

Társadalomtudományi tantárgyelem leírások

Csecsemő- és kisgyermeknevelő szak

ELTE TÓK Társadalomtudományi Tanszék

Tantárgyelem neve:	Bevezetés a szociológiába, családszociológia	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		előadás	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>). Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb: tematikus prezentációk, non-formális módszerek, csoportmunka			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):			
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>). Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgy felkészít a társadalmi jelenségek értelmezésének és értékelésének a mindennapi gondolkodást meghaladó, kritikai megközelítésére, mely segít megismerni a kisgyermeknevelői munka társadalmi összefüggéseit, hogy a hallgató képes legyen a gyerekek szociokulturális háttérét megérteni és tudását inkluzív szemlélettel alkalmazni. További cél a család társadalmi szerepének, funkcióinak megismerése, és a gender-szemponútú megközelítés alkalmazása. Emellett a tárgy a társadalomkutatás alapvető módszertani eszközeit és kérdéseit is vizsgálja.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest, 2006, ISBN: 9789633898482 http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/index.html			
2. Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi, Budapest, 2003. ISBN: 9789635067640			
3. Anthony Giddens: Szociológia. Osiris, Budapest, 2008, ISBN: 9789633899847			
4. Somlai Péter: Család 2.0 - Együttélési formák a polgári családtól a jelenkorig. Napvilág, Budapest, 2013, ISBN: 9789633381489			
5. Somlai Péter: Társas és társadalmi. Napvilág, Budapest, 2008, ISBN: 9789639697287			

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Feischmidt Margit (szerk.): Etnicitás – Különbségteremtő társadalom. Gondolat – MTA Kisebbségkutató Intézet, Budapest, 2010. ISBN: 9789636932831
http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemzetisegek/romak/etnicitas_kulonbseg_teremto_tarsadalom/
2. Héra Gábor – Ligeti György: Módszertan. Bevezetés a társadalmi jelenségek kutatásába. Osiris. Bp., 2005. ISBN: 9789633897881
3. Krizsán Andrea (szerk.): Partszélről a főszodorba – Gender mainstreaming kézikönyv. Clone Design Kft., Budapest, 2009. ISBN: 978-963-06-7480-5
www.nfu.hu/download/21021/partszelrol_fosodorba.pdf
4. Kovách Imre (szerk.): Társadalmi integráció a jelenkori Magyarországon. Argumentum – MTA TK, Budapest, 2012 ISBN 978-963-446-680-2
5. Pierre Bourdieu: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése, Gondolat, 1978., ISBN: 9632806050

a) TUDÁS

Tisztában van a gyerekek és szüleik szociokulturális helyzetével, ennek kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Szaktudományos ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről, ismeri a kisgyermeknevelés jelentőségét a nők munkaerőpiaci reintegrációja szempontjából.

A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésével, illetve ennek megtörésével kapcsolatos elméleti tudás.

A kortárs családformák ismerete.

b) KÉPESSÉG

Statisztikai, demográfiai adatok értelmezésének képessége

A gyerekek szociokulturális környezetének felmérése, megértése.

Képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.

Képes a kisebbségi helyzetekre vonatkozó elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazni.

c) ATTITÚD

Inkluzív, befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

A nemek közötti egyenlőség értékének képviselője a szülőkkel való kapcsolattartás során is, az apai gyereknevelési szerepvállalás ösztönzése.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Tisztában van a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságával, adekvát módon kommunikál.

A tantárgyelem felelőse		
Dr. Lehmann Miklós egyetemi docens		
Tudományos fokozat:	PhD	

Tantárgyelem neve:	A szociálpolitika alapjai	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		előadás	
óraszám, az adott félévben:	15		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>). Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb: tematikus prezentációk, non-formális módszerek, csoportmunka			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>). Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás:			
A társadalmi integráció megteremtésére irányuló politika alapjainak, legfontosabb jogszabályainak megismertetése, felkészítés a szabályok gyakorlati alkalmazására: a szociálpolitikai támogatások ügyeiben való segítségnyújtásra, a szociális intézményekkel való együttműködésre. A hallgatók a félév során megismerik a szociálpolitika jelentését, tartalmát, helyét a társadalomban. Az igazságosságról alkotott filozófiai elképzelések mentén az ideológiák szerepét, és a szociálpolitika történeti kialakulását is megismerik. A félév során a szociálpolitika olyan speciális csoportjai, mint a gyerekek, idősek, szegények, fogyatékkal élők, romák, hangsúlyosan kiemelésre kerülnek.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			

1. Adamik Mária (szerk.): Bevezetés a szociálpolitika nem szerinti értelmezésébe. ELTE TÁTK, 2012. http://tat.k.elte.hu/file/BEVEZETES_A_SZOCIALPOLITIKA_NEM.pdf
2. Human Rights Watch: Addig, amíg vér nem folyik – Védtelenség a családon belüli erőszak ellen Magyarországon. HRW, USA, 2013, ISBN: 978-1-62313-0732 http://www.hrw.org/sites/default/files/reports/hungary1113hun_ForUpload.pdf
3. Krémer Balázs: Bevezetés a szociálpolitikába. Napvilág, Budapest, 2009. ISBN: 978 963 9697 49 http://www.academia.edu/18741577/Bevezet%C3%A9s_a_szoci%C3%A1lpolitik%C3%A1ba_-_k%C3%B6nyv
4. Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Bp., 1997. ISBN: 963 462 950 4 <http://www.wesley.hu/sites/default/files/fajlok/Zombori%20Gyula%20-%20A%20szoci%C3%A1lpolitika%20alapfogalmai.pdf>

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Csoba Judit – Prókai Orsolya: Esetkönyv – Példatár a szociális munka egyéni esetkezelési gyakorlatához. ISBN 978-963-473-466-6 <http://mek.oszk.hu/11900/11939/11939.pdf>
2. Dósa Mariann, Udvarhelyi Éva Tessza (szerk.): Velünk beszélj, ne rólunk! Hátrányokkal induló aktivisták beszélnek életükről és munkájukról. Napvilág, Budapest, 2016, ISBN: 9789633383902
3. Örkény Antal - Székelyi Mária: Az igazságosság labirintusaiban - Társadalmi méltányosság és generációs igazságosság a 21. század Magyarországon. Sík Kiadó, Budapest, 2011. ISBN: 9789639270299
4. Surányi Éva, Danis Ildikó, Herczog Mária (szerk.): Családpolitika más-más szemmel. Gazdasági és Szociális Tanács, 2010. ISBN: 978-963-88419-5-7

a) TUDÁS

A gyermekvédelmi törvény és a fontos családtámogatási rendszerek jogi hátterének ismerete.
A családvédelem és családsegítés szociálpolitikai relevanciájú elemeinek, rendszerének ismerete.
A szociálpolitika jelentésének, alapelveinek, a magyar szociális közigazgatásnak és szociálpolitikai rendszereknek ismerete.
A családon belüli erőszak elleni jogi és szociális segítői fellépések ismerete.

b) KÉPESSÉG

A gyermekvédelmi törvény és a fontos családtámogatási rendszerek alkalmazásának képessége.
A szükségletek megértésének, feltérképezésének képessége.
A szociális közigazgatás rendszerében való eligazodás képessége.
A családon belüli erőszak jeleinek felismerése.

c) ATTITÚD

Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás
A szülők és gyerekek szükségleteinek kielégítésére irányuló segítő attitűd
A családon belüli erőszak megelőzésére, megszüntetésére irányuló attitűd.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG		
A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról. Felelősséget vállal a tevékenységéért, előrelátóan, proaktívan és segítő szándékkal alkalmazza a szociális vonatkozású jogszabályokat.		
A tantárgyelem felelőse		
Dr. Lehmann Miklós egyetemi docens		
Tudományos fokozat:	PhD	

Tantárgyelem neve:	Társadalom, művelődés, kisebbségek Magyarországon	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további <i>(sajátos)</i> módok, jellemzők <i>(ha vannak)</i> . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további <i>(sajátos)</i> módok <i>(ha vannak)</i> . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése: egyéni vagy csoportos feladat és dolgozatírás			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	3		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	–		
Tantárgyelem-leírás:			
A tantárgy célja a közelmúlt (20–21. század) megbízható, tárgyyszerű ismeretére, jellemző narratíváira, az órák során formált szakszerű történeti szemléletre alapozva annak gyakorlása, hogy a hallgatók a konstruktív problémamegoldás szándékával, az alapvető értékeket tiszteletben tartva közelítsenek napjaink társadalmi problémáihoz. Fejleszteni kívánjuk önálló forráskereső és -feldolgozó képességüket, segítve a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek, adatsorok, diagramok megértését, önálló, kritikai értelmezését. A hallgatók megismerkednek az emberi és polgári jogokra vonatkozó elképzelések alakulásával			

Európában és Magyarországon; hazánk népességének alakulásával és demográfiai sajátosságaival; a hazai gazdaság, társadalom, foglalkoztatási és jövedelmi viszonyok és településszerkezet néhány jellemzőjével, továbbá ezek hatásával egészségi állapotunk és várható élettartamunk alakulására; a magyar társadalom iskolázási és iskolázottsági mutatóival, kulturális fogyasztásának trendjeivel; lakosságunk nemzetiségi, vallási összetételének változásaival, az állam és az egyházak viszonyának alakulásával; a hazánkban élő nemzetiségek, kisebbségek jogi, kulturális, szociális helyzetével.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Osiris, Budapest, 2010. ISBN: 978 963 276 179 4
2. Gyáni Gábor – Kövér György: Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig. Osiris, Budapest, 2006. ISBN: 978 963 389 389 0
3. Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Osiris, Budapest, 2005. ISBN: 963 389 813 7
4. Dupcsik Csaba: A magyarországi cigányság története. Budapest, Osiris, 2009. ISBN: 978 963 276 035 3
5. Gyurgyák János: A zsidókérdés Magyarországon. Budapest, Osiris, 2001. ISBN: 963 389 027 6

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Valuch Tibor: A jelenkori magyar társadalom. Budapest, Osiris, 2015. ISBN: 978 963 276 254 8
2. Magyarország a XX. században. Szerk.: Kollega Tarsoly István.
<http://mek.oszk.hu/02100/02185/html/1353.html> (letöltés ideje: 2017. febr. 12.)
3. Valuch Tibor: Magyar hétköznapiak. Fejezetek a mindennapi élet történetéből Magyarországon a második világháborútól napjainkig. Budapest, Napvilág Kiadó, 2013. ISBN: 978 963 338 306 3
4. Magyar történeti szöveggyűjtemény 1914–1999. I–II. Szerk.: Romsics Ignác. Budapest, Osiris, 2000. ISBN: 963 379 782 9
5. Gyurgyák János: Magyarország története képekben, I–III. Budapest, Osiris Kiadó, 2008. ISBN: 978 963 389 978 6

a) TUDÁS

A hallgatók ismerik Magyarország kisebbségeinek helyzetét, a kisebbségekhez kapcsolható társadalmi problémákat, valamint azok leképeződését a pedagógiai munkában.

b) KÉPESSÉG

Társadalomismereti ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

c) ATTITÚD

Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Felelősséget vállalnak a kisebbségek helyzetének javításáért, fellépnek a hátrányos megkülönböztetés ellen, pedagógiai eszközökkel biztosítják a kisebbségekkel szembeni toleráns és egyenrangú bánásmódot.

A tantárgyelem felelőse

Dr. Gilányi Magdolna
egyetemi adjunktus

Tudományos fokozat:

PhD

Tantárgyelem neve:	Jogi és igazgatási ismeretek	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	Kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		előadás	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további <i>(sajátos)</i> módok, jellemzők <i>(ha vannak)</i> . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb: prezentációk			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további <i>(sajátos)</i> módok <i>(ha vannak)</i> . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):			
Tantárgyelem-leírás:			

A kurzus célja az alapvető polgári jogi és családjogi fogalmak, a polgári jog alapelveinek megismertetése. A személyhez fűződő jogok és védelmének megismertetése. A gyermekvédelem alapelveinek, a gyermekvédelmi rendszer jogi alapjainak átlátása, a közjogi intézmények szerepének ismerete a gyermekek védelmének rendszerében. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és a gyermekvédelmi szakellátások áttekintő ismerete. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályainak, a bölcsődék típusainak, működési formáinak, szervezeti kereteinek bemutatása és elemzése. A csecsemő-és kisgyermekgondozó pálya etikai és munkajogi kérdéseinek ismerete, eligazodás a vonatkozó jogszabályokban, a tartalmi szabályozás dokumentumaiban. A közigazgatási eljárások és jogorvoslatok rendszere.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. A gyermekvédelem nagy kézikönyve (szerk.: dr. Katonáné dr. Pehr Erika – dr. Herczog Mária, Complex, Bp., 2011.)
2. A gyermekek védelméről szóló és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény
3. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény
4. A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
5. A polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Jobbágyi Gábor, Személyi és családi jog, Bp, 2009
2. Filó Erika, Katonáné Pehr Erika, Gyermeki jogok, szülői felelősség és gyermekvédelem, HVG-Orac Lap-és Könyvkiadó Kft., 2015.
3. Szeibert Orsolya, Családi jog, ELTE Eötvös Kiadó, 2015.
4. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30.) NM rendelet
5. Lenkovics Barnabás – Keserű Barna Arnold – Kőhidi Ákos, Polgári jogi alapok, Eötvös József Könyvkiadó, 2014.

a) TUDÁS

Ismereteik alkalmazását tekintve a hallgatók:

- bővítik ismereteik körét az alapvető jogi és igazgatási területeken,
- képesek a gyermekvédelmi rendszer, a gyermekek napközbeni ellátásának jogszabályi hátterének értelmezésére,
- képesek értelmezni a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályait,
- átlátják a pedagógus pálya munkajogi szabályait,
- ismerik a közigazgatási eljárások alapvető jogorvoslati formáit.

b) KÉPESSÉG

Rendelkeznek a hallgatók:

- a tanult jogi ismeretek önálló alkalmazásának képességével,
- a gyermekek védelmével kapcsolatos kérdések értelmezésének képességével, valamint a vonatkozó jogszabályok kikereséséhez szükséges analitikus gondolkodással,
- a szülőkkel való kapcsolattartáshoz szükséges szakmai, etikai tudással,
- a hivatalos levelezéshez szükséges szakmai és jogi kompetenciákkal, ismeretekkel.

c) ATTITÚD

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a bölcsődei gondozó-nevelő munka fontosságát,
- a csecsemő- és kisgyermekgondozó hivatástudatát.

Nyitottak:

- a csecsemő- és kisgyermekgondozó munka jogszabályi hátterének megismerésére, a tanult jogi ismeretekre vonatkozó kérdések, problémák önálló megoldására.

Törekednek:

- a vonatkozó jogszabályoknak, a gyermekvédelmi rendszer, a közigazgatási eljárás átlátására, értelmezésére, a megszerzett ismeretek hatékony alkalmazására.

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan végzik:

- a gyermekek jogaival, védelmeivel kapcsolatos rendszer formáinak, működésének értelmezését,
- a bölcsődei intézményrendszer működési elveinek megfogalmazását, jogszabályi hátterének elemzését,
- a munkajogi kérdések megfogalmazását, a jogi problémák megoldásához szükséges jogszabályok kiválasztását.

Felelősséget vállal:

- az alapvető jogi és igazgatási ismeretek legjobb tudása szerinti alkalmazásáért,
- a gyermekek jogainak felelősségteljes képviseléséért, védelméért, a gyermekek védelmét ellátó szervezetek közötti együttműködés elősegítéséért,
- a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai-etikai szabályainak ismeretért, betartásáért.

A tantárgyelem felelőse

Dr. Gönczöl Andrea
egyetemi adjunktus

Tudományos fokozat:

PhD

Tantárgyelem neve:	Értékek a társadalomban. A kritikai gondolkodás gyakorlata. Szakmai etika	Kreditértéke:	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	Kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további <i>(sajátos)</i> módok, jellemzők <i>(ha vannak)</i> . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb: tematikus prezentációk, vita			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további <i>(sajátos)</i> módok <i>(ha vannak)</i> . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			

A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	2	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):		
Tantárgyelem-leírás:		
A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók megismerjék kultúra és társadalom összefüggéseit a pedagógiai munka vonatkozásában. A kurzus áttekinti a társadalmi tudás- és ismeretátadás szerepét, a művelődés történetéből kiolvasható különböző formációit, a kultúra összetevőit és a kulturális változás tényezőit. Feltérképezi a tudásátadás csatornáit, azok történeti alakulását, valamint hatását a kultúra változására. A hallgatók megismerik a kulturális tudás átadásának folyamatait és a kulturális nevelés eszközeit. Jártasságot szereznek a kritikai gondolkodásban, az ismeretek reflektív befogadásában, a kultúráközvetítés szélesebb reflexián alapuló interaktív módjaiban. A kurzus összegző módon tárgyalja a pedagógushivatás etikai vonatkozásait és a szakmai etika irányelveit.		
KÖTELEZŐ IRODALOM		
1. Maróti Andor (2005): Sokszemszögből a kultúráról. Irányzatok a kultúra elméletében és filozófiájában Budapest: Trefort Kiadó 2. Donald, Merlin (2001): Az emberi gondolkodás eredete. Budapest: Osiris 3.Varga Katalin szerk. (2008): A 21. század műveltsége: E-könyv az információs műveltségről. Pécs: PTE FEEK Könyvtartudományi Intézet http://mek.oszk.hu/06300/06355/html/ 4. Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika szerk. (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése olvasással és írással: Az interaktív és reflektív tanulás lehetséges megközelítései. Budapest: Lépésről Lépésre a Kritikai Gondolkodásért Egyesület 5. Kováts-Németh Mária (2013): Kultúráközvetítés és pedagógiai értékrendszerek. Komarno: Selye János Egyetem Tanárképző Kar		
AJÁNLOTT IRODALOM		
1. Eliot T. S. (2003): A kultúra meghatározása. Budapest: Szent István Társulat 2. Puczkó L.- Rácz T. (2011): Az attrakciótól az élményig. Budapest: Akadémiai Kiadó, ISBN 978 963 05 8984 0 3. Wessely Anna, szerk. (1998): A kultúra szociológiája. Budapest: Osiris–Láthatatlan Kollégium 4. Feischmidt Margit, szerk. (1997): Multikulturalizmus. Budapest: Osiris. 5. Willis, Paul (2000): A skacok. Iskolai ellenkultúra, munkáskultúra. Budapest: Új Mandátum		
a) TUDÁS		
Ismeri társadalom és kultúra összefüggéseit, a tudásátadás és a kulturális átadás folyamatait, annak összetevőit, valamint a kulturális változás struktúráit. Elsajátítja az értékválasztások társadalmi hátterét, azok pedagógiai vonatkozásait, valamint az értékválasztás pozitív formálásának eszközeit.		
b) KÉPESSÉG		
Megfelelően képes kezelni a kulturális eltérésből adódó problémákat, a kulturális átadás eszközeit, a különböző információs forrásokat, és elemző-kritikai módon képes viszonyulni a kultúráközvetítés folyamatához. Képes az értékválasztás formálására a gyermekek körében.		

c) ATTITŰD		
A pedagógia munkában befogadó szemléletet képvisel. A forrásokhoz és problémákhoz kritikai attitűddel viszonyul, a kulturális változás kérdéseire elemző szemlélettel közelít. Plurális, európai értékszemlélettel végzi pedagógiai munkáját.		
d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG		
Felelősséget vállal a kulturális átadás feladataiban. Tisztában van a kulturális nevelés támasztotta felelősséggel, a nemzeti és egyetemes kultúra áthagyományozásának és megújításának felelősségével. Felelősen alakítja a gyermekek értékválasztását.		
A tantárgyelem felelőse		
Dr. Lehmann Miklós egyetemi docens		
Tudományos fokozat:	PhD	