

Testnevelés-tantárgypedagógia tanító alapképzés kollokviumi tételsor 2020 január 1. után vizsgázók számára

„A” összetevő – Szakdidaktikai tudás

A/1. Mutassa be az iskolai testnevelés helyét és szerepét az iskola oktató-nevelő munkájának hatásrendszerében.

A/2. Mutassa be példákon keresztül, hogyan valósul meg a pszichomotoros, a kognitív és az affektív fejlesztés az iskolai testnevelésben. Részletezze a tantárgy komplex személyiségfejlesztésben betöltött szerepét.

A/3. Mutassa be a mozgásfejlődés folyamatát az arra ható belső és külső tényezők viszonylatában. Módszertani értelemben hogyan tájékozódhat a pedagógus az egyes tanítványok mozgásfejlettségi szintjéről, és miért van ennek jelentősége?

A/4. A minőségelvű testnevelés-oktatás pedagógiai alapelvei és kiemelt szempontjai különös tekintettel az inklúzióra és a differenciálásra.

A/5. A testnevelésórákon alkalmazott mozgásanyag jellege, az alsó tagozatos testnevelés tantervi alapismeretei. (NAT 2012, KT 2012 – Tematikai egységek és tartalmainak áttekintése)

A/6. A testnevelésórák felépítésének általános szabályai az egyes órarészek fő feladatainak részletezésével.

A/7. A testnevelésóra előzetes feladatainak és bevezető részének megvalósítási lehetőségei. A bemelegítés általános felépítése, helye és szerepe a testnevelésórákon.

A/8. Mutassa be a leggyakrabban alkalmazott térbeli alakzatokat és gyakorlási formákat a legjellemzőbb tananyagpéldákon keresztül. Mondjon példákat a hagyományos militarista jellegű, illetve ezzel szemben a korszerű tanulást támogató módszertani megoldásokra.

A/9. Tanulásszervezési megoldások a testnevelésórán. A foglalkoztatási formák típusai, jellemzői, előnyei és hátrányai.

A/10. A bemelegítés, a főrész és a levezetés tananyagának viszonya, összefüggései. Mutasson be röviden 4 bemelegítés és 3 levezetés variációt a gyakorlatból.

A/11. A testnevelésóra főrészének felépítési lehetőségei, és az egyes gyakorlási módszerek bemutatása gyakorlati példákon keresztül.

A/12. A mozgástanítás előfeltételei és alapjai: direkt és indirekt módszerek, elvük, szabályaik. Mutassa be a két alapvető oktatási stratégiát egy-egy példával.

A/13. A mozgásfeladat kiválasztásának és adaptálásának szempontjai egy tananyag esetében.

A/14. A tanulási feladat kommunikációjának – a feladat megértésének feltételei és összefüggései.

A/15. A tanulási környezet és a tanulók megfigyelésének módszerei testnevelésórai környezetben. Helyezkedés, figyelemmegosztás, visszajelzések.

A/16. A testnevelésórák alapszabályai és szokásrendszere. Oktatásuk és szerepük a személyes és társas felelősség formálásában.

A/17. A rávezető és kényszerítő gyakorlatok helye és szerepe a tananyag elsajátításában. Bemutatása konkrét gyakorlati példákon keresztül.

Testnevelés-tantárgypedagógia tanító alapképzés kollokviumi tételsor 2020 január 1. után vizsgázók számára

A/18. Az erő- és erőállóképesség fejlesztése és módszertana az alsó tagozatos testnevelésben. Egészségügyi jelentősége. Tipikus tananyagpéldák a kerettanterv felhasználásával.

A/19. A gyorsaságfejlesztés, az állóképességfejlesztés és módszertana az alsó tagozatos testnevelésben. Egy állóképességfejlesztő testnevelésóra vázlata.

A/20. Az általános ügyesség és koordináció fejlesztésének elvei, példákkal bemutatva.

A/21. A feldolgozó- és alkalmazó gyakorlás meghatározása, szerepük a testnevelés tanításában. Példák.

A/22. A testnevelés tanmenetkészítésének szempontjai. A formatív a szummatív és a diagnosztikus értékelés módszerei a testnevelésben.

A/23. Terhelés a testnevelésórán, a terhelésszabályozás tényezői, a fáradás. A pulzusmérés szerepe és módszertana, a NETFIT alapjai

A/24. A pozitív tanulási környezet fenntartása, a fegyelmezés módszerei.

„B” összetevő – Tananyag feldolgozás módszertani tudás

B/1. A játékejlődés jellemzői és hatása a játékok tanórai kiválasztására különös tekintettel a kispályásokra. A sportjátékelőkészítő korosztályspecifikus játékok a röplabda területén.

B/2. A versenyjátékok, a kooperatív játékok, a kreatív játékok és a szerepjátékok jellemzői, hatásrendszere, helyes és helytelen szervezeti keretei. A sportjátékelőkészítő korosztályspecifikus játékok a szivacskezilabdázáshoz és labdarúgáshoz.

B/3. Az utasításos, a folyamatos és a játékos gimnasztikavezetés elvei és módszertana. A biomechanikailag helyes testtartás kialakításának és fenntartásának gyakorlatai.

B/4. A futó- és ugróiskolai gyakorlatok helye, szerepe és oktatásmódszertana. Jellemző játékaik.

B/5. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások 1. – A járások és futások oktatásmódszertani alapjai.

B/6. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások 2. – A szökkenés és szökdelések, valamint ugrások és érkezések oktatásmódszertani alapjai. Jellemző játékaik.

B/7. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások 3. – A menekülés és üldözés helye, szerepe, oktatásmódszertani alapjai. Jellemző játékaik.

B/8. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások 4. – A húzások, tolások, dőlések és esések oktatásmódszertana. A küzdőjátékok módszertani jellemzői.

B/9. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások 5. – A támaszgyakorlatok és oktatásmódszertanuk. Állatok mozgását utánzó támaszgyakorlatok (talajon és szereken). Jellemző játékaik.

B/10. A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások 6. – A gurulások és átfordulások különös tekintettel a gurulóátfordulások tornaspecifikus oktatásmódszertanára.

B/11. A manipulatív természetes mozgások 1. – A labdavezetés kézzel oktatásmódszertana és gyakorlása. Jellemző játékaik.

Testnevelés-tantárgypedagógia tanító alapképzés kollokviumi tételsor 2020 január 1. után vizsgázók számára

B/12. A manipulatív természetes mozgások 2. – A labdadobások formái oktatásmódszertana és gyakorlása különös tekintettel a mellső, felső és alsó dobásokra. Jellemző játéka. A sportjátékelőkészítő korosztályspecifikus játékok a kosárlabdázásoz.

B/13. A manipulatív természetes mozgások 3. – Az egy- és kétkézes labdagurítások formái, oktatásmódszertana és gyakorlása. Jellemző játéka.

B/14. A manipulatív természetes mozgások 4. – Az elkapások formái, oktatásmódszertana és gyakorlása. Jellemző játéka.

B/15. A manipulatív természetes mozgások 5. – Ütések kézzel és eszközzel formái, oktatásmódszertana és gyakorlása. Jellemző játéka.

B/16. A manipulatív természetes mozgások 6. – A labdavezetés lábbal és a rúgások formái, oktatásmódszertana és gyakorlása. Jellemző játéka.

B/17. Álló-, guggoló- és térdelőrajt technikája, oktatása. Rajtversenyek különböző kiindulóhelyzetből.

B/18. Távolugrás guggoló technikája, oktatása, valamint a magasugrás átlépő technikája oktatása.

B/19. A kislabdahajítás helyből és 3 lépéses dobóritmusban - előkészítés és oktatásmódszertan.

B/20. Emelés zsugorfejállásba és fejállásba. Technika, oktatás, segítségadás.

B/21. Kötélmászás előkészítése (függésfeladatok bordásfalon és kötelen), technikája. Fellendülés kézállásba oktatásmódszertana.

B/22. A labdás ügyességfejlesztés elvei, lehetőségei és módszertana. Jellemző játéka.

B/23. Felugrás keresztbe, illetve hosszába állított 3-4 részes szekrényre guggoló támaszba, és függőleges repüléssel leugrás. Technika, oktatás, segítségadás.

B/24. Támaszugrások előkészítése szökdelésekkel és ugrásfeladatokkal, ugrásfeladatok ugródeszka felhasználásával.