-logika téma fogalmainak, tevékenységeinek eszközként való felhasználása. Az ismeretekhez és azok alkalmazásához kapcsolódó sajátos kompetenciák fejlesztése. **Tartalom:** A halmazok, logika; relációk, függvények egységesítő szerepének bemutatása (konkrét példák) a matematika különféle témaköreiben. Az osztályozás és a rendezés matematikai tartalma; ekvivalencia- és rendezési reláció. Következtetések; a helyes következtetés; nevezetes következtetési formák. Fogalom és definíció; tétel és bizonyítás. A fogalomalkítás lehetséges módjai. **Követelmény:** A hallgatónak legyenek pontos ismeretei a fenti témákban, legyen képes matematikai tartalmú szöveg, ábra és jelrendszer értelmezésére, átfogalmazására, specializálására, tagolására, megítélésére. Legyen képes egyszerű állításokat bizonyítani, cáfolni. Legyen képes a tananyaghoz kapcsolódó matematikai problémák megoldására. Rendszeresen vegyen részt az előadásokon, teljesítse a kijelölt feladatokat.

## ÉNEK-ZENE ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN02A01s</b><br>Ének-zene és tantárgy-pedagógiája I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                 | -                      |

**Cél:** az énektanítás kezdeti lépéseinek megismertetése, az ének-zenei alapismeretek megerősítése, pótlása, a zenei alapismereteknek, éneklési-, ritmus-, hallás- és hangszerjátszó képességeknek alapvető tantárgy-pedagógiai ismeretekkel átszőtt fejlesztése, ill. olyan szintre juttatása, hogy képes legyen a 6–10 éves korú gyermekek zenei nevelésére, ezen keresztül a személyiségük alakítására. **Tartalom:** gyermekdalok és mondókák, az 1. és 2. osztályos tankönyvek anyaga, ritmikai alapfogalmak, a szolmizáció és az abszolút rendszer; könnyű kétszólamúság; a furulyajáték (szoprán furulya) megalapozása. Rendszeres hangképzés során a helyes éneklésre szoktatás. Elméleti tudnivalók megalapozása: hangközök, hangsorok, gyermekdalelemzés, a rögtönzés kezdő lépései. A témák feldolgozása gyakorlati jellegű órákon történik. **Követelmény:** az órákon való részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása, biztonságos zenei írás-olvasás alapszinten.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma     | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN02A02s</b><br>Ének-zene és tantárgy-pedagógiája II. | 2            | k<br>„A”<br>típusú | 2      | K              | II.                | TBN02A01s              |

**Cél:** a tanításhoz szükséges zenei alapismeretek bővítése, mélyítése, rendszerezése. Folytatódik az iskolai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek megalapozása, az előző félévben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése az iskolai dalanyaghoz kapcsolódóan. **Tartalom:** további kisterjedelmű gyermekdalok és népdalok (pentaton, dūr, moll) megismertetése, azok éneklése és hangszerjátéka, a kapcsolódó zenei ismeretek és bemutatásuk énekléssel és furulyán. A 3. osztályos tankönyvek anyaga; ritmika: szinkópa, éles és nyújtott ritmus; dallam: hangközök, az öt- és hétfokú hangrendszer, módosított hangok; könnyű kétszólamúság (kánonok, bicíniumok); a furulyajáték mélyítése; a zenei tevékenység irányításának kezdetei. **Követelmény:** az órákon való részvétel, biztonságos kottaolvasás hétfokú dallamkörben; a kijelölt anyag elméleti kifejtése és gyakorlati bemutatása, a gyakorlati tantárgy-pedagógiai készségek bemutatása (kezdőhangok magasságának helyes megválasztása, hangadás, ritmikus vezényszavak alkalmazása, a vezénylő mozgás alapjai: avizó és leintés 2-es és 4-es ütemben).

| Tantárgyelem neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN02A03s</b><br>Ének-zene és tantárgy-pedagógiája III. | 1*           | gyj            | 1      | K              | III.               | TBN02A01s              |

**Cél:** a zenei látókör kitágítása, az eddigi ismeretek elmélyítése. Az iskolai zenei neveléshez szükséges ismeretek és készségek továbbfejlesztése, az előző félévekben megszerzett ismeretek, készségek és az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése az iskolai dalanyaghoz kapcsolódóan. **Tartalom:** a 4. osztályos tankönyvek anyaga; a magyar és más népek zenéje, zenetörténeti áttekintés a gregoriántól a barokk zenéig. A tanult ritmikai és dallami ismeretek magasabb szintű tudása, alkalmazása (zenei írás-olvasás, transzponálás hangsúlyozottan, többszólamúság, módosított hangok). A furulyán új, gyakrabban előforduló módosított hangok játéka az új dallamokon. **Követelmény:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása (kottából, emlékezetből; az elméleti ismeretek alkalmazása), biztonságos zenei írás-olvasás.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02A04s</b><br>Ének-zene és tantárgy-pedagógiája IV. | 1*           | gyj            | 1      | K              | IV.                 | TBN02A02s              |

**Cél:** az eddig még nem használt tankönyvek elemzésén keresztül a már megszerzett zenei tudás birtokában új szemléletmódok megismerése. Az iskolai zenei nevelés bevezető és kezdő szakasza zenei anyagának rendszerezése, a szükséges ismeretek és készségek, az önálló zenei ismeretszerzés képességének továbbfejlesztése, tantárgy-pedagógiai készségek, képességek gyakorlati alkalmazása. **Tartalom:** 4. osztályok zenei tudásának megfelelő szintű dalok; magyar népdalok; más népek dalai; énekes szemelvények az európai zeneirodalomból; kánonok és könnyű többszólamú művek elsajátítása. Ritmus: váltakozó ütemek, felütés, csonka ütem; dallam: kvintoszlop, alapvető összhangzattani ismertek, klasszikus formák; zenetörténet: a romantikától napjainkig; közös zenei tevékenység irányítása: súlytalan kezdés, kánonok vezénylése. **Követelmény:** az órákon való aktív részvétel és a kijelölt anyag előírt követelményeknek megfelelő bemutatása, biztonságos zenei írás-olvasás.

| Tantárgyelem neve                           | Heti óraszám   | Lezárási forma     | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------|----------------|--------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02A05e</b><br>Ének tantárgy-pedagógia | 1<br>(10 óra)  | k<br>„A”<br>típusú | 2      | K              | V.                  | TBN02A03s!             |
| <b>TBN02A05s</b><br>Ének tantárgy-pedagógia | 1*<br>(10 óra) | ai                 | 0      | K              | V.                  | TBN02A03s!             |

**Cél:** Az iskola bevezető és kezdő szakasza ének-zenei nevelésének tantárgy-pedagógiai megközelítése és az iskolai zenei nevelés, óravezetés módszereinek megismertetése, az önálló zenepedagógiai munka alapozása. A tantárgy-pedagógia elméleti és gyakorlati feldolgozása, az iskolai zenei tevékenységekhez szükséges készségek, képességek, fejlesztése. A feldolgozás előadásokon és gyakorlati jellegű órákon, valamint önálló szakirodalom-feldolgozással történik. **Tananyag:** az iskolai ének-zenei nevelés célja és feladatai az 1-4. osztályban; óvodai előzmények és az előkészítő időszak; a hallás utáni daltanítás; a ritmikai és dallami ismeretnyújtás, készségfejlesztés; az éneklés helyes szokásainak kialakítása; a jelről történő daltanítás; a többszólamú érzék fejlesztése; improvizáció; kreatív zenei játékok és feladatok; zenehallgatóvá nevelés; hangkarbantartás; óratervezés; NAT, kerettanterv, helyi tantervek; alternatív zenepedagógiai eljárások. **Követelmény:** részvétel az előadásokon és szemináriumokon, az előadások és a szakirodalmak anyagának rendszerezett feldolgozása; részvázlatok és tervezet készítése; az eddig elsajátított ismeretek és képességek zenei bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám  | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02A06s</b><br>Ének-zene és tantárgy-pedagógiája V. | 1<br>(10 óra) | m              | 2      | K              | VI.                 | TBN02A04s              |

**Cél:** a tantárgy-pedagógiai ismeretek bővítése, különös tekintettel a zenehallgatás módszereinek mélyebb megismerésére és az alternatív zenepedagógiák lehetőségeire; az iskolai zenei anyag további feldolgozására minél több tankönyvcsalád megismerésén keresztül; jellegzetes népzenei, zenetörténeti szemelvények megtanítására; a 6-10 éves korosztály tudásszintjéhez illeszkedő dalok, zeneművek kiválasztáshoz megfelelő értékítélet kialakítására. **Tananyag:** alternatív zenepedagógiák a XX. sz.-ban; újabb tankönyvcsaládok megismerése; zenehallgatási feladatok vezetése önálló felkészüléssel; a tanításban jól alkalmazható ötletek gyűjtése és kipróbálása; a többszólamú feladatok irányításának gyakorlása; a ritmikai, dallami, együtthangzási, formatani, hangszeres és zeneirodalmi ismeretek mélyítése. **Követelmény:** A minősítés megszerzésének feltételei: az órákon való aktív részvétel, előadás tartása a kijelölt témakörökben, zenehallgatási feladat megvalósítása; részvázlatok készítése.

## TERMÉSZETISMERET ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A01e</b><br>Természetismeret és környezetvédelem I. | 2            | k              | 3      | K              | I.                  | -                      |
| <b>TBN10A01g</b><br>Természetismeret és környezetvédelem I. | 1*           | aí             | 0      | K              | I.                  | -                      |

A tantárgyelem **célja** olyan korszerű természettudományos ismeretek elsajátítása, amelyek megalapozzák a 6-10 éves gyerekek oktatási-nevelési feladatainak ellátását. Olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek felkészítenek az Ember a természetben műveltségterület követelményei által megfogalmazott alapkészségek és képességek fejlesztésére. A hallgatók ismerjék a korszerű természettudományos világkép jellemzőit. Legyenek képesek, a környezeti problémákban a fizikai és kémiai összefüggések felismerésére, készség szintű értelmezésére, a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre. Egyszerű fizikai és kémiai megfigyelések, mérések, kísérletek tervezésére, balesetmentes elvégzésére, a tapasztalatok megfogalmazására, magyarázatára. Rendelkezzenek az Ember a természetben műveltség területhez tartozó tartalmak biztos és készség szintű tudásával, a permanens művelődés igényével és képességével. **Tananyag:** természettudományos világképünk alapvető jellemzői. A természettudományos megismerés módszerei. A világ anyagi egysége. Az anyag szerveződésének szintjei. A fenntartható fejlődést-, a globális összefüggések megértését szolgáló életvitelt alapozó rendszerszemlélet alakítása. A mechanika törvényei, Newton - axiómái. Az általános tömegvonzás törvénye. Az energia fogalma, fajtái, energiahordozók. A természet általános megmaradási törvényei. A környezetbarát energiatermelés és fogyasztás. Hőmérséklet- és halmazállapot változások. Elektromágneses hullámok energiája. A fény jellemző tulajdonságai. Kémiai energia. Az égés fajtái, tulajdonságainak vizsgálata 6-10 éves korban. A kémiai folyamatok, mint energiaforrások. A természet energiátárolása. Fosszilis energiahordozók. Nukleáris energia. Atomerőművek és környezeti problémái. A különböző geoszférák. A pedoszféra, hidroszféra, atmoszféra összetevői állapotának vizsgálata. A geoszférák környezetminőségét befolyásoló tényezők. Az üvegházhatás fizikai alapjai. Savasító modellezése, környezetkárosító hatása. A sztratoszféra ózonrétegének jelentősége, elvékonyodásának kémiai, fizikai alapjai. A környezeti jelenségek 6-10 éves kori modellezéséhez szükséges készségek, képességek fejlesztése. A bioszféra legfontosabb elemei (szén, hidrogén, oxigén, nitrogén) és körforgásuk a természetben. Az élő szervezetek legfontosabb vegyületei. Tulajdonságaik vizsgálata. Egészségünk védelme, megőrzése. Egészséges táplálkozás szempontjai. Tápanyagaink kémiai vegyületeinek kimutatása 6-10 éves korban. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele a gyakorlatokon való részvétel, a gyakorlati tevékenységekről jegyzőkönyv készítése és egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A02e</b><br>Természetismeret és környezetvédelem II. | 1            | aí             | 0      | K              | II.                 | TBN10A01e              |
| <b>TBN10A02g</b><br>Természetismeret és környezetvédelem II. | 1*           | gyj            | 3      | K              | II.                 | TBN10A01s              |

A tantárgyelem oktatásának **célja** korszerű, tudományosan megalapozott természettudományi műveltség, szemlélet és irányultság megalapozása, a fenntarthatóságra, valamint a környezeti nevelésre való felkészítés. A hallgatók ismerjék a bevezető és a kezdő szakasz természettudományi oktatásához és neveléséhez, valamint a környezeti neveléshez szükséges általános természeti földrajzi és biológiai alapismereteket. Eredménnyel tudják fejleszteni tanítványaiknak az egyes geoszférákkal kapcsolatos megismerési készségeit és képességeit, ismerjék a fenntartható fejlődés legfontosabb jellemzőit és környezeti nevelőmunkájukban eredménnyel alkalmazzák a fenntarthatóság

alapismereteit. **Tananyag:** csillagászati földrajzi alapismeretek. A Föld, mint égitest. Földgömbgyakorlatok. A térképészet alapjai, egyszerű térképészeti gyakorlatok. A Föld belső felépítése. A litoszféra szerkezete. Lemeztektonikai alapismeretek. Kőzetismeret alapfokon. Kőzettani gyakorlatok. A légkör. Az időjárási és az éghajlati elemek. Az időjárás és az éghajlat. Egyszerű meteorológiai megfigyelések és mérések. Sejtteni és szövettani alapismeretek. Egyszerű mikroszkópi gyakorlatok. Hazánk természetes és mesterséges társulásainak legfontosabb növény- és állatfajai. Fajismereti beszámolók. Alapvető növény- és állattani megfigyelések és egyszerű élettani kísérletek. Genetika a 21. sz. modern tudománya. Genetikai alapismeretek. A bevezető és a kezdő szakasz legfontosabb, egyszerű növénytani, állattani és természetföldrajzi tanulói gyakorlatai és kísérletei. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: labornapló vezetése, három növény- és állattani beszámoló és egy zárthelyi dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A03e</b><br>Természetismeret és környezetvédelem III. | 1 ◀          | k              | 1      | K              | III.                | TBN10A02e<br>TBN10A02s |

A tantárgyelem oktatásának **célja** korszerű, tudományosan megalapozott természettudományi műveltség, szemlélet és irányultság megalapozása, a fenntarthatóságra, valamint a környezeti nevelésre való felkészítés. **Tananyag:** A Föld felszíne. A felszínformáló folyamatok. A felszínformák. A talaj. A Föld talajtakarója. A kőzetburok és a földkéreg, valamint a talaj védelme. Geológiai és földtani értékek. A Föld éghajlati képe. A légkör környezeti állapota. A globális felmelegedés, a savas esők és az ózonprobléma. A vízburok. A tengervíz és a szárazföld vizei. A hidroszféra környezeti állapota. Szennyező források, megoldási lehetőségek. Hazánk természetföldrajzi jellemzői. Magyarország környezeti állapota. A környezet- és természetvédelem hazánkban. Az evolúció. Az élővilág evolúciója. Az ökológia, mint szintetizáló tudomány. A bevezető és kezdő szakasz alapvető botanikai, zoológiai, természetföldrajzi és ökológiai témakörei. Metodikai áttekintés. Természet- és környezetvédelem a bevezető és a kezdő szakaszban. A fenntarthatóságra nevelés feladatai a 6-10 éves korosztály nevelő-oktató munkájában. **Követelmény:** A hallgatók ismerjék a bevezető és a kezdő szakasz természettudományi oktatásához és neveléséhez, valamint a környezeti neveléshez szükséges természeti földrajzi, növénytani, állattani és ökológiai alapismereteket. Eredménnyel tudják fejleszteni az élővilág megismeréséhez szükséges tanulói készségeket és képességeket. Ismerjék a fenntartható fejlődés legfontosabb jellemzőit és környezeti nevelőmunkájukban eredménnyel alkalmazzák a fenntarthatóság alapismereteit.

| Tantárgyelem neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A04s</b><br>Természetismeret tantárgy-pedagógia I. | 2 ◀          | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN10A03e              |

A tantárgyelem oktatásának **célja**, olyan tanítók képzése, akik korszerű módszertani kultúrával, szemlélettel és felkészültséggel rendelkezve alkalmasak a 6-10 éves gyermekek természettudományos nevelésére: a természeti világ elemi megismerésének lehetőségét biztosító eljárásoknak, megismerési folyamatoknak, műveleteknek a megtanítására, ezáltal a megismerést lehetővé tevő képességeknek, készségeknek a fejlesztésére és életkoruknak megfelelő szintű ismeretek megtapasztaltatására és elsajátítására; megfelelő szinten ismerve a közoktatás irányító dokumentumait (Közoktatási Törvény, NAT, kerettantervek, helyi tantervek), a 6-10 éves korosztály nevelési-oktatási preferenciáit, képesek az alternatív lehetőségek közötti választásra, illetve helyi tanterv összeállítására vagy abban való részvételre. A hallgatók ismerjék a környezeti nevelés, a természettudományos fejlesztés történeti változásait, a közoktatás jelenkori szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési, oktatási preferenciáit és legyenek képesek saját környezetükben alkotó, fejlesztő módon alkalmazni. Ismerjék a környezet, természet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésének alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait az adott fejlesztési szakaszban, 6-10 éves korban; ismerjék és helyesen alkalmazzák a tanítás-tanulás folyamatában azokat az

algoritmusokat, melyek segítik és eredményesebbé teszik a képességek fejlesztését, a tanulási folyamatok elsajátítását és az ismeretek közötti összefüggések felismerését. Ismerje a fejlesztést lehetővé tevő és életkornak megfelelő tananyagválasztás szempontjait. **Tananyag:** az Ember a természetben műveltségterület keretében zajló nevelő-oktató munka célja, feladatai. A természettudományos fejlesztést megvalósító órák elemzésének és az óravázlatok készítésének speciális szempontjai. A kisiskolások tanulásának lehetséges formája – a perceptuális tanulás. A tanulói megismerő tevékenységek játékos, életkornak megfelelő megoldásai. A természet megismerésének tanulása és a megismeréshez szükséges képességek, készségek fejlesztése. A képességek fejlődésének és az ismeretek elsajátításának kapcsolata, viszonya. Az elsajátítható ismeretek szintje. A képességek fejlesztésében alkalmazható algoritmusok. A játékoság szerepe 6-10 éves korban a természettudományos megismerési folyamatban. A képességek, készségek fejlesztését eredményező játékok fajtái. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele két zárthelyi dolgozat megírása és két óratervezet készítése, valamint tevékenységgyűjtemény összeállítása tanulói képességek fejlesztéséhez.

| Tantárgyelem neve                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A05s</b><br>Természetismeret<br>tantárgy-pedagógia II. | 1 ◀          | k              | 1      | K               | V.                  | TBN10A04s              |

A tantárgyelem oktatásának **célja** olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi és tantárgy-pedagógiai ismeretrendszerek birtokában életkori sajátosságok megkívánta szervezeti formák, módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásával a fejlesztő tanulói cselekvések és tevékenységek élményszerű, játékos megtervezésére, szervezésére, irányítására és megvalósítására; megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel rendelkezve képesek az adott életkornak megfelelően fejleszteni a tanulók környezethez való viszonyát, viselkedési szokásait, életmódját, a fenntartható fejlődés igényelte, az egészség megőrzése megkívánta életviteli és higiénés szokásait. A hallgatók ismerjék és helyesen alkalmazzák a tanítás-tanulás folyamatában azokat a módszereket, munkaformákat és eszközöket, melyek 6-10 éves korban a természettudatos fejlesztés, a természet megismerése szempontjából a legcélravezetőbbek, a legeredményesebbek. Ismerjék a tanulmányi séták, kirándulások szervezésének, lebonyolításának menetét, jelentőségét a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában. Ismerjék a munkafüzetek, munkatankönyvek és az ismeretterjesztő gyermekirodalom adott iskolaszakaszban, az adott fejlesztési célra történő felhasználási lehetőségeit. Legyen képesek a fejlesztési cél, valamint az életkori sajátosságok ismeretének birtokában a tanulók eredményes, hatékony, fejlesztő hatású, differenciált értékelésére. **Tananyag:** a természettudományos nevelésre, fejlesztésre alkalmas szervezeti formák. A fejlesztéshez kapcsolható taneszközök; a taneszközök megválasztásának szempontjai, felhasználásuk módja. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a környezeti nevelés természettudományos fejlesztés folyamatában. A fejlesztést elősegítő munkaformák, tanítási-tanulási módszerek, megválasztásának szempontjai, a tanító feladatai. Az egészséges életvitelhez szükséges képességek és készségek fejlesztése, különös tekintettel az önértékelésre, konfliktuskezelésre, döntési képességek fejlesztésére. A fejlesztést elősegítő játékos tevékenységek. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltételei: az órákon való részvétel kötelező. Két zárthelyi dolgozat eredményes megírása, tanulmányi sétához tervezet megírása. Információ a vizsgához: Összevont kollokvium a két félév anyagából az órai munka és a szakirodalom önálló feldolgozása alapján.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A06e</b><br>Az emberi test felépítése és működése | 1            | k              | 1      | K              | VI.                 | -                      |

A tantárgyelem **célja**: az egészséges felnőtt és a gyermeki szervezet felépítésére (anatómia) és működésére (fiziológia) vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése.. **Tananyag**: a szervrendszerek sejtani és szövettani alapismeretei. Az ember mozgásrendszere, a csont és az izomrendszer. A keringés szervrendszere. Az immunrendszer. A légzőrendszer. A kiválasztás szervrendszere. Az emésztés szervrendszere, a legfontosabb tápanyagaink. A szaporodás szervei, a születésszabályozás. Az idegrendszer és az érzékszervek. A legfontosabb hormonok és hatásuk. A 6-12 éves gyermek szervezetének jellemzői. **Követelmény**: A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges iskolás gyermek szervezetének felépítését és működését. Anatómiai és fiziológiai ismereteiket eredménnyel használják a 6-12 éves gyermekek egészségfejlesztési feladatainak megoldásában

| Tantárgyelem neve               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10A07e</b><br>Egészségtan | 1 ◀          | k              | 2      | K              | VII.                | TBN10A06e              |

A tantárgyelem **célja**: Olyan korszerű egészségtani ismeretek közvetítése, amelyek megalapozzák a 6-10 éves gyerekek egészségfejlesztési feladatainak preventív szemléletű ellátását és a felelős egészségtudatos és környezettudatos magatartásformáláshoz szükséges alapkészségek és képességek fejlesztését. A hallgatók ismerjék a felnőtt- és a gyermeki szervezet felépítését és működését, az egészség megőrzésének és a betegségek megelőzésének differenciált pedagógiai lehetőségeit, módszereit, feladatait. Speciális nevelési igényű tanulók fejlesztési lehetőségei. **Tananyag**: Az egészség fogalma, komplexitása, az egészséges életmódra nevelés célja, iskola-egészségügyi alapismeretek. Az egyes műveltségterületek feladata az egészséges életmódra nevelésben. A környezet-egészségtan, a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából. Az iskolai egészségfejlesztés feladatai, módszerei, területei és szinterei. A fizikai-, szociális- és mentális egészség területén a promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatának feladatai a gyermeki szervezet felépítésének és működésének ismeretében. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az önismeret, az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenciós feladatokban, pl. a szenvedélybetegségek, gyermekkori bűnözés, öngyilkosság megelőzésében. Az elsősegélynyújtás elmélete, általános szabályai és gyakorlati feladatai. **Követelmény**: A kollokviumra bocsátás feltételei: az elsősegélynyújtás pedagógiai feladatait bemutatni a gyakorlatban (gyakori sérülések és sebellátási módok egyéni bemutatása) és egy téma önálló feldolgozása, csoport előtti bemutatása.

## VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12A01g</b><br>Alapozó vizuális stúdiumok | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél**: A vizuális megismerés és a vizuális kommunikáció tevékenységeinek gyakorlatában feltárni, felismertetni az objektív törvényszerűségeket. Kialakítani a fejlett vizuális kommunikációs képesség alapjait. Alkotó tevékenységek formájában megismertetni a vizuális megismerés és kifejezés lényegiségét. Egymás munkáinak elemzésében értékelő folyamataiban erősíteni az empátikus magatartás képességét, a problémaérzékenységet, a toleranciát, valamint az önértékelés képességét. A vizuális kommunikáció adott közlésformáiban felismertetni a tudatos környezetalakítás környezetformálás lehetőségét és felelősségét

**Tananyag**: Vizuális nyelvi és kompozíciós gyakorlatok. Vizuális megismerési gyakorlatok



(látványanalízisek). Vizuális problémák elemzése, megoldása, Képi redukciók, jelértés, jelalkotás. Piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése. Ábrázolási konvenciók alkalmazása síkon és térben Személyes kifejezési gyakorlatok. Funkcionáló tárgy készítése díszítménnyel **Követelmény:** Ismerje és alkalmazza a vizuális közlések formáit az adott feladatok tükrében. Sajátítsa el a közlésnek megfelelő vizuális nyelvi technikákat, ismereteket. Legyen képes objektív önértékelésre és társai képi kifejezéseinek empatikus elfogadására. Tudjon csoportmunkában együttműködni. A stúdium a gyakorlati munkák közös értékelésével zárul.

| Tantárgyelem neve                                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|---------------------------|
| <b>TBN12A02e</b><br>Vizuális megismerés,<br>Vizuális kommunikáció | 1            | k              | 1      | K              | I.                 | TBN12A01g<br>párhuzamosan |

Az előadások **célja** tudományos közelítéssel feltárni, bemutatni a vizuális megismerés és vizuális kommunikáció jelenségeiben az objektív törvényszerűségeket. Tudományosan megalapozni a későbbi tantárgy-pedagógia tartalmi és metodikai összefüggéseit. A vizuális közlések és konvenciók sokszínűségének feltárásával fejleszteni a hallgatók empatikus képességét toleranciáját az eltérő kultúrák, korok, stílusok képi megnyilvánulásai iránt.

Az **előadások témakörei:** A látás fiziológiája és pszichológiája. A vizuális megismerés folyamata. A kép fogalma. A képi közlés módszere. Az absztrakció folyamata. Objektív és szubjektív közlések. A vizuális kommunikáció rendszere. A képi közlés egyezményes módjai. Általános jelelmélet. A vizualitás és a vizuális kultúra. A vizuális nevelés feladatainak rendszerezése. **Követelmény:** értse és szemléltesse a vizuális kommunikáció interkulturális nyelvi sajátosságait, változatait. A kurzus kollokviummal zárul. A hallgató szóbeli előadása a megismert képi példák változatos bemutatására épüljön.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN12A03g</b><br>Alkotási gyakorlatok<br>képzőművészet | 1*           | gyj            | 2      | K              | II.                | TBN12A01g!             |

A kurzus az Alkotási gyakorlatok tárgykultúra kurzussal együtt vehető fel. A gyakorlatok **Cél:** hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek választott képzőművészeti műfaj gyakorlatában. (festészet, szobrászat, grafika, foto, fotomontázs). Fejődjön képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk. **Tananyag:** Anyagok, technikák, eszközök megismerése. Kísérletek a választott műfajban alkalmazott nyelvi eszközökkel. Imitációs és transzpozíciós feladatok választott műalkotások alapján. Saját élmény/téma kompozíciós változatai. **Követelmény:** Sajátítsa el a választott képzőművészeti műfaj nyelvi alapjait, technikáit. Végezzen önálló kifejezési képalakításokat. Fedezze fel a műfajban és társai munkáiban megmutatkozó esztétikai értékeket. A kurzus a gyakorlati témák teljesítésével, gyakorlati jeggyel zárul.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN12A04g</b><br>Alkotási gyakorlatok,<br>tárgykultúra | 1*           | gyj            | 2      | K              | II.                | TBN12A01g !            |

**Cél:** hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek választott iparművészeti műfaj gyakorlatában (kerámia, textil, fémművesség, batik papírművesség) Fejlődjön esztétikai érzékenységük és ítélőképességük kritikai érzékük környezettudatos magatartásuk a tárgykultúra területén. Szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben. A tantárgy **Tananyag:** Anyagok, technikák, eszközök megismerése a hagyományos tárgyfunkciók és tárgyformák alakításán keresztül.

Használati tárgyak tervezése és díszítése. Jeltárgy, dísz tárgy, játék tervezése, kivitelezése. Ünnepekörökhöz kötődő tárgyak kivitelezése. **Követelmény:** Sajátítsa el egy tárgykészítő műfaj alaptéchnikáit, anyagalakítási fogásait. Munkája feleljen meg a forma, funkció, díszítmény összefüggéseinek. A tárgykészítés folyamatában bizonyítsa esztétikai érzékenységét (saját és társai munkáinak elemzésében) ítéliképességét, toleranciáját. A kurzus a gyakorlati munkák közös értékelésével zárul.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12A05e</b><br>Esztétikai művészeti ismeretek | 1            | k              | 1      | K              | III.                | TBN12A02e              |

**Cél:** szélesebb esztétikai, művészeti, műveltségi bázis megteremtése, szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása az emberi kultúra esztétikai értékeinek elemzésével, összehasonlításaival, az esztétikai másságok értékelésével. **Tananyag:** Az esztétikum keletkezése, jelenségei a művészetben és a művészen kívül. Az ízlés kérdése. Tömegkultúra, az elit kultúra, népi kultúra. A vizuális művészetek és műfajok áttekintése. Forma és tananyag, forma és funkció. A stílus. Az esztétikai élmény és érték szocializáló szerepe. A művészet nevelő funkciói. **Követelmény:** A hallgató ismerje az esztétikum és művészet fogalmi jelentéseit, minőségeit, kritériumait. Ismerje az esztétikai alany és esztétikai tárgy kapcsolatrendszerét. Legyenek esztétikai érték-képzetei, határozott értékítélete. Tudjon művészeti élményeiről rendezetten és választékosan írni és beszélni, tudjon művet kellő empátiával elemezni. Értse és tolerálja az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét másságát. A kurzus kollokviummal zárul.

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12A06s</b><br>A vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája | 2            | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN12A05e!             |

A tantárgy **célja:** megteremteni a felkészültség mindazon komponenseit, amelyek az iskolai gyakorlatok megkezdéséhez és a tanítói munkához a későbbiekben nélkülözhetetlen. Elsajátítani a vizuális neveléshez szükséges szakismereteket, a 6-10 éves gyermekek vizuális megismerő, kifejező és alkotó képességeinek fejlesztésével kapcsolatos metodikai eljárásokat. **Tananyag:** Kifejező gyermekrajzok elemzése. A közoktatás tartalmi szabályozásának dokumentumai. A vizuális élmény és a műélmény pszichológiája. A személyes közlések pedagógiai megközelítése. A differenciáló oktatás és személyiségfejlesztés lehetőségei a kifejezésben. A kifejező feladatokra való ráhangolás. Értékelési módszerek, munkaformák, a hatékony munkaszervezés, a csoportmunka alkalmazásának indokolt helyzetei. A műélmény. A tárgy és környezetalakítás feladathelyzetei. Iskolai modelltanulmányok és direkt közlések változatai. A mozgókép multikulturális szerepe. Technikák elsajátításának oktatási módszerei. **Követelmény:** A hallgató ismerje a közoktatás feladatait, aktuális stratégiáját, preferenciáit és a tartalmi szabályozás dokumentumait a Vizuális kultúra műveltségterületet illetően is. Sajátítsa el azokat a vizuális nevelési tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés és tárgyalás képességeinek fejlesztéséhez szükségesek. Ismerje és használja a vizuális kultúra tanítása során a személyiségformálás eszközeit, az alkotó tevékenységek szervezésének, irányításának módjait, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát. A kollokvium belépő feltétele az önálló óratervezet, feladatsor, illetve tanmenetrészlet.

## TECHNIKA ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                                                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN09A01g</b><br>Technika – életvitel-háztartástan és tantárgy-pedagógiája I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.                | -                      |

Megjegyzés: \* = csoportbontás

A kurzus **célja** olyan tanítók képzése, akik értelmezni tudják a természeti, társadalmi és technikai környezet összefüggéseit, felismerik a környezeti problémákat, akik képesek alkalmazni a műszaki kommunikáció alapismereteit, az anyagokról szerzett ismereteik birtokában képesek a rendeltetésnek és az egyéni igényeknek megfelelő tárgyak tervezésére, konstruálására és kritikus értékelésére. A kurzus **tananyaga**: a technika alapelveinek, alapkategóriáinak, a technikai fejlődés sajátos törvényszerűségeinek, a fenntartható fejlődés elméletének megismerése, axonometrikus és nézeti ábrák készítése, természetes anyagok vizsgálata és megmunkálása, használati tárgyak, modellek, játékos szerkezetek tervezése, készítése és közös értékelése. **Követelmények**: a technikai fejlődés főbb csomópontjainak, a fenntartható fejlődés alapelveinek ismerete; környezettudatos szemléletmód; a műszaki ábrázolás alkalmazásképes ismerete; a természetes anyagok alakításának körében képesség az önálló alkotómunkára.

| Tantárgyelem neve                                                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN09A02g</b><br>Technika – életvitel-háztartástan és tantárgy-pedagógiája II. | 2*           | gyj            | 3      | K              | IV.                 | -                      |

Megjegyzés: \* = csoportbontás

A kurzus **célja** olyan tanítók képzése, akik ismerik környezetük legfontosabb anyagainak tulajdonságait, előállításuk alapvető technológiai folyamatait, azok környezetre gyakorolt hatását, képesek a szakirodalom önálló feldolgozására, képesek adott technikai probléma megoldásához a megfelelő anyag, tárgyforma, szerkezet és készítési technológia kiválasztására, rendelkeznek azokkal a készségekkel és képességekkel, környezettudatos magatartással, amelyek szükségesek e tárgyak és modellek önálló elkészítéséhez. A kurzus **tananyaga**: a szerkezetépítés anyagainak és felhasználásának megismerése: textíliák előállítása, textiltermékek elemzése, papír, fa, acél, öntöttvas, alumínium, műanyag előállítása, feldolgozása és felhasználása, a környezet terhelés csökkentésének lehetőségei, személyes tárgyak, játékos modellek tervezése, készítése és értékelése. **Követelmények**: a szerkezeti anyagok előállítását, feldolgozását szolgáló technológiai folyamatok ismerete, képesség a szakirodalom önálló feldolgozására, a textil, a papír, a fa, a fémek kézi megmunkálásának alkalmazásképes ismerete, képesség játékos feladatok kitalálására és önálló megvalósítására, az együttműködés és hatékony munkaszervezés készségei, az önértékelés fejlődése, képesség a saját és mások munkájában rejlő használati és esztétikai értékek, erkölcsi normák befogadására.

| Tantárgyelem neve                                                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN09A03e</b><br>Technika – életvitel-háztartástan és tantárgy-pedagógiája III. | 1            | k              | 3      | K              | V.                  | TBN09A01g<br>TBN09A02g |
| <b>TBN09A03s</b><br>Technika – életvitel-háztartástan és tantárgy-pedagógiája III. | 1            | aí             | 0      | K              | V.                  | TBN09A01g<br>TBN09A02g |

Megjegyzés: a kontakt órák megoszlása: heti 1 óra előadás + 1 óra szeminárium

A kurzus **célja** olyan tanítók képzése, akik technikai, háztartási, életviteli ismereteik, készségeik és módszertani kultúrájuk birtokában képesek a tanulók önellátásra való felkészítésére, egészséges

életvitelre nevelésére, alkotókéességük megalapozására, akiknek pedagógiai munkájában érvényesül a tevékenységközpontú tanítás, a játékoság, az egyéni bánásmód. A kurzus **tananyaga:** életviteli ismeretek: önellátás, munkaszervezés, gazdálkodás, takarékoság a családban; tantárgy-pedagógia ismeretek: gyakorlati technikai és háztartási problémák megoldásának tervezése, kivitelezése és értékelése az alsó tagozatos technika és életvitel órákon, a modell és modellezés szerepe, készségek kialakítása, képesség- és személyiségfejlesztés, differenciálás és egyéni bánásmód érvényesítése, óraelemzések, tervezetek készítése és elemzése. **Követelmények:** a háztartás gazdálkodási és családellátási folyamatainak, az egészséges életvitel összetevőinek ismerete, képesség a tanulók egészséges életvitelének, gyakorlati életben való jártasságának megalapozására, képesség a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek technikai nevelésére, az integrált és differenciált oktatás eszköztárának hatékony alkalmazására, képesség a tanulók konstruáló képességének, szervezőképességének fejlesztésére, helyes tanulási és munkavégzési szokásainak, környezettudatos magatartásának kialakítására.

## TESTNEVELÉS ÉS TANTÁRGY-PEDAGÓGIÁJA

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11A01s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógia I. | 2            | gyj            | 3      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** Az egészséges életmód kialakításához, a testnevelés oktatásához szükséges alapvető tudás elsajátítása; a 6–10 éves tanulók számára a testnevelés műveltségtartalmának és módszertani összefüggéseinek ismerete, gyakorlati feldolgozása; a hallgatók fizikai képességeinek, mozgásműveltségének fejlesztése. **Tananyag:** A bemelegítés módszertana. A rajzírás alapelvei. A gimnasztika szaknyelve. Rendgyakorlatok, vezényszavak és utasítások. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően a szabad-és kéziszer-gyakorlatok szaknyelve, vezetésének módszertana, tervezetben való feldolgozása. Labdaügyességet fejlesztő gyakorlatok; futás-, ugrás-, dobásgyakorlatok és tanításuk módszertana. **Követelmény:** A testnevelés óra megszervezéséhez szervezési feladatok, alakzatok, vezényszavak, utasítások ismerete; szabad-és kéziszer-gyakorlatok önálló megtervezése és a gyakorlatvezetés módszertanának ismerete. Alapvető labdadobásformák technikai bemutatása, labdavezetés hullámvonalon kiépített pályán. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezetkészítés, egy félévközi zárthelyi dolgozat, valamint a felsorolt gyakorlati elemek bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11A02s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógia II. | 2            | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN11A01s!             |

**Cél:** A 6–10 éves tanulók számára tanítandó mozgásfajták és tanításuk módszertani megoldásainak ismerete és alkalmazása a testnevelés oktatásában. A személyiségformálás lehetőségeinek felismerése és tudatos tervezése a játéktevékenység során, figyelembe véve a Sajátos Nevelési Igényű, illetve hátrányos helyzetű gyerekek oktatásának és nevelésének specifikumait. **Tananyag:** Sportági irányultságú készségek – futások, ugrások ismerete és elsajátíttatásuk módszertana. Képesség- és készségfejlesztő játékok ismerete, elsajátíttatásuk módszertana. Testnevelési játékok oktatásának elmélete és módszertana. Differenciálási lehetőségek speciális igényű tanulók esetén. **Követelmény:** Játéktervezet készítése; a témakörhöz kapcsolódó mozgásfajták összefüggéseinek, a képességfejlesztés differenciált megoldásainak ismerete. Olyan feladatsor tervezése, amelyben a témakörhöz kapcsolódó képességfejlesztés dominál. A távolugrás vagy magasugrás elfogadható szintű bemutatása. Szekrényugrás (felguggolás, függőleges repülés) osztályzásra. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezetkészítés, az oktatás menetétől függően egy félévközi zárthelyi dolgozat, valamint a felsorolt elemek bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN11A03s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógia III. | 2            | gyj            | 2      | K              | III.               | TBN11A01s!             |

**Cél:** Az alapvető természetes mozgások, valamint torna jellegű feladatok oktatásának elsajátítása. A mozgáskészségek kialakításának, a motoros oktatás elméleti és módszertani háttérének elsajátítása. Sokoldalú, differenciált fejlesztés megvalósítása a mozgásfajták tanítása során. Az adott mozgásfajta-hoz kapcsolódó változatos cselekvésmódok és azok egymásra építési lehetőségeinek, módszertanának ismerete. **Tananyag:** Kúszások, mászások alkalmazása vízszintesen és függőlegesen elhelyezett akadályokon. Támasz-, egyensúly- és függésgyakorlatok differenciált alkalmazásával mozgássorok tervezése, és elsajátításuk módszertanának ismerete. Torna jellegű feladatok. A fő gyakorlat tervezésének szempontjai, szaknyelve, módszertana. **Követelmény:** A tanult mozgásfajták óraterv szerinti elhelyezési lehetőségeinek, tervezési szempontjainak, szaknyelvének, módszertanának ismerete. Meghatározott fő gyakorlathoz az óra bevezető részének megtervezése. Gurulóátfordulások és kötélmászás elfogadható szintű bemutatása. A kézenátfordulás oldalt, és a fejjállás vagy kézallás (választhatóan) bemutatása osztályzásra. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezettkészítés, az oktatás menetétől függően egy félévközi zárthelyi dolgozat, valamint a felsorolt elemek bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma     | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás               |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| <b>TBN11A04s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógia IV. | 2            | k<br>„D”<br>típusú | 3      | K              | IV.                | TBN11A01s!<br>TBN11A02s<br>TBN11A03s |

**Cél:** A 6–10 éves korosztálynak tanítandó mozgásfajtáknak, tanításuk módszertani megoldásainak elsajátítása. Emelések, hordások, küzdőgyakorlatok oktatásának elvei. Atlétikai jellegű készségek oktatása. A képességfejlesztés elmélete és módszertana. A kosárlabda, röplabda, kézilabda, labdarúgás alapvető szabályaival való megismertetés. A szabadidő aktív eltöltésének lehetőségei az iskolában. **Tananyag:** Emelések, hordások és elsajátításuk módszertana, Küzdőgyakorlatok. Atlétikai jellegű mozgásformák. A tanult mozgásfajták óraterv szerinti elhelyezési lehetőségeinek ismerete (bevezető rész, fő rész, befejező rész), tervezési szempontjai, szaknyelve, módszertana. Az alapvető sportjátékok szabályai, és néhány technikai eleme. Differenciálási lehetőségek speciális igényű tanulók esetén. **Követelmény:** A mozgásfajtákhoz kapcsolódó változatos cselekvésmódok és azok egymásra építési lehetőségeinek, módszertanának ismerete; elhelyezésük a testnevelés óra felépítésében. Olyan testnevelés óra tervezése és vezetése, amelyben a témakörhöz kapcsolódó képességfejlesztés dominál; teljes tervezet készítése. A hallgató értékelésének alapja az órákon való aktív részvétel, a tervezettkészítés. Futóiskolai gyakorlatok és atlétikai rajtok elfogadható szintű bemutatása. Kislabdahajítás beszökkenésből, osztályzásra. Az oktatás menetétől függően egy félévközi zárthelyi dolgozat, valamint a felsorolt elemek bemutatása.

## SZAKMAI GYAKORLAT

| Tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                 |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------------------|
| <b>TBN00A01g</b><br>Csoportos tanítási gyakorlat I. | 3* ◀         | m              | 3      | K              | IV.                 | TBN04A13e!<br>TBN04A13s!<br>TBN05A03s! |

**Cél:** a tanítási órák tartásában és elemzésében az első tapasztalatok megszerzése; a csoport együttműködésére építve; fokozódó önállósággal és tudatossággal az elméleti pedagógiai-pszichológiai és az adott tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; ismerkedés a napi tanítói munkát irányító és szabályozó dokumentumokkal.

**Tananyag:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói mikrotanítás és 1 óra elemzés Magyar nyelv és irodalom és Matematika tantárgyakból; valamennyi órára előkészületi vázlat írása a szak/gyakorlatvezető által részletesen megadott cél- és feladatrendszer szerint; legalább 1 tanítási óra tartása mikrotanítási formában. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti korrigálása a gyakorlatvezető, a tantárgypedagógus ajánlása szerint; a megtartott órarészlet szakszerű elemzése; legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; aktív részvétel a megadott szempontok szerinti elemzésben. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében; a minősítés feltétele az aktív részvétel valamennyi előkészítő és elemző órán, valamennyi előkészületi vázlat színvonalas elkészítése, a mikrotanítási órarészlet eredményes tartása, a helyettes tanítói munka ellátása. A félév minősítését a gyakorlatvezető tanító adja az oktatók véleményének figyelembe vételével.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás  |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------|
| <b>TBN00A02g</b><br>Csoportos tanítási gyakorlat II. | 3* ◀         | m              | 3      | K              | V.                  | TBN00A01g!<br>TBN10A04s |

**Cél:** az elméleti pedagógia-pszichológiai és a tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása fokozódó önállósággal, a tudatos tanítói munka megélése a csoport segítő együttgondolkodásával, részben már önálló tanítási órák tartásával; a szakszerű óraelemzés gyakorlása. **Tananyag:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói tanítás és 1 óra elemzés Magyar nyelv és irodalom, Matematika és Környezetismeret tantárgyakból. Valamennyi órára előkészületi vázlat írása a gyakorlatvezető által vázlatosan megadott cél- és feladatrendszer szerint; legalább 1 önálló (Környezetismeretből mikrotanítási) óra tartása; a megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint; a megtartott óra szakszerű elemzésére; legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; aktív bekapcsolódás választott szempontok szerint az óraelemzésbe. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek megszerzett ismereteik egyre önállóbb és tudatosabb alkalmazására a gyakorlati tanításra való felkészülésben, az óravezetésben és a megtartott óra elemzésében.

A minősítés feltétele az aktív részvétel valamennyi előkészítő és elemző órán, valamennyi előkészületi vázlat színvonalas elkészítése, a tanítási óra eredményes tartása, a helyettes tanítói munka ellátása. A félév minősítését a gyakorlatvezető tanító adja az oktatók véleményének figyelembe vételével.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás  |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------|
| <b>TBN00A03g</b><br>Csoportos tanítási gyakorlat III. | 3* ◀         | gyj            | 3      | K              | VI.                 | TBN00A02g!<br>TBN06ASZ! |

**Cél:** az elméleti pedagógia-pszichológiai és a tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása fokozódó önállósággal, a tudatos tanítói munka megélése a csoport segítő a csoport segítő közreműködését felhasználva önállóan tervezett tanítási órák tartása, a szakszerű óraelemzés gyakorlása. Néhány tanuló egyéni fejlesztését/fejlődését tekintetbe vevő tanulásirányítás; a tanulói munka értékelésének gyakorlása; az elemzőképesség fejlesztése. **Tananyag:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói tanítás és

1 óra elemzés Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Környezetismeret, Ének-zene, Informatika, Vizuális nevelés, Technika, valamint Testnevelés tantárgyakból. Valamennyi órára előkészületi vázlat írása; legalább 1 önálló tanítási óra tartása; a megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint; a gyermekek differenciált fejlesztését szolgáló feladatok tervezésével; legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; felkészülés a megtartott óra értékelésére, aktív szerepvállalás az elemzésben. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek az osztály tanulóihoz, a témához, a tananyaghoz alkalmazkodó óratervezésre, óravezetésre és elemzésre; törekedjenek a tanulók munkájának folyamatos és előrevívó értékelésére. A gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás, az elemzés és a helyettesi munka; a gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN00A04g</b><br>Csoportos tanítási gyakorlat IV. | 3* ◀         | gyj            | 3      | K              | VII.                | TBN00A03g!             |

**Cél:** a csoport segítő közreműködését felhasználva önálló tanítási, órák tartása; a tanulók egyéni és csoportos fejlesztését/fejlődését szolgáló feladatok beépítése, differenciált tanulásirányítás; lehetőség szerint kooperatív technikák alkalmazása; a tanulói munka folyamatos és tudatos nyomon követése, értékelése. **Tananyag:** heti 1 óra előkészítés, 1 óra hallgatói tanítás és 1 óra elemzés az összes, 1-4. évfolyamon tanított tantárgyból; valamennyi órára variációkat is tartalmazó előkészületi vázlat írása; legalább 1 önálló tanítási óra tartása; a megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, szükség szerinti konzultációk és korrekció szerint, a differenciáló és kooperatív tanulásszervezést biztosító feladatok beiktatásával. Legalább 1 alkalommal helyettes tanítói feladatok ellátása; felkészülés a megtartott óra értékelésére; aktív, kezdeményező szerepvállalás az elemzésben. **Követelmény:** a hallgatók az osztály egyes tanulócsoportjaira, a tanítási témára, a tananyagra tekintettel, önállóan tervezzék, tartsák és elemezzék óráikat; törekedjenek a differenciált fejlesztésre, kooperatív technikák alkalmazására; folyamatosan és előrevívóan értékeljék a tanulók munkáját. A gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás, az elemzés és a helyettesi munka. A gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével.

| Tantárgyelem neve                                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN00A05g</b><br>Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat I. | 3* ◀         | gyj            | 3      | K              | VI.                 | TBN00A02g<br>TBN06ASZ! |

**Cél:** a hallgatók felkészítése (fokozódó önállósággal) a választott műveltségterületi tárgy tanítására az 1-6. osztályban; a tanítás – tanulás önálló szervezésének, irányításának a fejlesztése; ismerkedés a tanító adminisztratív teendőivel. **Tananyag:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel az 1-4. évfolyam valamelyikén; előkészületi vázlatok írása, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítása, értékelése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportok(hoz) aktuális fejlesztési igényeihez alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés; aktív kezdeményező, okfeltáró és a problémákra megoldást kereső óraelemzés. **Követelmény:** a hallgatók használják az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát, a szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket a tanítási órák tervezésekor, tartásakor, elemzésekor; a gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka; a gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével.

| Tantárgyelem neve                                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>TBN00A06g</b><br>Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat II. | 3* ◀         | m              | 3      | K              | VII.                | <b>TBN00A05g</b><br><b>Műveltségterületi szigorlat</b> |

**Cél:** a 10-12 éves tanulók pszichológiai sajátosságainak, fejlesztésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése; a választott műveltségterületen a tanítási órák tudatos tervezése (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése. **Tananyag:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel az 5-6. évfolyam valamelyikén; előkészületi vázlatok, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, órávezetés, a tanulásirányítás tudatos értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés. **Követelmény:** a hallgatók tapasztalják meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a 6-12 éves korosztály alapképességeinek alakításához szükségesek; ismerjék meg a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, tanulásirányítási módszereit; a minősítés feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka; a minősítést a gyakorlatvezető tanító állapítja meg az oktatók véleményének figyelembe vételével.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN00A07g</b><br>Csoportos folyamatos megfigyelés | 2 ◀          | m              | 2      | K              | III.                | TBN06A08e!<br>TBN06A08s! |

**Cél:** a tanító feladataival való azonosulás, az óraelemzés képességének alapozása; az iskolai tevékenységrendszer sokszínűségének és folyamatának bemutatása, az iskola és a 6-11 éves korosztály megfigyelése; az elmélet és a gyakorlat összefüggéseinek felismerése. **Tananyag:** heti 2 óra, az általános iskola 1-4. évfolyamán. Egy óra hospitálás (az órát a külső gyakorlatvezető tanító tartja), 1 óra közös elemzés; a nevelés-oktatás folyamatának megfigyelése egy adott gyermekközösségben; a tanórai tevékenység, a tanítás-tanulás adott szempontok szerinti elemzése; a pedagógus személyiségének megfigyelése. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek addigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányaikkal összevetni a látottakat. A minősítés feltétele a gyakorlaton való aktív részvétel, valamennyi látott óráról írásos feljegyzés vagy jegyzőkönyv készítése, amely alkalmas a tartalmas elemzésre. A minősítést a Neveléstudományi Tanszék a gyakorlaton jelen lévő oktatója adja.

| Tantárgyelem neve                                          | Félévi óraszám      | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN00A08g</b><br>Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I. | 10 óra ◀<br>(2 nap) | ◊ aI           | ◊      | K              | II.                 | TBN06A02e<br>TBN06A02s |

**Cél:** ismerkedés az óvodai, valamint az általános iskola 1-4. évfolyamán folyó nevelő-oktató munkával; az elméleti ismeretek szembesítése a gyakorlati megfigyelések tapasztalataival. **Tananyag:** adatgyűjtés (napirend, órarend, szokások); pszichológiai szempontú megfigyelések végzése; meghatározott szempontok szerint pedagógiai feljegyzések készítése; a gyermekekkel való kommunikálás képességének fejlesztése. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék fel a 3-10 éves gyermekek személyiségfejlődésének, fejlesztésének pszichológiai tényezőit, sajátosságait. Legyenek képesek pszichológiai szempontsor alapján megfigyelést végezni, megfigyeléseikről jegyzőkönyvet vezetni és elemezni; legyenek képesek benyomásaikat, élményeiket, véleményüket összevetni a pedagógussal folytatott beszélgetésben nyert információkkal. Tevékenységükről *Pedagógiai naplót* készítenek. A *Gyakorlati képzési füzetben* leírtak teljesítését követően, a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül a *Pedagógiai naplót* – a szükséges gyakorlatvezető tanítói aláírásokkal együtt – le kell adni a Neveléstudományi A félévet a Neveléstudományi Tanszék oktatója aláírásával fogadja el; a félévi munka a TBN00A10g teljesítését követően összevontan kap minősítést és kreditet.



| Tantárgyelem neve                                           | Félévi óraszám      | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN00A09g</b><br>Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II. | 15 óra ◀<br>(3 nap) | ◊aí            | ◊      | K              | III.                | TBN00A08g              |

**Cél:** ismerkedés az 1–6. osztályokban a tanórákon és a tanórákon kívül (napközi otthonban) folyó nevelő-oktató munkával; az iskolai szituációnak megfelelő kapcsolatteremtés és kommunikáció, valamint az irányított megfigyelés gyakorlása, a tájékozódó- és a szervezőképesség az gyakorlása. **Tananyag:** kidolgozott szempontok alapján a tanórai pedagógiai munka és a tanórán kívüli tevékenységek megfigyelése; a megfigyelések és a tevékenységekbe való bekapcsolódás segítségével tapasztalatok szerzése a pedagógiai munka sajátosságaival kapcsolatban; tapasztalatok szerzése a 6–12 éves korosztály egyéni és életkori sajátosságairól, csoportjellemzőiről; kiemelt szempontok: az oktatási folyamat szerkezete, az értékelés megfigyelése. **Követelmény:** a hallgatók a 6–12 éves gyermekek személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságairól tanultakat alkalmazva legyenek képesek egy-egy tanórán megfigyeléseket végezni, jegyzőkönyvet vezetni, a látottakat elemezni. Tevékenységükről *Pedagógiai naplót* készítenek. A *Gyakorlati képzési füzetben* leírtak teljesítését követően, a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül a *Pedagógiai naplót* – a szükséges gyakorlatvezető tanítói aláírásokkal együtt – le kell adni – le kell adni a Neveléstudományi Tanszék oktatójának. A félévet a Neveléstudományi Tanszék oktatója aláírásával fogadja el; a félévi munka a TBN00A10g teljesítését követően összevontan kap minősítést és kreditet.

| Tantárgyelem neve                                            | Félévi óraszám      | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>TBN00A10g</b><br>Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III. | 10 óra ◀<br>(2 nap) | ◊m             | ◊2     | K              | IV.                 | TBN00A09g<br>TBN06A08e<br>TBN06A08s |

**Cél:** további tapasztalatszerzés az 5–6. évfolyamos korosztályról, problémáikról, nevelésük-oktatásuk jellegzetességeiről, illetve a napközi otthoni nevelésről; az oktatás folyamatjellegének tudatosítása; az értékek felismerése. **Tananyag:** kidolgozott szempontok alapján az 5–6. évfolyamon és a napközi otthonban folyó nevelési és tanítási-tanulási folyamat megfigyelése; a megfigyelések és a tevékenységekbe való bekapcsolódás révén tapasztalatok szerzése a folyamatok, főként a tanítási-tanulási folyamat szervezésével, irányításával, tervezésével kapcsolatban; kiemelt szempontok: az oktatási folyamat szerkezete, a differenciálás megoldási módjai, az önálló tanulás megszervezése. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék fel a 10–12 éves gyermekek személyiségfejlődésének pszichológiai tényezőit, sajátosságait. Legyenek képesek azonosítani egy-egy megfigyelt tanórán/foglalkozáson az értékeket; a *Pedagógiai naplót* a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni az oktatónak - a szükséges szak/gyakorlatvezetői aláírásokkal együtt. Az elfogadás feltétele: a *Gyakorlati képzési füzetben* leírtak teljesítése; az összevont minősítést a Neveléstudományi Tanszék oktatója adja személyes megbeszélés során. A félévi munka a TBN00A08g és a TBN00A9g-vel együtt kap összevont minősítést és kreditet.

| Tantárgyelem neve                                                         | Félévi óraszám      | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN00A11g</b><br>Csoportos iskolai gyakorlat (differenciáló pedagógia) | 10 óra ◀<br>(2 nap) | ◊ a í          | ◊      | K              | VI.                 | <b>TBN00A12g-vel párhuzamosan</b><br><b>TBN06A13s párhuzamosan</b> |

**Cél:** ismerkedés a differenciáló nevelésben élen járó közoktatási intézménnyel, illetve valamely speciális feladatokat ellátó, terápiás, fejlesztő intézmény munkájával. **Tananyag:** KÉT nap csoportos intézménylátogatás; tapasztalatszerzés a látogatott intézmény tevékenységéről, működéséről; adott szempontok szerint megfigyelés végzése. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek a látottak összevetésére az elméleti órákon tanultakkal; tudjanak kérdéseket megfogalmazni a gyermekek

fejlesztésének módjairól, az intézmény sajátos munkájáról. Tapasztalataikat a *Pedagógiai naplóban* rögzítik, melyet a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni a Neveléstudományi Tanszék (*Differenciáló pedagógia*) oktatójának, aki az előírt feladatokat ellenőrzi.

| Tantárgyelem neve                                                         | Félévi óraszám      | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN00A12g</b><br>Egyéni iskolai gyakorlat I. (differenciáló pedagógia) | 25 óra ◀<br>(1 hét) | ◊m             | ◊2     | K              | VI.                 | <b>TBN00A11g-vel párhuzamosan</b><br><b>TBN06A13s párhuzamosan</b> |

**Cél:** a differenciáló nevelés pedagógiai folyamatainak megfigyelése, irányítása fokozódó önállósággal; részvétel az iskolai fejlesztő munkában az egyéni fejlődés és az életkori sajátosságok jellemzőinek figyelembe vételével. **Tananyag:** tapasztalatszerzés sajátos nevelési igényű gyermekek személyre szabott fejlesztése terén. A tanulási zavarok diagnosztizálása; a fejlesztés tervezése, megvalósítása a tanórákon és a tanórákon kívül, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek segítése, pl. sport-, alkotói- és előadói tevékenységekkel, stb. Együttműködés a családdal, a kollégákkal, az iskolavezetéssel, segítő szakemberekkel.

**Követelmény:** a hallgatók ismerjék a nevelés-oktatás elméletét, a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, módszereit; a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit.

A hallgatók tapasztalataikat a *Pedagógiai naplóban* rögzítik, melyet – a szükséges gyakorlatvezetői aláírásokkal együtt – a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni a Neveléstudományi Tanszék (*Differenciáló pedagógia*) oktatójának, aki a TBN00A11g és TBN00A12g tanegységekben előírt feladatok teljesítésére összevont minősítést ad.

| Tantárgyelem neve                                                        | Félévi óraszám      | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------|
| <b>TBN00A13g</b><br>Egyéni iskolai gyakorlat II. (alkalmazott pedagógia) | 20 óra ◀<br>(1 hét) | m              | 2      | K              | VII.                | <b>TBN06A14s párhuzamosan</b> |

**Cél:** tapasztalatszerzés a pedagógiai folyamatok irányításában, az ismeretek tudatos alkalmazásában; ismerjék meg egy-egy iskola alapidokumentumait, az iskolavezetés, a tantestület szerepét az iskolai élet szervezésében. **Tananyag:** egy választott általános iskola 1-4. évfolyamának valamelyikében (amely lehetőleg a Komplex szakmai gyakorlat helyszíne is lesz); a csoportfejlesztés, –irányítás közvetlen és közvetett módszereinek gyakorlása pedagógiai résztevékenységek, feladatok kidolgozásával és elvégzésével; ismerkedés az osztályfőnök és a napközi otthonban dolgozó pedagógus feladataival, az együttműködés lehetőségeivel, egy napközi otthoni foglalkozás vezetése.

**Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek a teljes folyamat szem előtt tartásával résztevékenységeket tervezni, kezdeményezni. Készüljenek fel a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, a gyermekek családjával, szűkebb környezetével való együttműködésre.

A hallgatók tapasztalataikat a *Pedagógiai naplóban* rögzítik, melyet – a szükséges gyakorlatvezetői aláírásokkal együtt – a gyakorlat időpontjától számított 10 munkanapon belül le kell adni a Neveléstudományi Tanszék (*Alkalmazott pedagógia*) oktatójának, aki az előírt feladatok teljesítésére minősítést ad.

| Tantárgyelem neve                             | Félévi óraszám    | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>TBN00A14g</b><br>Komplex szakmai gyakorlat | 208 ◀<br>(10 hét) | gyj            | 14     | K              | VIII.               | <b>TBN00A04g!</b><br><b>TBN00A05g!</b><br><b>TBN00A06g!</b> |

**Cél:** a tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése, a pályaszocializáció elősegítése, a teljes tanítói szerepkör gyakorlása; specifikus célok: az iskola dokumentumainak teljes körű megismerése; 1-4 osztályban valamennyi tantárgy tanításában, 1-6 osztályban egy kötelezően

választott műveltségterületen az oktató-nevelő munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazása. **Tananyag:** hospitálás, tapasztalatgyűjtés a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatáról; tervező- és szervezőmunka, a tanítási órák előkészítése; a készség- és képességfejlesztést célzó tanulásirányítás, a differenciált oktatás eszköztárának alkalmazásával. Az önálló osztálytanítói munka során felmerülő nevelési helyzetek megoldása; a tevékenységközpontúság, illetve a játékoság elvének érvényesítése tanórán és szabadidős foglalkozás vezetése során, napköziben. Tevékeny részvétel, aktív feladatvállalás tanórán kívüli tevékenységekben, az oktatással együtt járó adminisztratív teendőkben. Az elvégzett napi tevékenységek elemzése; önértékelés. **Követelmény:** a hallgatók legyenek alkalmasak a teljes tanítói szerepkör betöltésére: ismerjék az iskolai munkát szabályozó dokumentumokat, és használják őket munkájukhoz; legyenek készek az 1– 4. osztályban valamennyi tantárgy tanításában, az 1–6. osztályban egy kötelezően választott műveltségterületen az oktató-nevelő munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazására, szakismereteik önálló gyarapítására; a tanulási folyamat megtervezésére, megszervezésére; a tanulásirányítás módszereinek, eszközeinek differenciált alkalmazására. A gyakorlati jegyet a mentortanító javaslatát figyelembe véve a tanító szak gyakorlati képzéséért felelős oktató adja.

| Tantárgyelem neve               | Félévi<br>óraszám | Lezárási<br>forma | Kredit | Státus<br>K/V/Sz. | Javasolt<br>szemeszter | Előfeltétel és<br>előírás              |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|--------|-------------------|------------------------|----------------------------------------|
| <b>TBN00A15g</b><br>Zárótanítás | 2 ◀               | gyj               | 0      | K                 | VIII.                  | TBN00A04g!<br>TBN00A05g!<br>TBN00A06g! |

**Cél:** az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. **Tananyag:** a hallgatók egy véletlenszerűen választott tantárgy tanítását megtervezik; előkészítik az alkalmas szemléltető anyagokat, megtartják a tanítási órát; órájukat önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából kritikai szemlélettel, okkereső és megoldást kereső módon elemzik. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, pedagógiai kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tudnak tervezni és tartani; pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maguk szempontjából tudatosan képesek elemezni és kritikusan értékelni. A zárótanítás gyakorlati jegyét az elnök adja. További választott műveltségterület elvégzése esetén a hallgatónak mindkét műveltségterületi tantárgyhoz kapcsolódó zárótanítást teljesítenie kell.

# MŰVELTSÉGTERÜLETEK

## ANGOL NYELV MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M01s</b><br>Rendszerező/leíró nyelvtan I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | TBN01M07s              |

**Cél:** A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül a főnevek tulajdonságait, típusait, nemét, eseteit, valamint a képzésükkel összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **Tananyag:** A főnév. Fajtái: a köznév és a tulajdonnév. Konkrét és elvont főnevek. Egyedi és gyűjtőnevek. Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnév. A főnév neme, száma. Rendhagyó többes szám képzés. A gyűjtőnevek többes száma. A többes szám hiánya. Az egyes szám hiánya. Idegen többes szám. Két formailag és jelentésében is eltérő többes számú alak. Két azonos többes számú alak – eltérő jelentés. A többes szám jelentés megkülönböztető szerepe. Az összetett főnevek, a tulajdonnevek, a főnévi értékű számnevek, és rövidítések többes száma. A névelő és a megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek viszonya. A Névelő. A határozott és határozatlan névelő. A névelő hiányának jelentése és használata. **Követelmény:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M02e</b><br>Rendszerező/leíró nyelvtan II. | 2            | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN01M01s!             |

**Cél:** A hallgató ismerje az angol nyelv morfológiai rendszerén belül a névelők, és az ige tulajdonságait, valamint az igeidők képzésével összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által felkészítse a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **Tananyag:** Az ige. A tárgyas és tárgyatlan igék. Az ige ragozása, személye, száma, módja és szemlélete, aktív és passzív használata. Főige és segédige. Igeidők és használatuk. A függő-beszéd. A szenvedő szerkezet. **Követelmény:** Az előadás látogatása kötelező. A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. A tantárgyelem teljesítése feltétele az alapvizsgára bocsátásnak. Az elégtelen gyakorlati jegy nem pótolható.

| Tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M03s</b><br>Rendszerező/leíró nyelvtan III. | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN01M02e !            |

**Cél:** A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül az ige tulajdonságait, valamint az igenevek és igemódok képzésével összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új módszertani szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **Tananyag:** Jelen idejű és befejezett kötőmód. A kötőmódot helyettesítő szerkezetek. Feltételes mód. Felszólító mód. (képzése, szemlélete, ragozása, fordítása, alanya. Tiltás, nyomatékosítás). Igenevek: főnévi igenév. Melléknévi igenév. A jelen és múlt idejű melléknévi igenév. A gerund. A jelen idejű melléknévi igenév és a Gerund viszonya. A műveltető szerkezet. **Követelmény:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra. Mikro-tanítás formájában csoport előtt, és általa szabadon választott témában tartson egy nyelvtan órát.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M04s</b><br>Rendszerező/leíró nyelvtan IV. | 2*           | k szóbeli      | 2      | K              | IV.                 | TBN01M03s!             |

**Cél:** A hallgató ismerje meg az angol nyelv morfológiai rendszerén belül az ige osztályait, továbbá a segédigékkel összefüggő szabályokat, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új metodikai szempontok érvényesítése által készüljön fel a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **Tananyag:** Az ige osztályai. A segédigék. A segédigék szerepe az angol nyelvben. A segédigék személyragozható és személytelen alakjai. Segédigék és főigék.. A segédigék jellemzői, erős és gyenge alakjai. Álszegédigék. Hiányos ragozású módbeli segédigék és jelentéshordozó szerepük. Melléknevek és fokozásuk. Határozószók, fajtái és fokozásuk. A melléknevek és határozószók használata. **Követelmény:** A hallgató 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására, ami feltétele a kollokviumra bocsátásnak, valamint kollokviumon adjon számot a félév anyagának elméleti ismeretéről. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M05s</b><br>Rendszerező/leíró nyelvtan V. | 1*           | gyj            | 1      | K              | V.                  | TBN01M04s !            |

**Cél:** A hallgató megismertetése az angol nyelv mondattanával, a mondatok típusaival, a mondat fő részeivel, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és az új metodikai szempontok érvényesítése által felkészítse a 6-12 éves korú gyermekek angol tanítására. **Tananyag:** A névmások. A névmások fajtái, használatuk, különös tekintettel a vonatkozó névmásra és szintaktikai szerepükre. Az egyszerű mondat mondatana és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. Az egyszerű mondat funkció szerinti osztályozása. A mondat fő részei. A mondat bővítményei.. Az egyszerű mondat szórendje. Az összetett mondat és használata a különböző közlésfajták kifejezésére. **Követelmény:** A hallgató 2

zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

| Tantárgyelem neve                                                    | Heti óraszám | Lezárási forma      | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01MSZ</b><br>SZIGORLAT<br>Angol leíró/<br>Rendszerező Nyelvtan | 0            | sz<br>„A”<br>típusú | 0      | K              | V.                  | TBN01M05s<br>TBN01MAV  |

**Cél:** A hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteinek komplex számon kérése, angol nyelven, összefüggéseket látó kompetenciájuk és nyelvi transzfer és fordítástechnikai ismereteik angol nyelven való számon kérése és a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásának ellenőrzése. A hallgatók bizonyítsák, hogy az elsajátított nyelvtani jelenségeket nemcsak alkalmazni tanulták meg, hanem szert tettek az angol nyelv megtanításának/átadásának kompetenciájára is. **Tananyag:** A szigorlat a Rendszerező/Leíró Nyelvtan I-V. és Fonetika, Fonológia tantárgyelemek teljes anyagát magában foglalja: az angol nyelv fonológiai struktúrája, a standard angol kiejtés, hangsúly és intonáció, az angol nyelv szófaji rendszerének ismerete, az angol nyelv mondatának részletes ismerete, az angol nyelv nyelvtani jelenségeinek kontrasztív magyarázata, a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia, nyelvi transzfer és interferencia jelenségei, az angol nyelv átadásának kompetenciája, különös tekintettel a nyelvtanra. **Követelmény:** Írásbeli és szóbeli vizsgarészből álló komplex szigorlat, melynek eredményét mindkét vizsgarész min. 60 %-os teljesítése után a két vizsgarész eredményének összesítése adja. Az írásbeli rész sikeres teljesítése feltétele a szóbeli vizsgára bocsátásnak. A SZIGORLAT SIKERES LETÉTELE A CSOPORT ELŐTTI TANÍTÁSI GYAKORLAT ELŐFELTÉTELE!

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M06s</b><br>Fonetika/fonológia | 1*           | gyj            | 1      | K              | I.                  | TBN01M07s              |

**Cél:** A hallgatót elméletben megismertesse az angol nyelv hangsúlyozási és hanglejtésbeli szabályrendszerével, az anyanyelve és az angol nyelv hangjai közötti képzési különbségekkel és gyakorlatban felkészítse a kiejtésbeli hibák megelőzésére és kijavítására. Megismertesse vele a helyes szó és mondat hangsúlyt és ritmust, azok alkalmazásában jártasságot alakítson ki, és képessé tegye arra, hogy a 6-12 éves korú gyermekek helyes angol nyelvi kiejtését és a beszédhangok tökéletes képzését ki tudja alakítani a gyakorlatban. **Tananyag:** Az angol hangtani jelek. Hangok és fonémák. Helyesírás és kiejtés. Az angol helyesírás alapelvei. Az egyes fonémák írásbeli megjelenése. Az angol magán- és mássalhangzórendszer. A hangkapcsolás. Az angol szó- és mondat hangsúly rendszer. A hanglejtés. Összetevői, szerepe. Mondattípusok és a hozzájuk tartozó hanglejtési minták. **Követelmény:** Sajátítsa el az alsó fokú idegen nyelv oktatásához szükséges alapos elméleti és gyakorlati fonetikai ismereteket. 2 zárthelyi dolgozatot legalább 60 %-os eredménnyel teljesítsen, valamint a házi feladatok rendszeres és minőségi elkészítése révén bizonyítsa, hogy a félév során elsajátította a tananyagot és képes annak megfelelő szintű gyakorlati alkalmazására. Angol nyelven jegyzetelje az előadások anyagát. Saját és nyomtatott jegyzeteiből készüljön fel az órákra.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                    |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>TBN01M07s</b><br>Nyelv- és stílusgyakorlat I. | 3*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | A műveltségterületi nyelvi meghallgatáson való megfelelés |

**Cél:** A hallgató nyelvi ismereteinek bővítése és készségeinek fejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia területén, megfelelő tartalom keresztül, hogy képes legyen idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi, tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, és pedagógusi munkája során ismereteit és készségeit állandóan továbbfejleszthesse. **Tananyag:** Az adott félévre választott témák) szókinccse, kifejezőkészlete általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül. (Az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője. Ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazása beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **Követelmény:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M08s</b><br>Nyelv- és stílusgyakorlat II. | 3* ◀         | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN01M07s !            |

**Cél:** A hallgató nyelvi ismereteinek további bővítése és készségeinek továbbfejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (írott szöveg és hangzó szöveg értésének készsége, beszéd és íráskészség) területén, megfelelő, a pedagógusjelölt kívánatos kompetenciái kialakításához szükséges tartalom keresztül. Ezen készségek és ismeretek birtokában a hallgató képes lesz idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi (nyelvtani, fonetikai, országismereti), tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, valamint képes lesz pedagógusi munkája során ismereteit és készségeit állandó továbbfejlesztésére.

**Tananyag:** A hallgató általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül elsajátítja az adott félévre választott témák (az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője) szókinccsét, kifejezőkészletét, gyakorolja ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazását beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **Követelmény:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges (60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése. A tantárgyelem sikeres lezárása feltétele az alapvizsgára bocsátásnak. Az elégtelen gyakorlati jegy nem pótolható.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma     | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|--------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01MAV</b><br>Alapvizsga angol nyelv | ◀            | k<br>„A”<br>típusú | 0      | K              | II-V.               | TBN01M02e<br>TBN01M08s |

**Cél:** Ellenőrizze a hallgató írásbeli és szóbeli kifejezőkészségének kommunikatív kompetenciájának szintjét és a hozott nyelvi kompetenciája fejlődésének mértékét. Biztosítsa, hogy a hallgató képes legyen a tanulmányait, majd tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **Tananyag:** Kommunikatív kompetencia és a tanult nyelvi jelenségek automatizált, helyes

alkalmazásának vizsgálata a Nyelv- és stílusgyakorlatok I-II. kurzusain elsajátított tematikák/szókincs, valamint a Rendszerező/Leíró nyelvtan I-II. kurzus során elsajátított nyelvtani anyag aktív használatán, kommunikáción (szóbeli tételsor) és írásbeli feladatokon keresztül. **Követelmény:** „A” típusú összevont kollokvium. A feladatok min 60 %-os teljesítése mind az írásbeli mind a szóbeli vizsga során, melyeknek összesített eredménye a kollokvium érdemjegye. Az írásbeli vizsga sikeres letétele a szóbeli vizsgára való bocsátás feltétele. A sikertelen alapvizsgát azonos félévben megismételni nem lehet. AZ ALAPVIZSGA SIKERES LETÉTELE ELŐFELTÉTELE A SZIGORLAT LETÉTELÉNEK.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN01M09s</b><br>Nyelv- és stílusgyakorlat III. | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN01M02e!<br>TBN01M08s! |

**Cél:** A hallgató nyelvi ismereteinek további bővítése és készségeinek továbbfejlesztése mind a négy nyelvi kompetencia (írott szöveg és hangzó szöveg értésének készsége, beszéd és íráskészség) területén, megfelelő, a pedagógusjelölt kívánatos kompetenciái kialakításához szükséges tartalom keresztül. Ezen készségek és ismeretek birtokában a hallgató képes lesz idegen nyelven elsajátítani az angol, mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvi (nyelvtani, fonetikai, országismereti), tantárgy-pedagógiai és angol nyelvű általános és gyermekirodalmi ismereteket, valamint képes lesz pedagógusi munkája során ismeretei és készségei állandó továbbfejlesztésére. **Tananyag:** A hallgató általános és a szakra specifikus nyomtatott és hangzó szövegeken keresztül elsajátítja az adott félévre választott témák (az egyén és személyisége / a család / kapcsolódása a társadalomhoz / iskola / pályaválasztás/ a munka világa / a 21. század kihívásai / a szabadidő/ információ / múltja / jövője) szókincsét, kifejezőkészségét, gyakorolja ezek nyelvhasználat és szituáció szempontjából helyes alkalmazását beszédben és írásban a mindennapi és szakmai élet különféle helyzeteiben. **Követelmény:** A hallgató írásban (minimum 3 zárthelyi dolgozat félévenként) és szóban (tematika önálló feldolgozása, felelés) bizonyítsa, hogy a félév során feldolgozott anyag elégséges ( 60%) birtokában van. Önálló hangzószöveg-értési feladat és önálló olvasási feladat teljesítése.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M10s</b><br>Tantárgy-pedagógia I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN01M02e!             |

**Cél:** A stúdium célja az, hogy bevezesse a hallgatókat a választott műveltségterületük tanításának elméletébe, és felkészítést nyújtson a következő félévben megkezdődő tanítási gyakorlathoz. **Tananyag:** Hogyan gondolkodik és tanul a kisiskolás. Hogyan tanul nyelvet a kisiskolás. A kisiskoláskori idegennyelv-tanítás célja. Nyelvvelsajátítás-nyelvtanulás. Az anyanyelv elsajátításának folyamata. Motiváció. Tevékenység-alapú és érzékszervek útján megközelített nyelvoktatás. Az esszé- és disszertáció írással szemben támasztott követelmények. **Követelmény:** A gyakorlati jegy alapja: az órákon való aktív részvétel, az olvasottak feldolgozása, a vitakészség, az elméleti és gyakorlati feladatok elvégzésének színvonala, valamint félévenként egy fejlődési beszámoló beadása.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M11s</b><br>Tantárgy-pedagógia II. | 2*           | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN01M10s!             |

**Cél:** A stúdium célja, hogy az előző szemeszterben megkezdett tanulmányokra épülve tovább bővítse a kisiskolások nyelvtanulására vonatkozó pszicho-pedagógiai ismereteket, valamint kibővítse azt módszertani ismeretekkel. **Tananyag:** Óraszervezési tudnivalók. Hosszú-, közép-, és rövidtávú tervezés. Tanterv/tanmenet/tematikus terv/óraterv. Az angol nyelvű óravezetés terminológiája. Témaközpontú nyelvtanítás tervezése. Tananyag-alapú nyelvoktatás. Kultúra-alapú nyelvoktatás. Az óramegfigyelés és elemzés szempontjai. A tanár és a tanuló szerepe a nyelvórán. Reflektív tanári



attitűd kialakítása. Készségfejlesztés és kompetenciák kialakítása. **Követelmény:** A gyakorlati jegy alapja: az órákon való aktív részvétel, az olvasottak feldolgozása, a vitakészség, az elméleti és gyakorlati feladatok és mikrotanítások elvégzésének színvonala, valamint félévenként egy fejlődési beszámoló beadása. A választott témából elkészített műveltségterületi évfolyamdolgozat sikeres teljesítése.

| Tantárgyelem neve                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M12s</b><br>Tantárgy-pedagógia III. | 1*           | k<br>szóbeli   | 1      | K              | VII.                | TBN01M11s!             |

**Cél:** A stúdium célja, hogy a nyelvi készségek és kompetenciák terén további ismereteket nyújtson, illetve tanórai felhasználásukhoz jártasságot biztosítson. A párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat és az elméleti ismeretek egybeötvözése. **Tananyag:** Készségek és kompetenciák 2., Tankönyvhasználat és tankönyvelemzés, a szemléltetés (audiovizuális, és egyéb) szerepe, Autonóm tanulási formák, Kooperatív munkaformák a nyelvórán, Az esszé-és disszertációírással szemben támasztott követelmények. **Követelmény:** A kollokvium kérdései magukban foglalják az eddigi félévek anyagát. A hallgatónak a vizsga elméleti és gyakorlati kérdéseire, illetve feladataira tartalmas és szabatos válaszokat kell adnia. A beszélgetésből derüljön ki, hogy a hallgató a szaknyelvet jól érti és használja, valamint olvasottsága a szakirodalomban megfelelő. Ennek érdekében vizsgára bocsátás előtt egy választott témából meghatározott egységszámú annotált bibliográfiát kell készítenie.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M13s</b><br>Tantárgy-pedagógia IV. | 1*           | gyj            | 1      | K              | VIII.               | TBN01M12s              |

**Cél:** A stúdium célja, hogy a hallgató immáron tanítójelöltként rendszerezze és elmélyítse mind elméleti, mind gyakorlati ismereteit a tantárgy-pedagógia tárgykörében. Legyen tisztában azzal, hogy a tanítóvá való képzés, illetve a tanítóvá való fejlődés között mi a különbség. Legyen meg az igény benne, hogy a formális képzés befejeztével is tovább bővítse ismereteit.

**Tananyag:** Az idegennyelv-tanítás története. Nyelvtanítási módszerek, és ezek sajátosságai. Számonkérés – mérés –értékelés. Hibajavítás. Osztálytermi kutatások előkészítése, felkészítés ilyen feladatokra. Szakirodalmi ismeretek bővítése. Egyes témákhoz bibliográfia készítése.

**Követelmény:** A szemináriumokon a hallgatók a kiadott szakirodalmat változatos formákban dolgozzák fel (vita, vitavezetés kérdések és feladatok formájában, egyéni beszámolók, mikrotanítások, tankönyvelemzések, tanórán kívüli foglalkozások szakkönyvtárakban, gyűjteményekben, idegen nyelvű könyvesboltokban, illetve speciális program szerint működő iskolákban. Szakmai fejlődésükről időről-időre írásban beszámolnak. A szemináriumokon csoportokban vagy párban dolgoznak, tanulási stratégiákat alakítanak ki. A gyakorlati jegy megadásának követelményei: aktív részvétel, egy-egy téma megbeszélésének önálló vezetése, a társak számára feladatok készítése, mikrotanítás, írásbeli feladatok beadása.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN01M14s</b><br>Gyermekirodalom I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN01M02e!<br>TBN01M08s! |

**Cél:** A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (népköltészet, gyermekversek, mondókák, dalok) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi, irodalmi és művészi ízlésének fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához. Interkulturális és interdiszciplináris szempontok figyelembe vételére, változatos módszerek alkalmazására, a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére irányul. **Tananyag:** A hallgató a klasszikus és kortárs gyermekirodalom reprezentánsait, a mondókák, gyermekversek, dalok és játékok különböző típusait és jellemzőit ismeri meg és sajátítja el, valamint olyan kreatív módszereket és technikákat, mint például versírás, dramatizálás, amelyek a rím, ritmus, zene, mozgás, tánc, humor és játék jelentőségének érvényesítését teszik lehetővé a gyermek nevelésében. **Követelmény:** A gyermekirodalmi művek bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és memorizálása. A szakirodalom kellő ismerete, mikro tanítások bemutatása és portfólió készítése. Kooperációs, empátikus készségek és az önállóság fejlesztése. Az órákon való aktív és kreatív részvétel, a tananyag legalább hatvan százalékos elsajátításának bizonyítása különböző számonkérési formák és a házi feladatok teljesítésén keresztül. 30 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról, és szókincsének elsajátításáról számoljon be.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN01M15s</b><br>Gyermekirodalom II. | 2*           | k szóbeli      | 2      | K              | V.                  | TBN01M02e!<br>TBN01M08s! |

**Cél:** A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (mesék, elbeszélések) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi és irodalmi-művészi ízlésének fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához interkulturális és interdiszciplináris szempontok és kreatív technikák elsajátításához a gyermek holisztikus nevelése érdekében, amelyre munkájában biztonsággal építhet. **Tananyag:** Az angolszász meseirodalom megismerése, annak definíciója, klasszifikációja, szerepe (a komplex gyermeki fejlődésben), a meseválasztás kritériumai, a különböző mesetípusokhoz tartozó mesék módszertani feldolgozása, mesehallgatás, mesemondás és írás, dramatizálás, mesekönyv készítési technikák elsajátítása. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele: a gyermekirodalmi művek bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése és egy részének memorizálása, a szakirodalom megfelelő ismerete mikro tanítások bemutatása, portfólió készítése, kreativitásra, önállóságra, kooperációra való képesség. A tananyag legalább hatvan százalékos elsajátítása és ennek bizonyítása az órákon való rendszeres és aktív részvétellel, a házi feladatok, és szóbeli-írásbeli számonkérési formák teljesítésével.

| Tantárgyelem neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN01M16s</b><br>Gyermekirodalom III. | 1*           | k szóbeli      | 2      | K              | VI.                 | TBN01M02e!<br>TBN01M08s! |

**Cél:** A hallgató széleskörű ismereteket kap az angolszász gyermekirodalomról (elbeszélések, ifjúsági irodalom) és annak kreatív alkalmazásáról a kisiskolások, tanításában. A tantárgy hozzájárul a hallgató nyelvi fejlődéséhez, választékos kifejezőmódjához, szókincsének gazdagításához, irodalmi, művészi ízlésének fejlődéséhez, interkulturális és interdiszciplináris szempontok alkalmazásához és a gyermek komplex fejlődését elősegítő módszerek és technikák elsajátításához. **Tananyag:** Az ifjúsági irodalom funkciója a nyelvi készségek és a személyiség átfogó fejlesztésében, az angolszász ifjúsági irodalom kiemelkedő reprezentánsainak és különösen műveiknek bőséges, alapos ismerete, nyelvi és módszertani feldolgozása. A szelekció szempontjai, különös tekintettel a gyerek életkori sajátosságaira és más kultúrák iránti empátikus készségek fejlesztése érdekében. Elbeszélés, történetírás, dramatizálás és azok technikáinak,

módszereinek elsajátítása. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele: a gyermekirodalmi művek és szakirodalom bőséges és magas szintű ismerete, ezek tartalmának pontos megértése, feldolgozása és közvetítése. Mikro tanítások, dramatizálás, portfólió készítése. Kooperációs és empátikus készségek megerősítése. Az órákon való aktív részvétel, a házi feladatok és olvasmányok, valamint a szóbeli és írásbeli számonkérés különböző formáinak legalább hatvan százalékos teljesítése.

| Tantárgyelem neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás    |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|---------------------------|
| <b>TBN01M17s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN01M02e!<br>TBN01M08s ! |

**Cél:** A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, sajátítsanak el speciális szókinccset, hogy el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban, illetve általánosabb, elvont témakörökben is.

**Tananyag:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókinccse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (óangol és középanyol irodalom, a reneszánsz, a 17. század, az angol regény kezdetei, a romantikus költők). **Követelmény:** A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókinccset feldolgozó írásbeli teszteket legalább elégségesre írja meg. Egy kijelölt irodalmi mű hanganyagát a nyelvi laboratóriumban önállóan dolgozza fel. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról, és szókinccsének elsajátításáról számoljon be.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M18s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat II. | 1*           | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN01M17s!             |

**Cél:** A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, speciális szókinccset sajátítsanak el, és el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban illetve általánosabb, elvont témakörökben is.

**Tananyag:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókinccse, a velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (a 19. sz. eleje, a nagy Viktoriánus próza, a 19. századi költészet, a 19. század második fele és a századforduló). **Követelmény:** A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókinccset feldolgozó írásbeli teszteket legalább elégségesre írja meg. Egy kijelölt irodalmi mű hanganyagát a nyelvi laboratóriumban önállóan dolgozza fel. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról és szókinccsének elsajátításáról számoljon be.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN01M19s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat III. | 2*           | k szóbeli      | 2      | K              | VII.                | TBN01M18s!             |

**Cél:** A hallgatók betekintést kapjanak az angol irodalomba olyan válogatott irodalmi szövegek alapján, amelyek segítségével képesek lesznek angol irodalmi szövegek globális olvasására és megértésére, speciális szókinccset sajátítsanak el, és el tudják mondani gondolataikat, érzéseiket, véleményüket az adott művekkel kapcsolatban illetve általánosabb, elvont témakörökben is.

**Tananyag:** Az angol irodalmi szöveggyűjtemény adott félévre választott szövegei, ezek szókinccse, a

velük kapcsolatos kritikai irodalom és biográfia. (a nagy kísérletezők, régi-új próza, a 20. század néhány érdekes alakja, a dráma és a költészet a 20. században). **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele: A hallgató értse meg a félév során feldolgozott szövegeket, tudja a tartalmukat elmondani, összefoglalni, újrafogalmazni, kritikusan véleményt formálni, szóban és írásban. Egy alkotóról vagy korszakról önálló írásbeli és szóbeli prezentációt készítsen. A szókincset feldolgozó írásbeli tesztet legalább elégségesre írja meg. 50 oldal szabadon választott irodalmi szöveg tartalmáról és szókincsének elsajátításáról számoljon be.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN01M20s</b><br>Országismereti<br>beszédgyakorlat | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN01M02e!<br>TBN01M08s! |

**Cél:** Az országismeret tantárgyelem célja az, hogy olyan hallgatókat képezzen, akik a célnyelvi országokat széleskörűen ismerik, e téren speciális tartalmú nyelvi ismeretekkel rendelkeznek, képesek az adott országokról szerzett tudást hasznosítani tanári munkájuk során, valamint más kultúrákat megismerve képesek saját kulturális értékeik fokozott megbecsülésére. **Tananyag:** A hallgatók megismerkednek a célnyelvi országok földrajzi helyzetével, tájegységeivel, fővárosokkal, nevezetességekkel, a célnyelvi országok politikai berendezkedésével. Elsajátítják azokat az ismereteket, amelyek a célnyelv országának mindennapi életével, (pl. étkezési szokások, lakóhelyek, otthonok), sporttal és szabadidős tevékenységgel, az iskolaüggyel, és a gyermekek életével kapcsolatosak. Hozzájárulnak az interkulturális, más kultúrák iránt nyitott, fogékony attitűd kifejlesztéséhez. **Követelmény:** A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az értékelés alapja: főként autentikus anyagok (video, audio, sajtó) alapján szerzett ismeretek számonkérése, valamint a hallgatói egyéni munka keretében elvégzendő, szervezett hallásutáni szövegértési gyakorlat teljesítése.

## EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M02e</b><br>Fejezetek a filozófiai gondolkodás történetéből | 2            | ai             | 0      | K              | III.                | KABN08A01e<br>KABN08A01s |
| <b>TBN08M02s</b><br>Fejezetek a filozófiai gondolkodás történetéből | 1            | k              | 3      | K              | III.                | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** Közlések, szövegek, filmes megjelenítések kritikai elemzésének gyakorlása, különös tekintettel a fikció és valóság megkülönböztetésére; a filmalkotások, filmdokumentumok és az életgyakorlat közötti kapcsolat értelmezése, felkészülés a filmnyelvi közlések közös feldolgozására. **Tananyag:** A stúdium a filozófiai bevezetés térkép szerű megközelítését egy-egy jellegzetes világfelfogást képviselő személyiség sorsának, művének közelképével egészíti ki. A választás a mindennapi élet- és világszemléletet tartósan formáló művekre, példázatszerű sorsokra fókuszál. A közös munka során hallgatóink gyakorolják a filmes megjelenítések, a különböző értelmezési mezők kritikai elemzését. A filmek alkalmat adnak a hitelesség elbírálásának gyakorlására, bemutatják az események értelmezésének nézőpont-függését, segítik az eszmék és az életgyakorlat közötti kapcsolat megértését. Néhány film az elemzésre kiválasztottak közül: Kurosawa: *A vihar kapujában*; Franco Zeffirelli: *Napfivér, Holdnővér*; Fred Zinnermann: *Egy ember az örökkévalóságnak*; Richard Attenborough: *Gandhi*; John Stephenson. *Az állatfarm*. **Követelmény:** Az írásbeli kollokviumra a feladat eszméletörténeti korszakokat, műveket, alkotókat bemutató forrásművek, filmek, filmrészletek tematikus gyűjtése, tekintettel a fikció és a dokumentum megkülönböztetésére is.

| Tantárgyelem neve         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M03e</b><br>Etika | 1            | ai             | 0      | K              | VII.                | KABN08A01e<br>KABN08A01s |
| <b>TBN08M03s</b><br>Etika | 1            | gyj            | 1      | K              | VII.                | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** az életvezetési kompetenciát megalapozó erkölcsi tudatosság fejlesztése; felkészülés a gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának, problémaelemzési képességének fejlesztésére; a társadalmi szolidaritás és a környezetért való felelősség képviselése. **Tananyag:** Az etika szemléletmódjának jellemzése, az élettevékenységek erkölcsi szabályainak értelmezése, a társadalmi szabályokban kifejezett értékrend és az egyéni életvezetés összefüggései; a jogelvek és az erkölcsi értékek viszonya. Jellegzetes értékrendek, értékhierarchiák az ezredforduló hazai társadalmában. Az értékhierarchiák kölcsönviszonya; a tolerancia és határa. Az erkölcsi ítéletalkotás értelmezése, az erkölcsi felelősség mérlegelése konkrét élethelyzetekben. A gyerekek erkölcsi ítéletalkotásának fejlesztésére való felkészülés: történetek, szituációs gyakorlatok önálló és közös feldolgozása. **Követelmény:** Erkölcsi helyzetek elemzése könyvtári források, internetes honlapok, elektronikus adathordozók alkalmazása alapján. Egyes erkölcsi problémák körültekintő feldolgozásához gyermekirodalmi művek, filmek, szituációs modellek, valamint etikai forrásművek választása, a közös elemzés megtervezése és vezetése a szemináriumon.

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M04e</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet tp. I. | 2 ◀          | ai             | 0      | K              | II.                 |                        |
| <b>TBN08M04s</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet tp. I. | 1            | gyj            | 3      | K              | II.                 |                        |

**Cél:** hogy az emberiség történetének az őstörténetől a Római Birodalom bukásáig terjedő időszakát vizsgálva, a társadalom működésének történelmi, eszmei, strukturális és funkcionális összefüggései antik formáit feltárva, hozzájáruljon az egyetemes emberi értékek, erkölcsi normák iránti tisztelet kialakításához, felhívja a figyelmet a különböző kultúrák találkozásából születő értékekre, megismertessen a hallgatókkal a tanítói munkában is hasznosítható mondákat, történeteket, kiemelkedő történelmi személyiségeket. **Tananyag:** a hominizáció fázisai, az első civilizációk: társadalom, hatalmi szervezet, tudományok és művészet, mindennapi élet az antikvitásban; a Római Birodalom, mint népek, vallások, általában kultúrák olvasztótégelye, Róma hatása az európai kultúrákra, a Rómán kívüli európai kultúra hatása a római kultúrára – a kereszténység univerzális jellege. **Követelmény:** a gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az előadások anyagának és a kötelező irodalomnak az ismerete és az aktív, rendszeres szemináriumi munka.

| Tantárgyelem neve                                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M05e</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet, tp. II. | 1            | ai             | 0      | K              | III.                | TBN08M04e<br>TBN08M04s |
| <b>TBN08M05s</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet, tp. II. | 1            | k              | 2      | K              | III.                | TBN08M04e<br>TBN08M04s |

**Cél:** hogy Európa születésétől a polgári társadalom és kultúra kibontakozásáig, világhódító útjáig áttekintve a nagy kultúrtörténeti korszakokat, felvillantva az Európán kívüli civilizációkkal történt találkozási pontokat, bemutassa az európai művelődés sajátosságait, a népek és kultúrák közötti kulturális kölcsönhatásokat, és közvetítse mindazokat a tárgyi és metodológiai ismereteket, amelyek felkészítik a hallgatókat az ember és társadalom műveltségterület tanítására a 3–4. és az 5–6. osztályokban. **Tananyag:** az Európa-paradigma; a keresztény-latin kultúra elterjedésének középkori fázisai; a középkor értelmezése, tagolása, szakaszai; Európa találkozása más kultúrákkal; a modern, polgári Európa megszületésének és kiteljesedésének folyamata. **Követelmény:** a kollokviumra bocsátás feltétele a szemináriumi követelmények teljesítése (egy téma önálló ismeretszerzésre és –feldolgozásra épülő szóbeli vagy írásbeli kifejtése). Vizsgakurzus felvehető – feltétele a félévi munka teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M06e</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet, tp. III. | 1 ◀          | ai             | 0      | KV             | IV.                 | TBN08M05e<br>TBN08M05s |
| <b>TBN08M06s</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet, tp. III. | 2            | gyj            | 3      | KV             | IV.                 | TBN08M05e<br>TBN08M05s |

**Cél:** hogy társadalom és kultúra kapcsolatát a magyar őstörténetől a 15. század végéig vizsgálva, felhívja a figyelmet a fontosabb vitakérdésekre, segítsen a tájékozódásban. Kiemelt figyelmet fordít a „más” kultúrákkal való találkozási pontokra, az ezekből fakadó konfliktusokra és ezek kezelési módjaira, ember és környezete kapcsolatának alakulására. Nyomon követi a magyar és a nem magyar etnikumok együtt/egymás mellett éléséből születő értékeket, illetve a keletkező konfliktusokat. **Tananyag:** a magyarság eredete, a honfoglaló magyarok kulturális öröksége; kultúraváltás az Árpád-

korban; az idegenházi királyok korának műveltsége; a reneszánsz Magyarországon; a középkori magyar állam intézmény- és jelképrendszere; etnikumok és életmód a középkori Magyarországon. **Követelmény:** Egy sikeres zárthelyi dolgozat, továbbá a szemináriumi munkában való aktív részvétel.

| Tantárgyelem neve                                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M07e</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet, tp. IV. | 1            | ai             | 0      | K              | V.                  | TBN08M06e!<br>TBN08M06s! |
| <b>TBN08M07s</b><br>Társadalom- és művelődéstörténet, tp. IV. | 1            | k              | 2      | K              | V.                  | TBN08M06e!<br>TBN08M06s! |

**Cél:** hogy társadalom és kultúra kapcsolatát a Hunyadiak korától a kiegyezésig vizsgálva, képet adjon európai és magyar kultúra kapcsolatáról, bemutassa a magyarországi fejlődés gazdaság–társadalmi–politikai–kulturális specifikumait, felkészítsen az Ember és társadalom műveltségterület tanítására. **Tananyag:** a három részre szakadt Magyarország társadalmi és műveltsége; a nemzeti újjászületési törekvések és eredményeik a 18–19. században; küzdelem a polgárosodásért és a nemzeti kultúra intézményeiért a reformkortól a kiegyezésig. **Követelmény:** a kollokviumra bocsátás *feltétele* a szemináriumi munkában való aktív részvétel. Vizsgakurzus felvehető – feltétele a félévi munka teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M08e</b><br>Tantárgy-pedagógiai ismeretek | 1 ◀          | ai             | 0      | K              | V.                  | TBN08M06e!<br>TBN08M06s! |
| <b>TBN08M08s</b><br>Tantárgy-pedagógiai ismeretek | 1 ◀          | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN08M06e!<br>TBN08M06s! |

**Cél:** hogy közvetítse azokat az ismereteket és fejlessze azokat a képességeket, amelyek a történelmi, társadalomismereti, emberismereti és etikai témakörök tanításához szükségesek az 1–6. évfolyamon. **Tananyag:** az Ember és társadalom műveltségterület az oktatáspolitikai dokumentumokban; tanítási programok, taneszközök (tankönyvek, tankönyvcsaládok, audiovizuális eszközök, CD-ROM-ok, projektek, múzeum-pedagógia); az idő- és térszemlélet alakítása; a műveltségterület integrált oktatásának lehetőségei. **Követelmény:** egy konkrét történelmi, társadalom- vagy emberismereti téma írásban benyújtott és szemináriumon előadott feldolgozása. A gyakorlati jegy csak a stúdium ismételt felvételével pótolható.

| Tantárgyelem neve                                                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M09e</b><br>Magyarország társadalom és művelődéstörténete a 20. században I. | 1            | aí             | 0      | K              | IV.                 |                        |
| <b>TBN08M09s</b><br>Magyarország társadalom és művelődéstörténete a 20. században I. | 2            | gyj            | 3      | K              | IV.                 |                        |

**Cél:** hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztani kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **Tananyag:** melyeket az első szemeszter során áttekintünk: az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulása Európában és Magyarországon; a világ, az EU és hazánk népességének alakulása, demográfiai sajátosságaink; gazdaságunk, társadalmunk, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyaink, településszerkezetünk néhány sajátossága, hatásuk egészségi állapotunk, várható élettartamunk alakulására. **Követelmény:** egy, megadott szempontok szerinti, korabeli forrásokra támaszkodó írásbeli dolgozat benyújtása, szükség esetén “megvédése”.

| Tantárgyelem neve                                                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M10e</b><br>Magyarország társadalom és művelődéstörténete a 20. században II. | 2            | aí             | 0      | K              | V.                  | TBN08M09e<br>TBN08M09s |
| <b>TBN08M10s</b><br>Magyarország társadalom és művelődéstörténete a 20. században II. | 2            | k              | 4      | K              | V.                  | TBN08M09e<br>TBN08M09s |

**Cél:** hogy átfogó képet adjon hallgatóinknak hazánk (fővárosunk, régióink) 20. századi történetéről, annak érdekében, hogy a közelmúlt narratíváinak megbízható, tárgyyszerű ismeretével s az órák során fejlesztendő humánus történeti szemlélettel, a konstruktív problémamegoldás szándékával, a másság iránti tisztelettel, toleranciával közelítsenek napjaink problémáihoz. Fejlesztani kívánjuk önálló forráskereső, –feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek adatsorok, diagrammok megértését, önálló, kritikai értelmezését. **Tananyag:** melyeket a második szemeszter során megtárgyalunk: a magyar társadalom iskolázási/iskolázottsági jellemzőinek, kulturális fogyasztásának trendjei; állam, ideológia, iskola, valamint a szabad művelődés lehetőségeinek, kereteinek és formáinak változása; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változása, az állam és az egyházak viszonyának alakulása; nemzetiségeink jogi, kulturális, szociális helyzete; nemzeti sajátosságaink megőrzésének esélyei az uniós csatlakozás után, a “világfaluban”. **Követelmény:** az összevont kollokviumon a kurzus témaköreinek ismeretét kérjük számon.



| Tantárgyelem neve            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08MSZ</b><br>Szigorlat | 0            | sz             | 0      | K              | VI.                 |                        |

A szigorlat kritériumjellege: TBN08M02e, TBN08M02s, TBN08M07e, TBN08M07s, TBN08M10e, TBN08M10s. **Cél:** hogy a hallgatók számot adjanak arról: elméleti és gyakorlati ismereteik birtokában képesek a tanítói munkájuk során felmerülő jelenségek (eszméáramlatok, értékek, történések, személyek, intézmények stb.) komplex történelmi, társadalmi és kulturális kontextusba ágyazására, értelmezésére, s ezen ismereteik alkalmazására 1-6. osztályos nevelő-oktató munkájuk során, a NAT előírásainak megfelelően és kiemelt figyelemmel az interkulturális nevelés és a fenntartható fejlődés szempontjaira. **Tananyag:** az előfeltételként felsorolt tantárgyak integrált ismerete. **Követelmény:** az Ember és társadalom műveltségterület tanításához szükséges kompetenciák tanúsítása.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M11eX</b><br>Magyarország az Európai Unióban | 1            | ai             | 0      | K              | VII.                | TBN08M10e<br>TBN08M10s |
| <b>TBN08M11s</b><br>Magyarország az Európai Unióban  | 1            | gyj            | 2      | K              | VII.                | TBN08M10e<br>TBN08M10s |

**Cél:** a Magyarország társadalom- és művelődéstörténete kurzus anyagára építve bemutatni az Európai Unió kialakulását történelmi, gondolati előzményeit; az EU alapelveit, intézményrendszerét, Magyarország – a magyar politika, gazdaság, kultúra – 20-21. századi európai kötődését. **Tananyag:** Az előadások és szemináriumok rávilágítanak, hogy a „sajátosan magyar problémák” és azok „megoldásai” csak európai keretben értelmezhetők – történetileg és aktuálisan egyaránt. Az Európai Unió létrejötté hosszú fejlődés eredménye, amely összefügg a két világháború tanulságaival éppúgy, mint a gazdaság globalizációjával. Magyarország számára az európai és globális politikai, gazdasági intézményrendszerbe való beilleszkedés ígéri a fejlődést, a felzárkózást. A 21. század elején ez egyszerre lehetőség és kényszer. Az EU megismertetendő alapelvei közé tartozik a szubszidiaritás, valamint a regionalitás. Az Európai Unió joganyaga és intézményei különös súlyt fektetnek az állampolgárságtól, nemzetiségtől, nemtől független esélyegyenlőségre, a diszkrimináció kiküszöbölésére, tilalmára. A folyamatosan átalakuló, s a globális versennyel, kihívásokkal szembenező európai integráció legaktuálisabb kérdései közé tartozik a fenntartható fejlődés. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az Európai Unióval kapcsolatos információs forrásokkal – különös tekintettel az internetre –, és a gyakorlati jegyhez szükséges feladatok megoldása során elsajátítják ezek felhasználását, pl. a tanulás, ösztöndíjak, pályázatok, munkalehetőségek vonatkozásában. **Követelmény:** a hallgatók a gyakorlati jegyért önálló dolgozatot készítenek a fenti témakörök egyikéről.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M12e</b><br>Gyermekfilozófia | 1            | ai             | 0      | KV             | VIII.               | KABN08A01e<br>KABN08A01s |
| <b>TBN08M12s</b><br>Gyermekfilozófia | 1            | gyj            | 2      | KV             | VIII.               | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** felkészíteni a pedagógusjelölteket arra, hogy hogyan tartsák ébren, miként ösztönözzék a kérdés, az értelmezés igényét a gyerekekben, hogyan fejlesszék érvelőképességüket. Erre ad útmutatást a "Philosophy for Children" program. **Tananyag:** A gyermekfilozófia-program megismerése: filozófiai alapok, tankönyvek, kézikönyvek, a kisiskolás korcsoport számára szerkesztett *Pixi* című olvasókönyv és annak tanári kézikönyve. A gyermekfilozófia-program változatai a nemzetközi gyakorlatban, a hazai adaptációk; mesékre, olvasókönyvek történeteire, filmekre épülő filozófiai beszélgetések. A gyerekek kérdéseire épített, önálló gondolkodásra ösztönző filozófiai beszélgetések annyiban filozófiai jellegűek, amennyiben a családi, az iskolai élet eseményeit, vagy

akár a kitalált történetek fordulatait „kívülről”, azaz racionális, elemző nézőpontból vizsgálják. Ezeken a foglalkozásokon a pedagógus facilitátorként működik közre, a gyerekek egymásra figyelnek, véleményeiket, az érveiket egymással ütköztetik, illetve egyeztetik. A stúdium a gyerekekkel való munkára készít fel. **Követelmény:** Foglalkozás tervezése a gyermekfilozófia alapvetése szerint, a tervezet benyújtása írásban.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M13e</b><br>Művelődésfilozófia | 1            | aí             | 0      | KV             | VIII.               | KABN08A01e<br>KABN08A01s |
| <b>TBN08M13s</b><br>Művelődésfilozófia | 1            | gyj            | 2      | KV             | VIII.               | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** hallgatóinkat felkészíteni arra, hogy a környezet kulturális befolyását a nevelési folyamat szolgálatába tudják állítani, a gyerekek médiafogyasztási szokásait célirányosan tudják formálni; legyenek képesek a jelenkor kultúrájának szélsőségeket kerülő, tárgyilagos értékelésére, a kulturális sokféleség elfogadására. **Tananyag:** A kultúra, a művelődés filozófiai elemzése a tanítói munka megalapozásában azért játszik fontos szerepet, mert az elektronikus médiumok terjedése, a médiafogyasztási szokások változása átalakította a művelődést; a nevelők sajátos feladata, hogy az így keletkező problémákat iskolai keretek közt kezelje. Kortárs filozófiai művek elemzése alapozza meg a kultúrákövetítés, a művelődés gyerekeket is érintő problémáinak közös taglalását. A témák között szerepel a kultúra, nyelv és gondolkodás hármasságának problematikája; a modern képi kultúra filozófiai elemzése, a tömegmédium filozófiai jellemzése; a digitális forradalom által kiváltott kulturális változások taglalása. Kiemelt figyelmet érdemel a digitális médiumok alkalmazásához kötődő új tanítói feladatok körvonalazása. **Követelmény:** Dolgozatot kell készíteni egy család, valamint egy gyerekcsoporthoz kultúrafogyasztási szokásainak elemzéséről. Az eredmények közös értékelése során a mérvadó szempontok: a különbségek megértő kezelése, a gyerekek személyiségére károsan ható kulturális jelenségek felismerése, a gyerekek médiafogyasztási szokásainak kedvező irányú befolyásolása.

| Tantárgyelem neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN08M14e</b><br>Életmódtörténet | 1            | aí             | 0      | KV             | VI.                 | -                      |
| <b>TBN08M14s</b><br>Életmódtörténet | 1            | gyj            | 2      | KV             | VI.                 |                        |

**Cél:** hogy érzékeltettesse: kulturális hagyományaink történelmi fejlődés eredményeként jöttek létre, nem hordoznak abszolút értékeket, nem megváltoztathatatlanok. A „mátság” gyökereinek megismertetésével és megértésével az előítéleteken alapuló elutasítással szemben az előítéletmentes, multikulturális és interkulturális nevelésre készítse fel a hallgatókat. **Tananyag:** a természeti és tárgyi környezet változásai, az emberi viselkedés és gondolkodásmód, az emberek közötti viszonyok történelmi alakulása az emberré válás pillanatától a legújabb kor küszöbéig. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele egy választott téma önálló ismeretszerzési és -feldolgozási képességeket tükröző kidolgozása.

| Tantárgyelem neve                                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN08M15e</b><br>Tanítóképzők, tanítók a 20. századi Magyarországon | 1            | aí             | 0      | KV             | VI.                 | KABN08A01e<br>KABN08A01s |
| <b>TBN08M15s</b><br>Tanítóképzők, tanítók a 20. századi Magyarországon | 1            | gyj            | 2      | KV             | VI.                 | KABN08A01e<br>KABN08A01s |

**Cél:** hogy megismertesse a hallgatókat a tanítóképzés 20. századi történetével, összefüggésben a tanítói szereppel kapcsolatos társadalmi/állami elvárásokkal; azok lényeges társadalmi-, politikai-, világnézeti változásaival, a tanítók és a tanítóképzős tanárok törekvéseivel, hogy ennek révén reális képet nyerjenek: választott hivatásuk jellegének, társadalmi presztízisének (nemzeti összetételének) alakulásáról az elmúlt évszázadban; a tanítók mozgásteréről, Alkotmányban és törvényekben, alkotmánybírói állásfoglalásokban szabályozott jogairól, kötelezettségeiről az 1989. október 23-án kikiáltott második Magyar Köztársaságban. Legyenek képesek önállóan tájékozódni a vonatkozó szakirodalomban, a tanítás ill. a tanítóképzés kérdéseit taglaló periodikákban, iskolai évkönyvekben, levéltári forrásokban, a kortársak visszaemlékezéseiben. **Tananyag:** a magyarországi tanítóképzés története összefüggésben a tanítók társadalmi szerepével kapcsolatos igények alakulásával, különös tekintettel a társadalom-, ideológia-, művelődés- és iskolatörténeti vonatkozásokra. Áttekintést kapnak a hazai oktatáspolitikára, a tanítóképzés politikai és társadalomtörténetéről; a 20. század során többször „színét” és jellegét váltó hatalom mindenkorai ideológiai céljairól, az érvényesítésük érdekében alkalmazott (tanügyigazgatási-ellenőrzési; eszmei, pénzügyi, intézmény-fejlesztő, karriert ösztönző, valamint adminisztratív, sőt: munka- és büntetőjogi megtorló) eszközeiről. Figyelmet szentelünk a nemzetiségi tanítói szerepre való felkészítés alakulására. A kurzus a felsőfokú tanítóképzés eredményeinek számbavételével, a „bolognai folyamat” hatásával, a pluralista demokráciában működő tanítóképzők helyzetének ismertetésével zárul. **Követelmény:** egy témába vágó, kisebb önálló kutatáson alapuló, megadott szempontok szerinti, írásbeli dolgozat benyújtása, szükség esetén „megvédése”.

## ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                                                       | Heti óraszám  | Lezárási forma               | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M02s</b><br>Ének, szolfézs-<br>zeneelmélet I.<br><br>Énekkar I. | 3*<br><br>(2) | k<br>„A”<br>típusú<br><br>ai | 3      | K              | II.                 | TBN02A01s              |

**Cél:** A műveltségterületet választók zenei ismereteinek bővítése, zenei hallásuk fejlesztése, felkészítésük az alapozó szakasz zenei feladatainak végzésére; a 6-10 éves gyerekek tanításához szükséges dalanyag megismerése; a zene alkotóelemeire vonatkozó ismeretek rendezése, biztos stílusismeret nyújtása; elméleti és gyakorlati készségek kialakítása; a kórusirodalom remekműveinek megismertetése, a fellépéseken művészi élmények biztosítása. **Tananyag:** a 3–4. osztály zenei anyaga, régi és új stílusú népdalok, a középkor és a reneszánsz zenei szemelvényei; a ritmikai, dallami, formai, együtthangzási ismeretek és a furulyajáték továbbfejlesztése. **Követelmény:** a 3–4. osztályos zenei anyag és a kiegészítő anyagból vett dallamok alapos ismerete és stílusos előadása; gyermek- és népdalok, zenetörténeti szemelvények ismerete és stílusos előadása emlékezetből; a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása. A 3–4. osztály dalainak, valamint könnyű többszólamú szemelvényeknek biztos játéka furulyán. Aktív részvétel az órákon, az énekkari munkában, fellépéseken; a félév tananyagának biztos elsajátítása, egyéni bemutatása írásban és gyakorlatban.

| Tantárgyelem neve                                                         | Heti óraszám  | Lezárási forma               | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M03s</b><br>Ének, szolfézs-<br>zeneelmélet II.<br><br>Énekkar II. | 3*<br><br>(2) | k<br>„A”<br>típusú<br><br>ai | 3      | K              | III.                | TBN02M02s              |

**Cél:** a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás továbbfejlesztése, az 5. osztályos gyerekek tanításához szükséges dalanyag megismerése, elméleti és gyakorlati készségek kialakítása; a zenei írás–olvasás készségének továbbfejlesztése; művészi élmények biztosítása. **Tananyag:** az 5. osztály tankönyveinek dalai; magyar és más népek dalai; reneszánsz és barokk szemelvények; Bertalotti és Kodály kétszólamú énekgyakorlatai; Alla breve ütemformák, triola, nyolcad alapegységű ütemek; alterált hangok, kromatika, a háromféle moll hangsor, szűkített kvart és terc; a reneszánsz és barokk zene formátípusai; hármashangzatok és fordításaik (funkcióik, fűzésük); a domináns szeptim; kadencia-elemzés kottaképről; a szemelvények egy- és többszólamú furulyajátéka; énekkari munka. **Követelmény:** az 5. o. és a kiegészítő anyag dallamainak ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal; tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása; a kijelölt egy- és többszólamú anyag játéka furulyán; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása írásban és gyakorlatban.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M04s</b><br>Ének, szolfézs-<br>zeneelmélet III. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN02M03s!             |
| Énekkar III.                                            | (2)          | ai             |        |                |                     |                        |

**Cél:** a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás továbbfejlesztése, a 6. osztályos gyerekek tanításához szükséges dal-, szemelvényanyag, a hozzájuk kapcsolódó zeneelméleti és zenetörténeti anyag megismerése; a zenei írás–olvasás készségének továbbfejlesztése; művészi élmények biztosítása. **Tananyag:** a 6. osztály tankönyveinek dalai; jeles napokhoz kötődő népdalok; barokk és klasszikus szemelvények; Bertalotti és Kodály kétszólamú énekgyakorlatai; a nyolcad alapegységű ütemek további változatai, súlytalan kezdés, felütés; harmincketted; alterált és moduláló dallamok; a tanult dalanyag hangsortani elemzése; barokk hangszeres formák; a periódus; dalformák; hármashangzatok és fordításaik a négyszólamú szerkesztésben; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **Követelmény:** az iskolai zenei anyag és a kiegészítő anyagból vett dallamok alapos ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal, valamint egyedül (ének–zongora); a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készségszintű alkalmazása; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M05s</b><br>Ének, szolfézs-<br>zeneelmélet IV. | 2*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN02M04s!             |
| Énekkar IV.                                            | (2)          | ai             |        |                |                     |                        |

**Cél:** a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás fejlesztése, a 6. osztályos gyerekek tanításához szükséges további dal-, szemelvényanyag, a hozzájuk kapcsolódó zeneelméleti és zenetörténeti anyag megismerése; a zenei írás–olvasás készségének fejlesztése; művészi élmények biztosítása. **Tananyag:** a 6. osztályos tankönyvek dalai, díszített magyar népdalok és más népek dalai; klasszikus és romantikus dalok, kórusművek; triola és duola egymásután és együtt; oktávnál nagyobb ugrásokat tartalmazó szekvenciák; a periódus-elv szerepe a klasszikus formálásban; egyszerű és összetett klasszikus formák; további négyeshangzatok és fordításaik; alterált akkordok, hangnemi kitérés; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **Követelmény:** az iskolai zenei anyag és a kiegészítő anyagból vett dallamok alapos ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a

kétszólamú gyakorlatok előadása társsal, valamint egyedül (ének–zongora); a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készség szintű alkalmazása; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M06s</b><br>Ének, szolfézs-<br>zeneelmélet V. | 3*           | gyj            | 3      | K              | VI.                 | TBN02M05s!             |
| Énekkar V.                                            | (2)          | ai             |        |                |                     |                        |

**Cél:** a zenei ismeretek bővítése, a zenei hallás fejlesztése, a zenei írás–olvasás készségének fejlesztése, művészi élmények biztosítása. **Tananyag:** különleges hangsorú, váltakozó ütemű, díszített magyar népdalok; romantikus és XX. századi dalok, szemelvények, Kodály és Bartók könnyebb kórusművei; 6/4, aszimmetrikus ütemek; negyed és nyolcad alapegységű ütemek váltakozása; alterált dallamfordulatok; színezett hétfokú hangsorok; új hangnemi kapcsolatok; az akusztikus skála; egészhangúság és kromatika; modell hangsorok; a romantikus dal formái, dalciklusok; népdalszerű és klasszikus formák továbbélése a XX. században; alterált akkordok; kétszólamú dallamdiktálás; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **Követelmény:** a dalok, szemelvények alapos ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal, valamint egyedül (ének–zongora); a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készség szintű alkalmazása; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M07s</b><br>Ének, szolfézs-<br>zeneelmélet VI. | 1*           | gyj            | 2      | K              | VII.                | TBN02M06s              |
| Énekkar VI.                                            | (2)          | ai             |        |                |                     |                        |

**Cél:** a zenei ismeretek bővítése, a XX. sz. zenéje néhány fontosabb jellemzőjének megismerése; a zenei hallás fejlesztése, a zenei írás–olvasás készségének fejlesztése, művészi élmények biztosítása. **Tananyag:** különleges hangsorú, váltakozó ütemű, díszített magyar népdalok; XX. századi dalok, szemelvények, Kodály és Bartók könnyebb kórusművei, népdalfeldolgozásai; negyed és nyolcad alapegységű ütemek váltakozása; aszimmetrikus és változó ütemű darabok ritmusának értelmezése és megszólaltatása; nehezebb alterált dallamok éneklése dó-váltással; bi- és politonalitás; dodekafónia; XX. századi formatípusok; az 5. és 6. fajta hármashangzat; a domináns nónakkord; labilis tonalitás; mixtúra típusok; kétszólamú dallamdiktálás; szemelvények furulyajátéka egy- és többszólamban; énekkari munka. **Követelmény:** a dalok, szemelvények alapos ismerete, előadása, egy részük emlékezetből; a kétszólamú gyakorlatok előadása társsal, valamint egyedül (ének–zongora); a tanult ritmikai, dallami, formai és együtthangzási ismeretek készség szintű alkalmazása, rendszerezése; részvétel az órákon, énekkari munkában, fellépéseken; a tananyag biztos elsajátítása, egyéni bemutatása.

| Tantárgyelem neve            | Heti óraszám | Lezárási forma      | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                |
|------------------------------|--------------|---------------------|--------|----------------|---------------------|---------------------------------------|
| <b>TBN02MSZ</b><br>Szigorlat | 0            | sz<br>„A”<br>típusú | 0      | K              | VI.                 | TBN02M05s!<br>TBN02M09e!<br>TBN02M10s |

**Cél:** Az iskolai ének-zenei nevelés bevezető, kezdő és alapozó szakasza (1–6. o.) ének, szolfézs–zeneelmélet I–V., karvezetés, kórushangképzés I–II.; zongora, partitúraolvasás I–V.; hangképzés I–II. és ének tantárgy-pedagógia I–II. tantárgyelemei követelményeinek számonkérése, az iskolai zenei

tevékenységekhez szükséges készségek, képességek fejlettségének bemutatása, értékelése. **Tananyag:** az említett tantárgyelemekben megfogalmazottak. **Követelmény:** Az összefüggő komplex pedagógiai gyakorlat megkezdésének kritérium feltétele a szigorlat eredményes letétele. **Írásbeli:** Közepes nehézségű egyszólamú dallam lejegyzése; könnyű kétszólamú dallam lejegyzése; jellegzetes XX. századi hangsor szerkesztése; harmóniasor szerkesztése. **Szóbeli:** díszítéses, hajlításos, nehezebb ritmusú magyar népdal éneklése; barokk, klasszikus, romantikus, vagy XX. századi műdal előadása a tanár zongorakíséretével; kétszólamú énekgyakorlat előadása (ének-zongora); összhangzattan (a tétel anyagának szóbeli kifejtése, az illusztráló mintapélda játéka); formatan (a tétel kifejtését a hallgató által hozott példa elemzése egészíti ki); kétszólamú furulyajáték; tantárgy-pedagógia; lapról olvasás.

| Tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M08e</b><br>Ének-zene tantárgy-pedagógia I. | 2            | gyj            | 2      | KV             | IV.                 | TBN02M03s!             |

**Cél:** felkészíteni a iskola bevezető és kezdő szakaszában szakszerű ének-zenei nevelésre, elméletileg megalapozni a tudatos zenepedagógiai munkát; megismertetni az 1–3. osztályos ének-zenei neveléséhez szükséges módszeres eljárásokat; kialakítani módszertani szemléletmódot. **Tananyag:** a ének-zenei nevelés helye az esztétikai nevelésben; céljai és feladatai az 1-6. osztályban; az 1–3. osztályos ének-zene tárgy nevelési és tantervi célkitűzései; a művészeti nevelés szerepe a személyiségformálásban; Kodály zenepedagógiai koncepciója; az iskolai zenei nevelés előzményei; a zenei élmény szerepe, elsődlegessége; a daltanítás különböző módokai; zenei ismeretátadás és készségfejlesztés; improvizáció; a zenehallgatás anyaga és módszerei; az óraelemzés szempontjai; tervezőmunka; a tantárgyi koncentráció lehetőségei; különböző zenepedagógiai irányzatok. **Követelmény:** az 1–3. osztályos tanulók zenei neveléséhez szükséges korszerű módszeres eljárások, a zenei kreativitás kibontakoztatása lehetőségeinek, a tanórán kívüli zenei munka színtereinek és módjainak ismerete; az órákon való aktív részvétel, hallás utáni daltanítás írásos megtervezése, levezetése; zenei játékok, feladatok levezetése.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma     | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M09e</b><br>Ének-zene tantárgy-pedagógia II. | 2            | k<br>„A”<br>típusú | 2      | K              | V.                  | TBN02M08e!             |

**Cél:** felkészíteni az iskola kezdő és alapozó szakaszában szakszerű ének-zenei nevelésre; elméletileg megalapozni a tudatos zenepedagógiai munkát; megismertetni az 4–6. osztályos ének-zenei neveléséhez szükséges módszeres eljárásokat; alkotó módszertani szemléletmód kialakítása. **Tananyag:** az ének-zenei nevelés céljai, feladatai a 4–6. osztályban; a NAT fejlesztési követelményei a 4. és 6. évfolyam végén; a NAT megvalósulása, kerettantervek a 4. 5. és 6. osztályos ének-zene tankönyvekben; zenei készségfejlesztés; az éneklés helyes szokásainak kialakítása; a reprodukív képzelet és a többszólamú érzék fejlesztése; improvizáció; zenehallgatás az iskolában; alternatív zenepedagógiák; az ének-zene órák tervezése. **Követelmény:** a 4–6. osztályos zenei neveléshez szükséges korszerű módszeres eljárások, a zenei kreativitás kibontakoztatása lehetőségeinek, a tanórán kívüli zenei munka színtereinek és módjainak ismerete; az énekórák tervezése, írásos dokumentumainak elkészítése; a tanórák szakszerű előkészítése, elemzése; az eltérő képességű tanulókkal történő differenciált foglalkozás; az előadások és a szakirodalom anyagának rendszerezett feldolgozása, részvázlatok beadása.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás               |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------|
| <b>TBN02M10s</b><br>Karvezetés,<br>kórushangképzés I. | 1*           | m◀             | 1      | K              | V.                  | TBN02M04s!<br>TBN02M15s<br>TBN02M19s |

**Cél:** a kifejező közös zenélés irányításához szükséges alapvető készségek-képességek kialakítása, fejlesztése; a karvezetői tevékenység főbb területeinek (felkészülés, betanító munka, művek előadása) megismerése; a két kéz differenciált és összehangolt mozgásának a belső zenei elképzelés szerinti megvalósítása; módszertani útmutatás a kórusmunka eredményes végzéséhez. **Tananyag:** a vezénylés alapjai; történeti áttekintés; technika: test-, kar- és kéztartás, a mozgás (ütés) mechanizmusa, térbeli dimenziói; a zenei folyamat elindítása és megszüntetése giusto népdalok egyszerűsége fokán; az egyszerű ütemfajták; az avizó; különböző népdalok vezénylése; kezdés súlytalan ütemrészekben; az ütések és a zenei tananyag, karakter, tempó összefüggései; jelzőütés; leintés; dalcsokok összeállítása, betanítása, a hibák meghallása és javítása. **Követelmény:** irányítsa biztos kézzel az egyszólamú és az egyszerű két-, háromszólamú művek előadását; ismerje és értse az ütemezés és vezénylés közötti különbséget; legyen képes a hibák meghallására és javítására; fejezze ki a művek zenei karakterét; mindezekről az órákon való aktív részvétel során, a kijelölt anyag biztonságos, egyéni előadásával adjon számot.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M11s</b><br>Karvezetés,<br>kórushangképzés II. | 1*           | gyj◀           | 1      | K              | VI.                 | TBN02M10s              |

**Cél:** a kifejező közös zenélés irányításának továbbfejlesztése; a karvezetői alapkészségek bővítése, mélyítése; módszertani útmutatás a kórusmunka eredményes végzéséhez. **Tananyag:** váltakozó ütem; felütéses kezdés; a ritmus érzékeltetése vezénylő mozgással (negyed- és nyolcadmozgás, éles és nyújtott ritmus, szinkópa, fermáta, generál pauza, átkötött hang továbbvezetése); fokozatos tempóváltások: lassítás, gyorsítás azonos mértékegységű zenei folyamatban; átmenet nélküli tempóváltások; a dinamika vezénylése; a subito dinamikai váltások jelzése; a balkéz használata. Ezek gyakorlása népdalcsokok, könnyű kánonok és kétszólamú szemelvények vezénylése közben. Elmélet: a művek memorizálása a vezénylés szempontjából; „végszó”-technika, hangterjedelem, lélegzetvétel; a tiszta intonálás alapvető kérdései. **Követelmény:** aktív és folyamatos részvétel az órákon, könnyű kánonok, kétszólamú művek vezénylése a ritmus, a tempó és a dinamika változásainak érzékeltetésével.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma      | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M12s</b><br>Karvezetés,<br>kórushangképzés III. | 1*           | k◀<br>„A”<br>típusú | 2      | K              | VII.                | TBN02M11s              |

**Cél:** a megszerzett alapkészségekre építve a kórusmal való önálló foglalkozásban jártasság szerzése; az eddig tanult vezényléstechnikai ismeretek mélyítése és alkalmazása könnyebb kétszólamú és zongorakíséretes művek megszólaltatásában; módszertani útmutatások. **Tananyag:** egyszerű ütemek más tananyagmal: 2/2, 3/2, 4/2 vezénylése; 6/8 kettőben; kezdés ütemegységnél rövidebb értékű hangokkal; az összetett ütemek és az aszimmetrikus ütemek közötti különbség vezényléstechnikai szempontból; tempóváltozások: fokozatos lassítás és gyorsítás, átmenet 4/4-ből 2/2-be és fordítva; átmeneti ütemformák; kötetlen ritmusú dallamok irányítása; a hangszeres kíséret irányítása. A balkéz differenciált szerepe: szólamkiemelés, erősítés, halkítás, szólam be- és leintés többszólamú zenei folyamaton belül; az egybeütött ütemek; parlando vezénylése. A betanító munka, művek stílushű előadásához szükséges ismeretek; a kórushangképzés alapjai, a beéneklés szerepe; a műsortervezés, összeállítás szempontjai. **Követelmény:** rendszeres és aktív órai munka, a kollokvium elméleti és gyakorlati feladatok biztonságos, egyéni megvalósítása önálló műsorral.

| Tantárgyelem neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M13s</b><br>Zongora-partitúraolvasás I. | 0,5♣         | ai ◊           | -      | K               | II.                 | TBN02A01s              |

**Cél:** A hallgatók billentyűs hangszertudásának megalapozása, ill. továbbfejlesztése; részben az elméleti ismeretek alaposabb bevétele (pl. szolfézs, zeneelmélet), részben az iskolai zenei munka követelményeinek való jobb megfelelés érdekében (pl. zongorakísérés). A partitúrajáték és a transzponálás megalapozása. **Tananyag:** Kezdők: a hangszer megszólaltatásának technikai alapjai, a Zongoraiskola I. kötetének könnyebb darabjai. Középhaladók: előadási darabok; etűdök; négykezesek, egyéb zongorás kamarazene; bicíniumok megszólaltatása (ének+zg.). Haladók: az előzetes egyéni tanulmányoknak megfelelő anyag megtanulása, különös tekintettel a technikai alapokra; kamaramuzsika: négykezesek, egyéb zongorás kamarazene; bicíniumok megszólaltatása (ének+zg.); könnyebb dalkísérek. **Követelmény:** a hangszertudásnak megfelelő szintű hangszerezés anyag megvalósítása; kamaramuzsikálás a hallgatók differenciált képességeihez mérten; a hangszerkíséréssel ellátott iskolai zenei anyag megvalósítása. Kezdők és középhaladók: az órákon való részvétel és az egyéni képességeknek megfelelő, kijelölt anyag elvégzése, egyéni bemutatása. Haladók: a tanárral való egyeztetés alapján történő rendszeres beszámoló.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M14s</b><br>Zongora-partitúraolvasás II. | 0,5♣         | ◊ gyj          | ◊1     | K               | III.                |                        |

**Cél:** Az előző félévben megszerzett ismeretek további bővítése. **Tananyag:** Skálák, technikai gyakorlatok, preklasszikus táncok, karakterdarabok az egyéni haladási tempónak megfelelően. Könnyebb bicíniumok megszólaltatása ének-zongora előadásban. **Követelmény:** Kezdők és középhaladók: rendszeres gyakorlás, az órákon való aktív figyelem és részvétel, kamaramuzsikálás, a félévet lezáró közös órai kifejező zongorajáték kotta nélkül. Haladók: Igényesebb barokk, klasszikus és romantikus darabok előadása, valamint a zongorás feladatok (bicíniumok é+zg., dalkísérek, összhangzattan példák) megvalósítása időszakos beszámolókkal.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M15s</b><br>Zongora-partitúraolvasás III. | 0,5♣         | ai ◊           | -      | K               | IV.                 | TBN02M13s              |

**Cél:** Az előző félévben megszerzett ismeretek további bővítése. **Tananyag:** Skálák, technikai gyakorlatok, preklasszikus táncok, karakterdarabok az egyéni haladási tempónak megfelelően. Könnyebb bicíniumok megszólaltatása ének-zongora előadásban. **Követelmény:** Kezdők és középhaladók: rendszeres gyakorlás, az órákon való aktív figyelem és részvétel, kamaramuzsikálás, könnyebb zongorás feladatok; a félévet lezáró közös órai kifejező zongorajáték kotta nélkül. Haladók: Igényesebb barokk, klasszikus és romantikus darabok előadása, valamint a zongorás feladatok (bicíniumok, solfeggiók é+zg., dalkísérek transzponálva is, összhangzattan példák több hangnemben) megvalósítása időszakos beszámolókkal.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M16s</b><br>Zongora-partitúraolvasás IV. | 0,5♣         | ◊ gyj          | ◊ 1    | K               | V.                  | TBN02M14s              |

**Cél:** A megszerzett zongoratudás felhasználása az összhangzattan és az együttműzsikálás terén. **Tananyag:** Kezdők: a Zongoraiskola II. barokk és klasszikus táncai, karakterdarabok, könnyebb négykezesek, dalkísérek, nehezebb összhangzattan példák játéka. Haladók: Igényesebb négykezesek,



nehezebb dalkíséretek, műdalok éneklése saját zongorakísérettel, előadási darabok játéka kotta nélkül, kifejezően. **Követelmény:** Bertalotti Solfeggiók, Kodály: 15 kétszólamú énekgyakorlat kijelölt darabjainak ének-zongora megszólaltatása, a félév végi közös órán színvonalas zongorajáték az elvégzett anyagból.

| Tantárgyelem neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M17s</b><br>Zongora-partitúraolvasás V. | 0,5♣♦        | ai ♦           | -      | K              | VI.                 | TBN02M15s              |

**Cél:** Az előző félévben megszerzett ismeretek további bővítése. **Tananyag:** Skálák, technikai gyakorlatok, nehezebb összhangzattan-példák biztonságos játéka többféle hangnemben; Bach prelúdiumok, klasszikus szonáták, romantikus előadási darabok, XX. sz.-i zongoraművek. Gyermek-és népdalfeldolgozások éneklése önálló zongorakísérettel. A karvezetés-darabok partitúrajátéka. **Követelmény:** Kezdők és középhaladók: rendszeres gyakorlás, az órákon való aktív figyelem és részvétel, kamaramuzsikálás, könnyebb zongorás feladatok; a félévet lezáró közös órai kifejező zongorajáték kotta nélkül. Haladók: Igényesebb barokk, klasszikus és romantikus darabok előadása, valamint a zongorás feladatok (bicíniumok, solfeggiók é+zg., dalkíséretek transzponálva is, összhangzattan példák több hangnemben) megvalósítása időszakos beszámolókkal.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M18s</b><br>Zongora-partitúraolvasás VI. | 0,5♣         | ♦ gyj          | ♦ 1    | K              | VII.                | TBN02M16s              |

**Cél:** A megszerzett tudás sokoldalú felhasználása az élő zenehallgatás élményét biztosítva az iskolai énekórákon, ill. a zenei tárgyaknál. **Tananyag:** Az egyéni képességeknek megfelelő zongorajáték biztos technikai tudással, korszakonként és stílusonként kiválasztott zongoradarabok magas szintű játéka; klasszikus, romantikus műdalok éneklése önálló zongorakísérettel; két-háromszólamú kórusművek partitúrajátéka, lehetőség szerint transzponálva is. **Követelmény:** A stúdiumot lezáró közös órán a stílusos zongorajáték bemutatása, daléneklés önálló kísérettel, négykezes vagy más kamarazenei előadás.

| Tantárgyelem neve                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN02M19s</b><br>Hangképzés I. | 0,5♣         | ai ♦           | -      | K              | II.                 | TBN02A01s              |

**Cél:** olyan tanítók kibocsátása, akik a képzés során elsajátított ismeretek/készségek és képességek birtokában alkalmasak a saját és a nevelendő gyermekek hangjának megfelelő használatára, karbantartására; a hallgatók élményt nyújtó éneklési módjának kialakítása; fejlett halláskultúrára nevelés; a korábban hangképzést tanulók helyes hangképzési és éneklési szokásainak megtartása, megerősítése. **Tananyag:** megfelelő testtartás, légzéstechnika, beszéd- és éneklési hangképzés, érthető artikuláció. Mindez hangképző gyakorlatokon, különböző karakterű magyar népdalokon keresztül. **Követelmény:** a beszéd- és énekhang kiművelésével, fejlesztésével irodalmi és zenei élmény nyújtása, az igényes zene iránti vágy felkeltése; a 6–12 éves korosztály hangterjedelméhez alkalmazkodni tudó szép énekhang, s az említett korosztály hangképzési problémáinak megoldásához szükséges tudás, segítség a hangképzési problémákkal küzdőknek; a megismert különböző stílusú művek élményszerű előadása; a folyamatos hangkarbantartás, önképzés igénye és képessége; rendszeres óralátogatás; a kijelölt anyag egyéni bemutatása.

| Tantárgyelem neve           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN02M20s<br>Hangképzés II. | 0,5♣         | ◇ gyj          | ◇ 1    | K              | III.                |                        |

**Cél:** a Hangképzés I-en elsajátítottak megerősítése, mélyítése. **Tananyag:** hangképző gyakorlatok; XV-XVII. sz.-i krónikás énekek, virágénekek; könnyebb barokk, klasszikus, romantikus stílusú dalok zongorakísérettel. **Követelmény:** rendszeres óralátogatás mindkét félévben; a félév végén 1-1 dal önálló, zongorakíséretes előadása koncertszerűen.

| Tantárgyelem neve             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN02M21e☒<br>Zeneirodalom I. | 1            | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN02M03s              |

**Cél:** a zeneesztétikai és zenetörténeti szemlélet megalapozása, továbbfejlesztése, az egyes zenetörténeti korszakokban, stílusokban való tájékozódás elősegítése (kiemelve az európai zenetörténet vokális darabjait a XIII–XX. sz. között, valamint a barokk és a bécsi klasszicizmus korának zenéjét). **Tananyag:** Az európai vokális zene a kezdetektől a XIX. századig: középkor, a reneszánsz, a barokk és a bécsi klasszikus korszak vokális irodalma. **Követelmény:** az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakai legfontosabb jellemzőinek ismerete; a jellemző stílusjegyek ismerete és felismerése; a kiemelkedő szerzők életművének ismerete; az általános iskola 1–4. osztályos vokális zenetörténeti anyagának aktív elemzése, élményszerű megszólaltatása; a zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tárgy anyagához. Az órákon való részvétel, műelemzés az órai gyakorlat során, illetve adott témából és műből rövid dolgozat készítése.

| Tantárgyelem neve              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN02M22e☒<br>Zeneirodalom II. | 1            | gyj            | 1      | K              | VII.                | TBN02M21e              |

**Cél:** a tanítójelöltek zeneesztétikai és zenetörténeti szemléletének továbbfejlesztése, további zenetörténeti korszakokban, stílusokban való tájékozódásuk elősegítése (kiemelve az európai zenetörténet instrumentális darabjait a XIII–XX. sz. között, valamint a barokk és a bécsi klasszicizmus korának zenéjét). **Tananyag:** Az európai instrumentális zene a kezdetektől a XIX. századig; a hangszerek szerepe vokális műfajokban; az önálló hangszeres művészet kialakulása; barokk zene hangszeres műfajai és formái; a bécsi klasszicizmus jellemző műfajai és formái. **Követelmény:** az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakai legfontosabb jellemzőinek ismerete; a jellemző stílusjegyek ismerete és felismerése; a kiemelkedő szerzők életművének ismerete; az általános iskola 5–6. osztályos vokális zenetörténeti anyagának aktív elemzése, élményszerű megszólaltatása; a zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tárgy anyagához. Az órákon való részvétel, műelemzés az órai gyakorlat során, illetve adott témából és műből rövid dolgozat készítése, zenemű-felismerés.

| Tantárgyelem neve               | Heti óraszám | Lezárási forma     | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------|--------------|--------------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN02M23e☒<br>Zeneirodalom III. | 2            | k<br>„A”<br>típusú | 2      | K              | VIII.               | TBN02M22e              |

**Cél:** kialakítani a hallgatók biztos tájékozódását a zenetörténeti korszakokban, formálni zenetörténeti szemléletüket és esztétikai érzéküket. Bemutatni a zene művelődéstörténeti szerepét. **Tananyag:** a zeneirodalom kiemelkedő nagy alkotásai, különös tekintettel a XIX. és a XX. század műveire. **Követelmény:** az egyetemes és a magyar zenetörténet főbb korszakai legfontosabb jellemzőinek ismerete; a jellemző stílusjegyek ismerete és felismerése; a kiemelkedő szerzők életművének ismerete; az általános iskola 5–6. osztályos vokális zenetörténeti anyagának aktív elemzése, élményszerű megszólaltatása; a zenetörténeti, zeneirodalmi ismeretek integrálása a többi tárgy anyagához; az órákon való részvétel, stílus- és zenemű felismerés és a kijelölt elméleti anyag biztos tudása.

## INFORMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

| A tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M01g</b><br>Informatikai eszközök | 2*           | gyj          | 3      | K       | II.            | KABN03A01g    |

**Cél:** Tegye képessé a hallgatót a korszerű informatikai eszközök alkalmazására. Készítse fel a megfelelő – problémához adekvát – informatikai eszköz kiválasztására és a feladatmegoldásban való alkalmazásra. Alapozza és/vagy alakítsa ki azokat technikai kompetenciákat, melyek alapfeltételei az informatikai eszközök segítségével kivitelezett hatékony problémamegoldásnak. **Tananyag:** A napjainkban használatos informatikai eszközök történeti áttekintése, fejlődésük szakaszai, működési elveik. Az eszközök installálása és kalibrálási lehetőségei. Alkalmazásuk körülményei különféle konfigurációs környezetekben. Egy korszerű számítógépes konfiguráció felépítése, összeállításának alternatívái, lehetséges hardver- és szoftverbeállítások. Speciális informatikai eszközök megismerése, hatékony alkalmazásuk, karbantartásuk, működési hibáiknak elhárítása: mobiltelefon, digitális fényképezőgép, globális helymeghatározó készülék (GPS), kézi számítógép (PDA). **Követelmény:** A hallgató ismerje a technika aktuális állása szerint elterjedt alapvető informatikai eszközök működését, felépítését, alapvető – típustól független – kezelését. Ismerje a hibakeresés, elemi szoftver-beállítások lépéseit. Legyen képes hardverelemek szakszerű telepítésére és eltávolítására. Zárthelyi dolgozat és gyakorlati feladat megoldás.

| A tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M02g</b><br>Alkalmazói rendszerek I. | 3*           | gyj          | 2      | K       | III.           | KABN03A01g    |

**Cél:** Ismertesse meg a hallgatót az egyes alkalmazói rendszerekkel; készítse fel önálló, kreatív, igényes alkotások létrehozására az adott alkalmazói rendszerekben. Az ehhez szükséges ismeretek és kompetenciák megszerzésével, a felhasználói és módszertani szemlélet további erősítésével készítse elő az alkalmazói ismeretek tanítására. **Tananyag:** Adatkezelés táblázatokban: adatbevitel, képletek, cellahivatkozások, beépített függvények, grafikonok, adatbázis-kezelési lehetőségek, rendezés, szűrés (MS Excel, OpenOffice.org Calc). Grafikai feladatok megoldása: alternatív rajzoló- és képszerkesztő programok megismerése; digitális képrögzítés és –feldolgozás; képfájl-típusok, konverzió; a számítógépi grafika alapl műveletei. Képmegosztás. Haladó szövegszerkesztés, bonyolultabb szerkezetű, nagy terjedelmű dokumentumok előállítása, stílusformázás, grafikai lehetőségek a szövegszerkesztőben (MS Word, OpenOffice.org Writer). A multimédiás prezentáció elkészítésének összetettebb lehetőségei: szöveges-, grafikus-, és multimédia objektumok elhelyezése, szerkesztése; az előadás tervezése, megvalósítása, bemutatásának technikai és módszertani vonatkozásai (MS Power Point, OpenOffice.org Impress). **Követelmény:** A hallgató legyen képes bonyolult adminisztrációs-, számí-tási- és adatkezelési feladatok megoldására számítógéppel. Ismerje, és kreatívan tudja alkalmazni a számítógépi grafika változatos lehetőségeit. Tudjon bonyolult szövegszerkesztési feladatokat is hatékonyan megoldani. Ismerje a multimédiás prezentáció sokszínű lehetőségeit, tudja ezeket kreatívan alkalmazni. A félév során három beadandó feladat elkészítése határidőre.

| A tantárgyelem neve                           | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M03g</b><br>Alkalmazói rendszerek II. | 2*           | gyj          | 2      | K      | IV.            | TBN03M02g     |

**Cél:** A tantárgy I. részének céljain túl tegye képessé a hallgatót újabb alkalmazói rendszerek önálló felfedezésére, az adott probléma megoldásához vezető út hatékony és gyors megtalálására. **Tananyag:** A weblapszerkesztés alapjai; HTML nyelv, egyszerű szerkesztők; WYSWYG weblapszerkesztők; a weblap feltöltése, frissítése, karbantartása, FTP. Web 2.0-s alternatívák. Elektronikus tananyagok készítésének technikai lehetőségei, LMS (Learning Management System) rendszerek megismerése. Digitális hang és videó rögzítése, szerkesztésének alapjai, konverzió, megosztás. Freeware alkalmazói rendszerek, speciális programok a feladatmegoldásban. **Követelmény:** Ismerje a web működésének alapjait, rendelkezzen megfelelő jártassággal WYSWYG webszerkesztő programok hatékony használatában. Tudjon egyszerű, de igényes és esztétikus weboldalt létrehozni. Tudjon egyszerű digitális hang- és videófájlokat létrehozni. Legyen képes egy adott feladathoz – a megszokottól eltérő – freeware alkalmazói rendszert találni az interneten; tudja ezt önállóan megismerni, hatékonyan alkalmazni. A félév során három beadandó feladat elkészítése határidőre.

| A tantárgyelem neve             | Heti óraszám | Kredit | Zárási forma | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|---------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M04g</b><br>Programozás | 2*           | 2      | gyj          | K      | III.           | KABN03A01g    |

**Cél:** Ismertesse meg a hallgatót a programozás elvi alapjaival – a kisiskolás kortól is hatékonyan használható – programozási környezeteken keresztül. Nyújtson szakmódszertani ismereteket és adjon gyakorlati tapasztalatokat, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót az algoritmikus gondolkodás fejlesztése és a programozás témaköreinek kreatív, tevékenység-központú, a pozitív attitűdöket erősítő és újszerű feldolgozására 6-12 éves korban. **Tananyag:** Az Imagine Logo és a Comenius Logo programozási környezetek lehetőségeinek megismerése, technikai- és módszertani alapelveinek elsajátítása. Ismerkedés a logo nyelvvel, elemi alakzatok rajzolása; építkezés elemi alakzatokból. A gombsor, gombok és egyéb interaktív lehetőségek használata; rajzlapkezelés. Teknőcgeometria: szabályos sokszögek, kör, körív, körcikk. Rekúzió: bináris fa, fraktálok, rekurzív eljárások. Az animáció és a multimédia lehetőségei a logo-ban. A billentyűzet és az egér kezelése: összetett programok készítése, mikrovilágok tervezése és kivitelezése. **Követelmény:** A hallgató tudjon algoritmizálni egyszerűbb feladatokat, legyen képes az algoritmusok megfogalmazására a logo nyelvi környezetekben. Ismerje a Comenius Logo és az Imagine grafikai és multimédiás lehetőségeit. Rendelkezzen megfelelő jártassággal és ismeretekkel összetettebb programozási feladatok megvalósításához logo környezetekben. A félév során három beadandó feladat elkészítése.

| A tantárgyelem neve                 | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M05g</b><br>Oktatóprogramok | 2*           | gyj          | 2      | K      | V.             | TBN03M03g     |

**Cél:** Ismertesse meg a hallgatót az oktatóprogramok kialakulásának történetével, fajtáival, struktúráival. Kínáljon lehetőséget tapasztalatok szerzésére a lehetséges alkalmazásuk módszertani kérdéseivel kapcsolatban. Ismertesse meg az oktatóprogramok alkalmazásának didaktikai és módszertani indokait a korszerű oktatás folyamatában. **Tananyag:** Az oktatóprogramok kialakulásának története. Fajtáik, több szempontú csoportosításuk. Minősítési rendszerük. Technikai vonatkozások: telepítésük és alapvető használatuk. Beilleszthetőségük a pedagógiai munkába. Oktatóprogramok fejlesztésének lépései. Multimédiás oktatóprogramok létrehozása különféle fejlesztői környezetekben. **Követelmény:** A hallgató ismerje az oktatóprogramok típusait. Legyen képes egy-egy adott pedagógiai célhoz oktatóprogramot választani. Ha nincs vagy nem elérhető ilyen, akkor legyen képes önállóan is kisebb oktatóprogram létrehozására. Rendelkezzen megfelelő tapasztalatokkal és kritikai szemlélettel ahhoz, hogy tudjon választani a módszertanilag megfelelő és nem megfelelő oktatóprogramok között.

| A tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M06g</b><br>Operációs rendszerek | 2*           | gyj          | 2      | K       | V.             | TBN03M03g     |

**Cél:** Az operációs rendszerek alapszinten való működésének megismerése. Felkészítés legalább két operációs rendszer használatára. **Tananyag:** Az operációs rendszerek történeti áttekintése, célja és feladata, tipizálása, működése, felépítése, a karakteres és grafikus felhasználói felületek. A nyílt forráskód fogalma. Alapvető linux (unix) parancsok. A Linux és Windows operációs rendszerek tulajdonságai, többszempontú összehasonlítása. **Követelmény:** A hallgató tudjon operációs rendszert telepíteni (Linux, Windows). Legyen képes a telepített operációs rendszer konfigurálására, üzemeltetésére, karbantartására, frissítésére és felhasználói programok telepítésére. Beszámoló és zárthelyi dolgozat.

| A tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M07g</b><br>Számítógép hálózatok | 2*           | gyj          | 2      | K       | VI.            | TBN03M06g     |

**Cél:** A hallgató ismerje meg a számítógép-hálózat alapelvét, hardverelemeit, a helyi hálózat és az internet felépítését és szolgáltatásait. Tegye képessé a hallgatót a számítógép-hálózat és a kliens/szerver modell biztonságos alkalmazására. Készítsen fel a hálózati munka szabályainak és biztonsági előírásainak betartására. **Tananyag:** A LAN és WAN hálózatok felépítése és osztályozása. Az internet története, fejlődése, struktúrája, főbb hardver elemei és szolgáltatásai. Iskolai IP hálózat felépítése és hardver elemei, a hardver elemek konfigurálása. Elektronikus levelezés, MLM (mailing list manager = levelező lista kezelő) rendszerek; adatbázis alapú portálok, webszerverek, elektronikus újságok, hírlevelek; fórum; blog; webes rádió- és televízió szolgáltatások; keresők, SDT (Sulinet Digitális Tudásbázis), LMS rendszerek. Új tendenciák a web fejlődésében: a Web 2.0 fogalma. **Követelmények:** Legyen képes az adatvédelmi követelmények szerint iskolai linux szervert üzemeltetni, az iskolai LAN és WAN hálózatokat felügyelni. Rendelkezzen technikai és módszertani kompetenciákkal az iskolai szerver oktatásban hasznos szolgáltatásainak és tartalmainak fejlesztéséhez, a fejlesztés koordinálásához. Szóbeli beszámoló.

| A tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státusz | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------|---------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M08g</b><br>IKT alkalmazása a gyakorlatban | 2*           | gyj          | 1      | K       | VI.            | TBN03M05g     |

**Cél:** Tegye képessé a hallgatót az infokommunikációs technológiák felhasználói szintű gyakorlati alkalmazására. Alakítsa ki, illetve fejlessze az alkalmazáshoz szükséges IKT kompetenciákat. Erősítse meg a felhasználói szemléletet és a pozitív számítógépes attitűdöt. **Tananyag:** A webboard használata. Levelező lista indítása, fórum használata. Levelezőrendszerek használata. Levelező-kliens konfigurálása. Digitális tudásbázisok alkalmazása. Interaktív e-learning felületek alkalmazása. A fentebb felsorolt alkalmazások módszertani vetületei. Az infokommunikáció pszichológiai kérdései. IKT-alkalmazások létrehozása, fejlesztése. **Követelmény:** Rendelkezzék a hallgató azon technikai kompetenciákkal, amelyek képessé teszik az IKT hatékony és kreatív alkalmazására. Rendelkezzék azon kommunikációs kompetenciákkal, amelyek képessé teszik az IKT hatékony és kreatív alkalmazására. Beszámoló és zárthelyi dolgozat.

| A tantárgyelem neve          | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03MSZ</b><br>Szigorlat | 0            | Sz           | 0      | K      | VI.            |               |

**A szigorlat kritériumjellege:** TBN03M04g, TBN03M07g, TBN03A02e, TBN03A02g, TBN03M08g, TBN03M02g, TBN03M03g.

**Cél:** Az összevont informatika műveltségterületi szigorlat célja egyrészt, hogy a hallgatók integráltan áttekinthessék a hangsúlyosabb informatika műveltségterületi kurzusok során tanultakat, másrészt, hogy mind elméleti, mind gyakorlati ismereteiket szintetizálja. **Tananyag:** A szigorlat tananyaga a Programozás, Számítógép hálózatok, Informatika tantárgy-pedagógia, IKT alkalmazása a gyakorlatban, Alkalmazói rendszerek I-II. c. tantárgyelemek. **Követelmény:** A hallgató legyen tisztában a programozás kisiskolás korú vonatkozásaival, ismerje az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségeit, szoftver eszközeit. Ismerje a számítógép hálózatok felépítését, működését, elvét. Rendelkezzen az informatika oktatásának módszertani kompetenciáival, ismerje az informatika tantárgy-pedagógia módszertani alapelveit, szakirodalmát. Legyen képes az IKT hatékony alkalmazására gyakorlati problémák megoldásában. Ismerje a - pedagógiai munka során fontos - főbb alkalmazói rendszereket, legyen felkészült ezek oktatására. Gyakorlati feladat megoldása, melynek sikeres végrehajtása után szigorlati tétel kidolgozása és szóban történő kifejtése következik.

| A tantárgyelem neve           | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M09g</b><br>Webdesign | 2*           | gyj          | 2      | K      | VII.           | TBN03M03g     |

**Cél:** Tegye képessé a hallgatót esztétikus, korszerű és egyedi honlapok előállítására és karbantartására. Nyújtson rendszerezett áttekintést a webszerkesztés technikai, esztétikai és tartalmi vonatkozásairól; valamint a webfejlesztés legújabb lehetőségeinek, új szabványainak, új szoftvereszközeinek alkalmazhatóságáról. **Tananyag:** A szükséges előismeretek felfrissítése, rendszerezése. A weblapszerkesztés alapjainak további lehetőségei: a WYSWYG és HTML szerkesztők. HTML, CSS: összetett alkalmazási lehetőségek. Animált gif és flash animáció. Dinamikus tartalmak létrehozásának alapjai: CGI-k, szkriptek, formok, php. Újabb speciális segédprogramok a webszerkesztéshez. Tananyagkezelő rendszerek: CMS, LMS, LCMS. **Követelmény:** A hallgató tudjon tetszőleges témát részletesen és igényesen, újszerű és kreatív megoldásokkal feldolgozni webes formában. Legyen képes a létrehozott tananyag feltöltésére, publikálására. Tudjon egyszerűbb dinamikus weboldalakat, valamint flash animációt készíteni. Rendelkezzen jártassággal tananyagkezelő rendszerek adminisztrálásában, tananyag-fejlesztésben.

| A tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-----------------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M10g</b><br>Multimédiás projekt | 2*           | gyj          | 3      | K      | VII.           | TBN03MSZ      |

**Cél:** A tárgy célja a hallgató informatikai és módszertani ismereteinek, kompetenciáinak rendszerezése, szintetizálása egy konkrét oktatási feladat megvalósításában. **Tananyag:** az aktuális probléma kiválasztása; a számítógépes projekt megtervezése, a megoldás algoritmusának létrehozása; a feladat felosztása, ütemezési terv kialakítása; az alkalmazói programok kiválasztása; a feladat lépésekre bontása és megvalósítása. **Követelmény:** A hallgató legyen képes - akár egyéni, akár kollaboratív tevékenységi formákban is - újszerű problémák megoldására az IKT eszközrendszerének kreatív felhasználásával.

| A tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Zárási forma | Kredit | Státus | Ajánlott félév | Előfeltételek |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|----------------|---------------|
| <b>TBN03M11g</b><br>Informatika tanításának tervezése | 2*           | gyj          | 2      | K      | VIII.          | TBN03MSZ      |

**Cél:** Felkészítés az informatika műveltségterületen történő tervezőmunkára, helyi tantervek, tanmenetek értelmezésére, korrigálására illetve önálló létrehozására, a tanításban közvetlenül felhasználható tematikus tervek készítésére. **Tananyag:** Tantervelméleti ismeretek. Az informatika műveltségterület céljainak operacionalizálása. A tervezés szintjeinek meghatározása. Az IKT kompetenciák rendszere, a digitális kompetencia az IST tükrében (Information Society Technology). A célok életkori sajátosságokhoz igazítása. Tematikus tervek készítésének alapelvei. A projekttervezés alapjai. Informatikai témájú projektek kidolgozása. **Követelmény:** A hallgató legyen képes eltérő helyi tantervi környezetekben a helyi tantervek értelmezésére, tanmenetek kiválasztására, a tananyag strukturálására, korrigálására. Rendelkezzen óravázlatok, tanítási tervezetek, emlékeztetők, tematikus tervek kreatív, gyors, pontos és igényes elkészítéséhez szükséges ismeretekkel, készségekkel.

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M03e</b><br>Magyar nyelv II. | 1            | k szóbeli      | 2      | K              | II.                 | TBN04A01e              |
| <b>TBN04M03s</b><br>Magyar nyelv II. | 1            | ai             | 0      | K              | II.                 | TBN04A01e              |

Szófajtan. Szóalaktan.

**Cél:** A tanítói feladatok ellátásához szükséges szófajtani és szóalaktani ismeretek megszerzése; gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A köznyelv, a regionális köznyelv és a nyelvjárás méltó helyének, szerepének bemutatása a nyelv életében. **TANANYAG:** Szófajtan: A szófaj fogalma, a szófajok rendszerezésének a problémái. A szófaji határkérdések. Az egyes szófajok (az igék, a névszók, a határozószók, a viszonyoszók, a mondatszók) bemutatása nyelvhelyességi és helyesírási vonatkozásaikkal együtt. Szóalaktan: A szóelemek (morfémák) általános kérdései; osztályozása; alaki viselkedése. Az ige- és névszótövek tőtipusrendszere. Az igehez és a névszókhoz járuló jelek és ragok. A szóalkotás módjai: a szóösszetétel, a szóképzés, a ritkább szóalkotási módok. Ismeretek a magyar nyelvjárásokról. **Követelmény:** A grammatikai részrendszerek átlátása, a közöttük való eligazodás. A szófajtani és szóalaktani ismeretek szakszerű elsajátítása. Az alfajtakig terjedő kifogástalan szófajtani és szóalaktani elemzési készség.

| Tantárgyelem neve                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M04s</b><br>Helyesírás II. | 1            | gyj            | 1      | K              | II.                 | TBN04A02s              |

**Cél:** Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A tulajdonnevek grammatikai és szemantikai sajátosságainak hiteles bemutatása. Az állandóság kritériumainak megismertetése, betartása, illetve betartatása. A felelősségtudat felébresztése és elmélyítése: a helyesírást illetően is felelősek vagyunk a saját és mások tanulásáért, teljesítményéért és fejlődéséért. **Tananyag:** Az igekötők helyesírása. A névtan. A tulajdonnevek helyesírása: személynevek, a földrajzi nevek, az állatnevek az intézménynevek, továbbá az emberi alkotások elnevezéseinek (címek, kitüntetések, díjak, áru- és márkanevek) helyesírása. A számnevek helyesírása **Követelmény:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete A magyar helyesírás szabályaiban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati

alkalmazása. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére.

A gyakorlati jegy megszerezhető három, félév közti tollbamondás 3,0-es átlagával, illetve a vizsgaidőszakban egy komplex tollbamondás közepes szintű megírásával.

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M05e</b><br>Magyar nyelv III. | 1            | k              | 1      | K              | III.                | TBN04M03s              |

#### Mondattan

**Cél:** A tanítói feladatok ellátásához szükséges mondattani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. A mondatrészek és az őket kifejező szófajok közötti összefüggések; a szó szerkezetek, a szó szerkezet csoportok, az összetett és a többszörösen összetett mondatok tagmondatai közötti grammatikai viszonyok meg- és felismertetésével az intellektuális kompetenciák fejlesztése. **Tananyag:** A mondattan és a mondat általános kérdései. A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint. A szó szerkezetek és a szó szerkezet csoportok. A mondat főrészei és bővítményei: az alany és az állítmány; a tárgy, a határozó és a jelző. A mellérendelő és az alárendelő összetett mondatok. A többszörösen összetett mondatok. **Követelmény:** A mondattani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szó szerkezetekre épülő mondatelemzés. Az alfajtakig terjedő kifogástalan mondattani elemzési készség.

| Tantárgyelem neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M06s</b><br>Helyesírás III. | 1            | gyj            | 1      | K              | III.                | TBN04M04s              |

**Cél:** Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. A szókapcsolatok és a szóösszetételek közötti alapvető különbségek tisztázása; az ezekkel magyarázható különírás és egybeírás áttekintése. **Tananyag:** Az ige- és névszóragozás helyesírási kérdései. A különírás és az egybeírás áttekintése az AkH. segítségével. A szóismétlések írása. A mellérendelő, illetve az alárendelő szókapcsolatok és összetételek, valamint az ikerszók írása. Egyéb típusú szókapcsolatok és összetételek írása. A mozgószabály esetei. **Követelmény:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete. A magyar helyesírás szabályaiban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három, félév közti tollbamondás 3,0-es átlagával, illetve a vizsgaidőszakban egy komplex tollbamondás közepes szintű megírásával.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M07e</b><br>Magyar nyelv IV. | 1            | k              | 1      | K              | IV.                 | TBN04M05e              |

#### Jelentés- és Szövegtan

**Cél:** A tanítói feladatok ellátásához szükséges jelentéstani és szövegtani ismeretek megszerzése; azok biztos gyakorlati alkalmazása. A jelentéstani vizsgálódásokhoz szükséges szótárhasználat elsajátítása. Felkészítés a kombinált „B” típusú kollokviumra. **Tananyag:** Jelentés- és Szövegtan: A jelentés fogalma és fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (poliszém), az azonos alakú (homonim), a rokon értelmű (szinonim) és az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A jelentésmező. Szövegtan: A szöveg fogalma, fajtái, szerkezete. Szöveggrammatikai és szövegsemantikai ismeretek. A nyelvtudomány helyzete és interdiszciplináris kapcsolatai a 21. század kezdetén. **Követelmény:** A jelentéstani és szövegtani ismeretek szakszerű elsajátítása. A szótári gyakorlat elsajátítása a jelentéstani feladatok megoldása során az értelmező és az etimológiai szótár használatával. Kifogástalan szövegtani elemzési készség.



| Tantárgyelem neve                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M08s</b><br>Helyesírás IV. | 1            | gyj            | 1      | K              | IV.                 | TBN04M06s              |

**Cél:** Pedagógushoz méltó helyesírási gyakorlat és tudás kialakítása. Az írásjelek kettős szerepének bemutatása. **Tananyag:** Az írásjelek. A kötelező és az alternatív írásjelek. Az írásjelek fajtái és funkciói. Az egyszerű és az összetett mondatokat záró írásjelek. A tagmondatok, a mondatrészek, a szavak és szórészek közötti írásjelek. A szövegbe ékelődést jelző írásjelek. Egyéb írásjel-használati tudnivalók. A rövidítésekkel és a mozaikszókkal; a számokkal, továbbá a keltezéssel kapcsolatos legfontosabb írásjel-használati tudnivalók.

**Követelmény:** Pedagógushoz méltó helyesírási tudás és gyakorlat megszerzése: A tantárgyelem tartalmában feltüntetett témakörök ismerete A magyar helyesírás szabályaiban leírtaknak megfelelően. A szabálypontok biztos gyakorlati alkalmazása. Az egyes szabálypontok értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve további intellektuális kompetenciák erősítése. Az egyes helyesírási és grammatikai ismeretek közötti különféle jellegű kapcsolatok keresése, felismerése és felhasználása a tudás rendezésére, megerősítésére. A gyakorlati jegy megszerezhető három, félév közti tollbamondás 3,0-es átlagával, illetve a vizsgaidőszakban egy komplex tollbamondás közepes szintű megírásával.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M09s</b><br>Az irodalom és társművészetei | 1            | gyj            | 1      | K              | I.                  |                        |

**Cél:** hogy a tárgy bevezesse a hallgatókat a művészettudományok és tantárgy-pedagógiák tanulásába, megalapozza ezek globális és integrált szemléletét. **Tananyag:** Az irodalom klasszikus felfogásai, Saussure és Derrida: logocentrizmus és a nyelv önmegvalósító modellje, az irodalom és a képzőművészet összehasonlítása, az irodalom és a zene olvasáselméleti összehasonlítása, a film és a magas művészetek. **Követelmény:** A hallgató ismerje a magyar és kortárs világművészet, alternatívitás legfontosabb törekvéseit és legjelentősebb alkotásait, ismerjen irodalmi, művészeti, etnikai folyóiratokat, legyen képes az alsó és felső tagozat irodalmi szemelvényeinek, zenei, képzőművészeti, filmi jelenségeinek kompetens feldolgozására. A stúdium gyakorlati jeggyel zárul, megszerzéséhez a gyakorlatokban való aktív részvétel szükséges.

| Tantárgyelem neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M10e</b><br>Magyar nyelv V. | 1            | k              | 2      | K              | V.                  | TBN04M07e              |
| <b>TBN04M10s</b><br>Magyar nyelv V. | 1            | aí             | 0      | K              | V.                  | TBN04M07e              |

**Cél:** Nyelvtörténeti alapozás. A szinkrón és a diakrón nyelvszemlélet kialakítása. A leíró nyelvtan szintetizálása: az I–IV. félévben tanult ismeretek mobilizálásával nagyobb összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése. A szigorlatra való felkészítés. Az I–IV. félévben tanultak szellemiségének továbbvitele. **Tananyag:** Nyelvtörténeti alapozás: A nyelvtörténet mibenléte, korszakai. A tanult hangtani, szótani és mondattani ismeretek nyelvtörténeti háttere. Nyelvtörténet és irodalom. Nyelvtörténet és művelődéstörténet. Szintetizálás elemzési gyakorlatokkal: komplex hangtani, szófajtani, szóalakotani, mondattani gyakorlatok. **Követelmény:** Felkészülés a kombinált „A” szigorlat elméleti és gyakorlati feladataira.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04MSZ</b><br>Magyar nyelvi szigorlat | 0            | sz „A” típusú  | 0      | K              | V.                  | TBN04M10e<br>TBN04M10s |

**Cél:** Az általános és a leíró nyelvtan alkalmazott tudásának ellenőrzése. A tanítói feladatok ellátásához szükséges hangtani, alaktani, szófajtani, mondattani és jelentéstani ismeretek; továbbá az ezekhez kapcsolódó tantárgy-pedagógiai ismeretek szintetizálása, alkalmazása. **Tananyag:** Az I–V. félévi magyar nyelvi témakörök összekapcsolva és rendszerbe illesztve. Hangtan: A magyar magán- és mássalhangzórendszer és törvényszerűségei. Az alsó tagozatban is használt alapfogalmak: a hang és a fonéma, a

hang és a betű, a betű és az írásjegy, a szótag. A hangtani ismeretek tanítása és alkalmazása az olvasástanításban, a beszédnevelésben, a helyesírás-tanításban és a nyelvi ismeretek fejlesztésében. Szótan (szókészlettan, szófajtan és szóalaktan). A frazéma fogalma, típusai. A magyar nyelv szófaji rendszere. A szófajok és a mondatrészek összefüggései. A szófajok és a toldalékok összefüggései. Nyelvhelyességi kérdések: az egyes szófajok helyes használata. Alaktan: A morféma két nagy osztálya: a szótövek és a toldalékok. Az igetövek és az igehez járuló jelek, ragok és képzők. A névszótövek és a névszóhoz járuló jelek, ragok és képzők. A szóalkotás módjai: szóösszetétel, szóképzés, ritkább szóalkotási módok. Nyelvhelyességi kérdések. A szótani ismeretek tanítása és alkalmazása az 1–6. évfolyam irodalmi nevelésében. Mondattan: A mondat fogalma. A mondatok osztályozása kommunikatív rendeltetésük, logikai minőségük és szerkezetük szerint. A mondatfajták és a kommunikációs beszédfunkciók összefüggései. A mondat főrészei és bővítményei. Az alá-, a mellé- és a hozzárendelő viszony a szavak, a szó szerkezetek, a mondat egységek és a mondat egységek között. A mondattani ismeretek tanítása és alkalmazása az 1–6. évfolyam anyanyelvi/irodalmi nevelésében. Szövegtan: A szöveg fogalma, jellemzői, fajtái. A szintaktikai és a szemantikai szövegszabályok. Az utalások és a szófajok, továbbá a konnektorok és a szófajok összefüggései. A szövegtani ismeretek tanítása és alkalmazása a szövegalkotás tanításában. Jelentés tan: A jelentés fajtái. A lexikológiai jelentés kiemelt területei: a többjelentésű (poliszém), az azonos alakú (homonim), a rokon értelmű (szinonim) és az ellentétes jelentésű (antonim) szavak. A jelentésmező. **Követelménye:** Az írásbeli részben tanúságtevés a komplex elemzőkészség meglétéről. A szóbeli részben tanúságtevés a tanult nyelvészeti ismeretek biztos tudásáról és szakszerű felhasználásáról. Az általános iskola 1–4., illetve 5–6. osztályában tanítandó hangtani, szótani (szókészlet-, szófaj, és szóalaktani), mondattani, szövegtani és jelentéstani ismeretek biztos tudása, azok szakszerű gyakorlati alkalmazása. Az alfajtakig terjedő kifogástalan hangtani, szótani, mondattani, szövegtani, jelentéstani elemzési készség.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M11s</b><br>Magyar nyelv VI.<br>Nyelvtörténet | 1            | k szóbeli      | 1      | K              | VI.                 | TBN04M10e<br>TBN04M10s |

**Cél:** A nyelvtörténeti alapozás folytatása. A nyelvtörténet legfontosabb állomásainak megismertetése. A nyelvtörténeti változások bemutatása, illetve megfigyeltetése és elemzése néhány összefüggő nyelvemlékünkben. **Tananyag:** A nyelvi változások mibenléte, okai és célja; jellege, tempója. A magyar nyelv történeti vizsgálata: legfontosabb hangtani, szótani, alaktani és mondattani jellemzők az ómagyar korban. A nyelvemlékek típusai; vizsgálati szempontjai. Hangtani, szótani, alaktani és mondattani szempontú vizsgálódások a kijelölt nyelvemlékekben (Halotti Beszéd és Könyörgés, Ómagyar Mária-siralom, Ferenc-legenda, Margit-legenda). **Követelmény:** Az alapozó jellegű nyelvtörténeti elméleti ismeretek elsajátítása. Felkészültség egy nyelvemlékrészlet komplex bemutatására.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M12s</b><br>Szociolingvisztika | 1            | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN04M07e              |

**Cél:** A nyelvhasználat és a társadalom, illetve a nyelvi és a társadalmi struktúra közötti kölcsönös összefüggések bemutatása. A legfontosabb szociolingvisztikai alapfogalmak megismertetése. A nyelvi alapú rasszizmus, nacionalizmus és diszkrimináció elutasítása, tolerancia. A többi nyelv iránti érdeklődés és tisztelet – különös tekintettel a Magyarországon élő kisebbségek anyanyelvére. **TANANYAG:** A szociolingvisztika mibenléte. A szociolingvisztikai vizsgálat. A nyelvi szocializáció, a nyelvi hátrány és a nyelvi hátrányos helyzet. A korlátozott és a kidolgozott kód. A magyarországi kisebbségek. Az államnyelvi és a kisebbségi nyelvhasználat. A nyelvek virtuális egyenlősége és aktuális egyenlőtlensége. A nyelvi jogok egyetemes nyilatkozata. A kétnyelvűség és a kettősnyelvűség. **Követelmény:** A szociolingvisztikai alapismeretek elsajátítása. Alapvető tájékozottság a tematikában szereplő témakörökben. Önálló gyűjtésen alapuló szociolingvisztikai dolgozat készítése szabadon választott témakörben.

| Tantárgyelem neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M13s</b><br>Nyelvművelés | 1            | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN04M07e              |

**Cél:** A Magyar nyelv tantárgyi anyagának nyelvművelő szempontú szintetizációja önálló munkával. A legkorszerűbb nyelvművelő szakirodalmak, folyóiratok, kiadványok olvasásával; a nyelvművelő problémák felvetésével, megvitatásával és/vagy megoldásával a korszerű nyelvművelő szemlélet kialakítása. A „nyelvművelő-tanító” szerepre való felkészítés. **Tananyag:** A nyelvművelés fogalma, kategóriái. A magyar nyelvművelés múltja; jelen állapota, elvei és feladatai. Nyelvpolitika és nyelvstratégia. A korpusztervezés és a státustervezés. Aktuális nyelvhasználati problémák felvetése, probléma-megoldási stratégiák bemutatása a legkorszerűbb nyelvművelő irodalmak felhasználásával, illetve a legfrissebb hallgatói gyűjtések bevonásával. **Követelmény:** A hat félév nyelvészeti anyagának nyelvművelési szempontú szintetizációja önálló elemző munkával a szemináriumokon és otthon a korábban tanult nyelvhelyességi ismeretek mobilizálásával. A legfrissebb nyelvművelő cikkek folyamatos gyűjtése, bemutatása, felhasználása.

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M16s</b><br>Beszédművelés II. | 2*◀          | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN04A09s              |

**Cél:** a jövőbeni tanító beszédkompetenciáinak fejlesztése. Azt kell elérni, hogy a hallgató képes legyen a kisiskolások számára könnyen érthető, jól követhető és mintát jelentő beszédre, rendelkezzen a szükséges fonetikai, fonológiai tudással, készség szintjén ismerje a mondat- és szövegfonetikai eszközöket. **Tananyag:** Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangterjedelem, dallam, hangerő, tempó, szünet). **Követelmény:** 4 vers és egy népmese igényes elmondása, egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása, aktív részvétel a gyakorlati órákon.

**VAGY:**

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M17s</b><br>Beszédtechnika II. | 2*◀          | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN04A10s              |

**Cél:** A hallgatók közül mindazok, akik kisebb és csoportosan javítható beszédhibával rendelkeznek javítsák beszédkészségüket, fonetikai problémáikat. Beszédük váljon a kisiskolások számára követhető mintaértékűvé. **Tananyag:** Az élettani és a beszédlégzés jellemzői, a lazítás szerepe; a hang jellege, egyéni sajátosságok; a hang rezonanciás terének változtatása; a hang és a személyiség kapcsolata I.; a mondanivaló megformálása; kommunikációs stílusok; testbeszéd; a pedagógus beszédének

sajátosságai. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele a helyes rekeszlégzés, az erőlködés nélküli hangadás, a tiszta artikuláció, beszédművelési gyakorlatok összeállítása és vezetése, a verbális kifejezőképesség kisiskolásokban való kialakítása.

| Tantárgyelem neve     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás    |
|-----------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|---------------------------|
| TBN04M18s<br>Retorika | 2*           | gyj            | 2      | K               | III.                | TBN04A09s vagy TBN04A10s, |

**Cél:** a hallgatók szövegalkotási és szövegmondási kompetenciáinak fejlesztése. Fontos a retorikai műfajok megismertetése, a szövegalkotási technikák megtanítása, és annak elérése, hogy a jövőben tanító képes legyen a hallgatóság előtti szereplésre, önálló előadói stílust alakítson ki. **Tananyag:** a retorika története, műfajai és ezek változásai, a ma élő közéleti megszólalásformák; a szónoki beszéd felépítése és előadásmódja. **Követelmény:** egy zárthelyi dolgozat eredményes megírása és egy 2-3 perces beszéd előadása.

| Tantárgyelem neve                                                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|
| TBN04M19e☒<br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I.<br>Beszédfejlesztés, szövegfeldolgozás | 1            | k              | 2      | K               | II.                 | TBN04M09s<br>TBN06A08e<br>TBN06A08s |
| TBN04M19s<br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia I.<br>Beszédfejlesztés, szövegfeldolgozás  | 1            | aí             | 0      | K               | II.                 | TBN04M09s<br>TBN06A08e<br>TBN06A08s |

**Cél:** a hallgatók bevezetése az anyanyelvi tantárgy-pedagógiai tanulmányokba, felkészítésük az 1-6. évfolyam beszédnevelésére, az élményszerű műbefogadás, szövegfeldolgozás, az önművelés és a tanulási képesség megalapozására, a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világismeretének, érzelmi világának, esztétikai fogékonyságának, magatartásának, egész személyiségének fejlesztésére az 1-6. évfolyamon. **Tananyag:** a tantárgy-pedagógia általános kérdései. Az 1–6. évfolyam anyanyelvi nevelésének alternatívái s azok alapidokumentumai (tantervek). Beszédnevelés az anyanyelvi tárgyak integrált rendszerében az egyéni sajátosságok figyelembe vételével; az olvasás mint kommunikációs képesség, a szövegértés mint kulcskompetencia; az olvasóvá válást befolyásoló tényezők, olvasáslélektani korszakok. Olvasókönyvi szövegtípusok, az olvasókönyvek vizsgálatának szempontjai; a szövegfeldolgozás elvei, modelljei és módszerei, élményközpontú, játékos módszerek, drámapedagógiai eljárások és kooperatív technikák; az olvasóvá nevelés feladatai; könyv- és könyvtárhasználati ismeretek funkcionális tanítása. Differenciálás az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. **Követelmény:** megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

| Tantárgyelem neve                                                                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| TBN04M20e☒<br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II.<br>Az olvasás és az írás megtanítása, fejlesztése | 1            | aí             | 0      | K               | III.                | TBN04M19e<br>TBN04M19s |
| TBN04M20s<br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia II.<br>Az olvasás és az írás megtanítása, fejlesztése  | 2            | gyj            | 3      | K               | III.                | TBN04M19e<br>TBN04M19s |

**Cél:** A hallgatók felkészítése az iskolába lépő gyermekek képességeinek vizsgálatára és fejlesztésére, az olvasás- és írástanítási alternatívák közötti tudatos és felelős választásra, az olvasás és az írás megtanítására és készséggé fejlesztésére az inkluzív nevelés és a differenciálás szempontjainak érvényesítésével. **Tananyag:** Az olvasástanítás történetének tanulságai; az előkészítő időszak jellemzői, feladatai. Az olvasás- és írástanítás alternatívái; a legelterjedtebb olvasástanítási eljárások megismerése, összehasonlítása; a betűtanítás klasszikus algoritmusa, az összeolvasás problematikája. Az olvasás- és íráskészség, képesség differenciált fejlesztése az 1-6. évfolyamon, az előforduló nehézségek kompenzálása. **Követelmény:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

| Tantárgyelem neve                                                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M21e</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.<br>Nyelvtan- és helyesírás-tanítás | 1            | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN04M20e<br>TBN04M20s |
| <b>TBN04M21s</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia III.<br>Nyelvtan- és helyesírás-tanítás | 1            | aí             | 0      | K              | IV.                 | TBN04M20e<br>TBN04M20s |

**Cél:** A hallgatók felkészítése az 1-6. évfolyam számára készült nyelvtan- és helyesírás-tanítás alternatív koncepcióinak és taneszközeinek elemző megismerésére, a közülük való felelős és tudatos választásra, a tanulók célszerű, igényes, kontrollképes nyelvhasználatának, helyesírásának megalapozására, fejlesztésére az 1-6. évfolyamon, a tanulók kapcsolódó kulcskompetenciáinak fejlesztésére. **Tananyag:** A nyelvtanítás mint az ösztönös nyelvhasználat tudatosításának eszköze, a nyelvtanítás tantervi alapjainak változásai; a nyelvtan- és helyesírás-tanítás célja, alapelvei; a nyelvtan- és helyesírás-tanítás különböző alternatívái, az ismeretszerzés és készségfejlesztés kérdései. A helyesírás fogalma, fontossága, alapelvei; a helyesírási készség; nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi hibák javítása; ismeretbővítés. A nyelvi készségek és a helyesírási készség továbbfejlesztése az 5-6. évfolyamon; a nyelvi kreativitás fejlesztése és a játékoság elvének alkalmazása a korosztály nyelvi-helyesírási fejlesztése során. Differenciált tanulási irányítás és együttműködésen alapuló tanulási formák alkalmazása. **Követelmény:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása. A kollokvium felöleli az ATP II-III. anyagát.

| Tantárgyelem neve                                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M22e</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia IV.<br>Fogalmazástanítás | 1            | 0              | aí     | K              | V.                  | TBN04M21e<br>TBN04M21s |
| <b>TBN04M22s</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia IV.<br>Fogalmazástanítás | 1            | 2              | gyj    | K              | V.                  | TBN04M21e<br>TBN04M21s |

**Cél:** a hallgatók felkészítése a fogalmazástanítás alternatív koncepcióinak és taneszközeinek elemző megismerésére, a közülük való felelős és tudatos választásra, a tanulók célszerű, igényes, kontrollképes írásbeli nyelvhasználatának megalapozására és fejlesztésére az 1-6. évfolyamon, s mindezek révén a tanulók nyelvi ízlésének, kreativitásának, magatartásának formálására, kapcsolódó kulcskompetenciáinak fejlesztésére. **Tananyag:** az írott szöveg jellemzői, sajátos törvényszerűségei; az írásbeli szövegalkotás helye az anyanyelvi nevelés rendszerében, elméleti alapjai, műfajai műveletei, módszerei, az ismeretnyújtás folyamata és a készségfejlesztés eljárásai, a javítás és

értékelés problémái, a kommunikáció-központú és a folyamat alapú fogalmazástani tanítás. A kreatív írás, az önkifejezés és az egyéni stílus elősegítésének módszerei; írástanítás és a fogalmazótevékenység továbbfejlesztése az 5–6. évfolyamon; programok és taneszközök; együttműködésen alapuló tanulásszervezés a differenciálás, játékos és (nyelvi) kreativitás szempontjainak érvényesítése a fogalmazástani tanítás folyamatában. **Követelmény:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása.

| Tantárgyelem neve                                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M23e</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia V.<br>Irodalomtanítás | 1            | k              | 2      | K               | VI.                 | TBN04M22e<br>TBN04M22s |
| <b>TBN04M23s</b><br>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia V.<br>Irodalomtanítás | 1            | aí             | 0      | K               | VI.                 | TBN04M22e<br>TBN04M22s |

**Cél:** A hallgatók felkészítése az 1–6. évfolyam hatékony irodalmi nevelésére, a korosztály irodalmi nevelésére vonatkozó alapkódok, programok és taneszközök elemző megismerésére; a szépirodalmi szövegek élményszerű befogadására való képesség továbbfejlesztésére. **Tananyag:** Az irodalomtanítás mibenléte, szerepe, célja, feladatai; irodalomtanítási koncepciók és alternatívák, az élményközpontú irodalomtanítás; a korszerű irodalomfogalom kiépítése; modern szövegfeldolgozó eljárások, együttműködésen alapuló tanulásszervezés a játékos, kreativitás és tevékenység-központúság szempontjainak érvényesítésével. Az 5-6. évfolyam irodalomolvasóvá nevelésének specifikumai, az illiterális környezetből érkező és/vagy nyelvi hátránnyal küzdő gyerekek irodalomolvasásra motiválásának eljárásai, a könyv-és könyvtárhasználati képességek (tovább)fejlesztése; az irodalom és más művészetek kapcsolata, az irodalmi nevelés komplexitása. Szintézisreorientált lehetőségek az irodalomtanításban, a műveltségtervek integrációjának megteremtése. **Követelmény:** Megfelelő részvétel a szemináriumokon, a bemutató órákon és elemzésükön; a zárthelyi dolgozat eredményes megírása, a gyakorlati feladatok megoldása. A kollokvium felöleli az ATP IV-V. anyagát.

| Tantárgyelem neve               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M24s</b><br>Stilisztika | 2            | k              | 2      | K               | III.                | -                      |

**Cél:** a hallgatók ismerjék meg a stílus működésének elméleti alapjait, a stiláris eszközök működési mechanizmusát, szövegbefogadóként legyenek képesek ezeknek az eszközöknek az érzékelésére és interpretációjára, szövegalkotóként pedig tudatosan alkalmazzák ezeket az eszközöket. **Tananyag:** a stílus nyelvelméleti alapjai, az akusztikai szint, a szó- és kifejezőképes és a szintaktikai szint stiláris eszköztára, alakzatok és trópusok (kiemelten a metafora és a metonímia), a szövegformák stilisztikája, stílustörténeti korszakok. **Követelmény:** a kollokviumon számot kell adni a legalapvetőbb 50-60 nyelvészeti/stilisztikai fogalom ismeretéről, a témakörökben való tájékozottságról, valamint egy (csak a vizsgán megismert) szövegen az ismeretek gyakorlati alkalmazásának a képességéről.

| Tantárgyelem neve    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN04M25s<br>Poétika | 1            | k              | 1      | K              | III.                | -                      |

**Cél:** tájékozottság kialakítása a hallgatókban az irodalomfogalmak történeti változásairól és az egyes irodalomelméleti iskolákról, különös tekintettel a posztstrukturalista/posztmodern irodalomfelfogásra. **Tananyag:** a 19. és 20. század irodalomelméleti iskolái, a mimetikus és nem mimetikus irodalomfelfogás, a nyelvet teremtő irodalom és az irodalmat teremtő nyelv, nyelviség és szövegköziség, Derrida munkásságának legfontosabb tanulságai az irodalomfelfogás számára. **Követelmény:** a kollokviumon számot kell adni az irodalomról való gondolkodás történetének az ismeretéről, továbbá a posztmodern irodalomfelfogás alapvető téziseinek az alapos megértéséről.

| Tantárgyelem neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN04M26s<br>Irodalomtörténet I. | 2            | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN04M25s              |

**Cél:** Műfaj történeti megközelítésben szintetizálja az epikára vonatkozó ismereteket, a reprezentatív epikai műfajok funkcionális és strukturális változási folyamatát. **Tananyag:** Az ókori, a középkor, a reneszánsz és a barokk eposzok, az eposz valóságábrázoló funkciói, eltűnése. A pikareszk kezdetei és későbbi változatai; a nevelési regény; a XIX. századi nagyromantika és nagyrealizmus, a regény avantgárdja. **Követelmény:** A hallgató legyen képes: az irodalmi művekben megjelenített világképet, eszméket, esztétikai értékeket a szövegek struktúrájában felismerni és közvetíteni; az irodalmi műveket elhelyezni a műnem-műfaj fejlődési-változási tendenciáiban, egy-egy életműben. A gyakorlati jegy feltétele legalább egy, részletes és alapos házi dolgozat elkészítése és megvédése.

| Tantárgyelem neve                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| TBN04M27s<br>Irodalomtörténet II. | 2            | k              | 2      | K              | V.                  | -                      |

**Cél:** A hallgató a dráma modellek segítségével közelítsen a magyar és a világirodalom drámatermését. Műfaj történeti megközelítésben szintetizálja a drámára vonatkozó irodalomtörténeti ismereteket. **Tananyag:** A konfliktusos drámai modell születése és virágzása a görög irodalomban; a latin dráma; a középkor kétszintes drámai modellje; a modellek váltakozása és keveredése Shakespeare műveiben, a középpontos modell kialakulása, a klasszikus konfliktus felbomlása; a dráma műfaji sajátosságai a XX. század első felében és az abszurdban. **Követelmény:** A dráma modellekről szóló szakirodalom és a kötelező szépirodalmi művek ismerete. A hallgató legyen képes a drámai műnem egyes műveiben megjelenő világképet, eszméket, esztétikai értékeket a szöveg struktúrája, a dramaturgia elemzése útján felismerni és értékelni, és a drámai műnem metamorfózisa, az egyes műfajok XX. századi változása fényében a kortárs dráma felé vezető folyamatokra rávilágítani. A kollokvium anyaga a közösen meghatározott olvasmányok elemzése, értelmezése.

| Tantárgyelem neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| TBN04M28e☒<br>Gyermekirodalom I. | 1            | ai             | 0      | K              | V.                  | TBN04A09s vagy TBN04A10s |
| TBN04M28s<br>Gyermekirodalom I.  | 1            | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN04A09s vagy TBN04A10s |

**Cél:** A kisiskolások olvasóvá neveléséhez szükséges irodalmi és módszertani ismeretek összefoglalása, valamint a magyar és külföldi gyermekirodalom történetének áttekintése. **Tananyag:** Az olvasóvá nevelés feladata; a gyermekirodalom fogalma, forrásai, rétegei; a gyermekirodalom története a reneszánsztól a realizmusig, különös tekintettel a romantika tematizáló és esztétizáló törekvéseire; a népköltészet és a gyermekirodalom kapcsolata; a magyar gyermeklír a XIX. századtól napjainkig; a mese- és állatregény műfaj története. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órai

munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermekirodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M29e</b><br>Gyermekirodalom II. | 1            | k              | 2      | K              | VI.                 | TBN04M28e              |
| <b>TBN04M29s</b><br>Gyermekirodalom II. | 1            | aí             | 0      | K              | VI.                 | TBN04M28s              |

**Cél:** A kortárs gyermekirodalom áttekintése, a kiemelkedő művek közös – esztétikai és pedagógiai szempontú – elemzése. Annak elérése, hogy a tárgy hermeneutikai tapasztalatai segítsék a tanítót a klasszikus és a kortárs gyermekirodalmi művek önálló értékelésében. **Tananyag:** A gyermek- és ifjúsági irodalom kapcsolódási pontjai a „felnőtt” irodalommal; gyermektörténetek; a mai ifjúsági próza; a képregény, az illusztráció, az ismeretterjesztő gyermekkönyv, a gyermekszatír; a kortárs gyermekirodalom általános tendenciái: amerikanizálódás, (rajz)film- és látványkultusz. **Követelmény:** Az órai munkában való aktív részvétel, a kötelező gyermek- és ifjúsági irodalmi művek ismerete és a legfrissebb szakirodalom felhasználásával egy kiselőadás megtartása. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M30e</b><br>Korunk irodalma I. | 1            | m              | 2      | K              | VII.                |                        |
| <b>TBN04M30s</b><br>Korunk irodalma I. | 1            | aí             | 0      | K              | VII.                |                        |

**Cél:** a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegeiben. **Tananyag:** Az amerikai posztmodern kezdetek, a francia új regény, a szláv új hullám, a posztmodern útja (olasz, spanyol stb. nyelvterület), a minimalizmus. **Követelmény:** A hallgatókkal közösen kiválasztott művek értelmezése hermeneutikai tágasságban (módszer, szituáció, befogadói stratégiák). A vonatkozó szakirodalom és források szakszerű használata. A kötelező olvasmányokról szóló referátumok, korreferátumok előadását közös beszélgetések követik.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN04M31e</b><br>Korunk irodalma II. | 1            | k              | 4      | K              | VIII.               | TBN04M30e              |
| <b>TBN04M31s</b><br>Korunk irodalma II. | 1            | aí             | 0      | K              | VIII.               | TBN04M30s              |

**Cél:** a hallgatók általános kulturális megértéskészségének, kompetenciájának fejlesztése a kortárs irodalmi jelenségek közegeiben. **Tananyag:** A magyar regény neoavantgardja a 70-80-as években, a posztmodern regény a 70-es évektől, az irodalmi beszédmód átalakulása. A kortárs dráma néhány darabjának vizsgálata, az irodalmi közélet, az irodalmi folyóiratok; néhány folyóirat alaposabb tanulmányozása. **Követelmény:** a közösen meghatározott szépirodalom, az irodalmi folyóiratok ismerete. A két félév anyagából kollokválnak a hallgatók.



## MATEMATIKA MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M02s</b><br>Elemi matematika | 2            | gyj            | 2      | K              | III.                | -                      |

**Cél:** A fogalmak intuitív alakításának érzékeltetése, átélésének biztosítása. Problémák önálló megoldása, az elképzelés megfogalmazása; mások gondolatának követése, megértése; az érvelés, a meggyőzés, a vitakészség, a belátás, az elfogadni tudás képességének fejlesztése. **Tananyag:** Számelméleti problémák, érdekességek. Számfogalom bővítése. Leképezések, sorozatok. Egyenlet- és egyenlőtlenség-megoldások. Szöveges feladatok értelmezése, matematikai modellek keresése, alkotása, diszkusszió. Megoldási módok összevetése. Hibakeresés, értelmezés, hibajavítás. Geometriai alkotások. Konstruálás adott feltételrendszer szerint. A konkrét elemekről gyűjtött tapasztalatokra épített tulajdonságok, kapcsolatok modellezése, szavakkal, jelekkel való kifejezése, az általánosságok felismerése. **Követelmény:** A feldolgozott témakörökben a feladatok önálló értelmezése, megoldása. Rendezett, rendszerezett írásbeli munka, pontos indoklások, szabatos megfogalmazások. Aktív, rendszeres részvétel a gyakorlatokon, a kiadott feladatok megfelelő szintű teljesítése.

| Tantárgyelem neve                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M03e</b><br>A matematika alapjai I. | 1            | k              | 2      | K              | II.                 | -                      |
| <b>TBN05M03s</b><br>A matematika alapjai I. | 1            | ai             | 0      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** A gondolkodási és megismerési módszerek 1-6. osztályban történő alakításához szükséges matematikai ismeretek mélyítése. A hallgatók felkészítése az információk értő fogadására és egyértelmű közlésére, a matematikai nyelv és jelölés pontos használatára. **Tananyag:** A halmazelméleti ismeretek pontosítása. A halmazelmélet elemeinek és kapcsolatainak alkalmazása problémák megoldásában. Válogatások. Fogalmak viszonyainak és halmazok kapcsolatainak megfeleltetése. A logika elemei; állítások, nyitott mondatok; logikai műveletek. Kvantoros állítások és tagadásaik, átfogalmazások. A halmaz- és logikai műveletek kapcsolata; műveleti tulajdonságok. Normálformák. Relációk a mindennapi életben, a matematikában. A halmazban értelmezett binér relációk tulajdonságai. Leképezések. Halmazok számossága. **Követelmény:** A hallgató ismerje a tanult matematikai fogalmakat, eljárásokat; megfelelő módon használja a tanult szakkifejezéseket, jelöléseket. Tudja a feldolgozott témához tartozó feladatokat önállóan értelmezni, megoldani. Pontosan, megfelelő szinten teljesítse a szemináriumokon kiadott feladatokat.

| Tantárgyelem neve                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M04e</b><br>A matematika alapjai II. | 1            | k              | 2      | K              | VI.                 | TBN05M03e              |
| <b>TBN05M04s</b><br>A matematika alapjai II. | 1            | ai             | 0      | K              | VI.                 | TBN05M03e              |

**Cél:** A műveltségterület tantárgyelemeiben korábban feldolgozott szakmai és módszertani ismeretek kiegészítése, rendezése és rendszerezése. A matematika néhány módszerének áttekintése. **Tananyag:** A halmazok, logika; relációk, függvények egységesítő szerepének bemutatása (konkrét példákon) a matematika különféle témaköreiben. Az osztályozás és a rendezés matematikai tartalma; ekvivalencia- és rendezési reláció. Következtetések az állítások logikájában. Analitikus táblázatok. A következményreláció és speciális esetei. Az implikáció és a helyes következtetés. Nevezetes következtetési formák. Kvantorkövetkeztetések. A matematika módszerei. Alapfogalom, axióma,

fogalom és definíció; tétel és bizonyítás. Híres tételek, antinómiák. **Követelmény:** A hallgató ismerje és tudja alkalmazni a tanult fogalmakat és eljárásokat. Ismerje a fogalomépülés és a szkémák alakulásának folyamatát és tanulásban betöltött szerepét. Legyen képes matematikai problémák megoldásához modell alkotására; szöveg, ábra és jelrendszer értelmezésére, átfogalmazására, specializálására, tagolására, megítélésére. Tudjon állításokat bizonyítani, cáfolni.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M05e</b><br>Elemi algebra I. | 2            | k              | 4      | K              | II.                 | -                      |
| <b>TBN05M05s</b><br>Elemi algebra I. | 2            | ai             | 0      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** Olyan korszerű, megbízható, bővíthető ismeretek alakítása a számelmélet területén, amelyeknek szerepük van a 6-12 évesek matematika tanításában háttérismeretként, tananyagként vagy a képességformálásban. Gyakorlati és matematikai problémák megoldását segítő eljárások, algoritmusok megismertetése. **Tananyag:** A természetes számok értelmezése, jelölése, számrendszerek. A számírás története. Műveletek a természetes számok halmazában; a műveletek tulajdonságai. Az „osztója” reláció értelmezése és tulajdonságai; oszthatóság vizsgálata. Maradékos osztás. A kongruencia fogalma, tulajdonságai, maradékosztályok. Felbonthatatlan (törzs-) szám. Prímszám, összetett szám. Számelméleti érdekességek. Osztók, többszörösök, közös osztók, közös többszörösök keresése, többféle módszer a legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös megkeresésére. **Követelmény:** A hallgató rendelkezzen biztos tárgyi tudással az elemi számelméleti tananyagban; legyen képes számelméleti vizsgálódásra; alkalmazza a számelméleti ismereteket a problémamegoldásokban. Az előadásokon és a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>TBN05M06s</b><br>A matematika tantárgy-pedagógiája I. | 2            | k              | 2      | K              | III.                | TBN05A01s<br>TBN05M05e<br>TBN05M03e |

**Cél:** A hallgatók felkészítése arra a munkára, amely során a természetes szám- és műveletfogalom területén a 6-12 éves korú gyerekek csoportos és egyéni matematikai ismeretszerzését tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik, és tanítványaik matematikai képességeit, gondolkodását fejlesztik. **Tananyag:** A természetes szám fogalmának építése az 1-6. osztályban. (A valóság és a szám. A számok írása, olvasása. A számrendszeres gondolkodás alakítása. A számok nagyságával kapcsolatos tennivalók. A természetes számok tulajdonságai, számkapcsolatok.) A számolás tanítása. A műveletek értelmezése a természetes számok körében. Kapcsolatuk, műveleti tulajdonságok. Szóbeli és írásbeli számolási eljárások tanítása, alakítása. A szöveges feladatok tanítása. **Követelmény:** A hallgató ismerje a 6-12 éves korosztály életkori sajátosságait, ismerjen célszerű pedagógiai eszközöket a tanulók matematikai fejlesztésére. Tudja az 1-6 osztályban tanítandó tananyag számtan, algebra témakörének elméleti alapjait, ismerje a korosztály számára készült taneszközöket, tudja ezeket használni. Legyen képes a valóságos problémákhoz matematikai modellt készíteni.

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M07e</b><br>Elemi algebra II. | 1            | k              | 3      | K              | III.                | TBN05M05e              |
| <b>TBN05M07s</b><br>Elemi algebra II. | 2            | ai             | 0      | K              | III.                | TBN05M05e              |

**Cél:** Olyan ismeretek formálása az algebra területén, amelyeknek szerepük van a 6-12 évesek matematika tanításában (háttérismeretként, tananyagként vagy a képességformálásban). A matematika egységességének megmutatása az algebrai struktúrák vizsgálatával. **Tananyag:** Számkörbővítés (egész, racionális, valós és komplex számok). Az algebrai művelet és az algebrai struktúra fogalma, a struktúrátípusokat bemutató példák a matematika különféle témaköreiből. Az egyhatározatlanú polinom fogalma, helyettesítési értékei. Műveletek polinomokkal. Algebrai átalakítások. Diophantoszi egyenletek. Pithagoraszai számhármakok, szemléltetésük a geometria eszközeivel. **Követelmény:** A hallgató ismerje az 1-6. osztályos matematika tananyag algebrai alapjait; legyen képes egyszerűbb valóságos helyzetek, problémák matematizálására és matematikai modellek megfelelő konkretizálására. Értse a rendszer épülését a számkörbővítés területén; alkalmazza az algebrai ismereteket a problémamegoldásban. Az előadásokon és a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M08s</b><br>Matematika tantárgy-pedagógiája II. | 2            | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN05M06s              |

**Cél:** A hallgatók felkészítése arra a munkára, amely során a számkörbővítés területén, valamint a relációk, függvények, sorozatok témakörökben tervezik, szervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik a 6-12 éves korú gyerekek matematikai ismeretszerzését, és fejlesztik matematikai képességeit, gondolkodását. **Tananyag:** Az egész és a racionális szám fogalmának alakítása az 1-6. évfolyamokon. A relációkkal kapcsolatos tevékenységek és szerepük a gondolkodás fejlesztésében. A függvények, sorozatok modell-szerepe, az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése. A függvényekkel, sorozatokkal kapcsolatos elemi ismeretek alapozása. A nyitott mondat megoldási módjai. Az osztályozás szerepe a fogalmak építésében. A rendezés szerepe a gondolkodás fejlesztésében. Válogatások egyszerre több szempont szerint. A logika elemei. Állítások igazsága; nyitott mondatok lezárásai. **Követelmény:** A hallgató ismerje a 6-12 éves korosztály számára készült taneszközöket, legyen képes azok felhasználására. Ismerje a korosztályra jellemző ismeretszerzési utakat és a gondolkodásmód sajátosságait, a tanulók fejlesztéséhez célszerű pedagógiai eszközöket. Legyen képes tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni és szervezni.

| Tantárgyelem neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M09s</b><br>Geometria I. | 2            | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN05A01s              |

**Cél:** A különböző axiomatikus felépítésű geometriák bemutatásán keresztül annak felismertetése és elfogadtatása, hogy a matematika felépítése nem egyrendszerű, továbbá, hogy a matematika és más tudományágak egymással kapcsolatban vannak. **Tananyag:** A geometria történeti vonatkozásai. A geometria tapasztalati és axiomatikus felépítése. Alapfogalmak síkon és gömbön. Geometriai mennyiségek (hosszúság, szög) és mérések. Alakzatok osztályozásai, az osztályozások alapjául szolgáló relációk; az osztályok meghatározó tulajdonságai. Sokszögek és tulajdonságaik síkon és gömbön. **Követelmény:** A hallgató rendelkezzen biztos tudással a tárgyalt alapvető síkgeometriai fogalmakról és összefüggésekről, a síkgeometriai fogalmakhoz kapcsolódó gömbi ismeretekről. Tudjon alkotni adott feltételek szerint a síkon és a gömbön.

| Tantárgyelem neve                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M10s</b><br>Kombinatorika | 2            | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN05A01s              |

**Cél:** A matematika tanítását biztosító kombinatorikai háttérismeretek elsajátíttatása az elmélet és a gyakorlat kapcsolatának előtérbe helyezésével. A rendszerezés igényének és képességének fejlesztése. **Tananyag:** A kombinatorika alapvető fogalmai, eljárásai. Kombinatorikai alapesetek. Azonos modellre visszavezethető problémák. A binomiális együtthatók és tulajdonságaik. A binomiális tétel. A Pascal háromszög. A kombinatorika eszközszerese más fogalmak építésénél, mélyítésénél. (Rendezések; válogatások. Összetett kifejezések logikai értékeinek összegyűjtése. Adott feltételeknek megfelelő számképzések. Geometriai alkotások.) **Követelmény:** A kombinatorika alapvető problémaköreinek ismerete, eljárásainak, összeszámlálási technikáinak alkalmazása problémamegoldásokban. A kombinatorika fogalmainak, eljárásainak alkalmazása a matematika más témaköreiben, matematikai modellalkotás. A hallgató a szemináriumokon rendszeres, aktív részvétellel teljesítse a kijelölt feladatokat.

| Tantárgyelem neve                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M11s</b><br>Geometria II. | 2            | k              | 2      | K              | V.                  | TBN05M09s              |

**Cél:** A hallgatók rendszerezzék és bővítsék geometriai ismereteiket a különböző axiomatikus felépítésű geometriákon keresztül. A geometriai fogalmak és tételek felelevenítése, elmélyítése, bővítése a sík és a gömb összehasonlító geometriájának segítségével. **Tananyag:** Analóg alakzatok vizsgálata síkon és gömbön. A terület fogalma, mérése, számítása síkban. A szögösszeg, mint a terület mértékének jellemzője gömbön, a gömbi fölösleg. Mértani helyek síkon és gömbön. Geometriai axiómarendszerek összehasonlítása síkon és gömbön (Euklidesz, Hilbert; Riemann, Bolyai-Lobacsevszkij). Testek és tulajdonságaik. A térfogat fogalma és mérése. Geometriai transzformációk (Topologikus, affin, hasonlósági, egybevágósági transzformációk és tulajdonságaik). A szerkesztés problémaköre. **Követelmény:** A hallgató szerezzen mélyebb ismereteket a tanult síkgeometriai fogalmakról és tételekről. Legyen képes síkgeometriai problémák megoldására és azok gömbi duálisának megfogalmazására, illetve fordítva: gömbi problémák síkra való átültetésére. Tudja megoldani az 1-8. osztály geometria feladatait.

| Tantárgyelem neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M12s</b><br>A matematika tantárgy-pedagógiája III. | 2            | gyj            | 3      | K              | V.                  | TBN05A01s              |

**Cél:** A hallgatók tantárgy-pedagógiai ismereteinek bővítése a számtan-algebra, reláció, függvény, sorozat témák tanításának felső tagozatos folytatásához. Az 5-6. évfolyam tananyagának összekapcsolása az alsó tagozatos tapasztalatokkal, ismeretekkel, kitekintés a 7-8. évfolyamos folytatásra, bemutatva a matematikatanulás spirális felépítésének lehetőségét. **Tananyag:** Gondolkodási módszerek formálása az 5-6. évfolyamon. A szám- és a műveletfogalom alakítása a természetes, egész és a racionális számok halmazában. Számelméleti ismeretek, százalékszámítás, nyitott mondatok, egyenletek, egyenlőtlenségek, relációk, függvények, sorozatok tanítása az 5-6. évfolyamon. Egyenes és fordított arányosság. **Követelmény:** A hallgató lássa az 1-8. osztályos számtan, algebra, relációk, függvények, sorozatok témakörök épülését. Ismerje a 6-12 éves korosztály számára készült taneszközöket, legyen képes azok felhasználására. Ismerjen célszerű pedagógiai eszközöket a 6-12 éves tanulók matematikai fejlesztésére. Legyen képes tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni és szervezni.

| Tantárgyelem neve                                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M13s</b><br>A matematika tantárgy-pedagógiája IV. | 2            | k<br>(III-IV)  | 3      | K              | VI.                 | TBN05M12s<br>TBN05M11s |

**Cél:** A hallgatók tantárgy-pedagógiai ismereteinek formálása, bővítése a geometria, mérések témakör tanításához. Az 5-6. évfolyam tananyagának összekapcsolása az alsó tagozatos tapasztalatokkal, ismeretekkel, kitekintés a 7-8. évfolyamos folytatásra. **Tananyag:** A geometriai tevékenységek és eszközeik. Konstruálások térben, síkban. Geometriai tulajdonságok, kapcsolatok. Parkettázások. Tájékozódás vonalon, síkon és gömbön, térben. Hosszúság- és területmérés. Területszámítások. Testek, testhálók, szabályos testek. Űrmérték, térfogat. Transzformációk. Szimmetrikus alakzatok síkon, gömbön, térben. Mértani helyek keresése. **Követelmény:** A hallgató lássa az 1-8. osztályos geometria, mérés témakör épülését. Ismerje a 6-12 éves korosztály számára készült taneszközöket, legyen képes azok felhasználására. Ismerjen célszerű pedagógiai eszközöket a tanulók fejlesztésére. Legyen képes tanítási célokat, feladatokat meghatározni, folyamatokat tervezni a geometria, mérések témakörben.

| Tantárgyelem neve                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M14e</b><br>Valószínűség, statisztika | 1            | ai             | 0      | K              | VII.                | TBN05A01s              |
| <b>TBN05M14s</b><br>Valószínűség, statisztika | 2            | gyj            | 3      | K              | VII.                | TBN05A01s              |

**Cél:** A hallgatók valószínűségi szemléletének fejlesztése valószínűségi kísérletek végzése, az események megfigyelése, valamint az adatok elemzése és a róluk való gondolkodás útján. A hallgatók felkészítése statisztikai követelményeknek is megfelelő kutatómunka végzésére, valamint a fenti témakörök tanítására. **Tananyag:** Adatok, események megfigyelése, kiválasztása, rögzítése. Mérési adatok gyűjtése, rendezése, ábrázolása grafikonon ill. táblázatokban. Az adatok és adatsokaságok jellemzőinek megállapítása, elemzése, összehasonlítása. Sejtések megfogalmazása, következtetések levonása. A valószínűség intuitív és matematikai értelmezése, axiómái, tételei. Valószínűség becslése, számítása néhány kombinatorikus esetben és „mérése” statisztikus valószínűségi esetekben. Paradoxonok. Az eseményalgebra elemei. A diszkrét valószínűségi változó és eloszlása. Statisztikai módszerek, valószínűségi szemlélet, gondolkodás fejlesztése az 1-6. osztályban. **Követelmény:** A leggyakrabban alkalmazott matematikai statisztikák ismerete, alkalmazásuk konkrét méréseknél. A nem determinisztikus jelenségek felismerése, bekövetkezési esélyük becslése.

| Tantárgyelem neve              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M15s</b><br>Függvények | 2            | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN05M03e<br>TBN05M07e |

**Cél:** A hallgatók függvényszerű gondolkodásának fejlesztése, az analízis alapvető módszereinek és fogalmainak bemutatása, szerepének megvilágítása konkrét problémaelemzéseken keresztül. **Tananyag:** Az analízis alapvető módszerei és fogalmai, szerepe. A függvény fogalma; függvényekkel kapcsolatos alapvető ismeretek felfrissítése. A valós függvényeket jellemző tulajdonságok. Összetett függvény és inverze. Függvény-transzformációk. Függvények határértéke, folytonossága. A függvények felismerése a mindennapi élet történéseiben, és a matematika különféle területein. Sorozatok; megadási módok: függvényként, rekurzióval stb. Konvergens és divergens számsorozatok. Sorozatok vizsgálata (korlátosság, torlódási pont, határérték). A differenciál- és integrálszámítás fogalmainak szemléleti alapozása. **Követelmény:** A hallgató ismerje a függvény és a sorozat fogalmát, fajtáit; tudjon számfüggvényeket, számsorozatokat jellemezni tulajdonságaikkal. Ismerje fel a függvényeket a mindennapi élet történéseiben, a matematika különféle területein; legyen képes grafikus zsebszámológép használatára a függvényvizsgálatok és sorozatvizsgálatok során.

| Tantárgyelem neve     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|-----------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| TBN05MSZ<br>Szigorlat | 0            | sz             | 0      | K              | VI.                 | TBN05M03e<br>TBN05M13s<br>TBN05M05s |

**A szigorlat célja:** A hallgatók alapvető matematikai ismereteinek rendszerezése, és az egyes témakörök között fennálló összefüggések feltárása. Azon képességek fejlesztése, amelyek a hallgatókat alkalmassá teszik a tanulók fejlettségi szintjét is figyelembe vevő tananyag megválasztására és annak tanítására. **Tananyag:** Az 1-6. évfolyamon tanított témakörökben a matematikai ismereteknek, épülésüknek és a hozzájuk kapcsolódó tanítási módszereknek egységben való áttekintése. Témakörök: A gondolkodási módszerek alapozása. Számtan, algebra. Összefüggések, függvények, sorozatok tanítása. Geometria, mérések. **Követelmény:** A hallgató legyen képes 15-20 perces összefüggő felelet formájában bemutatni a témakörben szereplő fogalmakat, illetve a köztük lévő összefüggéseket és a témák tanítását.

| Tantárgyelem neve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|---------------------------------------------|
| Speciálkollégium<br>Választható tárgyak:<br>•TBN05M16s<br>Szorobán<br><br>•TBN05M17s<br>Fejlesztő matematika<br><br>•TBN05M18s<br>A matematikai fogalomalkotás nehézségei<br><br>•TBN05M19s<br>Taneszközök a matematika tanulásához<br><br>•TBN05M20s<br>Bevezetés a gyakorlati képzésbe<br><br>•TBN05M21s<br>Matematikatörténeti érdekességek | 2            | m              | 2      | KV             | VIII. (I-VII.)      | A választott tárgyaknál felsoroltak szerint |

**Cél:** Kitekintés a matematika vagy a matematika tanításának területeire. Az önképzés feltételeinek erősítése. A választható tárgyak egy része a matematikatanuláshoz szükséges eszközök mélyebb megismertetését, felhasználási területük kiszélesítését, másik része a tanulók fejlesztését segítő módszerek elmélyültebb feldolgozását célozza. A tantárgyak segíteni kívánják a hallgatókat abban, hogy tudatosítsák és rendszerezzék magukban azokat a fejlesztési területeket, amelyekben a matematikával való foglalkozásnak szerepe van.

Tantárgyanként:

| Tantárgyelem neve            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M16s</b><br>Szorobán | 2            | m              | 2      | KV             | I-VIII.             | -                      |

**Cél:** A hallgatók megismertetése a japán számolóeszköz történetével, használatával. A négy alapművelet tanítási módszereinek, lehetőségeinek elsajátíttatása. Felkészítés a szorobánnal való számolás tanítására. **Tananyag:** A japán szorobán története, az eszközhasználat szokásainak kialakítása. Számképek olvasása, írása, kirakása, alapműveletek és mértékváltások szorobán segítségével, a matematika tanításához kapcsolódó módszertani ismeretek bővítése. A szorobán helye és jelentősége az alsó tagozatos matematikatanításban. **Követelmény:** A szemináriumon való aktív részvétel. A hallgató ismerje a szorobán történetét, felépítését, használatát. Legyen jártas az eszközhasználatban (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).

| Tantárgyelem neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M17s</b><br>Fejlesztő matematika | 2            | m              | 2      | KV             | VII-VIII.           | -                      |

**Cél:** Olyan tevékenységek, feladat-típusok gyűjtése és feldolgozása, amelyek nem ismeret-célúak, hanem elsődlegesen a gyerekek különféle képességeinek, készségeinek fejlesztését szolgálják. A tárgy segíteni kívánja a hallgatókat abban, hogy tudatosítsák és rendszerezék magukban azokat a fejlesztési területeket, amelyekben a matematikával való foglalkozásnak szerepe van. **Tananyag:** Logikai, alkotó, problémamegoldó gondolkodást, algoritmusokat, analógiákat felhasználó gondolkodást, összefüggésekben való gondolkodást, valószínűségi gondolkodást fejlesztő tevékenységek, játékok, fejtörők. A feldolgozott anyag elemzése a fejlesztő hatások szempontjaiból. **Követelmény:** A feldolgozott anyag fejlesztő hatásának elemezni tudása. Egy választott probléma „kutatói” feldolgozása; fejlesztő funkcióinak megjelölése.

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M18s</b><br>A matematikai fogalomalkotás nehézségei | 2            | m              | 2      | KV             | II-VIII.            | -                      |

**Cél:** A fogalomalkotás nehézségeinek és teendőinek megismertetése. **Tananyag:** A legfontosabb matematikai fogalmak alakításának folyamata (a fogalmak példáinak, értelmezésének, lényeges jegyeinek megjelenése, a feldolgozás ajánlott és követett módszerei, az absztrakció fokozatos alakulása, a fogalmi jegyek mobilizálódása, alkalmazása, más fogalmakkal való kapcsolódások, azokkal való kölcsönhatás stb.). A matematikatanításban elkövetett hibák elemzése, elkerülésének lehetőségei. A fogalomalkotáshoz szükséges részképességek fejlesztésének lehetőségei. **Követelmény:** Az órákon való aktív részvétel. Tanulói munkák elemzéséről házi dolgozat készítése.

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M19s</b><br>Taneszközök a matematika tanulásához | 2            | m              | 2      | KV             | I-II.               | -                      |

**Cél:** Olyan eszközök megismerése, amelyek segítik a matematikai absztrakció felépítését a valóságból. Tapasztalják meg a hallgatók saját tevékenységük során, hogy ugyanazt a matematikai tartalmat sokféle eszközzel megjelentetve, hogyan emelkedik ki a közös tananyag. Váljanak képesekké adott pedagógiai célhoz adekvát matematikai eszközt választani, készíteni. **Tananyag:** A matematika különféle témaköreiben alkalmazható eszközök gyűjtése, alkotása, felhasználása módszertani megfontolásokkal. Adott eszközök lehetséges és célszerű felhasználása. Adott matematikapedagógiai célhoz használható eszközök választása, készítése. **Követelmény:** Matematikatanításban jól használható eszközök kiválasztása és készítése. A felhasználás módjának és értékeinek bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M20s</b><br>Bevezetés a gyakorlati képzésbe-matematika | 2            | m              | 2      | KV             | I-IV.               | -                      |

**Cél:** A hallgatók felkészítése a tanítási gyakorlatra, illetve gyakorlati képzési munkájuk segítése. Tantárgy-pedagógiai műhely kialakítása. **Tananyag:** Felkészítés a tudatos tanítói tervező munkára videofelvételek elemzésével, hozzájuk készített vázlatok, vázlatrészletek, tervezetek, emlékeztetők készítésével. Módszertani eszköztár alakítása a matematikai óra vezetésével kapcsolatban. Az órai differenciálás gyakorlata. Többféle változat kipróbálása műhelyfoglalkozás keretében. **Követelmény:** Szakirodalom önálló feldolgozása. Egy videofelvétel önálló feldolgozása.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN05M21s</b><br>Matematikatörténeti érdekességek | 2            | m              | 2      | KV             | I-VIII.             | -                      |

**Cél:** A matematikai alkotások történetének, valamint a matematika, a matematikadidaktika neves művelőinek megismerése. A matematikaórák változatosabbá tétele, a nem kimondottan matematikai beállítottságú hallgatók érdeklődésének felkeltése. **Tananyag:** A különböző történeti korok, a különböző népek matematikai felfedezései. Híres matematikusok és matematikatanárok életének megismerése. Néhány matematikatörténeti érdekesség és a kisgyerekekkel is feldolgozható régi, szép probléma. **Követelmény:** Kiselőadások tartása neves matematikusok, matematika-didaktikusok életéről, munkásságáról. Házi dolgozat készítése.

## NÉMET NYELV MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M01s</b><br>Német fonetika/fonológia | 1*           | gyj            | 1      | K              | I./II.              |                        |

*A tantárgyelem célja:* a hallgató német nyelvi kiejtésének finomítása. Cél továbbá, hogy ismerjen sok kiejtést formáló gyakorlatot és technikát, hogy a magyar anyanyelvűek számára különösen szokatlan beszédhangokat, hangsúlyokat és hanglejtéseket játékos, élvezetes vonzó formában gyakoroltathassa a kisiskolásokkal. *Tananyag:* Az elméleti bevezetőt (a német standard-kiejtés fejlődéstörténete, a fonetikai írás alapelemei, amit a hallgató bármely más idegen nyelv tanulásában és oktatásában hasznosíthat erősítve a további nyelvtanulási kedvet) követően a hangsúly a gyakorlati hasznosíthatóságra kerül: A német nyelv magán- és mássalhangzóinak helyes kiejtését gyakoroljuk a nyelvi laborban, ill. autentikus audió- és videofelvételek felhasználásával, valamint a magyar és német nyelv összevetésének tudatosításával. Kommunikatív helyzetekben kerül sor a német nyelvi artikulációs bázis formálására, a “magyar akcentus” lehető legkisebb mértékű csökkentésével. A helyes kiejtés normáit, a ritmust, a szó, kötőjel és mondathangsúlyt, hanglejtést versek mondókák és nyelvtörök segítségével alakítjuk ki, melyeket később nyelvtanítói munkájában is eredményesen felhasználhat a hallgató. **Követelmény:** A szemeszter során két zárthelyi dolgozatot írnak a hallgatók. Az így született eredmény és az órai munka alapján zárják a félévet.



| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN07M02s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | TBN07M07s<br>-sel együtt |

**Cél:** a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák felelevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **Tartalom:** A témakörök félévenként változnak. Az első félévben: a német ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése, az igevonatok, a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata, az ige passzív alakja, az igeidők és alkalmazásuk. **Követelmény:** A hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartására van szükség.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M03s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező II. | 2*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN07M02s !            |

**Cél:** az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **Tartalom:** A második félévben: a német főnév: (Genus, Casus, Numerus), a névelők – használatuk, az eltérések: a rövidítések neme; az összetett főnevek, az idegen szavak, stb. továbbá a melléknév funkciója és használata a mondatban a névmások egy része. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a rendszeres óralátogatások, az órai munka és az autonóm tanulási formák alkalmazása teszi lehetővé a folyamatos haladást, a félév során zárthelyi dolgozatokkal ellenőrzik az oktatók a szükséges feltételek teljesítését.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M04s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező III. | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN07M03s !            |

**Cél:** hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzásegítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák felelevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése. **Tananyag:** A harmadik félévben: a névmások és fajtái, használatuk, a számnevek és használatuk; az adverbiumok és fajtái; az elöljárószók; fokozatosan áttérnek a mondatelemzésre a mondatban. **Követelmények:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartása elengedhetetlen.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M05s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező IV. | 2*           | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN07M04s !            |

**Cél:** az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók mondattani ismeretekkel bővítsék tovább elméleti nyelvtani ismereteiket: az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **Tartalom:** a mondattípusok és jellemzőik, a kötőszókkal és használatukkal; az egyszerű, a bővített és az összetett mondatok; a szórend szabályai. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék meg a német mondattanra jellemző jelenségeket és az ezzel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre (zárthelyi dolgozatok írása) rendszeres és aktív óralátogatásokra (autonóm tanulási forma alkalmazása) van szükség, a hallgatók legyenek képesek zárthelyi dolgozataikban röviden, de szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket és azok megtanításának alapvető lehetőségeit.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M06s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező V. | 1*           | gyj            | 1      | K              | V.                  | TBN07M05s !            |

**Cél:** hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában felkészüljenek a szigorlatra az ismert struktúrák folyamatos automatizálása; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemezési kompetencia fejlesztése. **Tartalom:** Az ötödik félévben: a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; felkészülés a szigorlatra. **Követelmény:** a hallgatók az elsajátított német nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni. Legyenek képesek rövid összefüggő szöveget átlátni, tömörítve reprodukálni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] van szükség. A hallgatók legyenek képesek röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, a szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni, a félévet két részből álló (írásbeli és szóbeli) szigorlattal lezárni.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma      | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|-------------------------------------------|--------------|---------------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN07MSZ</b><br>SZIGORLAT<br>(komplex) | 0            | SZ<br>„A”<br>típusú | 0      | K              | V.                  | TBN07M05s !<br>TBN07M06s |

**Cél:** hogy a hallgató az V. félévben komplex módon számon kérje, ellenőrizze a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteit, továbbá a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásának kompetenciáját, melynek birtokában képesek azok differenciált továbbadására az általános iskola 1-6. osztályában: **Tartalom:** a német nyelv nyelvtani jelenségeinek elsajátítása, automatizálása; a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia kialakítása és fejlesztése. A német nyelv mondattanának és szófaji rendszerének részletes tárgyalása; a tananyag lehetőséget ad a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsanak egy a nyelvtan tanításához szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformát, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetenciát. **Követelmény:** a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; ismernie kell a nyelvi transzfer és interferencia jelenségek szerepét a nyelvtani struktúrák tanításánál; legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere számára; a **szigorlat** sikeres letétele a *műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat* előfeltétele!

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M07s</b><br>Nyelv- és stílusgyakorlatok I. | 3*           | gyj            | 2      | K              | I.                  |                        |

**Cél:** a hallgató nyelvtudásának fokozatos fejlesztése, a meglévő hiányosságok pótlása. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása. A hallgató szókincsének bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával, valamint a tartalmakon keresztül interkulturális attitűdjének kialakítása. Vitaindítással lehetőséget nyújtani a hallgatónak arra, hogy véleményét szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel, objektív stílusban kifejtse. **Tartalom:** Interkulturális találkozások; Iskola régen és ma; Az effektív tanulás módszerei; Egy személy leírása és jellemzése; Egy bűnügyi történet. **Követelmény:** Tudjon a hallgató igényes szövegeket értelmezni szótár nélkül, szövegkörnyezet és összefüggések segítségével. Fejtse ki véleményét szóban és írásban, megfelelő stílusban, kommunikációt zavaró nyelvtani ill. kifejezési hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el a hallás utáni értési gyakorlatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának (Nyelvi labor használata).

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M08s</b><br>Német nyelv- és stílusgyakorlat II. | 3*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN07M07s!             |

**Cél:** a hallgató középfokú szintű német nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása illetve bővítése. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, csiszolása. **Tartalom:** A nyelv és stílusgyakorlat témakörei: Környezetvédelem; Szociális munka; Vizsgadrukk; hogyan lépünk túl félelmeinken? Média; Európai Unió; A világháló kínálta lehetőségek; Élet az SOS gyermekfaluba. **Követelmény:** Tudja kifejtetni véleményét a hallgató szóban és írásban, egyre árnyaltabb szókinccsel, kommunikációt zavaró nyelvtani hibák nélkül. Meséljen el németül egy-egy történetet zavaró nyelvtani ill. stilisztikai hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el önállóan a kitzüött hallás utáni értési feladatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának (Nyelvi labor használata).

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter  | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|----------------------|------------------------|
| <b>TBN07MAV</b><br>Alapvizsga német nyelv | 0            | av             | 0      | K              | II. de legkésőbb IV. | TBN07M03s<br>TBN07M08s |

**Cél:** a hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni. **Tartalom:** A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján. **Követelmény:** A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókinccset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Az alapvizsga sikeres letétele előfeltétele a szigorlat letételének

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás     |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------|
| <b>TBN07M09e</b><br>Német nyelv TP I. | 1*           | k              | 2      | K              | V.                  | TBN07M05s !<br>TBN07M08s ! |

**Cél:** a módszertan elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének. **Tartalom:** A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a német nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereit; az óra felépítését, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. **Követelmény:** Az elméleti módszertani tudás, a kialakított kompetenciák birtokában legyen képes igényes órartartásra: sajátítsa el az óra felépítését, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit; folyamatosan vegyen részt az előadásokon, a tudja követni a témákat és a félév végén eredményesen tegye le a szóbeli kollokviumot.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M10s</b><br>Német nyelv TP II. | 2*           | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN07M09e!             |

**Cél:** hogy a hallgató az előző félévben elsajátított elméleti tudását tudja a gyakorlatba átültetni. **Tananyag:** A hallgató módszertani tanulmányainak ebben a félévében elsajátítja a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetését a gyakorlatba; a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerein túlmenően megismeri és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő legújabb módszertani eljárásokat; folyamatosan készít óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz. **Követelmények:** A hallgató legyen képes a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetésére a gyakorlatba; a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között alkalmazott módszerein túlmenően ismerje meg és próbálja ki a kor követelményeinek megfelelő legújabb módszertani eljárásokat; készítsen folyamatosan óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M11s</b><br>Német nyelv TP III. | 1*           | gyj            | 1      | K              | VII.                | TBN07M10s!             |

**Cél:** a féléves stúdium alatt a hallgató módszertani ismereteinek birtokában képes lesz a csoport előtt társainak és az általános iskola 5. és 6. osztályában mikrotanítási formában vagy egész órákat tartani; tovább fejleszti a nyelvi óra tudatos felépítésének a kompetenciáját. **Tananyag:** A hallgató módszertani tanulmányainak során tovább fejleszti előző félévi gyakorlati kompetenciáját: a transzfer és interferencia jelenség ismeretében tudatosan alkalmazza a nyelvi jelenségek tudatosítását vagy automatizálását – a korcsoportnak, ill. a nyelvi szintnek megfelelően (az 5. és a 6. osztályban is figyelve erre); folyamatosan készít óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz. **Követelmény:** A hallgató legyen képes a transzfer és interferencia jelenség ismeretében alkalmazni a nyelvi jelenségek tudatosítását vagy automatizálását – a korcsoportnak, ill. a nyelvi szintnek megfelelően; folyamatosan készítsen óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M12s</b><br>Német nyelv TP IV. | 1*           | gyj            | 1      | K              | VIII.               | TBN07M11s !            |

**Cél:** Konzultáció a hallgatókkal a 10 hetes egyéni tanítási gyakorlatokkal kapcsolatos problémák, feladatok megoldásánál felmerülő nehézségekről; tanácsadás. **Tananyag:** A hallgató elsajátított módszertani ismereteinek önálló alkalmazása a gyakorlatban - konzultáció: a hallgató beszámol arról, hogy egyéni tanítási gyakorlatán hogyan tudja megvalósítani a nyelvoktatáshoz fontos kritériumokat. **Követelmény:** A hallgató folyamatosan készítsen óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat az egyéni tanítási gyakorlatán; alkalmazza tudatosan ismereteit a nyelvi óra globális és rész céljainak meghatározásánál; válassza meg helyesen a szókincsfejlesztés változatos lehetőségeit; használja tudatosan az óra anyagának megfelelő médiumokat; törekedjen a tanulói tudás rendszeres ellenőrzésére; számoljon be tanítási gyakorlati tapasztalatairól.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás  |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------|
| <b>TBN07M13s</b><br>Gyermekirodalom I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN07M03s<br>TBN07M08s! |

**Cél:** E tantárgy célja, hogy gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket adjon egyszerű gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a német, mint idegen nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során megismerkednek a hallgatók a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban. Ennek módszereit elsajátítják a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során. **Tananyag:** A kurzus résztvevői megismerkednek a német népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásaival: népmesék, svankok, népi gyermekjátékok stb. és didaktizált, valamint modern megzenésített változataival. Rövid mondókákat, nyelvtörőket és gyermekdalokat szóserint is elsajátítanak. A tematikát a hallgatók házi olvasmányok, gyermekeknek készült hangkazetták és videofilmek megtekintése alapján dolgozzák fel. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M14s</b><br>Gyermekirodalom II. | 2*           | k              | 2      | K              | V.                  | TBN07M13s!             |

*A tantárgyelem célja:* A szemináriumok rövid elméleti bevezető részek mellett gyakorlati jellegűek azzal a célkitűzéssel, hogy a szövegfeldolgozások során a résztvevők megismerkedjenek a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban, az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint a saját nyelvi kompetenciát fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során.

*Tananyag:* A szemináriumokon a hallgató képet kap a 19. század és a 20. század első felének német gyermekirodalmáról. Megismerkedik a romantika mesevilágával, a műmese műfaji sajátosságaival, összehasonlítva a népmesével, a század legkiválóbb gyermekverseivel, dalaival, képtörténeteivel. Továbbá a XX. század első felének németnyelvű gyermekirodalmával, elsősorban Erich Kästner művei alapján. *Követelmény:* A kollokvium előfeltétele egy házi dolgozat megírása és a kötelező olvasmány elolvasása: E. Kästner: Emil und die Detektive.

| Tantárgyelem neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M15s</b><br>Gyermekirodalom III. | 1*           | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN07M14s!             |

**Cél:** A hallgatók megismerkednek különböző szövegfeldolgozási formákkal és ezeket a gyakorlatban is kipróbálják. Ez hozzájárul ahhoz, hogy a szeminárium résztvevői gyermekirodalmi tanulmányaik során produktív magatartási formát alakítsanak ki az írott szöveg iránt, legyenek képesek a szövegben rejlő kreatív feldolgozási lehetőségek felismerésére, és oktatói munkájában ennek alkalmazására.

**Tananyag:** A szemináriumok témája a 20-ik század gyermekirodalma a 60-as évek végéig. A hallgatók megismerkednek a gyermekirodalom néhány jeles képviselőjével, valamint a hagyományos családi ünnepekhez kapcsolódó rövid gyermekirodalmi alkotásokkal és ezek felhasználási lehetőségeivel az iskolai nyelvoktatásban és hagyományteremtésben.

**Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel, két írásbeli dolgozat megírása és a kötelező olvasmányok elolvasása:

1. Erich Kästner (1990): Das doppelte Lottchen: Cecilie Dressler Verlag Hamburg.
2. Janosch (1978): Oh, wie schön ist Panama. Beltz Verlag, Weinheim und Basel.
3. Otfried Preußler egy elbeszélése.

| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M16s</b><br>Gyermekirodalom IV. | 2*           | k              | 2      | K              | VII.                | TBN07M15s!             |

**Cél:** A kortárs gyermekirodalom (a hetvenes évektől ) különösen sok lehetőséget nyújt ahhoz, hogy a játékos, kreatív nyelvoktatás és a belsőleg motivált kommunikáció eszköze legyen. A programtervezet téma- és szövegajánlata ennek megfelelően kettős célkitűzés alapján épül fel. **Tananyag:** a) A témák és szövegek egy része az általános iskolai nyelvoktatásban közvetlenül felhasználható. b) A téma- és szövegkínálat hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók képet kapjanak a kortárs német nyelvű gyermekirodalomról, megismerkedjenek néhány fontos művével, továbbá az irodalmi izlés, világlátás, problémaérzékenység, nyelvi kifejezőkészség, szókincs fejlesztéséhez. **Követelmény:** A kollokvium előfeltétele egy írásbeli dolgozat megírása és a kötelező olvasmányok elolvasása.

| Tantárgyelem neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M17s</b><br>Irodalmi beszédgyakorlat I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN07M08s!             |

**Cél:** Az irodalmi alkotások tematikai, érzelmi, gondolati és formai gazdagsága a lehetőségek végtelen tárházát nyújtja a beszélgetésre, véleménycserére, vitára, dramatizálásra, s ezt kihasználva sokoldalúan fejleszthetjük a hallgatók német nyelvi beszédképességét és szókincsét. **Tananyag:** A szemináriumok résztvevőit irodalmi utazásra hívjuk, amely a középkor hősi és lovagi eposzaival és lírai költészetével (Minnesang) kezdődik és a humanizmus, valamint a barokk irodalmával folytatódik és a felvilágosodással fejeződik be.

A nyelvi kompetencia elsődleges fejlesztése mellett (ehhez szorosan kapcsolódva), a középiskolai tanulmányok során magyarul elsajátított kultúrtörténeti és műveltségbeli ismeretek bővítése és rendszerezése (művészettörténet, építészet, zene, színházkultúra, viselkedés, öltözködés- divattörténet vonatkozásában). Rámutatunk a kultúrahordozó (létrehozó, terjesztő, közvetítő, befogadó) történeti koronként változó társadalmi csoportok szerepére. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M18s</b><br>Irodalmi<br>beszédgyakorlat II. | 1*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN07M17s!             |

**Cél,** hogy a hallgatók megismerjék a 18. század utolsó harmadának és a 19. század klasszikus német irodalmát, melyet főleg Goethe és Schiller fémjelez.

**Tananyag:** A szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik, amelynek során igyekszünk a korra, a stílusirányzatra és az íróra jellemző vonásokat, az író erkölcsi, filozófiai és esztétikai nézeteit közösen feltárni. Megnézünk videón részleteket a legismertebb regények és drámák német nyelvű filmváltozataiból, operákból, meghallgatunk megzenésített verseket, összevetünk műfordításokat eredeti alkotásokkal. Irodalmi élmények révén megismerik a kurzus résztvevői egy másik nemzet kultúráját, gazdagodik érzelmi életük, problémaérzékenységük, világlátásuk **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M19s</b><br>Irodalmi<br>beszédgyakorlat III. | 2*           | k              | 2      | K              | VI.                 | TBN07M18s!             |

**Cél:** Olvasásra, a német irodalom és azon keresztül a német kultúra megismerésére (művészettörténet, építészet, zene, színházkultúra, viselkedés, öltözködés-divattörténet vonatkozásában) "csábítjuk" hallgatóinkat. Az irodalmi élmények révén nemcsak német nyelvi tudásunk, de érzelmi életük, világlátásuk is gazdagodik. **Tananyag:** A szemináriumok tárgya a 20. századi német irodalom legfontosabb stílusirányzatainak, néhány alkotójának és művének megismerése. Modern irodalomdidaktikai és drámapedagógiai módszereket használunk az órákon. Szituációs játékok, dramatizálás segítségével lehetőséget biztosítunk a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatási formák alkalmazására. **Követelmény:** A kollokvium előfeltétele a kötelező olvasmányok elolvasása német nyelven és egy írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M20s</b><br>Országismereti<br>beszédgyakorlat | 2*           | gyj            | 1      | K              | III.                | TBN07M08s!             |

**Cél,** hogy szenzibilizálja a hallgatót az idegen kultúrákra való odafigyelésre, hogy megtanulja más perspektívából is érzékelni a világot; megismeri a hallgató általános tájékozottsági szinten a német nyelvű országok - Németország, Ausztria, Svájc és Liechtenstein - földrajzát és gazdaságföldrajzát; a tantárgy oktatása áttekintést kíván adni az országismeret keretein belül a különböző aktuális társadalmi témákról, a súlypont a Német Szövetségi Köztársaság. **Tananyag:** Az egyes országok földrajzának bemutatásával kezdődik, és az alábbi témák tárgyalásával folytatódik: politika, társadalom, gazdaság, kultúra, sport, médiumok, turizmus, hagyományok és a modern élet aspektusai. **Követelmény:** A tantárgyelem tanulása során sajátítsa el a hallgató az idegen kultúrákra való odafigyelés kompetenciáját, legyen érzékeny a más kultúrával szemben, hogy megtanulja más perspektívából is érzékelni a világot; tudjon önállóan anyagot gyűjteni egyes témákhoz és azt súlypontozva, érdekfeszítő előadással a csoportnak prezentálni; legyen képes szóban és írásban számot adni tudásáról, a tanult szókincs felhasználásával.

| Tantárgyelem neve                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07M21s</b><br>Kultúrtörténeti<br>beszédgyakorlatok | 1*           | gyj            | 2      | K              | VIII.               | TBN07M19s              |

**Cél:** A korszerű általános műveltséghez tartozó, a tágabb értelemben vett német kultúra megismertetése a hallgatóval, történelmi háttérrel. A történelmi szaknyelv alapjainak elsajátítása. A **tananyag** témakörei: A német nyelvterület történetének kezdeteitől a középkoron, a humanizmuson, a kríziséveken keresztül áttekintést kapnak a hallgatók a kultúra különböző területeiről. Szövegek és videó-anyagok tanulmányozása során bepillantást nyernek a német nyelvterület történelmének néhány korszakába, megismerkednek annak művészeti irányzataival, szokásaival és hagyományaival. **Követelmény:** Az egyes korszakokról tanult ismereteket önállóan összefoglalva, szaknyelvi kifejezéseket is alkalmazva tudja előadni a hallgató. Különböző témákról feltett kérdésekre adekvát módon, rövid írásbeli választ tudjon adni a három zárthelyi dolgozatban.

## TERMÉSZETISMERET MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M01e</b><br>Funkcionális<br>anatómia | 2            | k              | 2      | K              | V.                  | -                      |

A tantárgyelem **célja:** az egészséges felnőtt és a gyermeki szervezet felépítésére és működésére vonatkozó korszerű ismeretek nyújtása, az azokat befolyásoló tényezők bemutatása és a hallgatók kompetenciájából adódó szakmai feladataik megismertetése. A hallgatók ismerjék az egészséges felnőtt és az egészséges iskolás gyermek szervezetének felépítését és működését. Anatómiai és fiziológiai ismereteiket eredménnyel használják a 6-12 éves gyermekek egészségfejlesztési feladatainak megoldásában. **Tananyag:** a szervrendszerek sejtteni és szövettani alapismeretei. Az ember mozgásrendszere, a csont és az izomrendszer. A keringés szervrendszere. Az immunrendszer. A légzőrendszer. A kiválasztás szervrendszere. Az emésztés szervrendszere, a legfontosabb tápanyagaink. A szaporodás szervei, a születésszabályozás. Az idegrendszer és az érzékszervek. A legfontosabb hormonok és hatásuk. A 6-12 éves gyermek szervezetének jellemzői.

| Tantárgyelem neve               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M02g</b><br>Egészségtan | 1* ◀         | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN10M01e              |

A tantárgyelem **célja:** a 6-12 éves gyerekek korszerű és hatékony iskolai egészségfejlesztéséhez szükséges egészségtani ismereteknek és módszereknek a bemutatásával és gyakorlatban történő alkalmazásával az egészségtudatos magatartásformáláshoz szükséges alapkészségek és képességek fejlesztése. A hallgatók ismerjék a felnőtt és az egészséges gyermek szervezetének felépítését és működését, az egészségnevelés és fejlesztés feladatait a 6-12 éves gyermek személyiség fejlesztésének folyamatában. **Tananyag:** Az egészség fogalma, komplexitása, az egészséges életmódra nevelés célja, iskola-egészségügyi alapismeretek. Az egyes műveltségterületek feladata az egészséges életmódra nevelésben. A környezet-egészségtan, a fenntarthatóság alapkérdései az emberi egészség szempontjából. Az iskolai egészségfejlesztés feladatai, módszerei, területei és színterei. A fizikai-, szociális- és mentális egészség területén a promóció és a prevenció pedagógiai gyakorlatának feladatai a gyermeki szervezet felépítésének és működésének ismeretében. A pedagógus mentálhigiénés feladatainak megvalósításához szükséges képességek, készségek fejlesztése: az önismeret, az értékrend, a döntéshozatal, a konfliktuskezelés szerepe a prevenció feladatokban, pl. a szenvedélybetegségek, tanulmányi séták, kirándulások egészségfejlesztési lehetőségei, egészségtani



kérdései, gyermekkori bűnözés, öngyilkosság megelőzésében. Az elsősegélynyújtás elmélete, általános szabályai és gyakorlati feladatai. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének követelményei: az elsősegélynyújtás pedagógiai feladatainak bemutatása a gyakorlatban (gyakori sérülések és sebellátási módok egyéni bemutatása), egy téma önálló feldolgozása, csoport előtti bemutatása.

| Tantárgyelem neve                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M04e</b><br>Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok | 1            | ai             | 0      | K              | II.                 | TBN10A01e<br>TBN10A01g |
| <b>TBN10M04g</b><br>Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok | 2*           | gyj            | 3      | K              | II.                 | TBN10A01e<br>TBN10A01g |

A tantárgyelem **célja:** olyan korszerű természettudományos ismeretek elsajátítása, amelyek megalapozzák a 6-12 éves gyerekek természettudományi oktatási-nevelési feladatainak ellátását. Olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek felkészítenek az iskolai nevelés (bevezető, a kezdő és az alapozó szakaszában az) Ember a természetben műveltségterület követelményei által megfogalmazott alapkészségek és képességek fejlesztésére. A hallgatók ismerjék a fenntartható fejlődés fizikai és kémiai alapjait. Legyenek képesek a környezeti problémákban a fizikai és kémiai összefüggések felismerésére, készség szintű értelmezésére, a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre. Egyszerű fizikai és kémiai megfigyelések, mérések, kísérletek tervezésére, balesetmentes elvégzésére, a tapasztalatok megfogalmazására, magyarázatára. Rendelkezzenek az Ember a természetben műveltség területhez tartozó elméleti ismeretek biztos és készség szintű tudásával, a permanens művelődés igényével és a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel. **Tananyag:** fenntarthatóság a gyakorlatban. Fizikai mozgásformák vizsgálata egyszerű tevékenységekkel. Az energia felhasználásának módjai, gazdasági és környezeti vonatkozásainak áttekintése. Energiatakarékos lehetőségek a mindennapi gyakorlatban. A termikus kölcsönhatások vizsgálata. A hőmérséklet és mérése. A különböző halmazállapotú anyagok tulajdonságainak megváltozása hőmérsékletváltozás hatására. Az elektromos és mágneses kölcsönhatások vizsgálata. Energiatakarékosságra nevelés. Elektromágneses hullámok vizsgálata. (A látható fény helye az elektromágneses hullámok spektrumában. A fény kettős természete. A fény jellemző tulajdonságainak vizsgálata. A légkör fényjelenségei. Fényszennyezés környezetünkben) Használatuk a mindennapi gyakorlatban. Elemek gyakorisága az élő és az élettelen természetben. (A hidroszféra legfontosabb vegyülete a víz. Vízminták elemzése) Egészséges ivóvíz előállítása, szennyvíztisztítás. Az ozmózis szerepe az élő szervezetek vízháztartásában, vizsgálatuk egyszerű tevékenységekkel. A légkör környezetminőségét befolyásoló tényezők. (Az üvegházhatás fizikai alapjai. Savaseső modellezése, környezetkárosító hatása. A sztratoszféra ózon rétegének jelentősége, elvékonyodásának kémiai, fizikai kérdései.) **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: a gyakorlatokon való részvétel, gyakorlati tevékenységekről labornapló vezetése, két zárthelyi dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M05e</b><br>Általános természeti földrajz | 2            | k              | 4      | K              | II.                 | TBN10A01e<br>TBN10A01g |
| <b>TBN10M05s</b><br>Általános természeti földrajz | 1*           | ai             | 0      | K              | II.                 | TBN10A01e<br>TBN10A01g |

A tantárgyelem célja korszerű általános természeti földrajzi ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi és környezeti nevelésére és a fenntarthatóságra nevelésre. A hallgatók ismerjék és eredménnyel fejlesszék a bevezető, a kezdő és az

alapozó szakaszban tanítványaik természeti földrajzzal kapcsolatos megismerési készségeit és képességeit. Ismerjék és környezeti nevelőmunkájukban eredménnyel alkalmazzák a fenntartható fejlődés fogalmát és alapismereteit. **Tananyag:** csillagászati földrajzi ismeretek. A Föld mint égitest. Földgömbgyakorlatok. A térképismeret alapjai. Egyszerű térképészeti gyakorlatok. A Föld belső felépítése. A gömbhéjak és a határfelületek. A kőzetburok – litoszféra. Lemeztektonikai és közzetani alapismeretek. Közzetani gyakorlatok. A belső és a külső erők. A felszínformák. A felszínformákkal és a külső erők hatásaival kapcsolatos terepasztal gyakorlatok. A talaj. A Föld talajtakarója. A kőzetburok, a földkéreg és a talaj védelme. Geológiai és földtani értékek. A légkör. Az időjárás és az éghajlati elemek. Az időjárás és az éghajlat. Az időjárás elemeinek megfigyelése, egyszerű műszeres mérések. A Föld éghajlati rendszere. A légkör környezeti állapota és védelme. A globális felmelegedés, a savas esők és az ózonprobléma. A vízburok. A Világtenger és a szárazföld vizei. A hidroszféra környezetvédelme. A Föld, mint egységes rendszer. A globális környezetvédelem feladatai geoszféránkénti áttekintésben. **A fenntartható fejlődés. Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltételei: a gyakorlatokon labornapló vezetése, zárthelyi dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN10M06e</b><br>Magyarország természeti és gazdasági földrajza | 1 ◀          | k              | 2      | K              | III.               | TBN10M05e<br>TBN10M05s |

A tantárgyelem **célja:** Olyan tanítók képzése, akik ismerik hazánk természetföldrajzi jellemzőit és gazdaságának alapösszefüggéseit. Akik ismerik és érvényesíteni tudják a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés alapelveit és módszereit. A hallgatók ismerjék a Kárpát-medence természetföldrajzi jellemzőit, környezeti állapotát és a környezeti ártalmak megelőzésének és kezelésének feladatait. Eredménnyel oldják meg a hazaszeretetre nevelés és a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés tennivalóit. **Tananyag:** a Kárpát-medence kialakulásának lemeztektonikai magyarázata, hazánk földtörténete, geológiai felépítésének vázlata, ásványkincseink. Magyarország éghajlata és vízrajza. Hazánk talajtakarója. A Kárpát-medence természetföldrajzi felosztása. Hazánk tájai. Nagytájak, résztájak és kistájak. Magyarország környezeti állapotának áttekintése a geoszférák szerint. A hazai környezetvédelem helyzete, nemzeti parkjaink. Budapest hazánk fővárosa, környezeti gondjai. Népeség – és településföldrajzi alapismeretek. Urbanizáció és dezurbanizáció. Hazánk és az Európai Unió. Magyarországgal kapcsolatos ismeretek a 6-12 éves gyermekek természettudományi nevelésének és oktatásának folyamatában. A fenntarthatóságra nevelés feladatai a bevezető, kezdő szakaszban és az alapozó szakasz első két évében. **Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele a gyakorlatokon való részvétel, labornapló készítése.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN10M07e</b><br>Növénytani ismeretek és gyakorlatok | 1 ◀          | k              | 2      | K              | III.               | TBN10M04e<br>TBN10M04g |
| <b>TBN10M07s</b><br>Növénytani ismeretek és gyakorlatok | 2*           | gyj            | 1      | K              | III.               | TBN10M04e<br>TBN10M04g |

A tantárgyelem **célja** olyan elméletileg megalapozott korszerű növényismereti, -életteni és rendszertani ismeretek elsajátíttatása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségének fejlesztésére, környezetvédelmi szemléletének alakítására, képesek a növényvilág törzseinek felismerésére, jellemzésére, a növények védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre, továbbá képesek egyszerű növénytani megfigyelések, vizsgálatok, mérések tervezésére, balesetmentes elvégzésére, lebonyolítására, az ehhez szükséges eszközök használatára, a tapasztalatok megfogalmazására és magyarázatára, az eredmények alkalmazására. Képesek a 6-12 éves gyermekeket helyes növénytani tények, képzetek birtokába juttatni. Ismerjék a környezettel való tudatos együttélés kialakításának lehetőségeit, valamint a sajátos nevelési igényű és helyzetű

gyermek nevelésének specifikumait, eszközeit, módszereit, munkaformáit és a családokkal való együttműködés lehetőségeit. **Tananyag:** a növényi sejtek, szövetek és szervek felépítése, a növények rendszerezésének alapkérdései. A növényvilág evolúciója. A legfontosabb növénytörzsek, osztályok, rendek és családok jellemző fajai. Hazai védett növényeink. Gyógynövények Magyarországon. Növényélettani alapismeretek. Vízforgalom, anyagszállítás. A növények építő és lebontó folyamatai. Kiválasztás és mozgás. A növények szaporodása, növekedése és ingerlékenysége. Sejtteni, szövettani, szervezettani vizsgálatok végzése, metszetek készítése. A mikroszkóp használatának gyakorlása. A hazai természetes és mesterséges növénytársulások növényfajainak felismerése és jellemzése. Egyszerű növényélettani megfigyelések és kísérletek. A természettudományos neveléshez szükséges szaktárgyi algoritmusok tanításának alapozása. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: labornapló vezetése, három növényfaj felismerési beszámoló. Kép- és termésgyűjtemény készítése. A gyakorlatokon való részvétel kötelező. Egy zárthelyi dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M08e</b><br>Állattani ismeretek és gyakorlatok | 1 ◀          | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN10M07e<br>TBN10M07s |
| <b>TBN10M08s</b><br>Állattani ismeretek és gyakorlatok | 2*           | gyj            | 1      | K              | IV.                 | TBN10M07e<br>TBN10M07s |

A tantárgyelem **célja** olyan elméletileg megalapozott korszerű állatszervezettani, élettani és rendszertani ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségének fejlesztésére, valamint környezetvédelmi szemléletének alakítására, képesek az állatvilág törzseinek felismerésére, jellemzésére, rendszerbe illesztésére, az állatok védelmén keresztül a fenntarthatóság szempontjain alapuló nevelésre, továbbá képesek egyszerű állattani megfigyelések, vizsgálatok, mérések tervezésére, balesetmentes elvégzésére, lebonyolítására, az ehhez szükséges eszközök használatára, a tapasztalatok megfogalmazására és magyarázatára, az eredmények alkalmazására. Ismerjék a környezettel való tudatos együttélés kialakításának lehetőségeit, valamint a sajátos nevelési igényű és helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, eszközeit, módszereit, munkaformáit és a családokkal való együttműködés lehetőségeit. **Tananyag:** az állatok sejtjeinek, szöveteinek és szerveinek felépítése és működése. Az állatvilág rendszerezésének alapkérdései. Az egysejtű és többsejtű állatok evolúciója és rendszerezése. A legfontosabb állattörzsek, osztályok, rendek és családok jellemző fajai. Hazai védett állataink. Állatélettani alapismeretek. Állatsejtteni, szövettani, szervezettani vizsgálatok. Állatsejtteni és szövettani metszetek mikroszkópi vizsgálata. A hazai természetes és mesterséges társulások állatfajainak felismerése és jellemzése. Egyszerű állatélettani megfigyelések és kísérletek. Az etológia alapjai. A természettudományos neveléshez szükséges szaktárgyi algoritmusok tanításának alapozása. **Követelmény:** A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: labornapló vezetése, három állatfaj felismerési beszámoló. Képgyűjtemény készítése, egy kiselőadás tartása, egy zárthelyi dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>TBN10M09s</b><br>Természetismeret tantárgy-pedagógia I. | 2 ◀          | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN10M06e<br>TBN10M07e<br>TBN10M07s |

A tantárgyelem oktatásának **célja** olyan tanítók képzése, akik korszerű módszertani kultúrával, szemlélettel és felkészültséggel rendelkezve alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományos nevelésére; a természeti világ elemi megismerésének lehetőségét biztosító eljárásoknak, megismerési folyamatoknak, műveleteknek a megtanítására, ezáltal a megismerést lehetővé tevő képességeknek, készségeknek a fejlesztésére és életkoruknak megfelelő szintű ismeretek megtapasztaltatására és elsajátítására; megfelelő szinten ismerve a közoktatás irányító dokumentumait (Közoktatási Törvény, NAT, kerettantervek, helyi tantervek), a 6-12 éves korosztály nevelési-oktatási preferenciáit, képesek az alternatív lehetőségek közötti választásra, illetve helyi tanterv összeállítására vagy abban való részvételre. A végzett hallgatók ismerjék a környezeti nevelés, a természettudományos fejlesztés

történeti változásait, a közoktatás jelenkori szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési, oktatási preferenciáit és legyenek képesek saját környezetükben alkotó, fejlesztő módon alkalmazni; ismerjék a környezet, természet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésnek alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait az adott fejlesztési szakaszban, és ezek alkalmazását a megismeréshez a következő szinten 6-12 éves korban; ismerjék és helyesen alkalmazzák a tanítás-tanulás folyamatában azokat az algoritmusokat, melyek segítik és eredményesebbé teszik a képességek fejlesztését, a tanulási folyamatok elsajátítását és az ismeretek közötti összefüggések felismerését; ismerjék a fejlesztést lehetővé tevő és életkornak megfelelő tananyagválasztás szempontjait; ismerje a differenciált és az inkluzív, illetve integrált nevelés-oktatás alapelveit, eljárásait, eszköztárát és a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudják az adott gyermekközösség megkívánta módon alkalmazni azokat. **Tananyag:** környezeti nevelés természettudományos nevelés, egészségfejlesztés, természettudományos fejlesztés, környezetvédelem, természetvédelem, fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés kifejezések értelmezése, egymáshoz való viszonya, érvényesülésük az iskola bevezető és kezdő szakaszaiban. Az Ember a természetben műveltségterület keretében zajló nevelő-oktató munka célja, feladatai 1-6. évfolyamon. Órák elemzésének és az óravázlatok készítésének speciális szempontjai. A kisiskolások tanulási lehetséges formája – a perceptuális tanulás. A természet megismerésének tanulása és a megismeréshez szükséges képességek, készségek fejlesztése. A képességek fejlődésének és az ismeretek elsajátításának kapcsolata, viszonya. Az elsajátítható ismeretek szintje. A képességek fejlesztésében alkalmazható algoritmusok. A játékos szerepe 6-12 éves korban a természettudományos megismerési folyamatban. A képességek, készségek fejlesztését eredményező játékok fajtái. A természettudományos megismerő tevékenységek tanulása és a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggések. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: két zárthelyi dolgozat megírása, két óratervezet készítése.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M10e</b><br>Általános biológia | 2 ◀          | k              | 2      | K              | V.                  | -                      |

A tantárgyelem **célja:** Az élő és élettelen világ törvényszerűségeit, összefüggéseit felismerő, korszerű természettudományi szemlélettel és műveltséggel rendelkező tanítók képzése. A hallgatók rendelkezzenek a környezeti neveléshez, a fenntarthatóság neveléséhez szükséges általános biológiai ismeretekkel, korszerű ökológiai szemlélettel, természet és környezetvédő magatartással, a természet iránti alázattal és tisztelettel. **Tananyag:** az élet fogalma és keletkezése. Életkritériumok. A sejt organizáció. Az eukarióta sejt felépítése. A sejtek működése. Anyagcsere, sejtosztódás és az ingerlékenység. A sejtek mozgása. A genetika alapkérdései. Az öröklődés molekuláris alapjai. Az öröklődés formái és törvényszerűségei. Az élővilág evolúciója. Az evolúcióelmélet alapkérdései. A földtörténeti korok élővilága. Az ember makró és mikroevolúciója. **Követelmény:** Az előadásokon kötelező a részvétel! A kollokviumra bocsátás feltétele egy szabadon választott téma önálló feldolgozása és előadása.

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás              |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>TBN10M11s</b><br>Természetismeret tantárgy-pedagógia II. | 2 ◀          | k              | 2      | K              | V.                  | TBN10M08e<br>TBN10M08s<br>TBN10M09s |

A tantárgyelem oktatásának **célja** olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi és tantárgy-pedagógiai ismeretrendszerek birtokában életkori sajátosságok megkívánta szervezeti formák, módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásával a fejlesztő tanulói cselekvések és tevékenységek élményszerű, játékos megtervezésére, szervezésére, irányítására és megvalósítására; megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel és értékrenddel rendelkezve képesek az adott életkornak megfelelően fejleszteni a tanulók környezethez való viszonyát, viselkedési szokásait, életmódját, a fenntartható fejlődés igényelte, az egészség megőrzése megkívánta életviteli és higiénés szokásait. A hallgatók ismerjék és helyesen alkalmazzák a tanítás-tanulás folyamatában azokat a

módszereket, munkaformákat és eszközöket, melyek 6-12 éves korban a természettudatos fejlesztés, a természet megismerése szempontjából a legcélravezetőbbek, a legeredményesebbek; ismerjék a tanulmányi séták, kirándulások szervezésének, lebonyolításának menetét, jelentőségét a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában; ismerjék a munkafüzetek, munkatankönyvek és az ismeretterjesztő gyermekirodalom adott iskolaszakaszban, az adott fejlesztési célra történő felhasználási lehetőségeit.

**Tananyag:** a természettudományos nevelésre, fejlesztésre alkalmas szervezeti formák. A fejlesztéshez kapcsolható taneszközök; a taneszközök megválasztásának szempontjai, felhasználásuk módja. Nyomatott ismerthordozó taneszközök, az ismeretterjesztő gyermekirodalom szerepe. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a környezeti nevelés folyamatában. Nemzeti parkok, tanösvények, erdei iskolák, védett természeti értékeink, hagyományaink és kulturális értékeink – jeles napok. A természettudományos nevelést, fejlesztést elősegítő munkaformák 6-12 éves korban. A természettudományos megismerés alapképességeinek és készségeinek fejlesztését eredményező tanítási-tanulási módszerek. Az egészséges életvitelhez szükséges képességek és készségek fejlesztése.

**Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltételei: Az órákon való részvétel kötelező! Két zárthelyi dolgozat eredményes megírása. Tevékenységgyűjtemény készítése választott képesség fejlesztéséhez. Információ a vizsgához: összevont kollokvium a IV. és V. félév anyagából az órai munka és a szakirodalom önálló feldolgozása alapján.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M12e</b><br>Ökológia,<br>környezetkultúra | 2 ◀          | k              | 2      | K              | VI.                 | TBN10M11s              |

A tantárgyelem **célja** olyan ökológiai ismeretek nyújtása, amelyek birtokában a hallgatók alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi és környezeti nevelésére és a fenntarthatóságra nevelésre. Alkalmasak a természetismeret műveltségterület tanulásához szükséges készségek és képességek eredményes fejlesztésére. A hallgatók ismerjék és alkalmazzák a fenntarthatóság alapelveit és eredménnyel neveljenek a környezettudatos magatartásra. Legyenek képesek értelmezni a fenntarthatóság fogalmát.

**Tananyag:** Az egyed feletti szerveződési szintek. Ökológiai alapelvek, alapfogalmak. A környezeti tényezők és hatásuk az élővilágra. Ökológiai jelenségek a populációkban és a társulásokban. A hazai társulások élővilága. Ökológiai jelenségek a bioszféra szintjén. A bioszféra veszélyeztetettsége és védelme. Az erdők ökológiai szerepe. A mezőgazdaság és a környezet. A világ élelmezési helyzete. A fosszilis energiahordozók hatása a környezetre. Környezetkímélő energiatermelés – alternatív energiaforrások. Népesedési folyamatok a Földön. Város, ember, környezet. Az épített környezet értékei. A hulladékfajták, a veszélyes hulladékok. Hulladékgazdálkodás. A légkör környezeti állapota. A globális felmelegedés és következményei. Az elsivatagosodás. Az ózon és jelentősége. Az ózonprobléma. Az édesvizek és a világóceán környezeti állapota. A környezetkímélő gondolkodás és cselekvés rendszere. A globális társadalom és a környezet. A fenntartható fejlődés. Remények és kételyek. Ökológiai alapismeretek a bevezető és a kezdő szakaszban, valamint az alapozó szakasz első két évében. Metodikai áttekintés. A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés a 6–12 éves korosztály nevelő-oktató munkájában.

**Követelmény:** A kollokviumra bocsátás feltétele az ökológiai terepgyakorlaton való részvétel, valamint a terepgyakorlati napló elkészítése.

| Tantárgyelem neve                                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M13s</b><br>Természetismeret<br>tantárgy-pedagógia III. | 1 ◀          | gyj            | 1      | K              | VI.                 | TBN10M10e<br>TBN10M11s |

A tantárgyelem oktatásának célja olyan tanítók képzése, akik képesek korszerű szaktudományi és tantárgy-pedagógiai ismeretrendszer birtokában életkori sajátosságok megkívánta szervezeti formák, módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásával a fejlesztő tanulói cselekvések és tevékenységek élményszerű, játékos megtervezésére, szervezésére, irányítására és megvalósítására; ismelve a 6-12 évesek fejlődésének és fejlesztésének pszichológiai és pedagógiai jellemzőit a sajátos

nevelési igényű és hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, képesek a differenciált, illetve inkluzív–integrált formában tervezett és eredményre vezető természettudományos fejlesztésre; igénylik a természettudományos fejlesztéshez, környezeti neveléshez kapcsolódó elméleti és módszertani ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását. A hallgatók ismerjék a differenciált és az inkluzív, illetve integrált nevelés-oktatás alapelveit, eljárásait, eszköztárát és a természettudományos képességfejlesztés folyamatában. **Tananyag:** a természetismeret tanításának célja, követelményei, a tananyagválasztás és feldolgozás szempontjai 5- és 6. osztályban. A differenciáló, integrált – inkluzív nevelés, fejlesztés lehetőségei, módszerei az Ember a természetben műveltségterület egyes fejlesztési szakaszaiban. A helyi tanterv készítésének szempontjai, a tervezés specifikumai a természettudományos fejlesztés és a környezeti nevelés vonatkozásában. Nemzeti és hazai alternatív programok áttekintése, pozitív tapasztalatok felhasználási lehetőségei. Tanulmányi séta és kirándulási tervek, erdei iskolai programok tanulmányozása, összeállítása. A természettudományos fejlesztési folyamatban a tanulók szöveges értékelésének speciális szempontjai. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének követelménye: tanulmányi kiránduláshoz tervezet elkészítése.

| Tantárgyelem neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|-----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10MSZ</b><br>Műveltségterületi Szigorlat | -            | SZ             | -      | K               | VI.                 |                        |

\* Megjegyzés az előfeltétel rendszerhez:

A szigorlat letételének kritériumfeltétele: TBN10M01e, TBN10M02g, TBN10M04e, TBN10M04g, TBN10M05e, TBN10M05s, TBN10M06e, TBN10M07e, TBN10M07s, TBN10M08e, TBN10M08s, TBN10M09s, TBN10M10e, TBN10M11s, TBN10M12e, TBN10M13s\*

Szigorlatot az a hallgató tehet, aki az előfeltétellel nem rendelkező és előfeltétellel rendelkező tantárgyelemek lezárási formáit a szigorlat időpontjáig teljesíti.

A terepgyakorlat és a kötelezően választható tárgyak a szigorlat teljesítése után kerülnek sorra. A szigorlaton ellenőrizzük, hogy a hallgatók rendelkeznek-e korszerű természettudományi ismeretekkel, készségekkel és képességekkel, amelyek birtokában alkalmasak a 6-12 éves gyermekek természettudományi, környezeti nevelésére és oktatására, valamint egészségük fejlesztésére. A hallgatók felismerik-e a környezetük környezeti problémáit és a tőlük elvárható módon meg tudják-e oldani ezeket a konfliktushelyzeteket. Ismerik-e a fenntarthatóságra nevelés elvét és gyakorlatát, ismerik-e a környezeti nevelés személyiségformáló hatását, tudják-e eredménnyel fejleszteni tanítványaik természettudományi megismerési készségeit és képességeit. **Tananyag:** a világ anyagi egysége, az anyag szerveződési szintjei és kölcsönhatásai. A természet anyagi rendszerei és kölcsönhatásai. Anyag- és energiaforgalom a Világegyetemben és a Földön. Energiafajták. Az energiafelhasználás környezeti kérdései. A Föld alakja, mozgásai, következmények. Tájékozódás a Földön. A Föld belső felépítése. Lemeztektonika. Belső és külső erők, felszínformák és ábrázolásuk. Kőzettani és térképészeti alapismeretek. A talaj. A litoszféra, a hidroszféra és az atmoszféra. A geoszférák környezeti problémái és környezetvédelmük. Magyarország természeti földrajza. Hazánk környezeti problémái, a hazai környezetvédelem. Az élet fogalma és kialakulására vonatkozó elméletek. A földi élet evolúciója. Az életjelenségek. A biológiai organizáció szintjei. Az egyed alatti és feletti organizációs szintek. Növény szervezettani,- élettani – és rendszertani alapismeretek. Állat szervezettani, - élettani – és rendszertani alapismeretek. Az emberi test felépítése és működése, struktúra és funkció kapcsolata. Az egészségfejlesztés alapfeladatai. Az ökológia alapismeretei. A biomok áttekintése. A Föld, mint egységes rendszer. A fenntarthatóságra nevelés elmélete és gyakorlata. A felsorolt elméleti ismeretek tantárgy-pedagógiai összefüggései a bevezető, kezdő és az alapozó szakaszban. Készség- és képességfejlesztés a természet megismerésének folyamatában. **Követelmény:** Szigorlatra az a műveltségterületi hallgató bocsátható, aki az előfeltétellel nem rendelkező és előfeltétellel rendelkező összes tantárgyelem lezárási formáit a szigorlat időpontjáig teljesítette. A terepgyakorlat és a kötelezően választható tárgyak a szigorlat teljesítése után kerülnek sorra.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M14g</b><br>Komplex terepgyakorlat | 2            | gyj            | 2      | K              | VI. félév           | -                      |

A terepgyakorlat **célja**, hogy felkészítsen a környezet- és természetkutatás helyszíni vizsgálatainak elvégzésére, a tanulmányi séták és kirándulások előkészítő, lebonyolító és feldolgozó feladatainak kivitelezésére. A hallgatók legyenek képesek az élő és élettelen környezetben lejátszódó jelenségek, folyamatok ok-okozati összefüggéseinek terepen történő bemutatására. A környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés feladatainak terepen történő eredményes megoldása. Lehetővé teszi az elméleti tárgyakban megszerzett ismeretek terepen történő alkalmazását és az élő és élettelen tényezők közötti összefüggések felismerését. Bemutatja az ökológiai szemléletmód mindennapi jelentőségét. Megismerteti a 6-12 éves tanulók terepen folyó kutatómunkájának formáit és a tapasztalatok rögzítésének módszereit. Lehetőséget ad a környezet- és természetvédelem terepen történő feladatainak áttekintésére. **Tananyag:** általános természetföldrajzi (geológiai), hidrológiai, légköri, térképészeti, talajtani vizsgálatok végzése. A terepen elvégzett tevékenységek természettudományi, pedagógiai, pszichológiai és egészségfejlesztési ismereteinek alkalmazása a 6-12 éves gyermekek oktató-nevelő munkájában. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele: az öt napos terepgyakorlaton való aktív részvétel, értékelhető terepgyakorlati napló készítése.

| Tantárgyelem neve                                                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M15e☒</b><br>Egészségfejlesztés – Kötelezően választható stúdium | 2            | gyj            | 2      | KV             | VII.                | TBN10MSZ               |

A tantárgyelem **célja**, olyan hallgatók képzése, akik az elsajátított egészségfejlesztési ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak iskolai egészségfejlesztési program tervezésére, szervezésére, értékelésére és ismerik a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait 6-12 éves korban. A hallgatók legyenek képesek a korszerű egészségfejlesztés elméletére épülő differenciált iskolai program tervezésére, szervezésére és értékelésére. **Tananyag:** Látogatás az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos intézményekben: pl. minisztériumokban és aktuális konferenciák, kiállítások, rendezvények megtekintése. Iskolai egészségfejlesztési program tervezése 1-6. osztályban, az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált pedagógiai egészségfejlesztési feladatok lehetőségeinek gyakorlati bemutatása, a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése szempontjainak vételével. A 6-12 éves gyerekek önálló, egészséges életvitelének alakítása (értékrend, önismeret, döntéshozatal, konfliktuskezelés fejlesztése). Iskolai egészségfejlesztési program tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjai, eszközei. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének követelményei: Iskolai egészségfejlesztési program tervezése 1-6. osztályban, az egészség komplex szemléletéből fakadó differenciált pedagógiai egészségfejlesztési feladatok; promóció, prevenció lehetőségeinek gyakorlati bemutatása, vagy a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztési lehetőségeinek bemutatása vagy látogatás szervezése a csoport részére egy szakmai szervezetnél, intézménynél vagy minisztériumnál.

| Tantárgyelem neve                                                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN10M16e☒</b><br>Biológiai antropológia Kötelezően választható stúdium | 2            | gyj            | 2      | KV             | VIII.               | TBN10MSZ               |

A tantárgyelem **célja** környezettudatos és egészségtudatos gondolkodással és szemlélettel rendelkező tanítók képzése. Akik alkalmasak a humánbiológia részterületeinek megismerésével a 6-12 éves korú gyermekek egészségtudatos gondolkodásának, magatartásának alakítására. A végzett hallgatók

rendelkezzenek a környezettudatos és egészségtudatos gondolkodáshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel, képességekkel. Legyenek képesek az iskoláskorú gyermekek és rajtuk keresztül szüleik egészségorientált szemléletének és életvitelének tudatos alakítására. **Tananyag:** az ember evolúciója a leletek tükrében. A hazai leletanyag. Az ember származásának indirekt bizonyítékai. A biológiai érés és az egészséges gyermek fejlődése. Az akkceleráció és a szekuláris trend. A környezeti tényezők hatása a növekedésre és az érésre. Táplálkozás és a növekedés. Az akut és a krónikus betegségek megelőzése és ellátása gyermekkorban. Civilizációs ártalmak és betegségek. A mentális és szociális fejlődés zavarai gyermekkorban. Mentálhigiénés alapfogalmak. **Követelmény:** A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele egy házi dolgozat készítése.

## TESTNEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M02s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógiája II. | 2            | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN11A01s              |

**Cél:** A 6-12 éves tanulók kondicionális - és koordinációs képességfejlesztésére vonatkozó ismeretek elsajátítása és a nevelési helyzetek elemzése. Ismerjék a zenés gimnasztika, aerobik, Thera-szalag, sztep-pad, Theraball és a folyamatos gyakorlatvezetés módszertanát. **Tananyag:** 6-12 éves tanulók komplex motoros (kondicionális és koordinációs) képességfejlesztése támasz - és függésgyakorlatokkal; labdaügyességet fejlesztő gyakorlatokkal; egyensúlygyakorlatokkal; küzdő- és más természetes gyakorlatokkal. Támasz - és függésgyakorlatok, labdaügyességet fejlesztő gyakorlatok, egyensúlygyakorlatok, küzdő- és más természetes gyakorlatok oktatásának módszertana a 6-12 éves tanulók életkori sajátosságainak megfelelően. **Követelmény:** Szabad-páros-kéziszergyakorlatok és zenés gimnasztika vezetése, meghatározott képességfejlesztésre alkalmas feladatsor leadott tervezetének elfogadása, sikeres gyakorlatvezetés csoporton belüli mikrotanítás keretében.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M03s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógiája III. | 2            | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN11M02s              |

**Cél:** A 6-12 éves tanulók testnevelési tanterveiben szereplő főgyakorlatok tervezéséhez és vezetéséhez szükséges tudás elsajátítása. A foglalkoztatási formák és az ehhez kapcsolódó szervezési és módszertani feladatok elsajátítása. **Tananyag:** Főgyakorlatok oktatás módszertana (alsó tagozat): Futómozgás kialakítása futásfeladatokkal. Futótechnika csiszolása, rajtversenyek. Álló,- guggoló és térdelőrajt. Atlétikai ugrások előkészítése. Távolugrás guggoló technika. Kislabdahajítás technikája. Támaszugrások előkészítése. Függőleges repülés, zsugorkanyarlati átugrás 3-4 részes ugrószekrényen. Állatok mozgását utánzó támaszgyakorlatok. Tarkóállás. Gurulóátfordulások előkészítése. Gurulóátfordulás előre, hátra. Emelés zsugorfejjállásba és fejjállásba. Fellendülés kézállásba. Kötélmászás. Egyensúlyérzék fejlesztése. Mérlegállás. **Követelmény:** Főgyakorlat tervezetének elfogadása, mikrotanítás keretében főgyakorlat sikeres vezetése.



| Tantárgyelem neve                                           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M04s</b><br>Testnevelés és tantárgy-pedagógiája IV. | 2            | k              | 3      | K              | IV.                 | TBN11M03s              |

**Cél:** A 6-12 éves tanulók testnevelési tanterveiben szereplő főgyakorlatok tervezéséhez és vezetéséhez szükséges tudás elsajátítása. Pozitív szemlélet kialakítása a Speciális Nevelési Igényű gyermekek befogadásához. A tantárgyi integráció lehetőségének ismerete. **Tananyag:** Főgyakorlatok oktatás módszertana (alsó tagozat): Labdaterelés kézzel helyben és haladással. Labdagurítás és labdavezetés. Kétkezes alsó – és felső átadás, elkapás. Egykezes felső átadás. Kétkezes mellső - és a pattintott átadás. Labdás ügyességfejlesztés az 1-4. osztályban. Emelések és hordások. Húzások, tolások (küzdőgyakorlatok). A testnevelés óra elemzése, önértékelés. Az inkluzív testnevelés és adaptált testnevelés összefüggése. Lehetőségek a testnevelés tanítása során a Speciális Nevelési Igény kielégítésére. Alternatív tanterv a tantárgyi integrációra. **Követelmény:** Főgyakorlat tervezetének elfogadása, mikrotanítás keretében főgyakorlat sikeres vezetése.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma  | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M05e</b><br>Testnevelés-elmélet és módszertan | 1            | k<br>„D” típusú | 2      | K              | V.                  | TBN11M04s              |

**Cél:** Komplex testnevelés-elméleti, terhelésméleti, módszertani ismeretek nyújtása a 6-12 éves korosztályra vonatkozóan. **Tananyag:** Érték, értékelés, testkultúra, kultúra-testkultúra viszonya. A tantervek típusai. A testnevelési tantervek szerkezete, az anyagelrendezés sajátosságai, cél-és feladat meghatározásai. A tantervi követelmények meghatározása, a tantervek műveltségtartalma. Tanmenetkészítés. A képzés és nevelés egysége. A testnevelés, mint tantárgy, a testnevelési óra: a testi nevelés és a testnevelés, a testnevelés tantárgy célja, eszközrendszere, a testnevelés órák helye az oktatás folyamatában, a testnevelés óra sajátosságai, szerkezete és felépítése, az óratervezés menete, a testnevelés órák típusai. A mozgásfejlődés sajátosságai, a motoros tevékenység központi szerepe, a mozgásfejlődés élettani sajátosságai és biológiai feltételei. A motoros tanulás folyamata. A mozgáskészség. Transzferhatás a motoros tanulásban. **Követelmény:** D típusú vizsga

| Tantárgyelem neve                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M06e</b><br>Anatómia, élettan | 2            | k „D” típusú   | 2      | K              | III.                | -                      |

**Cél:** A mai kor követelményének megfelelő korszerű szemlélet kialakítása a gyermekek szervezetének komplex fejlesztése érdekében. A hallgatók felkészítése a sportmozgások elemzésére és a szervezet reakcióira fizikai terhelés hatására. **Tananyag:** Passzív mozgatórendszer: Az ízületek felosztása mozgásképességük szerint, az ízületek mozgásképességét fejlesztő gyakorlatok. Az emberi test főbb csontjai és jellemzői. Főbb ízületek funkcionális működése. Aktív mozgatórendszer: A vázizom általános sajátosságai. A mozgató beidegzés fogalma. A vázizom felépítése és jellegzetessége. Az izomműködés energetikai háttere. Az izmok csoportosítása működés szerint. Az idegrendszer és mozgáskoordináció összefüggése. A keringési rendszer és terhelés élettani jellemzői. A rendszeres testedzés hatásai a keringési rendszerre. A légzés szervrendszere és élettani jellemzői. A fizikai terhelés főbb terhelés élettani jellemzői. Az aerob kapacitás összetevői. A bemelegítés élettani jelentősége. Rendszeres testmozgás hatása a szervezetre. **Követelmény:** D típusú vizsga

| Tantárgyelem neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M07s</b><br>Iskolai játékok | 2            | gyj            | 2      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** A különböző korosztályok játékeinak és azok oktatási menetének megismerése, és megfelelő alkalmazása a tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztése érdekében. **Tananyag:** Mozgásos játékok és a vele összefüggő fogalmak. Alapvető játékelméleti ismeretek. Az általános iskola 1-6 osztályának játéka (futó és fogójátékok, váltó és sorversenyek, versengések: egyéni, páros, csoportos, labdás játékok, küzdő játékok, sportjátékokat előkészítő játékok). Játéktanítás előkészítése, Játéktervezés. **Követelmény:** zárthelyi dolgozat, játékterv készítés, egy játék tanítása.

| Tantárgyelem neve                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M08s</b><br>Sportjátékok I. | 2            | gyj            | 2      | K              | V.                  | -                      |

**Cél:** A kézilabda és labdarúgás mozgásanyagának megismerése olyan szinten, hogy az adott sportjátékot játszani tudják, felkészítsen annak az alapszinten történő oktatására, fejlessze az általános és a speciális sportági labdás készségeket, ismerkedjen meg a képességfejlesztés labdás megoldási lehetőségeivel, ismerjék és alkalmazzák az adott sportágat előkészítő mozgásos játékokat. **Tananyag:** a védekezés és támadás alapgyakorlatai, szabályismeret, átadási formák a labdarúgásban, cselezés és kapuralövés formái és alkalmazási területei, átadási formák és kapuralövési formák a kézilabdázásban. **Követelmény:** Az adott sportág technikai elemeinek bemutatása és alapvető taktikai megoldási lehetőségek ismerete. Mindkét labdajáték legmagasabb osztályú mérkőzéseinek megtekintése.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M09s</b><br>Sportjátékok II. | 2            | gyj            | 2      | K              | VI.                 | -                      |

**CÉL:** A hallgatók megismertetése a kosárlabda és röplabda mozgásanyagával olyan szinten, hogy az adott sportjátékot játszani tudják és felkészítsen annak az alapszinten történő oktatására. **Tananyag:** A két labdajáték pontszerzési, labdatovábbítási, átadási módjai; az adott játék alapállása, igazodás a labdához és a társak/ellenfél helyezkedéséhez; a sportjátékok további technikai alapelemei; tanult technikai elemek alkalmazása játékhelyzetben; a védekezés és támadás alapgyakorlatai; szabályismeret és játékvezetési gyakorlat. **Követelmény:** Az adott sportág technikai elemeinek bemutatása és alapvető taktikai megoldási lehetőségek ismerete. Mindkét labdajáték legmagasabb osztályú mérkőzéseinek megtekintése.

| Tantárgyelem neve            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                   |
|------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>TBN11MSZ</b><br>Szigorlat | 0            | sz             | 0      | K              | VI.                 | TBN11M15s kivételével az összes műv. ter. tantárgyelemei |

**Cél:** A hallgatók számon kérése arról, hogy a különböző sportágak tanításához megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek, képességek és attitűdök birtokában képesek: műveltségterületen az 1-6. osztályban a testnevelés és sport műveltség tartalmának szakszerű közvetítésére. **Tananyag:** Az 1-6. osztály torna, atlétika, sportjáték, úszás, síelés elméleti és gyakorlati ismereteinek feldolgozása, technikai-taktikai ismeretek, oktatásmódszertan, sportág specifikus képesség- és készségfejlesztés. Tábor szervezési ismeretek. A tantárgyi integráció lehetőségeinek kihasználása és felhasználása. **Követelmény:** A kihúzott téma komplex kifejtése. Szóbeli vizsga.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M10s</b><br>Gimnasztika, torna I. | 2            | gyj            | 2      | K              | III.                |                        |

**Cél:** A 6-12 évesek torna mozgásanyagának, az előkészítő - és rávezető gyakorlatok és a mozgásanyag oktatás módszertanának elsajátítása. **Tananyag:** Szabad- és kéziszer-gyakorlatok alkalmazása a talaj és a gyűrű elemek előkészítésére. A 6-12 éves tanulók talaj és gyűrű elemeinek technikája, oktatásának módszerei, hibajavítása, segítségadása: tarkóállás, mérlegállás, emelés hídba, harántspárta, gurulóátfordulások előre-hátra, emelés fejállásba, fellendülés kézállásba, fellendülés kézállásba gurulás előre, kézenátfordulás oldalt, fejenátfordulás, kézenátfordulás előre, repülő gurulóátfordulás. Ostorlendület, lebegőfüggés, zsugorlefuggés, lefüggés, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe, fészkek. Talaj és gyűrű elemekből összeállított összefüggő gyakorlat. **Követelmény:** Szabályos kötélmászás. A felsorolt talaj és gyűrű elemek gyakorlati bemutatása. Talaj és gyűrű elemekből összeállított összefüggő gyakorlat bemutatása.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M11s</b><br>Gimnasztika, torna II. | 2            | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN11M10s              |

**Cél:** A 6-12 évesek torna mozgásanyagának, az előkészítő - és rávezető gyakorlatok és a mozgásanyag oktatás módszertanának elsajátítása. **Tananyag:** Szabad- kéziszer- és természetes gyakorlatok alkalmazásával a cél - és rávezető gyakorlatok jelentősége a gerenda és szekrényugrás elemeinek oktatása során. 6-12 évesek számára a gerenda elemei és az elemekből összeállított összefüggő gyakorlat: hintalépés, érintőjárás, hármas lépés, mérlegállás, felugrás lábtartás cserével, 180 fokos fordulat guggolásban, terpeszcuka leugrás. 6-12 évesek számára a szekrényugrás elemei: kismacska, nagymacska, fejenátfordulás, guggolóátugrás, zsugorkanyarlati átugrás. Vándormászás négy kötélén. **Követelmény:** Szabályos vándormászás bemutatása. A felsorolt gerenda és szekrényugrás elemeinek gyakorlati bemutatása. Gerenda elemekből összeállított összefüggő gyakorlat bemutatása.

| Tantárgyelem neve               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M12s</b><br>Atlétika I. | 2            | gyj            | 1      | K              | II.                 | -                      |

**Cél:** Az atlétika sajátos, jellemző mozgásanyagának megismerése. Ismerjék meg azokat a mozgásokat és elméleti összefüggéseket, amivel biztosítják a 6-12 éves tanulók képességeinek és készségeinek fejlődését és legyenek képesek az adott mozgások (futások, ugrások, dobások) oktatására. **Tananyag:** az atlétikai mozgások elméleti alapjai és edzéselméleti összefüggései. Az aerob és anaerob kapacitás fejlesztésének lehetőségei. Futást előkészítő mozgásanyag, rajtok, gyorsfutások, kitartó futások. Ugrásfeladatok – távolugrás guggoló technikával. Hajító feladatok – kislabda hajítás. A mozgásokhoz kapcsolódó atlétikai szabályok. **Követelmény:** A hallgató ismerje a 6-12 éves korosztály atlétikát előkészítő mozgásfajtaát; eredményesen hajtsa végre a kislabdahajítást, távolugrást és a rajtokat, teljesítse az ehhez kapcsolódó szinteket. Legyen tisztában az adott atlétikai mozgásokhoz kapcsolódó versenyszabályokkal.

| Tantárgyelem neve                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M13s</b><br>Atlétika II. | 2            | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN11M12s              |

**Cél:** Ismerjék meg az atlétika sajátos és jellemző mozgásanyagát. Ismerkedjenek meg azokkal a mozgásokkal és elméleti összefüggésekkel, amivel biztosítják a 6-12 éves tanulók képességeinek és készségeinek fejlesztését és a megszerzett mozgástapasztalatok birtokában legyenek képesek az adott mozgásrendszer (futások, ugrások, dobások) oktatására. **Tananyag:** Mozgáskoordinációt és képességeket fejlesztő mozgásanyag: ugrásfeladatok, távolugrás lépő technikával. Futásfeladatok, kétkézes váltás technikája, feladatok lökessel, súlylökés. Ugrásfeladatok, magasugrás átlépő és flop technikával. **Követelmény:** Legyen képes a váltófutást előkészítő és fejlesztő mozgások elsajátítására és oktatására. Az átlépő magasugrás, távolugrás lépő technikával és a súlylökés eredményes bemutatására, és az előírt szintek teljesítésére. Ismerje a hallgató az adott atlétikai mozgás oktatásának menetét, ismerje fel az esetleges hibákat és azok javításának lehetőségeit.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M14s</b><br>Sportágismeret, rekreáció I. | 2            | ai             | ◇      | K              | VII.                | TBN11MSZ               |

**Cél:** Olyan szabadidős, sport és fizikai rekreációs tevékenység végzése, melyek a helyi adottságokat és a hallgatók érdeklődését, igényeit figyelembe véve megvalósíthatók. **Tananyag:** A NAT vonatkozó követelményrendszerének feldolgozásához: Az egészség, és egészséges életmód fogalma, összefüggése. Prevenció fogalma, fajtái. Szabadidősport lényege. Rekreáció fogalma. A rekreáció helye a társadalom és az egyén életében. Különböző rétegek és csoportok rekreációja, különös tekintettel az iskoláskorúak rekreációjára. Sportrekreáció. Téli és nyári sporttevékenységek a szabadban. Alternatív tartalmak: görkorcsolya, tollaslabda, modern,- magyar-és nemzetiségi táncok, műkorcsolya, kondicionáló tornák, aerobik stb. **Követelmény:** A felsorolt sportági mozgáskultúra jelentőségének ismerete és elfogadható gyakorlati kivitelezése. Zárhelyi dolgozat sikeres teljesítése.

| Tantárgyelem neve                                 | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN11M15s</b><br>Sportágismeret, rekreáció II. | 1            | gyj            | 2◇     | K              | VIII.               | TBN11M14s              |

**Cél:** A hallgatók ismerjenek meg sokrétű szabadidős sporttevékenységeket. Az új mozgásformák, sportágak és szabadidős tevékenységek megismerése, bővítse a hallgató képzés során szerzett ismereteit, jártasságait, készségeit, képességeit a szabadidő kultúrát eltöltése terén. **Tananyag:** A NAT vonatkozó követelményrendszerének feldolgozásához: Rehabilitáció – könnyített - és gyógytestnevelés. Tartásjavítás, nyújtástechnikák. A táplálkozás szerepe az egészséges életmódban. Természetben üzhető sportok, pl. túrázás, lovaglás, vitorlázás, stb. **Követelmény:** Zárhelyi dolgozat sikeres teljesítése. A hallgató közvetítse környezete számára az egészséges életmód mintáját, az egészséges környezet és a mozgás harmóniájának jótékony hatásait. Célrányos pszichomotoros képességek és mozgáskultúra birtokában legyenek képesek a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására. A felsorolt sportági mozgáskultúra jelentőségének ismerete és elfogadható gyakorlati kivitelezése.

| Tantárgyelem neve         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN11M16s</b><br>Úszás | 1            | gyj            | 1      | K              | II.                | -                      |

**Cél:** A hallgatók megismertetése az úszásnak, mint sporttevékenységnek az egészségre és a testi képességekre gyakorolt pozitív hatásával, a vízhez szoktató gyakorlatok és az egyes úszásnemek oktatásmenetének elsajátíttatása során. **Tananyag:** Vízhez szoktató gyakorlatok és játékok; négy úszásnem (gyors-, mell-, hát- és pillangóúszás) technikája, oktatásmenete, technikajavító gyakorlatai vízbeugrások, rajtok, fordulók (bukó és átcsapó); vízből mentés; vízi gimnasztika és vízi balett elemek; úszás története; az úszás biomechanikai sajátosságai. **Követelmény:** A négy úszásnem mindegyikének elfogadható szintű kivitelezése, azokkal adott távolság leúszása. A tanult elméleti anyag ismerete.

| Tantárgyelem neve           | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN11M17s</b><br>Sítábor | 1            | gyj            | 2      | K              | III.               | -                      |

**Cél:** Szabadidős téli sportokkal való ismerkedés. A sízés megismertetése és megszerettetése. Előképzettségtől függően síoktatás. Táborvezetési, szervezési ismeretek. **Tananyag:** A sízés története, a sípályán megkívánt magatartási szabályok és a síkresz; a felszerelés és választásának szempontjai; a sítáborok szervezésének előkészületei, folyamata, szempontjai; táborvezetési ismeretek; léchez szoktatás (gyakorlatok helyben és helyváltoztatással); hegymenet (lépcsőzés, fellépcsőzés, halszállkalépés); egyenes siklás; hókecsúszás, hókeív gyakorlatok forgatással, terhelésváltással; rézsútsiklás, oldalcsúszás, rézsútsúszás; lendület a hegy felé; támasztott lendület, stoplendület; korcsolyázó lépés és ívlépés; nyomásváltásos és élezéses hóeke gyakorlatok; párhuzamos lendületek forgatással és karcolással; a rövidlendület gyakorlatai. **Követelmény:** a leendő tanítók rendelkezzenek a sízéshez tartozó felszerelések, eszközök használatához szükséges ismeretekkel; legyenek képesek előképzettségtől függően az iskolagyakorlatok jártasság szintű technikai bemutatására.

| Tantárgyelem neve             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN11M18s</b><br>Vízitábor | 1            | gyj            | 1      | K              | II.                | -                      |

**Cél:** vízisportokkal való ismerkedés; felkészíti a hallgatót az iskolai vízitáborok megszervezésére, táborvezetésére, lebonyolítására; ismerjék meg a vízisportok oktatásában használatos eszközök, felszerelések használatát; a leendő tanítók rendelkezzenek a kajakozás és kenuzás technikájának elméleti, gyakorlati és módszertani ismereteivel. **TANANYAG:** a vízitúra szervezésének előkészületei, folyamata, szempontjai; táborvezetési és túravezetési ismeretek (vízitúra útvonalak, a víziközlekedés szabályai); a tájékozódás és térképismeret alapjai; a vízitúrázás története álló- és folyóvizek sajátosságai, a folyószakaszok jellemzői, a vizek veszélyei; elsősegélynyújtás, balesetek, vízből mentés; eszközbiztonsági gyakorlatok, evezés és kormányzás; a hajók haladása és irányítása; a kajakozás és kenuzás technikája.

**Követelmény:** a leendő tanítók ismerjék a víziközlekedés szabályait, a folyóvizek sajátosságait, veszélyeit; rendelkezzenek a kajakozáshoz és kenuzáshoz tartozó felszerelések, eszközök használatához szükséges ismeretekkel; legyenek képesek előképzettségtől függően az evezési technikák jártasság szintű technikai bemutatására.

## VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGTERÜLET

| Tantárgyelem neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M03g</b><br>Alkotási gyakorlatok | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN12A01g!             |

**Cél:** hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek választott képzőművészeti és iparművészeti műfaj gyakorlatában. (festészet, szobrászat, grafika, foto, fotomontázs kerámia, nemezelés, kézművesség, papírművesség). Fejődjön képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi és tárgyi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk. A tantárgy **tartalma:** Anyagok, technikák, eszközök megismerése. Kísérletek a választott műfajban alkalmazott nyelvi eszközökkel. Imitációs és transzpozíciós feladatok választott műalkotások alapján. Saját élmény/téma kompozíciós változatai. Anyagok, technikák, eszközök megismerése a hagyományos tárgyfunkciók és tárgyformák alakításán keresztül. Használati tárgyak tervezése és díszítése. Jeltárgy, dísz tárgy, játék tervezése, kivitelezése. Ünnepekörökhöz kötődő tárgyak kivitelezése. **Követelmény:** Sajátítsa el a választott képzőművészeti műfaj nyelvi alapjait, technikáit. Végezzen önálló kifejezési képalakításokat. Munkája feleljen meg a forma, funkció, díszítmény összefüggéseinek. Fedezze fel a műfajban és társai munkáiban megmutatkozó esztétikai értékeket. A kurzus a gyakorlati témák teljesítésével, gyakorlati jeggyel zárul.

| Tantárgyelem neve                                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M04e</b><br>Műelemzés, esztétikai alapismeretek | 1            | k              | 2      | K              | III.                | TBN12A02e!             |
| <b>TBN12M04s</b><br>Műelemzés, esztétikai alapismeretek | 1            | ai             | 0      | K              | III.                | TBN12A02e!             |

**Cél:** szélesebb esztétikai, művészeti, műveltségi bázis megteremtése, szemléletformálás, korszerű értékítélet alapozása. Multi- és interkulturális szemlélet kialakítása az emberi kultúra esztétikai értékeinek elemzésével, összehasonlításaival, az esztétikai másságok értékelésével. **Tananyag:** Az esztétikum keletkezése, jelenségei a művészetben és a művészetten kívül. Az ízlés kérdése. Tömegkultúra, az elit kultúra, népi kultúra. A vizuális művészetek és műfajok áttekintése. Forma és tananyag, forma és funkció. A stílus. Az esztétikai élmény és érték szocializáló szerepe. A művészet nevelő funkciói. **Követelmény:** A hallgató ismerje az esztétikum és művészet fogalmi jelentéseit, minőségeit, kritériumait. Ismerje az esztétikai alany és esztétikai tárgy kapcsolatrendszerét. Legyenek esztétikai értéképpzetei, határozott értékítélete. Tudjon művészeti élményeiről rendezetten és választékosan írni és beszélni, tudjon művet kellő empátiával elemezni. Értse és tolerálja az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét másságát. A kurzus kollokviummal zárul.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M05e</b><br>Vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája I. | 1            | k              | 2      | K              | III.                | TBN12A02e!             |
| <b>TBN12M05s</b><br>Vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája I. | 1            | ai             | 0      | K              | III.                | TBN12A02e!             |

**Cél:** Elsajátítani azokat a vizuális nevelési szaktárgyi módszertani ismereteket, amelyek képessé teszik a hallgatót a vizuális megismerő képességek fejlesztésére a 6-12 éves korosztály körében. A tantárgy **Tananyag:** Gyermekrajzok közlő és kifejező elemeinek tanulmányozása. A NAT vizuális kommunikáció és képzőművészet fejezeteinek értelmezése. A vizuális megismerési és kifejezési

képességek. Iskolai modelltanulmányok, vizuális problématanulmányok. A modellek szerepe és jellege a rajzolva tanulmányozó megismeréshez. Primer közlések, direkt közlések. Ábraolvasás és alkotás képességének fejlesztése. Célszerű munkaformák az ábrázolásban. Órafelépítések példái. Az értékelés irányultságai a két közlésforma esetében. **Követelmény:** A hallgató ismerje a vizuális tanulás, a vizuális megismerés pszichológiáját, a tanulás irányítás módszereit s legyenek elképzelései a személyes változatokhoz alkalmazkodó segítségről. Ismerje a látványelemzés és ábrázolás folyamatát szervezésének pedagógiai módszereit. A tantárgy gyakorlati témák teljesítését követően zárul kollokviummal.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M06g</b><br>Kommunikációs és szemléltetési stúdiumok | 1*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN12A02e              |

**Cél** elsajátítani az ismeretek és információk vizuális közlési módjait, eljárásait és technikáit, a különböző funkciókban működő (esetenként specializálódott) ábrázolási- és jelkonvenciókat, beleértve a modern média (benne a mozgókép) nyelvezetét. Jelek, diagrammok, megértése és értelmezése, szövegképek tervezése. **Tananyag:** Az iskolai szemléltetés alaphelyzetei. Ábrák sémák, jelek, diagramok, grafikonok, modellek. A szemléltetés időtényezői. Folyamatszempléltetés. A mozgóképes és a számítógépes szemléltetés lehetőségei. Háromdimenziós eszközök: makettek. Eszköztelen szemléltetés: táblai rajz és a metakommunikáció. **Követelmény:** A hallgató tudjon különböző vizuális közléseket (jelek, diagramok elektronikus képek) olvasni, megérteni és reprodukálni. Tudjon vizuális és nem vizuális természetű információt, ismeretet, elképzelést képi formában előadni a tárgyilagos közlés alapvető eszközeivel és formáiban. A kurzus a beadott munkák alapján gyakorlati jeggyel zárul.

| Tantárgyelem neve                        | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M7g</b><br>Vizuális közlésformák | 2*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN12A02e              |

**Cél:** megalapozni a vizuális közlési célokhoz való legalkalmasabb eszközrendszer megválasztásának képességét. A feladatok tudatosítják, hogy ugyanannak a technikának (pl. a festés) más és más eljárását alkalmazzuk a különböző közlésformákban. A személyes közlések révén erősíteni a másság elfogadásának képességét. Az indirekt közlések révén erősíteni a tudatos környezetalakítás képességét. **Tartalom:** Kompozíciós tanulmányok. Plasztikai tanulmányok. Színtanulmányok. Az egyes tanulmányi témakörök feladataikkal felölelik a vizuális közlések területeit, mint primer közlések (látvány utáni képalkotások), direkt közlések (racionális közelítés), indirekt közlések (tárgy és díszítménye), személyes közlések (intuitív képalkotás). **Követelmény:** A hallgató szerezzon jártasságot egy vizuális feladat céljának értelmezésében és tudjon cél szerint mérlegelni az eszközhasználatban. A hallgató ismerje a sokféle, felvonultatott műveletet és technikát, s ezek közül jártasság-szinten tudja gyakorolni azokat, amelyeket maga is kipróbált. A tantárgy a gyakorlati témák közös értékelésével zárul.

| Tantárgyelem neve                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M08e</b><br>Művészettörténet | 2            | k              | 2      | K              | II.                 | TBN12A02e              |

**Cél** bővíteni és történetileg rendezni a hallgató művészeti ismereteit, s korok és korszakok szemléleti világának megismerésén keresztül finomítani világképét, erősíteni a különböző emberi művészeti törekvések iránti toleranciáját. **Tartalom:** Ösművészet. Az ókor művészete. Bizánc, a román művészet és a gótika. A reneszánsz Itáliában, Németalföldön és Magyarországon. A barokk és rokokó. A XIX sz. művészete (klasszicizmus, romantika, realizmus és az impresszionizmus. A modern művészet kezdetei. A XX. Sz. irányzatai. A kortárs művészet tendenciái. A tantárgy **Követelménye:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kor szemléleti irányultságának és stíláriis jellegzetességeinek megfeleléseit, ismerje a korszakváltások okait. Tudjon a különböző korokból és kultúrákból jellegzetes alkotásokat és összefüggéseket felidézni, szóban és írásban elemezni. A *kollokviumi vizsga* előzménye a hallgatói önálló műelemző dolgozat.

| Tantárgyelem neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M09g</b><br>Képzőművészeti gyakorlatok | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN12M03g.             |

**Cél:** hogy segítse a kifejezési képességek alkotói folyamatokban történő kibontakozását, egyéni stílus kialakulását. Az esztétikai célú önértékelés képességének elsajátítása. A hallgatónak legyen módja megismerni a választott műfaj nyelvi kifejezési eszközeinek, technikáinak és eljárásainak széles választékával. **Tananyag:** Az anyag és technika inspirációi. Kísérletek a választott műfajban nyelvi eszközökkel, hatáselemekkel. Transzpozíciós feladatok műalkotások alapján. Irodalmi és zenei inspirációk kibontása. Saját élmény, téma kompozíciós és transzpozíciós változatai. Beszámoló (írásban és szóban) önálló tapasztalatokról és a műfajt érintő megfigyelésekről. **Követelmény:** A hallgató tudjon formát adni saját (sajátos) szemléleti közelítéseinek, legyen képes a mind alkalmasabb eszközöket megtalálni, s azokat egyénien művelni. Legyen képes empátiával közelíteni csoporttársai képi kifejezéseire, tudja azok egyéni értékeit becsülni, tolerálni. A tantárgy a megvalósított témák értékelésével zárul gyakorlati jeggyel.

| Tantárgyelem neve                                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M10e</b><br>A vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája II. | 1            | k              | 2      | K              | IV.                 | TBN12M05e<br>TBN12M05s |
| <b>TBN12M10s</b><br>A vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája II. | 1            | ai             | 0      | K              | IV.                 | TBN12M05e<br>TBN12M05s |

**Cél:** elsajátítani azokat az igényes és speciális pedagógiai módszereket, amelyekkel a hallgatók alapozni és fejleszteni tudják majd a gyermekek esztétikai érzékenységét, személyes kifejező készségeiket, amelyekkel segíteni tudják humán érték-irányultságú környezettudatos szemléletük formálódását. **Tananyag:** Kifejező gyermekrajzok elemzése I. Kezdetektől az iskoláskorig. Az élmény. A vizuális élmény, az esztétikai élmény, és a műélmény pszichológiája, illetve az élményből fakadó kifejezési késztetések pszichológiája. A személyes közlések képalakítási körének pedagógiai megközelítése: - a belső képből induló kifejező ábrázolás; - a közvetlen látványból induló, átírásokkal születő kifejező ábrázolás; - és az ábrázolás nélküli kifejezés. Empátia a kifejezésben és a befogadás empátiája. Tolerancia és empátia az értékelő visszajelzésben. **Követelmény:** A hallgató tudjon olvasni a gyermekrajzokból, a gyermekmunkákból, ismerje az élményhangoltság, az élmény és a kifejezési késztetések pszichológiáját, és ismerje a hozzájuk való pedagógiai közelítés módjait. Tudjon differenciáltan inspirálni a gyermeki kifejezésre. A kurzus az évközi feladatok teljesítése után kollokviummal zárul.

| Tantárgyelem neve                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M11g</b><br>Tárgy- és környezetkultúra | 2*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN12M03g              |

**Cél** a tárgy és környezetkultúra világának, a tájegységek kultúrájában élt magyar népművészet szemléleti világának gyakorlati elsajátítása. A tantárgy feladata, hogy az "Alkotási gyakorlatok" során megismert műfajok vagy az ezeken túl felkínált műfajok/ valamelyikében elmélyültebb foglalkozások, tevékenységek lehetőségét nyújtsa. **Tananyag:** Anyagok, eszközök, technikák a hagyományos tárgyfunkciókban. Használati tárgy tervezése és díszítése. Jeltárgy, dísz tárgy tervezése, kivitelezése. Ünnepekörökhöz, szokásokhoz kötődő tárgyak és ajándéktárgyak készítése. Téralakítás térrendezés adott témákban (osztályterem, folyosó stb.) **Követelmény:** Legyen képes formában és díszítményben stílust imitálni, s ugyanebben a szemléleti körben legyen képes változatokat tervezni. Tárgykészítéseiben, tárgy és környezetelemzéseiben ismerje fel a környezetalakítás felelősségét. Tisztelje az eltérő kultúrák és kultúrtörténetek tárgyalakító másságát. A kurzus a tárgykészítő témák közös értékelésével, gyakorlati jeggyel zárul.



| Tantárgyelem neve                       | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás            |
|-----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| <b>TBN12M12e</b><br>Népművészet, design | 1            | ai             | 0      | K              | V.                  | TBN12M11g<br>vagy<br>párhuzamosan |
| <b>TBN12M12s</b><br>Népművészet, design | 1            | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN12M11g<br>vagy<br>párhuzamosan |

**Cél:** bővíteni és rendezni a hallgatók művészeti ismereteit, fejleszteni esztétikai értékszemléletüket. Népművészetünk az egyetemes emberi folklór ismeretanyagával együtt –mint multikulturális és interkulturális jelenség – legyen a másságok elfogadásának, tolerálásának nevelői területe. **Tananyag:** A népművészet keletkezése, története. Tájegységek, etnikai csoportok. A magyar népművészet műfajonkénti elemzése. Ornamentek szemiotikai elemzése. A népművészet és a modern társadalmak. Az iparművészet műfajai, funkciói. A design, mint integrált tárgy és környezettervezés. Életünk közvetlen környezete. **Követelmény:** A hallgató legyen tájékozott a tananyagban. Értse a kisebb-nagyobb egységek szemléleti irányultságának és stílári jellegzetességeinek megfeleléseit. Tudjon különböző korokból és kultúrákból tárgyi-környezeti értékeket, jellegzetes összefüggéseket felidézni szóban és írásban elemezni. A gyakorlati jegy alapját dolgozatok és meghatározott témák írásos beadása képezi.

| Tantárgyelem neve                                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás            |
|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------------|
| <b>TBN12M13e</b><br>A vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája III. | 1            | k              | 1      | K              | V.                  | TBN12M11g<br>vagy<br>párhuzamosan |

**Cél:** pedagógiai ismeretökké és készségekké transzponálni a párhuzamosan futó "Tárgy- és környezetkultúra, kézművesség" gyakorlatainak tapasztalatait, valamint az "Esztétikai- művészeti ismeretek", a "Művészettörténet" és a "Népművészet, környezetkultúra, design" tantárgyak ismereteit. **Tananyag:** A gyermeki spontán tárgykészítő tevékenység. NAT 'tárgy- és környezetkultúra' anyagrészének értelmezése. Tárgykészítés és a kollektív élmény. A tárgykészítés iskolai változatai. A tárgykészítő óra felépítése tartalmi szempontból. A feladatokra való ráhangolás pedagógiai módszerei. A különböző műfajok technikák oktatásának módszerei. Az értékelés módszerei, szempontjai **Követelmény:** A hallgató ismerje a tárgyi/környezeti élménykör pszichológiáját, az esztétikai élmény szocializáló szerepét, és az élmény pedagógiai közelítésének módjait, játékos módszereit Ismerje a környezetesztétikai hatások mobilizálásának lehetőségeit; ismerje a gyermekekkel közös környezetalkítás módjait és pedagógiai módszereit. Tudja empátiával kezelni az eltérő gyermeki tárgy- és környezetalkításokat. A tantárgy kollokviummal zárul gyakorlati témák teljesítésének előzményével.

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M14g</b><br>Fotó, Fotózás, Fotóesztétika | 2*           | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN12M04s              |

**Cél:** a gépi képkészítés módjainak, funkcióinak megismerése és megtanulása útján közelíteni az ismeret- és információközlés a vizuális kommunikáció mindennapos feladataihoz, illetve a művészi kifejezés lehetőségeihez. **Tananyag:** A fotó- jelenség szociológiai és pszichológiai közelítésben. Fotótörténet. Dokumentum fotó, alkalmazott fotó, művészi fotó. Téma, jelentés, tananyag, a fotó nyelvi anyaga. A személyesség eszközei a fotóban. A modern fotóművészet törekvései. Gyakorlatok (felvétel és labormunka. Tárgyfotózás. Kompozíciós gyakorlatok: lírai, drámai, komikus, elbeszélő, szürreális stb. kísérletek. Kifejezési gyakorlatok.) **Követelmény:** A hallgató rendelkezzen a feladataihoz szükséges fotótechnikai ismeretekkel. Ismerje a fotózás helyét és szerepét a vizuális kommunikációban, és legyenek elképzelései a fotózás iskolai szerepének szélesítéséről. Tudjon írásban és szóban fotót elemezni. Legyenek esztétikai képzetei a fotó művészeti értékeinek elemzéséből és saját fotózási gyakorlatából. A kurzus gyakorlati jeggyel zárul.

| Tantárgyelem neve                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M15e</b><br>Mozgóképes és módszertana | 1*           | ai             | 0      | K              | VI.                 | TBN12M04s              |
| <b>TBN12M15s</b><br>Mozgóképes és módszertana | 2*           | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN12M04s              |

**Cél:** események, történések időbeliségének, mint vizuális problémának elemzése, megfogalmazása. Elmélet és gyakorlatok formájában megismertetni a mozgóképes ábrázolás és kifejezés (történetmesélés) nyelvi törvényeit. A mozgóképes történetmesélésnek, mint kollektív kifejezésnek a gyakorlása ezáltal fejleszteni a csoportban való munkavégzésnek a kollegialitásnak és munkaszervezésnek a készségét. Bemutatni és gyakoroltatni a mozgóképes történetmesélés általános iskolai feladatait. A tantárgy **Tananyag:** A mozgókép mint köznap vizuális kommunikáció és mint művészet. Ábrázolás animációval. Az animáció története, korai eszközei. Kifejezés, történetmesélés animációval (rajz, báb, kollázs). A videózás technikája. A filmi nyelv alapelemei. Nézőpont, beállítás, vágás, montázs. Szín és fény a filmben. A filmi elbeszélés jellemzői. A színészi játék, gesztus és szerep. Mozgóképes témák, feladatok az általános iskolai vizuális nevelésben. **Követelmény:** A hallgató legyen képes megfogalmazni az idő dimenziójában vizsgálható vizuális problémákat és megtervezni a problémamegoldások menetét. Tudjon olyan mozgásra/változásra épülő problémahelyzeteket, feladatsorokat tervezni, amelyek összhangban vannak a tanulók érdeklődésével és a személyiségalkulás igényeivel. A gyakorlati jegy meghatározott beadandó témák és tanórai gyakorlatok teljesítésére épül.

| Tantárgyelem neve                                                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M16e</b><br>A vizuális nevelés tantárgy-pedagógiája IV. Tananyag-szervezés | 1            | k              | 2      | K              | VI.                 | TBN12M13e!             |

**Cél** megteremteni a szakismereti tárgyak és a tantárgy-pedagógiai kurzusok szintézisét. Meg kell ismertetni a vizuális nevelés kereteit, a hazai közoktatás stratégiáját, a tartalmi szabályozás dokumentumait az aktuális iskolai körülményeket. **Tananyag:** A vizuális nevelés iránti társadalmi elvárások és a tényleges helyzet. Hazai tantervtörténet és kitekintés. Részkoncepciók és pedagógiai irányzatok. A vizuális nevelés az iskola egészében. A vizuális kultúra tanterve. Tananyag-szervezési elvek. A feladatok sorolásának és kapcsolásának elve. A projekt. Az életkori sajátosságok figyelembe vétele. A tananyagspirál. A műalkotások helye és szerepe a tananyagban. **Követelmény:** A hallgató lássa át a vizuális nevelés folyamatjellegét, és szakaszosságát 3-16 éves korig. Dolgozza fel, és tudja kezelni a tantervi dokumentumokat. Tudjon feladatsor vázlatokat összeállítani. Tudjon szemléletes tanmenetet készíteni. A kollokvium előfeltétele: órai részfeladatok kivitelezése és egy önállóan kidolgozott tanmenet elkészítése.

| Tantárgyelem neve            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás    |
|------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|---------------------------|
| <b>TBN12MSZ</b><br>Szigorlat | -            | sz             | -      | K              | VI.                 | TBN12M16e vagy párhuzamos |

**Cél** számon kérni a hallgató ismereteiben, szemléletében és képességeiben a szakismereti tárgyak és tantárgy-pedagógiai kurzusok szintézisét. Számon kérni a vizuális nevelési szakismeretek, tantárgy-pedagógiai ismeretek és személyiségfejlesztési elvek (differenciált, integrált, inkluzív oktatási-nevelési elvek) összhangját. **Tananyag:** A hallgatónak három témakörben kell számon adnia felkészültségéről: a műveltségterület és tantárgy-pedagógiájának ismeretei, a vizuális tevékenységekben mutatott kreatív képességek és azok szemléleti bázisa. A) *témakör:* A szigorlatot megelőző időszakban a hallgató

kivitelez egy feladatot, amelynek készülési folyamatát is dokumentálja. Munkájához igényt tarthat konzultációra és technikai segítségre. A feladatok listáján a vizuális kultúra iskoláztatásának valamennyi tevékenységtípusa szerepel a szemléltető eszköztől a műalkotásig, s ebből a hallgató sorsolással kapja a magáét. Elkészült feladatához bírálót választ a tanszék oktatói közül .B) *témakör:* A vizuális megismerés és a gyakorlati illetve tudományos vizuális kommunikáció téma-körében. C) *témakör:* A művészeti vizuális kommunikáció és az esztétikai művészeti nevelés témakörében. **Követelmény:** A hallgató elsajátított szakismereteit az oktatáshoz szükséges metodikai tudnivalókkal szinkronban tudja helytálló módon feltárni, szemléltetni.

| Tantárgyelem neve                                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M17e</b><br>Művészetszociológia, művészetpszichológia | 1            | m              | 1      | K              | VII.                | TBN12M16e              |

**Cél,** hogy a vizuális kultúra területén segítse a hallgatók tájékozódását, hogy szempontokat, módszert adjon, hogy szemléletet alakítson a művészeti jelenségek sokféleségének megközelítéséhez és megértéséhez. **Tananyag:** Az alkotás folyamata. A művészet személyiségfejlesztő hatása. Alkotóképesség, tehetség. Az ízlés. A divat, a minta és az értékkövetés. Élmény és műélmény. A műbefogadás pszichológiája. **Követelmény** Alakuljon ki a változatos esztétikai emberi értékek iránti tolerancia. Ismerje meg a korok kultúrák, népcsoportok, társadalmi rétegek, korosztályok értékítéleteit mozgó másság okait és kellő empátiával fogadja azokat. Ismerje meg a művészetszociológia munkamódszerét. Ismerje meg az alkotás pszichológiai folyamatát, terápiás lehetőségét A megfeleltetés feltétele meghatározott témában leadott írásos elemző munka.

| Tantárgyelem neve                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN12M18e</b><br>Alternatív vizuális nevelés | 1            | m              | 2      | K              | VIII.               | TBN12M16e              |

**Cél** alternatív vizuális nevelési törekvések megismertetése, hallgatói önállóság kialakítása a tanítási program alakításában, a tapasztalatokon alapuló szaktárgyi önfejlesztésben. A tantárgy **Tananyag:** A hazai vizuális nevelés történetisége. Aktuális törekvések vizuális nevelésünkben. Kutatóműhelyek, publikációk ( Tölgyfa program, győri műhely stb.). Vizuális nevelés az alternatív iskolákban .A személyes programalakítás élő példái. Az *értékelés* alapját a hallgatói önálló kutatómunkára épülő kiselőadások és programvázlatok képezik.

# NÉMET NEMZETISÉGI TANÍTÓ SZAKIRÁNY

Német nemzetiségi szakirányon a képzés az I. félévben indul. A nemzetiségi tantárgyak mellett a tanító szak általánosan előírt tanegységeit kell felvenni.

| <b>NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY</b><br>540 óra 36 kredit      | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTE-<br/>LEK</b>                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>TBN07N01s</b><br>Nyelvtan-<br>rendszerző/leíró I.   | 2                   | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                        | -                                                            |
| <b>TBN07N02s</b><br>Nyelvtan-<br>rendszerző/leíró II.  | 2                   |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N01s!                                                   |
| <b>TBN07N03s</b><br>Nyelvtan-<br>rendszerző/leíró III. | 2                   |                     |                      | 0+2<br>gyj            |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N02s!                                                   |
| <b>TBN07N04s</b><br>Nyelvtan-<br>rendszerző/leíró IV.  | 1                   |                     |                      |                       | 0+1<br>gyj           |                     |                      |                       |                        | TBN07N03s!                                                   |
| <b>TBN07N05s</b><br>Nyelvtan-<br>rendszerző/leíró V.   | 1                   |                     |                      |                       |                      | 0+1<br>gyj          |                      |                       |                        | TBN07N04s!                                                   |
| <b>TBN07NSZ</b><br>SZIGORLAT                           |                     |                     |                      |                       |                      | sz                  |                      |                       |                        | TBN07N04s!<br>TBN07N05s-el<br>párhuzamosan<br>TBN07NAV       |
| <b>TBN07N06s</b><br>Nyelv-és<br>stílusgyakorlatok I.   | 2                   | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                      |                     |                      |                       |                        |                                                              |
| <b>TBN07N07s</b><br>Nyelv-és<br>stílusgyakorlatok II.  | 2                   |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N06s!                                                   |
| <b>TBN07NAV</b><br>Nyelvi alapvizsga                   | 0                   |                     | av                   |                       |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N02s el<br>párhuzamosan<br>TBN07N07s el<br>párhuzamosan |
| <b>TBN07N08e</b><br>Tantárgy-pedagógia I.              | 1                   |                     |                      |                       | 1+0<br>k             |                     |                      |                       |                        | TBN07N03s!<br>TBN07N07s!                                     |
| <b>TBN07N09s</b><br>Tantárgy-pedagógia II.             | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                        | TBN07N08e!                                                   |

| <b>NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY</b><br><b>folytatás</b>                  | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b> | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b> | <b>ELŐFELTÉTE-<br/>LEK</b>                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| TBN07N10s<br>Gyermekirodalom I.                                   | 2                   |                     |                      |                       | 0+2<br>gyj           |                     |                      |                       |                        | TBN07N07s                                                  |
| TBN07N11s<br>Gyermekirodalom II.                                  | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2<br>k            |                      |                       |                        | TBN07N10s!                                                 |
| TBN07N12s<br>Irodalmi beszédgyakorlat I.                          | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+2<br>gyj           |                       |                        | TBN07N11s!                                                 |
| TBN07N13s<br>Irodalmi beszédgyakorlat II.                         | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+2<br>k              |                        | TBN07N12s!                                                 |
| <b>TBN07N14s</b><br>Nemzetiségi ismeret –<br>néprajz I.           | 2                   |                     | 0+2<br>k             |                       |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N06s!                                                 |
| <b>TBN07N15s</b><br>Nemzetiségi ismeret –<br>- néprajz II.        | 2                   |                     |                      | 0+2<br>k              |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N14s!                                                 |
| <b>TBN07N16s</b><br>Nemzetiségi irodalom<br>– gyermekirodalom I.  | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      | 0+2<br>gyj            |                        | TBN07N12s!                                                 |
| <b>TBN07N17s</b><br>Nemzetiségi irodalom<br>– gyermekirodalom II. | 1                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 0+1<br>k               | TBN07N16s!                                                 |
| <b>TBN07N18s</b><br>Ének–zene tp.                                 | 2                   |                     |                      | 0+2<br>gyj            |                      |                     |                      |                       |                        | TBN07N07s!                                                 |
| <b>TBN07N19s</b><br>Testnevelés tp.                               | 2                   |                     |                      |                       | 0+2<br>gyj           |                     |                      |                       |                        | TBN07N07s!                                                 |
| <b>TBN07N20s</b><br>Környezetismeret tp.                          | 2                   |                     |                      |                       |                      | 0+2<br>gyj          |                      |                       |                        | TBN07N07s!                                                 |
| <b>TBN00N16g*</b><br><b>Zárótanítás</b><br><b>(nemzetiségi)</b>   | 0                   |                     |                      |                       |                      |                     |                      |                       | 26<br>gyj              | <b>TBN00N05g!</b><br><b>TBN00N06g!</b><br><b>TBN07NSZ!</b> |

| <b>AZ ELŐÍRT, VÁLASZTHATÓ TARTALMÚ TANULMÁNYI MUNKA<br/>A NEMZETISÉGI SZAKIRÁNYON</b> |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TBN07N..</b><br>NÉMET NEMZETISÉGI<br>TANTÁRGYAK <b>36 kredit</b>                   | A nemzetiségi szakirány tárgyai a kötelezően (irányítottan) választható tárgyak körébe tartoznak, ld. a nemzetiségi szakirány táblázatában |
| <b>SZABV...</b><br>SZABADON VÁLASZTHATÓ<br>TANTÁRGYAK <b>12 kredit</b>                | A kari honlapon félévente közzétett SZABV kódú tárgyak közül a nyolc félév alatt 12 kredit értékűt kell teljesíteni.                       |
| <b>SAKDOLGOZAT</b><br><br><b>15 kredit</b>                                            | Szakdolgozati témát az ötödik félév végén kell választani.,<br>Szakdolgozati tájékoztató a TO honlapján olvasható.                         |
| <b>TBNSZAKDK</b><br>SAKDOLGOZATI<br>KONZULTÁCIÓ <b>1 kredit</b>                       | A hetedik félévben kötelező felvenni és teljesíteni a<br>szakdolgozati konzultációs tanegységet.<br>Zárása: minősítés                      |

| <b>NEMZETISÉGI<br/>GYAKORLAT<br/>600 óra, 40 kredit</b>                    | <b>Kre-<br/>dit</b> | <b>I.<br/>félév</b> | <b>II.<br/>félév</b> | <b>III.<br/>félév</b> | <b>IV.<br/>félév</b> | <b>V.<br/>félév</b> | <b>VI.<br/>félév</b>  | <b>VII.<br/>félév</b> | <b>VIII.<br/>félév</b>        |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>TBN00N01g</b><br>Csoportos tan. gyak. I.                                | 3                   |                     |                      |                       | 0+3*<br>m            |                     |                       |                       |                               | TBN04A13e!<br>TBN04A13s!<br>TBN05A03s!                     |
| <b>TBN00N02g</b><br>Csoportos tan. gyak. II.                               | 3                   |                     |                      |                       |                      | 0+3*<br>m           |                       |                       |                               | TBN00N01g!<br>TBN10A04s                                    |
| <b>TBN00N03g</b><br>Csoportos tanítási<br>gyakorlat III.                   | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+3*<br>gyj           |                       |                               | TBN00N02g!<br>TBN06ASZ!                                    |
| <b>TBN00N04g</b><br>Csoportos tanítási<br>gyakorlat IV.                    | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     |                       | 0+3*<br>gyj           |                               | TBN00N03g!                                                 |
| <b>TBN00N05g</b><br>Nemzetiségi csoportos<br>tan. gyak. I.                 | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     | 0+3*<br>gyj           |                       |                               | TBN00N02g<br>TBN07NSZ!<br>TBN06ASZ!                        |
| <b>TBN00N06g</b><br>Nemzetiségi csoportos<br>tan. gyak. II.                | 3                   |                     |                      |                       |                      |                     |                       | 0+3*<br>gyj           |                               | TBN00N02g<br>TBN07NSZ!<br>TBN06ASZ!                        |
| <b>TBN00N07g</b><br>Csoportos folyamatos<br>megfigyelés                    | 2                   |                     |                      | 0+2<br>m              |                      |                     |                       |                       |                               | TBN06A08e!<br>TBN06A08s!                                   |
| <b>TBN00N08g</b><br>Egyéni komplex<br>ped. gyakorlat I.                    | ◇                   |                     | 106/<br>2nap<br>aí   |                       |                      |                     |                       |                       |                               | TBN06A02e<br>TBN06A02s                                     |
| <b>TBN00N09g</b><br>Egyéni komplex<br>ped. gyakorlat II.                   | ◇                   |                     |                      | 156/<br>3nap<br>aí    |                      |                     |                       |                       |                               | TBN00N08g                                                  |
| <b>TBN00N10g</b><br>Egyéni komplex<br>ped. gyakorlat III.                  | 2◇                  |                     |                      |                       | 106/<br>2nap<br>m◇   |                     |                       |                       |                               | TBN00N09g<br>TBN06A08e<br>TBN06A08s                        |
| <b>TBN00N11g</b><br>Csoportos iskolai gyak.<br>(differenciáló ped.)        | ◇                   |                     |                      |                       |                      |                     | 106/<br>2<br>nap<br>◇ |                       |                               | TBN00N12g-vel<br>párhuzamosan<br>TBN06A13s<br>párhuzamosan |
| <b>TBN00N12g</b><br>Egyéni iskolai<br>gyakorlat I.<br>(differenciáló ped.) | 2◇                  |                     |                      |                       |                      |                     | 256/<br>1 hét<br>◇ m  |                       |                               | TBN00N11g-vel<br>párhuzamosan<br>TBN06A13s<br>párhuzamosan |
| <b>TBN00N13g</b><br>Egyéni iskolai<br>gyakorlat I.<br>(alkalmazott ped.)   | 2                   |                     |                      |                       |                      |                     |                       | 206/<br>1 hét<br>m    |                               | TBN06A14s<br>párhuzamosan                                  |
| <b>TBN00N14g</b><br>Komplex szakmai<br>gyakorlat                           | 14                  |                     |                      |                       |                      |                     |                       |                       | 208ó<br>/<br>10<br>hét<br>gyj | TBN00N04g!<br>TBN00N05g!<br>TBN00N06g!                     |
| <b>TBN00N15g</b><br>Zárótanítás                                            | 0                   |                     |                      |                       |                      |                     |                       |                       | 26/<br>gyj                    | TBN00N04g!<br>TBN00N05g!<br>TBN00N06g!                     |
| <b>TBN00N16g*</b><br>Zárótanítás<br>(nemzetiségi)                          | 0                   |                     |                      |                       |                      |                     |                       |                       | 26<br>gyj                     | TBN00N05g!<br>TBN00N06g!<br>TBN07NSZ!                      |

## A NÉMET NEMZETISÉGI TANÍTÓ SZAKIRÁNY TANTÁRGYLEÍRÁSA

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N01s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteinek elmélyítése, ami hozzásegíti őket a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák felelevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **Tartalom:** A témakörök félévenként változnak. Az első félévben: a német ige: igemódok, a ragozási típusok, igeidők képzése, az igevonzatok, a modális igék és azok átvitt értelmű jelentésének használata, az ige passzív alakja, az igeidők és alkalmazásuk. **Követelmény:** A hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárhelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartatására van szükség.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás     |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------|
| <b>TBN07N02s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező II. | 2*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN07N01s<br>Nyelvtan I. ! |

**Cél:** az első félévben elsajátított ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; az összefüggéseket látó kompetencia kialakítása; szövegértési és elemezési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **Tartalom:** A második félévben: a német főnév: (Genus, Casus, Numerus), a névelők – használatuk, az eltérések: a rövidítések neme; az összetett főnevek, az idegen szavak, stb. továbbá a melléknév funkciója és használata a mondatban a névmások egy része. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a rendszeres óralátogatások, az órai munka és az autonóm tanulási formák alkalmazása teszi lehetővé a folyamatos haladást, a félév során zárhelyi dolgozatokkal ellenőrzik az oktatók a szükséges feltételek teljesítését

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás      |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|-----------------------------|
| <b>TBN07N03s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező III. | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.                | TBN07N02s<br>Nyelvtan II. ! |

**Cél:** hogy a hallgatók folyamatosan tovább bővítsék elméleti nyelvtani ismereteiket, melyek hozzásegítik őket a bővített nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásához: a már korábban megszerzett nyelvtani struktúrák felelevenítése; az ismert struktúrákra újabbak építése. **Tananyag:** A harmadik félévben: a névmások és fajtái, használatuk, a számnevek és használatuk; az adverbiumok és fajtái; az előjárósók; fokozatosan áttérnek a mondatelemzésre a mondatban. **Követelmények:** a hallgatók ismerjék meg az egyes nyelvtani jelenségekkel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; az elsajátítandó és elsajátított tananyag ismeretében alakítsák ki magukban az összefüggéseket felismerő kompetenciát, mely a mondatalkotás alapvető tényezője; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárhelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] és a félév lezárásához szükséges előírások betartatása elengedhetetlen.

| Tantárgyelem neve                                     | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás       |
|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------------|
| <b>TBN07N04s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező IV. | 1*           | gyj            | 1      | K              | IV.                 | TBN07N03s<br>Nyelvtan III. ! |

**Cél:** az előző félévekben elsajátított szófajelméleti ismeretek további elmélyítése révén a hallgatók mondattani ismeretekkel bővítsék tovább elméleti nyelvtani ismereteiket: az ismert struktúrákra újabbak építése; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia kialakítása; szövegértési és elemzési kompetencia kialakítása és fejlesztése. **Tartalom:** a mondattípusok és jellemzőik, a kötőszókkal és használatukkal; az egyszerű, a bővített és az összetett mondatok; a szórend szabályai. **Követelmény:** a hallgatók ismerjék meg a német mondattanra jellemző jelenségeket és az ezzel kapcsolatos szabályszerűségeket; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre (zárthelyi dolgozatok írása) rendszeres és aktív óralátogatásokra (autonóm tanulási forma alkalmazása) van szükség, a hallgatók legyenek képesek zárthelyi dolgozataikban röviden, de szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket és azok megtanításának alapvető lehetőségeit.

| Tantárgyelem neve                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás     |
|------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------|
| <b>TBN07N05s</b><br>Nyelvtan<br>Leíró/rendszerező V. | 1*           | gyj            | 1      | K              | V.                  | TBN07N04s<br>Nyelvtan IV.! |

**Cél:** hogy az előző félévekben elsajátított szófajelméleti és mondattani ismeretek birtokában felkészüljenek a szigorlatra az ismert struktúrák folyamatos automatizálása; a nyelvtani struktúrák német nyelven történő megtanításához szükséges kompetencia fejlesztése; szövegértési és elemzési kompetencia fejlesztése. **Tartalom:** Az ötödik félévben: a mellékmondatok jellemzői; a mellékmondatok fajtái; rendszeres szövegolvasás, értelmezés és mondatelemzés; felkészülés a szigorlatra. **Követelmény:** a hallgatók az elsajátított német nyelvtani ismereteiket mélyítik, automatizálják; tudják azokat kommunikációjukban alkalmazni. Legyenek képesek rövid összefüggő szöveget átlátni, tömörítve reprodukálni; a képzés idején folyamatos oktatói ellenőrzésre [zárthelyi dolgozatok írása], rendszeres és aktív óralátogatásokra [autonóm tanulási forma alkalmazása] van szükség. A hallgatók legyenek képesek röviden és szabatosan megfogalmazni a nyelvi jelenségeket, a szövegeket átlátni és nehézség nélkül elemezni, a félévet két részből álló (írásbeli és szóbeli) szigorlattal lezárni.

| Tantárgyelem neve            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                                 |
|------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>TBN07NSZ</b><br>SZIGORLAT | 0            | sz             | 0      | K              | V.                  | TBN07N04s!<br>TBN07N05s-el<br>párhuzamosan<br>TBN07NAV |

**Cél:** hogy a hallgató az V. félévben komplex módon számon kérje, ellenőrizze a hallgatók már megszerzett elméleti nyelvtani ismereteit, továbbá a nyelvtani struktúrák gyakorlati alkalmazásának kompetenciáját, melynek birtokában képesek azok differenciált továbbadására az általános iskola 1-6. osztályában: **Tartalom:** a német nyelv nyelvtani jelenségeinek elsajátítása, automatizálása; a nyelvtanilag helyes kommunikatív kompetencia kialakítása és fejlesztése. A német nyelv mondattanának és szófaji rendszerének részletes tárgyalása; a tananyag lehetőséget ad a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsanak egy a nyelvtan tanításához szükséges tevékenykedtető, játékos munkaformát, ill. az ahhoz szükséges módszertani kompetenciát. **Követelmény:** a hallgató rendelkezzen az összefüggéseket felismerő kompetenciával; ismernie kell a nyelvi transzfer és interferencia jelenségek szerepét a nyelvtani struktúrák tanításánál; legyen az automatikus standard nyelvhasználat birtokában ahhoz, hogy kommunikációja érthető legyen beszélgető partnere számára; a **szigorlat** sikeres letétele a **nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat** előfeltétele!



| Tantárgyelem neve                                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N06s</b><br>Nyelv- és stílusgyakorlatok I. (német nemzetiségi) | 2*           | gyj            | 2      | K              | I.                  | -                      |

**Cél:** a hallgató nyelvtudásának fokozatos fejlesztése, a meglévő hiányosságok pótlása. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) folyamatos fejlesztése, csiszolása. A hallgató szókincsének bővítése a német nyelvterületen éppen aktuális témák feldolgozásával, valamint a tartalmakon keresztül interkulturális attitűdjének kialakítása. Vitaindítással lehetőséget nyújtani a hallgatónak arra, hogy véleményét szuverén módon, megfelelő nyelvi eszközökkel, objektív stílusban kifejtse. **Tartalom:** Interkulturális találkozások; Iskola régen és ma; Az effektív tanulás módszerei; Egy személy leírása és jellemzése; Egy bűnügyi történet. **Követelmény:** Tudjon a hallgató igényes szövegeket értelmezni szótár nélkül, szövegkörnyezet és összefüggések segítségével. Fejtse ki véleményét szóban és írásban, megfelelő stílusban, kommunikációt zavaró nyelvtani ill. kifejezési hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el a hallás utáni értési gyakorlatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának (Nyelvi labor használata).

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N07s</b><br>Nyelv és stílusgyakorlatok II. | 2*           | gyj            | 2      | K              | II.                 | TBN07N06s !            |

**Cél:** a hallgató középfokú szintű német nyelvtudásának elmélyítése, tudásuk folyamatos, autonóm szinten tartása illetve bővítése. A négy nyelvi kompetencia (beszédkészség, értő olvasás, hallás utáni értés valamint írásbeli kifejezési készség) változatos fejlesztése, csiszolása. **Tartalom:** A nyelv és stílusgyakorlat témakörei: Környezetvédelem; Szociális munka; Vizsgadrukk; hogyan lépünk túl félelmeinken? Média; Európai Unió; A világháló kínálta lehetőségek; Élet az SOS gyermekfaluba. **Követelmény:** Tudja kifejtteni véleményét a hallgató szóban és írásban, egyre árnyaltabb szókincssel, kommunikációt zavaró nyelvtani hibák nélkül. Meséljen el németül egy-egy történetet zavaró nyelvtani ill. stilisztikai hibák nélkül, a tanult szókincs felhasználásával. Végezze el önállóan a kitűzött hallás utáni értési feladatokat, melyeknek teljesítése előfeltétele a gyakorlati jegy megadásának (Nyelvi labor használata).

| Tantárgyelem neve                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter  | Előfeltétel és előírás                                   |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>TBN07NAV</b><br>Nyelvi alapvizsga német nyelv | 0            | AV             | 0      | K              | II. de legkésőbb IV. | TBN07N02s- el párhuzamosan<br>TBN07N07s- el párhuzamosan |

**Cél:** a hallgató hozott nyelvi kompetenciájának, írásbeli és szóbeli kifejezőkészség szintjének fejlődési vizsgálata ill. ellenőrzése. A négy alapkészség: az értés, a beszéd, az olvasás és íráskészség fejlettségi szintjének mérésén keresztül a kommunikativitás ellenőrzése, amely megmutatja, hogy képes-e a hallgató tanítói munkáját nyelvi kommunikációs nehézségek nélkül végezni.

**Tartalom:** A kommunikatív kompetencia vizsgálata a két félév Nyelv- és stílusgyakorlatok kurzusain elsajátított szókincs aktív használata alapján. Az automatizált nyelvi jelenségek helyes alkalmazásának bemutatása a kommunikáció folyamán. A hallgató kialakult nyelvtudó kompetenciájának vizsgálata írásbeli és szóbeli feladatok alapján.

**Követelmény:** A hallgató tudja alkalmazni az elsajátított szókincset, mely a mindennapi témákon kívül magában foglalja a színvonalas monologikus beszédet (referátumok tartása), a szituatív kommunikációt, a fejlett írásbeli kifejezőkészséget. Az alapvizsga sikeres letétele előfeltétele a szigorlat letételének.

| Tantárgyelem neve                         | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás   |
|-------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>TBN07N08e</b><br>Tantárgy-pedagógia I. | 1*           | k              | 1      | K              | IV.                 | TBN07N03s!<br>TBN07N07s! |

**Cél:** a módszertan elméleti kérdéseinek megismertetése, melyeknek elsajátítása alapját képezi a gyakorlati ismereteknek és a tanítási gyakorlat sikeres teljesítésének. **Tartalom:** A hallgató módszertani tanulmányainak első félévében elsajátítja a kisebbségi nyelv módszertanának helyét a tudományok között; a 20. század iskolai keretek között alkalmazott nyelvtanítási módszereit; az óra felépítését, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. **Követelmény:** Az elméleti módszertani tudás, a kialakított kompetenciák birtokában legyen képes igényes órartartásra: sajátítsa el az óra felépítését, a nyelvtanítás folyamatában jelentős szerepet játszó struktúrák elemeit. Folyamatosan vegyen részt az előadásokon, a tudja követni a témákat és a félév végén eredményesen tegye le a szóbeli kollokviumot.

| Tantárgyelem neve                          | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N09s</b><br>Tantárgy-pedagógia II. | 2*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN07N08e!             |

**Cél:** hogy a hallgató birtokolja azt a kompetenciát, mellyel az előző félévben elsajátított elméleti ismereteket a mindennapok tanítási gyakorlatában alkalmazni tudja. **Tartalom:** A hallgató módszertani tudását fejleszti és alkalmazza a gyakorlatban: folyamatosan készít óratervezeteket, ill. előkészületi vázlatokat a megadott témákhoz; gyakorolja a tanulóknak és a tananyagoknak megfelelő módszerek megválasztását; és kipróbálja a kor követelményeinek megfelelő, legújabb módszertani eljárásokat; óráit az anya- és idegennyelv-oktatás legfontosabb kritériumainak ismeretében tervezi és szervezi meg; órái megtervezésénél használja az elsajátított szakterminológiát. **Követelmény:** A hallgató legyen képes a módszertan, mint interdiszciplináris tudomány elméletének átültetésére a gyakorlatba; óratervezetek, előkészületi vázlatok készítése során tudja alkalmazni a 20. sz. legjelentősebb, iskolai keretek között használt módszereit és a legújabb módszertani eljárásokat is.

| Tantárgyelem neve                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N10s</b><br>Gyermekirodalom I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                 | TBN07N07s              |

**Cél:** hogy a hallgató gyermekirodalmi és irodalomdidaktikai alapismereteket tanujon meg egyszerű gyermekirodalmi szövegek felhasználásához a német, mint anya- és idegen nyelv általános iskolai oktatásában. A szövegfeldolgozások során megismerkednek a hallgatók a gyermekirodalom kreatív felhasználási lehetőségeivel a nyelvoktatásban. Ennek módszereit elsajátítják a gyakorlatban is az általános iskolai oktatásnak megfelelő nehézségű és témájú, valamint saját nyelvi kompetenciáját fejlesztő gyermekirodalmi szövegek változatos feldolgozása során. **Tartalom:** Hallgatóink megismerkednek a német népköltészet legfontosabb gyermekirodalmi alkotásaival (népmesék, svankok, népi gyermekjátékok ...) és didaktizált, valamint modern megzenésített változataival. Rövid mondókákat, nyelvtöröket, gyermekdalokat szó szerint is elsajátítanak. A tematikát a hallgatók házi olvasmányok, gyermekeknek készült hangkazetták és videofilmek megtekintése alapján dolgozzák fel. **Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                              | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N11s</b><br>Gyermekirodalom II.<br>(német nemzetiségi) | 2*           | k              | 2      | K              | V.                  | TBN07N10s !            |

**Cél:** A kortárs gyermekirodalom különösen sok lehetőséget nyújt ahhoz, hogy a játékos, kreatív nyelvoktatás és a belsőleg motivált kommunikáció eszköze legyen. A programtervezet téma- és szövegajánlata ennek megfelelően kettős célkitűzés alapján épül fel:

- A témák és szövegek egy része az általános iskolai nyelvoktatásban közvetlenül felhasználható.
- A téma- és szövegkínálat hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók képet kapjanak a kortárs német nyelvű gyermekirodalomról, megismerkedjenek néhány fontos művével, továbbá az irodalmi izlés, világlátás, problémaérzékenység, nyelvi kifejezőkészség, szókincs fejlesztéséhez.

**Tartalom:** A szemináriumok témája a huszadik század második felének gyermekirodalma. A hallgatók megismerkednek a gyermekirodalom néhány jeles képviselőjével.

**Követelmény:** A kollokvium előfeltétele egy írásbeli dolgozat megírása és a kötelező olvasmányok elolvasása.

| Tantárgyelem neve                                  | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N12s</b><br>Irodalmi<br>beszédgyakorlat I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | VI.                 | TBN07N11s !            |

**Cél:** A szemináriumok résztvevőit irodalmi utazásra hívjuk, amely a németnyelvű irodalom két klasszikus korszakát öleli fel: A középkor hősi és lovagi eposzaival és lírai költészetével (Minnesang) kezdődik és a 18-19. századi klasszikus német irodalmával folytatódik.

**Tartalom:** A szövegek feldolgozása a szemináriumi foglalkozásokon igen változatos formában történik, amelynek során igyekezünk a korra, a stílusirányzatra és az íróra jellemző vonásokat, az író erkölcsi, filozófiai és esztétikai nézeteit közösen feltárni. Megnézünk videón részleteket a legismertebb regények és drámák német nyelvű filmváltozataiból, operákból, meghallgatunk megzenésített verseket, összevetünk műfordításokat eredeti alkotásokkal.

**Követelmény:** A gyakorlati jegy feltétele az órán való aktív részvétel és két írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                   | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N13s</b><br>Irodalmi<br>beszédgyakorlat II. | 2*           | k              | 2      | K              | VII.                | TBN07N12s!             |

**Cél:** Olvasásra, a német irodalom és azon keresztül a német kultúra megismerésére (művészettörténet, építészet, zene, színházkultúra, viselkedés, öltözködés-divattörténet vonatkozásában) "csábítjuk" hallgatóinkat. Az irodalmi élmények révén nemcsak német nyelvi tudásunk, de érzelmi életük, világlátásuk is gazdagodik.

Modern irodalomdidaktikai és drámapedagógiai módszereket használunk az órákon. Szituációs játékok, dramatizálás segítségével lehetőséget biztosítunk a produktív nyelvhasználatra, a cselekvésorientált oktatásra.

**Tartalom:** A szemináriumok tárgya a huszadik századi német irodalom legfontosabb stílusirányzatainak, néhány alkotójának és művének megismerése.

**Követelmény:** A kollokvium előfeltétele két kötelező olvasmány elolvasása német nyelven és egy írásbeli dolgozat megírása.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N14s</b><br>Nemzetiségi ismeret – néprajz I. (német) | 2*           | k              | 2      | K              | II.                 | TBN07N06s!             |

**Cél:** A magyarországi német kisebbség történetének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzeti öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzeti öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. **Tartalom:** A magyarországi német kisebbség történetének főbb fejezetei: német telepések a kora középkori Magyarországon, a tizenharmadik századi betelepítések, a németiség a reformkorban, a polgári forradalom és az abszolutizmus korában, a kiegyezés után, a huszadik században.

A tematikát a hallgatók a szakirodalom tanulmányozása, múzeumlátogatás, dokumentumfilmek stb. elemzése révén dolgozzák fel. **Követelmény:** egy magyarországi német település történetét bemutató szemináriumi dolgozat elkészítése, az órák rendszeres látogatása, aktív részvétel az órai munkában, két zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás tartása egy választott témakörben.

| Tantárgyelem neve                                             | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N15s</b><br>Nemzetiségi ismeret – néprajz II. (német) | 2*           | k              | 2      | K              | III.                | TBN07N14s!             |

**Cél:** A magyarországi német kisebbség néprajzáinak, nyelvének tanulmányozása alapján a hallgatók nemzeti öntudatának erősítése, felkészülés diákjaik nemzeti öntudatának formálására, és más kultúrák megbecsülésére. **Tartalom:** A hallgatók megismerkednek a magyarországi német kisebbség néprajzával, szokásaival és hagyományaival: a családi életéhez kapcsolódó szokásokkal, az egyházi évekhez kapcsolódó szokásokkal, a magyarországi németek tárgyi kultúrájával, a tantárgy speciális szakszókincsével bővül a nyelvtudásuk. **Követelmény:** az órák rendszeres látogatása, aktív részvétel az órai munkában, egy magyarországi német település néprajzát, szokásait bemutató szemináriumi dolgozat elkészítése, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás tartása egy választott témakörben.

| Tantárgyelem neve                                            | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N16s</b><br>Nemzetiségi irodalom/ gyermekirodalom I. | 2*           | gyj            | 2      | K              | VII.                | TBN07N12s!             |

**Cél:** a magyarországi német nemzetiség irodalmi életének, alkotóinak, alkotásainak, szervezeteinek megismerése, a nemzeti identitás erősítése, a más nemzetek, nemzetiségek iránti nyitottság fokozása. **Tartalom:** A hallgató megismeri a magyarországi nemzeti irodalom főbb képviselőit és legjelentősebb kötetét. szakirodalmi és szépirodalmi alkotások közös elemzésével fejlődik tudása a nemzeti kultúráról, felkészül irodalmi előadások, műsorok összeállítására, szépirodalmi alkotások dramatizálására, előadására, megismerkedik nyelvjárási szövegekkel, kisebbségi tematikákkal. **Követelmény:** rendszeres és aktív órai munka, az előírt irodalom elolvasása, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás megtartása a választott témában, egy kortárs magyarországi német szerző kötetét bemutató szemináriumi dolgozat elkészítése.

| Tantárgyelem neve                                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN07N17s</b><br>Nemzetiségi irodalom/<br>gyermekirodalom II. | 1*           | k              | 1      | K              | VIII.              | TBN07N16s!             |

**Cél:** felkészülés a német nemzetiség gyermekirodalom alkalmazására a magyarországi nemzetiségi iskolák nevelőmunkájában; felkészülés a növendékek nyelvtudásának fejlesztésére, nemzetiségi identitásuk erősítésére a megfelelően kiválasztott irodalmi alkotások révén. **Tartalom:** A hallgató megismeri a magyarországi német nemzetiségi gyermekirodalom főbb képviselőit és jelentősebb köteteit. Elsajátít néhány, az iskolai munkában jól használható gyermekdalt, rímét, kiszámolt, gyermekjátékot és mesét. Felkészül iskolai gyermekirodalmi előadások, műsorok összeállítására.

**Követelmény:** rendszeres és aktív órai munka, az előírt irodalom elolvasása, egy zárthelyi dolgozat megírása, kiselőadás megtartása a választott témában.

| Tantárgyelem neve                                                    | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN07N18s</b><br>Nemzetiségi ének-zene<br>és tantárgy-pedagógiája | 2*           | gyj            | 2      | K              | III.               | TBN07N07s!             |

**Cél:** A hallgatók felkészítése célnyelvű ének-zene foglalkozások tartására. A nemzetiségi dalok megszerettetése, hogy a leendő tanítók erősítsék a gyerekek kisebbségi identitását, öntudatát. Betekintést nyújtani a célnyelvű énektanítás módszertani eszköztárába. **Tartalom:** Az általános iskola alsó tagozata számára összeállított nemzetiségi énekkönyvek dalainak elsajátítása. A gyermekközpontú nyelvtanítás kreatív módszereinek megismerése. A dalok mozgásformákkal, táncokkal, játékokkal, ritmikus- és hangszerkísérettel kombinálása. A magyarországi németek dalai, táncai. Az ünnepek dalai, versei, ünnepi műsorok összeállítása. Zenei projektek. **Követelmény:** Sajátítsa el a hallgató a dalokat és szövegüket. A megismert szakmódszertani szempontok ismeretében készítsen a hallgató kijelölt tananyagrészhöz részletes óravázlatot. Tudjon egy-egy dalt megfelelő módszertani eszközökkel megtanítani a csoportnak.

| Tantárgyelem neve                                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javaolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|
| <b>TBN07N19s</b><br>Nemzetiségi testnevelés<br>és tantárgy-pedagógiája | 2*           | gyj            | 2      | K              | IV.                | TBN07N07s!             |

**Cél:** A hallgatónak megtanítani a testnevelés célnyelvű oktatásához szükséges szakkifejezéseket, a leggyakrabban alkalmazott felszólításokat, vezényszavakat. A testnevelés célnyelvű óravezetésének módszertani alapjainak elsajátítása. **Tartalom:** Mivel a testnevelés órán a nyelvtanulást elősegíti a bemutatás lehetősége, mozgás közben gyorsabban megragadnak a kifejezések, ezért a hallgató is mozdulatokkal kíséri a tanulást, egyes órákat lehetőség szerint tornateremben tartanak. Konkrét gyakorlatsorokkal ismerkednek meg és megtanulják az óravezetéshez szükséges legfontosabb "vezényszavakat" videofelvételek alapján. Részletesen kidolgoznak óravázlatokat, foglalkoznak a bemelegítés sokoldalú lehetőségeivel, majd az egyes mozgássorok elmagyarázásával. Témakörök: Bemelegítés; Baleset-megelőzés és környezetvédelem; Az érzékelés fejlesztésére irányuló gyakorlatok; Guruló átfordulás előre és hátra; Kislabda-dobás; Távolugrás; A „kalandtorna” állomásai; Mozgás zenére; Labdajátékok. **Követelmény:** vegyen részt a hallgató aktívan az órákon; tartson mikrotanítást a csoport előtt; tudjon a hallgató egy gyakorlatsort német nyelven levezényelni.

| Tantárgyelem neve                                      | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás |
|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|------------------------|
| <b>TBN07N20s</b><br>Nemzetiségi környezeti nevelés tp. | 2*           | gyj            | 2      | K              | V.                  | TBN07N07s!             |

**Cél:** Megismertetni a hallgatót a környezeti nevelés-tananyag rendkívül gazdag szókincsének minél nagyobb szeletével. A környezeti nevelés célnyelvű tanításához szükséges szakkifejezések, a leggyakrabban alkalmazott felszólítások, instrukciók elsajátítása. **Tartalom:** Részletesen tárgyalják a bilingvis tanórák kialakításának lehetőségeit - különböző óravázlatokat, ill. célnyelvű környezeti nevelés óráról készült felvételeket hasonlítanak össze, elemeznek. Témakörök (a főiskolai jegyzet témái): Minden fának más a levele – a juharfa; A mi iskolánk; Csúszómászó-projekt; A kutatódoboz; Feladatok az állatkertben; Nézzünk meg egy madarat alaposan; Esik az eső; Természet a városban; Hulladék-újrahasznosítás / ötletek barkácsoláshoz; Kísérletek akusztikai jelenségekkel; A hő; Súly, hosszúság, idő; A gyermek és az egészség. **Követelmény:** Készítsen a hallgató – az elsajátított ismeretek alapján – kijelölt tananyagrészhöz tudatosan felépített, részletes óravázlatot. Tartson meg német nyelven egy tanórarészletet szemináriumi keretek között.

| Tantárgyelem neve                                               | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------------------------|
| <b>TBN00A05g</b><br>Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat I. | 3* ◀         | gyj            | 3      | K              | VI.                 | TBN00A02g<br>Műv.ter. szigorlat<br>TBN06ASZ! |

**Cél:** a hallgatók felkészítése (fokozódó önállósággal) a választott nemzetiségi nyelven tartott tárgyak tanítására az 1-6. osztályban; a tanítás – tanulás önálló szervezésének, irányításának a fejlesztése; ismerkedés a tanító adminisztratív teendőivel. **Tananyag:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel; az 1-4. évfolyam valamelyikén nemzetiségi nyelvet és éneket tanít nemzetiségi nyelven. Előkészületi vázlatok írása, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; a tanítási órához kapcsolódóan tanulói füzetek, felmérők javítása, értékelése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportok(hoz) aktuális fejlesztési igényeihez alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés; aktív kezdeményező, okfeltáró és a problémákra megoldást kereső óraelemzés. **Követelmény:** a hallgatók használják az elsajátított tanulásirányítási módszereket és munkaformákat, az integrált és differenciált oktatás eszköztárát, a szakmai, tantárgy-pedagógiai ismereteket a tanítási órák tervezésekor, tartásakor, elemzésekor; a gyakorlati jegy feltétele az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka; a gyakorlati jegyet a gyakorlatvezető tanító véleményének figyelembe vételével a nemzetiségi képzésben résztvevő oktató állapítja meg.

| Tantárgyelem neve                                                | Heti óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státus K/V/Sz. | Javasolt szemeszter | Előfeltétel és előírás                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------|----------------|---------------------|----------------------------------------------|
| <b>TBN00A06g</b><br>Nemzetiségi csoportos tanítási gyakorlat II. | 3* ◀         | m              | 3      | K              | VII.                | TBN00A02g<br>Műv.ter. szigorlat<br>TBN06ASZ! |

**Cél:** a 10-12 éves tanulók pszichológiai sajátosságainak, fejlesztésük pedagógiai lehetőségeinek megismerése; a választott nemzetiségi nyelven tartott tanítási órák tudatos tervezése tanítási órák tudatos tervezése (előkészületi vázlat, óratervezet készítése), kivitelezése, szakszerű és tudatos elemzése. **Tananyag:** a csoport előtti előkészületi, tanítási és elemző órákon való aktív részvétel: a képzési idő első felében az 1-4 osztályvalamelyikében környezetismeret és testnevelés, a második felében az 5-6- évfolyam valamelyikében nemzetiségi nyelvet tanít. Az előkészületi vázlatok, a megtartandó óra vázlatának és lehetőség szerint emlékeztetőjének szakszerű elkészítése; helyettes tanítói feladatok ellátása; a tanulói csoportokhoz alkalmazkodó feladatválasztás, óravezetés, a tanulásirányítás tudatos értékelése; aktív kezdeményező, kritikai szemléletű óraelemzés.

**Követelmény:** a hallgatók tapasztalják meg a gyakorlatban azokat a tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek a 6–12 éves korosztály alapkészségeinek alakításához szükségesek; ismerjék meg a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, tervezését, tanulásirányítási módszereit;. Az órákon való részvétel, valamennyi előkészületi vázlat elkészítése, a tanítás az elemzés és a helyettesi munka együttesen határozza meg a gyakorlati jegyet, amit a gyakorlatvezető tanító véleményének figyelembe vételével a nemzetiségi képzésben résztvevő oktató állapítja meg.

| Tantárgyak                                                   | Óraszám | Lezárási forma | Kredit | Státusz K/V/Sz. | Előfeltétel és előírás                            | Javasolt szemeszter |
|--------------------------------------------------------------|---------|----------------|--------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| <b>TBN00N16g</b><br>Zárótanítás II.<br>(nemzetiségi nyelven) |         | gyj            | -      | K               | TBN00N05g!<br>TBN00N06g!<br>szakirányú szigorlat! | VIII.               |

**Cél:** német/szerb nyelven az önálló pedagógiai munkára alkalmas és e feladatra kész személyiség bemutatkozása 1 tanóra megtervezésével, megtartásával és elemzésével. **Tartalom:** a hallgatók 1 véletlenszerűen választott tantárgy tanítását megtervezik; előkészítik az alkalmas szemléltető anyagokat, megtartják a tanítási órát; órájukat önállóan, a folyamat, a tanítási óra, a gyermeki munka és a tanítási tervzet megvalósítása/megvalósulása szempontjából kritikai szemlélettel, okkereső és megoldást kereső módon elemzik. **Követelmény:** a hallgatók legyenek képesek idegen nyelven megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, pedagógiai kompetenciák, készségek és képességek birtokában tanítási órát tudnak tervezni és tartani; pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képesek elemezni és kritikusan értékelni; a zárótanítás gyakorlati jegyét az elnök adja. (További választott műveltségi terület elvégzése esetén a hallgatónak a műveltségterületi tantárgyhoz kapcsolódó zárótanítást kell tennie.)