

TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ
AZ ALAPKÉPZÉSI TANULMÁNYAIKAT
AZ ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KARÁN
2019 SZEPTEMBERÉBEN MEGKEZDŐ HALLGATÓK RÉSZÉRE:

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK
LEVELEZŐ TAGOZAT

Tartalomjegyzék

Bevezetés	2
Az óvodapedagógus szak képzési és kimeneti követelményei	4
Az óvodapedagógus szak óra-, vizsga- és kreditterve	9
Specializációk	13
Angol-magyar kétnyelvi	13
Az óvoda-iskola átmenet segítése	14
Kisgyermekkorai nevelés	14

BEVEZETÉS

Köszöntjük az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Karának hallgatói között. A kar jogelődje az Eötvös József miniszter előírása szerint létesített első magyar állami tanítóképző, ami 1911-től a jelenlegi helyén működik, 2000-től az ELTE karaként.

Az európai felsőoktatási térségben az oktatás egységes nemzetközi rendszerével (ISCED) összhangban álló képesítési keretrendszerbe szervezve folyik, egymásra épülő szintjei hazánkban a következők:

felsőoktatási szakképzés (ISCED 5),
alapképzés (BA/BSc–ISCED 6),
mesterképzés és osztatlan képzés (MA/MSc–ISCED 7)
doktori képzés (PhD/DLA–ISCED 8).

A felsőoktatás pedagógusképzési területének körébe tartoznak a kari alapképzési szakok: a csecsemő- és kisgyermeknevelő-, az óvodapedagógus- és a tanítóképzés. Mindhárom szak önálló szakképzettséget ad, és folytatható mesterképzésekben. A kar az osztatlan tanárképzésben a rajz- és vizuáliskultúra-tanár szak gondozásával vesz részt.

A neveléstudományi mesterszak teljes kreditértékben fogadja be a pedagógusképzési alapszakokat. Karunk gondozza az ELTE PPK neveléstudományi mesterképzésének *koragyermekkorai nevelés specializációját*, valamint az ELTE PPK neveléstudományi doktori iskolájának *koragyermekkorai pedagógia* modulját, ahová mesterszakos oklevéllel lehet felvételt nyerni.

Az Erasmus+ ösztöndíjprogram lehetőséget ad hallgatóinknak arra, hogy résztanulmányokat folytassanak a karunkkal együttműködő európai felsőoktatási társintézményekben.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK A KARON

Az óvodapedagógus szak **3 éves, összesen 180 kreditet** kell teljesíteni, a szak képzési és kimeneti követelményeit a 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet melléklete határozza meg, a következő oldalakon ez olvasható. Karunkon **német és szerb** nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tanulására van lehetőség.

A képzési és kimeneti követelmények szerint készült a szakos tanterv, annak az itt látható **óra- és vizsgatervi táblázata** összefoglalja a teljes tanulmányi időre előírt tantárgyakat, óraszámait, számonkérési formáikat; a táblázat mutatja, hogy milyen kötelező tanegységeket milyen sorrendben célszerű felvenni a félévente átlagosan 30 kredit folyamatos teljesítéséhez, az előírt 180 kredit, az abszolutórium eléréséig. A tantárgyi tematikákról, valamint az ezek alapján félévente meghirdetett kurzusok tematikáiról az elektronikus tanulmányi rendszer ad ismertetést.

A karon összesen 103 kredit jut a **kötelező tárgyakra**. Ebből 23 kredit a pedagógiai és pszichológiai, 8 kredit a társadalomtudományi/etikai és 5 kredit az informatikai alapozó tanulmányokra, további 5 kredit a játék pedagógiájára és pszichológiájára, 14 kredit az anyanyelvi és irodalmi, 11 kredit a környezeti, 5 kredit a matematikai, 11 kredit az ének-zenei, 10 kredit a testnevelési, 11 kredit a vizuális óvodai nevelést megalapozó tantárgyak tanulására.

Az óvodapedagógus szakos hallgatókat – a nemzetiségi szakirányok hallgatóit kivéve – egy választott, 24 kredites **specializáció** tantárgyai segítik az adott terület elmélyültebb tanulmányozásában. Karunkon

Angol-magyar kétnyelvű óvodai foglalkozások vezetésére felkészítő
Az óvoda-iskola átmenet segítése
Kisgyermekkorai nevelés
Fenntarthatóságra nevelés
Sokszínűség és befogadás az óvodában
Komplex motorikus fejlesztés specializáció indul.

Az angol-magyar kétnyelvű specializációra jelentkezőknek tanulmányaik megkezdése előtt meghallgatáson kell részt venniük.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL, LEVELEZŐ TAGOZAT

A 26 kredit összértékű **kötelező szakmai gyakorlatok** egyik meghatározó helyszíne az ELTE Gyakorló Óvodája, mellette sok további, színvonalas óvoda pedagógusai segítik hallgatóink gyakorlati képzését.

A kötelező tárgyak mellett további 8 kredit értékben kell **kötelezően választható**, valamint 9 kredit értékben **szabadon választható** tantárgyakat teljesíteni. Az angol-magyar kétnyelvű specializáció és a nemzetiségi szakirányok hallgatói az összes kötelezően választható krediteket a saját területeiken számukra előírt 32 kredittel teljesítik, továbbiakat nem kell felvenniük. A kötelezően választható tárgyak kínálatát a kari tantervben közzéteszük, szabadon választhatóként minden felsőoktatási tanegység felvehető, ami az adott szakon, szakirányon, specializáción nem kötelező. Szakdolgozati témaválasztásra a harmadik félévben, a **szakdolgozat** benyújtására a hatodik félévben kerül sor.

Sok lehetőséget kínálunk a szakmai idegennyelv-tanulásra. Egyre bővül az angol és német nyelven hirdetett szaktárgyi kurzusok kínálata is.

A TANULMÁNYI MUNKA NÉHÁNY JELLEMZŐJE

Félévente a három hónapos **szorgalmi időszakot** két hónapos **vizsgaidőszak** követi. A szorgalmi időszak **szemináriumi** óráin, gyakorlatain a részvétel általában kötelező, a zárás általában gyakorlati jegy. Az **előadásokon** a részvétel akkor kötelező, ha azt a tanszék előírja, ezek zárása általában kollokvium, a **szakmai gyakorlatokon** a részvétel kötelező. A bölcsődei és óvodai gyakorlatok látogatásának feltétele az érvényes egészségügyi könyv.

Kredit csak az elektronikus rendszerben nyilvántartott, sikeresen teljesített, érdemjeggyel/minősítéssel lezárt tanegységért kapható.

Az egyetem hallgatóinak jogait és kötelezettségeit meghatározó, további tanulmányi szabályokról, teendőkről, határidőkről az ELTE Kancelláriájának kari Tanulmányi Hivatala tájékoztat.

Az óvodapedagógusi képesítést adó **oklevél** feltétele az abszolutóriumot követő, sikeres záróvizsga és az előírt **idegennyelvi** követelmények teljesítése. Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon végzettek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja. Az oklevél gyakornoki pedagógusmunka végzésére jogosít, az első két évben mentor támogatja az óvodapedagógusi pályakezdést.

A kar oktatói tudományos-, művészeti- és sporttevékenységek változatos kínálatával segítik a tehetségek kibontakozását, a kari Hallgatói Önkormányzat szervezi és támogatja a hallgatók kezdeményezéseit, a sokszínű közösségi életet.

Tartalmas és sikeres tanulást, vidám és teljes diákéletet kíván

a Tanító- és Óvóképző Kar vezetése

A 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet melléklete határozza meg a képzési és kimeneti követelményeket:

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Kindergarten Education)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
- szakképzettség:
 - óvodapedagógus;
 - nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot];
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Kindergarten Educator
 - Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Kindergarten Educator
- választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 9 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143/0112

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás kialakítására, alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL, LEVELEZŐ TAGOZAT

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor, mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.

- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.

- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.

- Tisztában van a művészeteknek az óvodás gyermek személyiségfejlődésében betöltött szerepével és hatásrendszerével.

- Ismeri a 3-7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.

- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.

- Érti az összefüggést a 3-7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van a hátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.

- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.

- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermek jogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkori intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.

- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.

- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.

- A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.

- Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren való élményszerű hangszerjátékra.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL, LEVELEZŐ TAGOZAT

- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel - család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó - előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

7.1.2. A szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus

a) tudása

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL, LEVELEZŐ TAGOZAT

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3-7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3-7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3-7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3-7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Népmiszereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3-7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszármaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben, nyitott a tevékenységre vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli az adott nemzetiség kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrákövetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3-7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL, LEVELEZŐ TAGOZAT

- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32-45 kredit;
- az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munka jellegű tevékenységek) 54-72 kredit;
- óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32-40 kredit:
 - a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő - így családpedagógia, integrált-inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia - szakterületeken szerezhető speciális ismeret;
 - b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;
- gyakorlati képzési modul: 26-34 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon végzetek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni gyakorlatok keretében komplex, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezése, szervezése és vezetése, ezek elemzése, dokumentálása, reflexiók, önreflexiók készítése;
- az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni szakmai gyakorlata, aminek időtartama a hatodik félévben 8-10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke minimum 9 kredit.
- Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi óvodapedagógus a 3-7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak.

Rövidítések a táblázatokban:

ea – előadás
szem – szeminárium
gyak – gyakorlat
ea+szem vagy ea+gyak – egy tantárgyhoz azonos félévben két oktatásszervezési forma tartozik, ekkor két kurzust kell egyszerre felvenni és teljesíteni
k – kollokvium
gyj – ötfokozatú gyakorlati jegy
m – 3 fokozatú gyakorlati jegy
sz – szigorlat

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL,
LEVELEZŐ TAGOZAT**

A SZAK SZERKEZETE	
KÖTELEZŐ TANULMÁNYOK	103 kredit
KÖTELEZŐ SZAKMAI GYAKORLAT	26 kredit
KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ SPECIALIZÁCIÓ 24 kredit <i>(az angol-magyar kétnyelvi: 32 kredit)</i>	Az első félévi választást követően a specializációk kurzusai egymásra épülnek, folyamatosan teljesítendő
TOVÁBBI, KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANULMÁNYOK 8 kredit	A kari kínálatból választandó (a nemzetiségi szakirányok és az angol-magyar kétnyelvi specializáció hallgatói ezt a nyolc kreditet saját területükön teljesítik, nem kell választaniuk)
SZABADON VÁLASZTHATÓ 9 kredit	A szakon, szakirányon nem kötelező, valamint a választott specializáción sem előírt, a karon, az egyetemen, vagy más felsőoktatási intézményben meghirdetett tárgyak közül a 6 félév alatt 9 kreditet kell teljesíteni.
SZAKDOLGOZAT	A hatodik félévben kell a szakdolgozati szemináriumot felvenni

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL,
LEVELEZŐ TAGOZAT**

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK ÓRA- VIZSGA ÉS KREDITTERVE –
LEVELEZŐ TAGOZAT
(félévi óraszámokkal)**

PSZICHOLOGIA, PEDAGÓGIA	Kredit Σ28	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Pszichológiai alapok</i>								
ÓP17LE06A01 Bevezetés a pszichológiába	2	8 k						-
ÓP17LE06A08 Pedagógiai pszichológia	2			10 gyj				ÓP17LE06A04
ÓP17LE06A04 Fejldéslélektan	3		12 k					ÓP17LE06A01
ÓP17LE06A02 A játék pszichológiája és pedagógiája I.	3	12 k						-
ÓP17LE06A05 A játék pszichológiája és pedagógiája II.	2		12 gyj					ÓP17LE06A02
<i>Pedagógiai alapok</i>								
ÓP17LE06A03 Neveléstörténet	3	8 k						-
ÓP17LE06A06 Óvodapedagógia I.	1		12 gyj					ÓP17LE06A03
ÓP17LE06A09 Óvodapedagógia II.	2			12 k				ÓP17LE06A06
ÓP17LE06A10 Pedagógia-pszichológia szigorlat (szintetizáló konzultációval)	3				5 szig			ÓP17LE06A09 ÓP17LE06A08 ÓP17LE06A05
<i>Pedagógusmesterség</i>								
ÓP17LE06A07 Kutatómódszertan	2		8 k					ÓP17LE06A01
ÓP17LE06A11 Inkluzív nevelés	3				12 gyj			ÓP17LE06A09
ÓP17LE06A12 Család és óvoda	2						8 gyj	ÓP17LE06A11

INFORMATIKA	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Digitális kompetenciafejlesztés</i>								
ÓP17LE03A01 A digitális pedagógia gyakorlata	3				12 k			-
ÓP17LE03A02 Digitális alkalmazások kisgyermekkorban	2					4 gyj		ÓP17LE03A01

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL,
LEVELEZŐ TAGOZAT

TÁRSADALOMTUDOMÁNY	Kredit Σ 8	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Pedagógus a társadalomban</i>								
ÓP17LE08A01 Nemzeti jelképek, nemzeti ünnepek az óvodai munkában	2	6 gyj						-
ÓP17LE08A02 Óvoda és társadalom. A társadalom megismerésének módszerei. Családszociológia	2		8 gyj					-
ÓP17LE08A03 Értékek a társadalomban. A kritikai gondolkodás gyakorlata. Szakmai etika	2				8 gyj			ÓP17LE08A02
ÓP17LE08A04 Társadalom, művelődés, kisebbségek az új- és jelenkori Magyarországon	2					8 gyj		ÓP17LE08A03

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	Kredit Σ 14	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Anyanyelvi nevelés és módszertana</i>								
ÓP17LE04A01 Az anyanyelvi nevelés módszertana I.	1	5 k						-
ÓP17LE04A04 Az anyanyelvi nevelés módszertana II.	1		5 gyj					ÓP17LE04A04 (erős)
ÓP17LE04A05 Magyar nyelv	1		10 k					-
ÓP17LE04A02 Beszéd- és nyelvművelés	3	12 gyj						-
<i>Irodalmi nevelés és módszertana</i>								
ÓP17LE04A03 Gyermekirodalom és módszertana I.	3	10 k						-
ÓP17LE04A06 Gyermekirodalom és módszertana II.	3		12 gyj					ÓP17LE04A03 (erős)
ÓP17LE04A07 Korunk irodalma	2				6 gyj			ÓP17LE04A03

ÉNEK-ZENE	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Ének-zenei és módszertana</i>								
ÓP17LE02A01 Ének-zene és módszertana I.	2	10 gyj						-
ÓP17LE02A02 Ének-zene és módszertana II.	2		10 gyj					-
ÓP17LE02A03 Ének-zene és módszertana III.	4			12 k				ÓP17LE02A01
ÓP17LE02A04 Ének-zene és módszertana IV.	2				8 gyj			ÓP17LE02A02
ÓP17LE02A05 Ének-zene és módszertana V.	1					8 k		ÓP17LE02A03

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL,
LEVELEZŐ TAGOZAT

MATEMATIKA	Kredit Σ 5	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Matematika és módszertana</i>								
ÓP17LE05A01 Matematika és módszertana I.	2			6 k				-
ÓP17LE05A02 Matematika és módszertana II.	2				8 k			ÓP17LE05A01
ÓP17LE05A03 Alkotások az óvodában	1					8 gyj		ÓP17LE05A02

TERMÉSZETTUDOMÁNY	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Környezeti nevelés és módszertana</i>								
ÓP17LE10A01 Anatómia és egészségtan	4	12 k						-
ÓP17LE10A05 Ökológia, természet- és környezetvédelem	1						10 gyj	ÓP17LE10A03
ÓP17LE10A02 Környezeti nevelés és módszertana I.	2		10 k					-
ÓP17LE10A03 Környezeti nevelés és módszertana II.	2			10 gyj				ÓP17LE10A02
ÓP17LE10A04 Környezeti nevelés és módszertana III.	2				12 k			ÓP17LE10A03

TESTNEVELÉS	Kredit Σ 10	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Testnevelés és módszertana</i>								
ÓP17LE11A01 Testnevelés és módszertana I.	5			24 k				-
ÓP17LE11A02 Testnevelés és módszertana II.	5				24 gyj			ÓP17LE11A01 (erős)

VIZUÁLIS NEVELÉS	Kredit Σ 11	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Vizuális nevelés és módszertana</i>								
ÓP17LE12A02 Bábozás és módszertana	2		10 gyj					-
ÓP17LE12A03 Vizuális képességfejlesztés tervezése	2			10 k				ÓP17LE12A01
ÓP17LE12A06 Eszétikái művészeti nevelés	1						4 gyj	ÓP17LE12A03
ÓP17LE12A01 Alapozó vizuális stúdium	2	10 gyj						-
ÓP17LE12A04 Kép és tárgyalakítás I.	2				8 gyj			ÓP17LE12A01 (erős)
ÓP17LE12A05 Kép és tárgyalakítás II.	2					8 gyj		ÓP17LE12A04

**AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE 2019 ŐSZÉTŐL,
LEVELEZŐ TAGOZAT**

SZAKDOLGOZAT	Kredit	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
CÓSZAK Szakdolgozati szeminárium	10						0 m	ÓP17LE00A07 <i>a gyakorlattal párhuzamosan teljesíthető</i>

SZAKMAI GYAKORLAT	Kredit Σ 26	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Óvodai gyakorlat 1.</i>								
ÓP17LE00A01 Óvodai gyakorlat I.	3	15 ó gyj						-
ÓP17LE00A02 Óvodai gyakorlat II.	3		15 ó gy					ÓP17LE00A01 (erős) ÓP17LE06A02 (erős)
ÓP17LE00A03 Óvodai gyakorlat III.	3			15 ó gy				ÓP17LE00A02 (erős) ÓP17LE04A04 (erős) ÓP17LE12A03
ÓP17LE00A04 Óvodai gyakorlat IV.	3				15 ó gy			ÓP17LE00A03 (erős) ÓP17LE02A03 (erős) ÓP17LE11A01 (erős)
<i>Óvodai gyakorlat 2.</i>								
ÓP17LE00A05 Óvodai gyakorlat V.	4					65 ó gy		ÓP17LE00A04 (erős) ÓP17LE10A04 (erős) ÓP17LE05A02 (erős)
<i>Külső szakmai gyakorlat</i>								
ÓP17LE00A06 Esetelemző gyakorlat	1						10 m	Párhuzamosan: ÓP17LE00A07
ÓP17LE00A07 Összefüggő külső szakmai gyakorlat (zárófoglalkozással)	9						65 ó gyj	ÓP17LE00A05 (erős) ÓP17LE06A10 (erős) Párhuzamosan: ÓP17LE00A06

ANGOL-MAGYAR KÉTNyelvi SPECIALIZÁCIÓ

ANGOL-MAGYAR KÉTNyelvi	Kredit Σ 32	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Angol nyelvi alapozó</i>								
ÓP17LE01AM01 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére I.	4	15 gyj						<i>Nyelvi szintfelmérés</i>
ÓP17LE01AM02 Angol nyelvi előkészítés az angol-magyar kétnyelvi óvodai foglalkozások vezetésére II.	3		15 gyj					<i>ÓP17LE01AM01 (erős)</i>
ÓP17LE01AM05 Fonetika, kiejtésfejlesztés	4			10 gyj				<i>ÓP17LE01AM02 (erős)</i>
<i>Módszertan a kétnyelvű óvodában</i>								
ÓP17LE01AM06 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: testnevelés	2			10 gyj				<i>ÓP17LE01AM03 (erős)</i>
ÓP17LE01AM07 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: vizuális nevelés	2			10 gyj				<i>ÓP17LE01AM03 (erős)</i>
ÓP17LE01AM09 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: környezetismeret	3					12 gyj		<i>ÓP17LE01AM03 (erős)</i>
ÓP17LE01AM10 A kétnyelvi óvodai foglalkozások módszertana: ének-zene	3					12 gyj		<i>ÓP17LE01AM03 (erős)</i>
<i>Elméleti és gyakorlati ismeretek az óvodai kétnyelvi nevelésben</i>								
ÓP17LE01AM03 A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	2		15 k					<i>ÓP17LE01AM01 (erős)</i>
ÓP17LE01AM04 Egyéni óvodai gyakorlat I. (angol)	2		10 gyj					<i>ÓP17LE01AM02 ÓP17LE01AM03</i>
ÓP17LE01AM11 Egyéni óvodai gyakorlat II. (angol)	3					10 gyj		<i>ÓP17LE01AM08 ÓP17LE01AM09 ÓP17LE01AM10</i>
ÓP17LE01AM08 Angol nyelvű gyermekirodalom I.	2				10 gyj			<i>ÓP17LE01AM03 (erős)</i>
ÓP17LE01AM12 Angol nyelvű gyermekirodalom II.	2					10 gyj		<i>ÓP17LE01AM03 (erős)</i>

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET SEGÍTÉSE SPECIALIZÁCIÓ

AZ ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>Az óvoda-iskola átmenet</i>								
ÓP17LE06AT01 Szociálpolitika és gyermekvédelem	3	8 gyj						-
ÓP17LE06AT02 Az átmenet modelljei és problémái	3		8 m					-
ÓP17LE06AT03 A család és az intézményes nevelés kapcsolata	3		10 gyj					-
ÓP17LE06AT04 Korai intervenció	3			10 gyj				ÓP17LE06AT03
<i>Az átmenet támogatása</i>								
ÓP17LE06AT05 Az átmenet és anyanyelvi felkészültség	3			8 gyj				ÓP17LE04A04
ÓP17LE06AT06 Részképességek fejlesztése az óvoda-iskola átmenetben	4				8 gyj			ÓP17LE06AT04
Iskolai gyakorlat (átmenet)	5					10 gyj		ÓP17LE06AT06

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS SPECIALIZÁCIÓ

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS	Kredit Σ 24	I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	V. félév	VI. félév	ELŐFELTÉTEL
<i>A kisgyermekkorai nevelés alapjai</i>								
ÓP17LE06KG01 Szociálpolitika és gyermekvédelem	3	8 gyj						-
ÓP17LE06KG02 A kisgyermekkorai nevelés alapjai	3		8 gyj					-
ÓP17LE06KG04 A beszédfejlődés segítése	3			10 gyj				ÓP17LE04A04
ÓP17LE06KG06 Részképességek fejlesztése koragyermekkorban	3				10 gyj			ÓP17LE06KG05
<i>A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata</i>								
ÓP17LE06KG03 A korai fejlődés támogatása	4		8 gyj					-
ÓP17LE06KG05 Gondozás, egészséges életmódra nevelés	3			10 gyj				ÓP17LE06KG03
ÓP17LE06KG07 Óvodai gyakorlat (kisgyermekkor)	5					10 gyj		ÓP17LE06KG04

Technikai szerkesztő: Márton Zoltánné
Felelős kiadó: Dr. habil. Márkus Éva dékán
Kiadja: Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kara
Cím. 1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.